

Teachers Brainic Battle

The Quest To Conquer
State Level Teacher Award



Educators at
all levels

INTERROGATORY TREASURE



INCREASE YOUR
EXPERTISE ON
EXCITING TOPICS



Enroll your name in HYBRIDVIDYA.COM

FOR MORE INFO



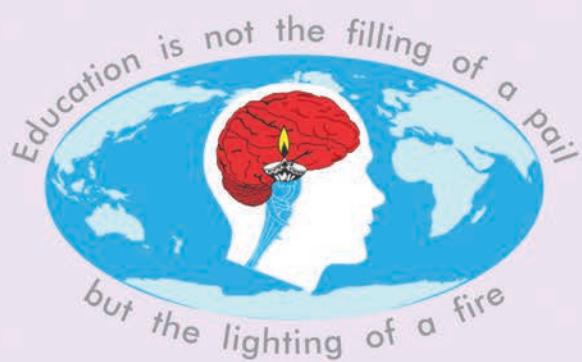
9972005632 / 8495001166

KAMS



State Level
Teacher Award

Powered By



BRAIN CENTER



INTERROGATORY TREASURE



KAMS KARNATAKA

State Level Teacher Award

CONTENTS

Sl No	Concepts	Page Nos.
1.	Children Psychology	01 - 09
2.	Children Behaviour	10 - 18
3.	Children Safety Aspect	19 - 27
4.	Children POCSO ACT	28 - 37
5.	Children Disciplining in schools	38 - 46
6.	Care and Protection of Children (JJ Act)	47 - 57
7.	Effective teaching for children	58 - 69
8.	Children special needs	70 - 82
9.	Children with dyslexia	83 - 94
10.	Children with Autism	95 - 107
11.	Children with Attention-Deficit/ Hyperactivity Disorder (ADHD)	108 - 120
12.	Children with Specific Learning Difficulties (SLD)	121 - 132
13.	Key Answers with explanation	133 - 181

CHILDREN PSYCHOLOGY

1. What is the primary focus of developmental psychology?

- a) Physical growth
- b) Emotional growth
- c) Cognitive, emotional, and social development
- d) Language development

ಇ. ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯ ಮೌಲ್ಯಾನಿಕ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಗಮನ ಯಾವುದು?

- ಎ) ದೈಹಿಕ ಬೆಳವಣಿಗೆ
- ಬಿ) ಭಾವನಾತ್ಮಕ ಬೆಳವಣಿಗೆ
- ಸಿ) ಅರಿವಿನ, ಭಾವನಾತ್ಮಕ ಮತ್ತು ಸಾಮಾಜಿಕ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ
- ಡಿ) ಭಾಷಾ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ



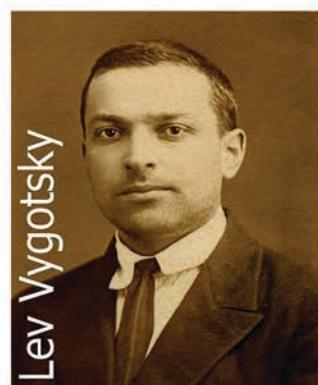
2. According to Piaget, which stage of cognitive development is characterized by egocentric thinking?



- a) Sensorimotor
 - b) Preoperational
 - c) Concrete operational
 - d) Formal operational
- ಇ) ಪಿಯಾಗೆಟ್ ಪ್ರಕಾರ, ಅರಿವಿನ ಬೆಳವಣಿಗೆಯ ಯಾವ ಹಂತವು ಅಹಂಕಾರಿ ಚಿಂತನೆಯಿಂದ ನಿರೂಪಿಸಲ್ಪಡ್ಟಿದೆ?
- ಎ) ಸಂವೇದಕ
 - ಬಿ) ಪೂರ್ವ ಕಾರ್ಯಾಚರಣೆ
 - ಸಿ) ಕಾಂಕ್ರೀಟ್ ಕಾರ್ಯಾಚರಣೆ
 - ಡಿ) ಚೈಪಚಾರಿಕ ಕಾರ್ಯಾಚರಣೆ

3. What did Vygotsky believe was crucial for cognitive development in children?

- a) Social interactions
 - b) Independent learning
 - c) Physical activity
 - d) Genetic predispositions
- ಇ) ಮುಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಅರಿವಿನ ಬೆಳವಣಿಗೆಗೆ ಯಾವುದು ನಿಶಾಂಕ್ಯಕ ಎಂದು ವ್ಯೇಗೊಳಿಸ್ತು ನಂಬಿದ್ದಾರೆ?
- ಎ) ಸಾಮಾಜಿಕ ಸಂಪರ್ಕಗಳು
 - ಬಿ) ಸ್ವತಂತ್ರ ಕಲಿಕೆ
 - ಸಿ) ದೈಹಿಕ ಚಟುವಟಿಕೆ
 - ಡಿ) ಆನುವಂಶಿಕ ಪ್ರವೃತ್ತಿಗಳು



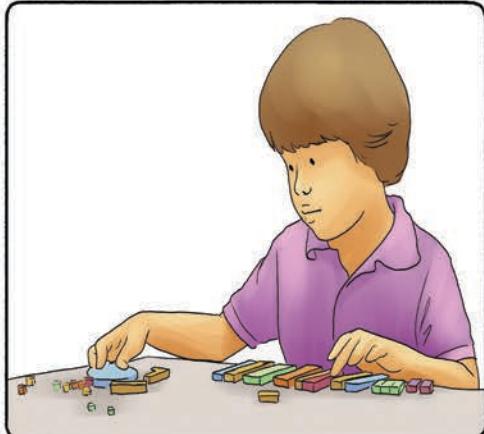
CHILDREN PSYCHOLOGY

4. Which of the following is a characteristic of the concrete operational stage of development?

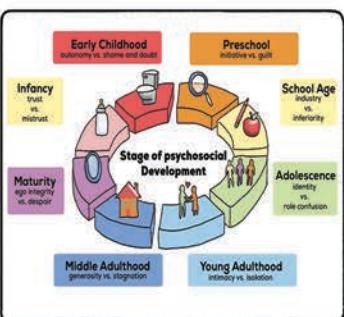
- a) Logical reasoning about concrete events
- b) Abstract thinking
- c) Use of symbols and language
- d) Development of motor skills

ಇ. ಕೆಳಗಿನವುಗಳಲ್ಲಿ ಯಾವುದು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯ ಕಾಂತ್ರೀಕ್ರಿಯೆಯ ಕಾರ್ಯಾಚರಣೆಯ ಹಂತದಲ್ಕಣವಾಗಿದೆ?

- ಎ) ಕಾಂತ್ರೀಕ್ರಿಯೆಯ ಫಲವನ್ನಿಗಳ ಬಗ್ಗೆ ತಾರ್ಕಿಕ ಸಮರ್ಥನೆ
- ಬಿ) ಅಮೂರ್ತ ಚಿಂತನೆ
- ಸಿ) ಚಿಹ್ನೆಗಳ ಮತ್ತು ಭಾಷೆಯ ಬಳಕೆ
- ದಿ) ಭಾಷಾ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ



5. What is the primary focus of Erikson's theory of psychosocial development during childhood?



- a) Emotional conflicts
- b) Cognitive skills

- c) Moral reasoning
- d) Language acquisition

ಇ) ಬಾಲ್ಯದಲ್ಲಿ ಮಾನಸಿಕ ಸಾಮಾಜಿಕ ಬೆಳವಣಿಗೆಯ ವಿಕಿರಣನ್ನು ನಿರ್ದಾರಿಸಿದ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಗಮನ ಯಾವುದು?

- ಎ) ಭಾವನಾತ್ಮಕ ಸಂಘರ್ಷಗಳು
- ಬಿ) ಅರ್ಥಿನ ಕೌಶಲ್ಯಗಳು
- ಸಿ) ನೈತಿಕ ತಾರ್ಕಿಕತೆ
- ದಿ) ಭಾಷಾ ಸ್ವಾಧೀನ

6. In Ainsworth's "Strange Situation" experiment, which type of attachment is characterized by children being distressed when the caregiver leaves and being comforted upon return?

- a) Secure attachment
- b) Avoidant attachment

- c) Ambivalent attachment
- d) Disorganized attachment

ಇ) ಐನ್ಸ್ವರ್ಥನ "ವಿಚಿತ್ರ ಪರಿಸ್ಥಿತಿ" ಪ್ರಯೋಗದಲ್ಲಿ, ಆರ್ಪಕೆದಾರರು ಹೊರಟುಹೊಡಾಗ ಮಕ್ಕಳು ತೊಂದರೆಗೊಳಗಾಗುವುದು ಮತ್ತು ಹಿಂದಿರುಗಿದ ನಂತರ ಸಾಂತ್ವನಗೊಳ್ಳುವುದು ಯಾವ ರೀತಿಯ ಬಾಂಧವ್ಯವನ್ನು ನಿರೂಪಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ?



- ಎ) ಸುರಕ್ಷಿತ ಬಾಂಧವ್ಯ
- ಬಿ) ತಪ್ಪಿಸುವ ಬಾಂಧವ್ಯ

- ಸಿ) ದ್ವಾಂದ್ವಾಧಿಕ ಬಾಂಧವ್ಯ
- ದಿ) ಅಸಂಘಟಿತ ಬಾಂಧವ್ಯ

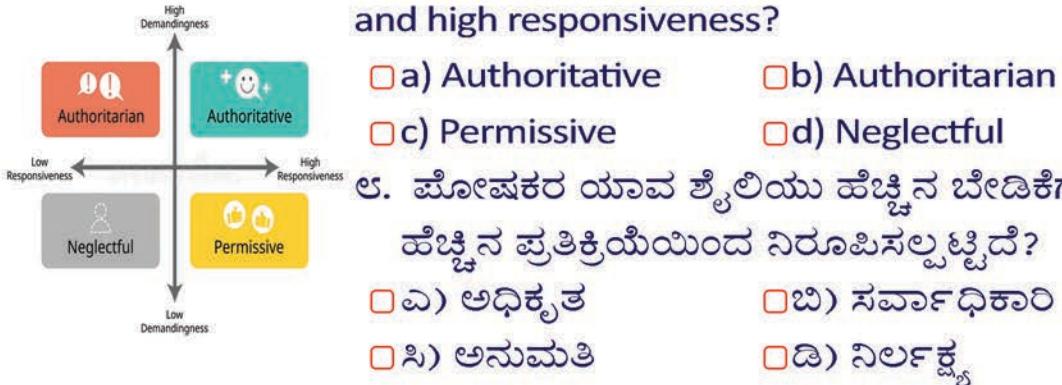
CHILDREN PSYCHOLOGY

7. What is the term for the process by which children learn the behaviors, values, and norms of their culture?

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> a) Assimilation | <input type="checkbox"/> b) Equilibration |
| <input type="checkbox"/> c) Accommodation | <input type="checkbox"/> d) Socialization |
8. ಮಕ್ಕಳು ತಮ್ಮ ಸಂಸ್ಕೃತಿಯ ನಡವಳಿಕೆಗಳು, ಮೌಲ್ಯಗಳು ಮತ್ತು ರೂಢಿಗಳನ್ನು ಕಲಿಯುವ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯ ಪದ ಯಾವುದು?
- | | |
|--------------------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> ಎ) ಸಮೀಕರಣತೆ | <input type="checkbox"/> ಬಿ) ಸಮತೊಕದಲ್ಲಿರುವಿಕೆ |
| <input type="checkbox"/> ಸಿ) ವಸತಿ | <input type="checkbox"/> ದಿ) ಸಾಮಾಜಿಕರಣ |



8. Which parenting style is characterized by high demands and high responsiveness?

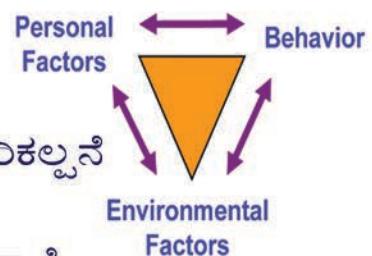


9. What is the main concept of Bandura's Social Learning Theory?

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> a) Children learn best through reinforcement | <input type="checkbox"/> b) Children learn through direct instruction |
| <input type="checkbox"/> c) Children learn through observation and imitation | <input type="checkbox"/> d) Children learn through trial and error |

10. ಬಂಡೂರ ಅವರ ಸಾಮಾಜಿಕ ಕಲಿಕೆಯ ಸಿದ್ಧಾಂತದ ಮುಖ್ಯ ಪರಿಕಲ್ಪನೆ ಏನು?

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> ಎ) ಬಲವಧಕನೆಯ ಮೂಲಕ ಮಕ್ಕಳು ಉತ್ತಮವಾಗಿ ಕಲಿಯುತ್ತಾರೆ | <input type="checkbox"/> ಬಿ) ಮಕ್ಕಳು ನೇರ ಸೂಚನೆಯ ಮೂಲಕ ಕಲಿಯುತ್ತಾರೆ |
| <input type="checkbox"/> ಸಿ) ಮಕ್ಕಳು ವೀಕ್ಷಣೆ ಮತ್ತು ಅನುಕರಣೆ ಮೂಲಕ ಕಲಿಯುತ್ತಾರೆ | <input type="checkbox"/> ದಿ) ಮಕ್ಕಳು ಪ್ರಯೋಗ ಮತ್ತು ತಪ್ಪಂಗಳ ಮೂಲಕ ಕಲಿಯುತ್ತಾರೆ |



CHILDREN PSYCHOLOGY

10. Which developmental disorder is characterized by difficulties in social interaction and communication, and by restricted and repetitive behaviors?

- a) Attention-Deficit/Hyperactivity Disorder (ADHD)
- b) Autism Spectrum Disorder (ASD)
- c) Dyslexia
- d) Conduct Disorder

ಗಂ. ಬೆಳವಣಿಗೆಯ ಯಾವ ಅಸ್ವಸ್ಥತೆಯು ಸಾಮಾಜಿಕ ಸಂವಹನ ಮತ್ತು ಸಂವಹನದಲ್ಲಿನ ತೊಂದರೆಗಳಿಂದ ಮತ್ತು ನಿರ್ಬಂಧಿತ ಹಾಗು ಮನರಾಶಿಗಳಿಂದ ನಿರೂಪಿಸಲ್ಪಟ್ಟಿದೆ?

- ಎ) ಗಮನ-ಕೊರತೆ/ಹೈಪರೋಆಕ್ಟಿವಿಟಿ ಡಿಸಾಡಫರ್ (ADHD)
- ಬಿ) ಆಟಿಸಂ ಸ್ಪೇಕ್ಟ್ ಮ್ಯಾ ಡಿಸಾಡಫರ್ (ASD)
- ಸಿ) ಡಿಸ್ಲೆಕ್ಟಿಯಾ
- ದಿ) ನಡವಳಿಕೆಯ ಅಸ್ವಸ್ಥತೆ



11. What is the term for the ability to understand that others have thoughts, beliefs, and perspectives different from one's own?

- a) Egocentrism
- b) Theory of mind
- c) Conservation
- d) Object permanence

ಗಂ. ಒಬ್ಬರ ಸ್ವಂತ ಅಲೋಚನೆಗಳಿಗಂತ ಇತರ ಜನರು ವಿಭಿನ್ನ ಅಲೋಚನೆಗಳು ಮತ್ತು ನಂಬಿಕೆಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿದ್ದಾರೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವ ಸಾಮಾನ್ಯದ ಪದ ಯಾವುದು?

- ಎ) ಸ್ಪೆಕ್ಟೇಂಡ್ರೈಕ್ರೆಟ
- ಬಿ) ಮಾನಸಿಕ ಸಾಮಾನ್ಯ
- ಸಿ) ಸಂರಕ್ಷಣಾ
- ದಿ) ವಸ್ತುವಿನ ಶಾಶ್ವತತೆ

12. At what age do children typically begin to develop a sense of self and recognize themselves in a mirror?

- a) 6 months
- b) 12 months
- c) 18 months
- d) 24 months

ಗಂ. ಮಕ್ಕಳು ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಯಾವ ವಯಸ್ಸಿನಲ್ಲಿ ಸ್ವಯಂ ಪ್ರಜೀಯನ್ನು ಬೆಳೆಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಪ್ರಾರಂಭಿಸುತ್ತಾರೆ ಮತ್ತು ಕನ್ನಡಿಯಲ್ಲಿ ತಮ್ಮನ್ನು ತಾವು ಗುರುತಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ?

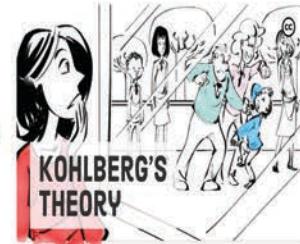
- ಎ) 6 ತಿಂಗಳುಗಳು
- ಬಿ) 12 ತಿಂಗಳುಗಳು
- ಸಿ) 18 ತಿಂಗಳುಗಳು
- ದಿ) 24 ತಿಂಗಳುಗಳು



CHILDREN PSYCHOLOGY

13. Which stage in Kohlberg's theory of moral development involves behavior driven by the desire to avoid punishment or gain rewards?

- a) Preconventional
- b) Conventional
- c) Postconventional
- d) Universal ethical principles



ಇಂ. ಕೋಲ್ಬರ್ಗ್ ಬಗ್ಗೆ ರ ಸೈತಿಕ ಬೆಳವಣಿಗೆಯ ಸಿದ್ಧಾಂತದಲ್ಲಿ ಯಾವ ಹಂತವು ಶಿಕ್ಷೆಯನ್ನು ತಪ್ಪಿಸುವ ಅಥವಾ ಪ್ರತಿಫಲವನ್ನು ಪಡೆಯುವ ಬಯಕೆಯಿಂದ ನಡೆಸಲ್ಪಡುವ ನಡವಳಿಕೆಯನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿರುತ್ತದೆ?

- a) ಮೂರ್ಕ ಸಂಪ್ರದಾಯದ
- b) ಸಾಂಪ್ರದಾಯಿಕ
- c) ಸಂಪ್ರದಾಯದ ನಂತರದ
- d) ಸಾರ್ಕಾರಿಕ ಸೈತಿಕ ತತ್ವಗಳು

14. What is the primary purpose of play in early childhood development?



- a) To pass time
- b) To develop motor skills
- c) To facilitate social, cognitive, and emotional development
- d) To prepare for academic learning

ಇಂ. ಬಾಲ್ಯದ ಬೆಳವಣಿಗೆಯಲ್ಲಿ ಆಟದ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಉದ್ದೇಶವೇನು?

- a) ಸಮಯ ಕಳೆಯಲು
- b) ಮೋಟಾರ್ ಕೌಶಲಗಳನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸಲು
- c) ಸಾಮಾಜಿಕ, ಅರಿವಿನ ಮತ್ತು ಭಾವನಾತ್ಮಕ ಬೆಳವಣಿಗೆಯನ್ನು ಸುಲಭಗೊಳಿಸಲು
- d) ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಕಲಿಕೆಗೆ ತಯಾರಿ

15. Which term describes the distress children feel when separated from their primary caregiver?

- a) Separation anxiety
- b) Stranger anxiety
- c) Attachment anxiety
- d) Caregiver anxiety

ಇಂ. ಈ ಪದವು ಮಕ್ಕಳ ತಮ್ಮ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಅರ್ಥಕೆದಾರರಿಂದ ಬೇರೆಟ್ಟಾಗ ಅನುಭವಿಸುವ ಸಂಕಟವನ್ನು ವಿವರಿಸುತ್ತದೆ.

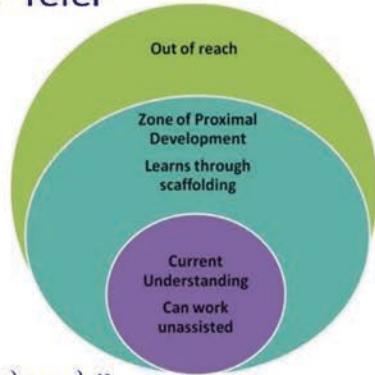
- a) ಪ್ರತ್ಯೇಕತೆಯ ಆತಂಕ
- b) ಅಪರಿಚಿತರ ಆತಂಕ
- c) ಬಾಂಧವ್ಯದ ಆತಂಕ
- d) ಅರ್ಥಕೆದಾರರ ಆತಂಕ



CHILDREN PSYCHOLOGY

16. What does the term “zone of proximal development” refer to in Vygotsky’s theory?

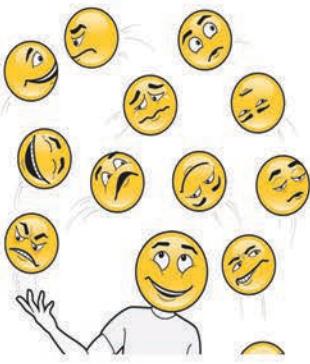
- a) The difference between what a child can do independently and what they can do with help
- b) The stages of moral development in children
- c) The various stages of cognitive development
- d) The process of assimilation and accommodation



ಗಳೆ. ವೈಗೋಟ್ಟಿಯ ಸಿದ್ಧಾಂತದಲ್ಲಿ "ಪ್ರಾಕ್ಸಿಸ್‌ಮಲ್" ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯ ವಲಯ"
ಎಂಬ ಪದವು ಏನನ್ನು ಸೂಚಿಸುತ್ತದೆ?

- ಎ) ಮಗುವು ಸ್ವತಂತ್ರವಾಗಿ ಏನು ಮಾಡಬಹುದು ಮತ್ತು ಇತರರ ಸಹಾಯದಿಂದ
ಅವರು ಏನು ಮಾಡಬಹುದು ಎಂಬುದರ ನಡುವಿನ ವ್ಯತ್ಯಾಸ
- ಬಿ) ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ನೈತಿಕ ಬೆಳವಣಿಗೆಯ ಹಂತಗಳು
- ಸಿ) ಅರಿವಿನ ಬೆಳವಣಿಗೆಯ ವಿವಿಧ ಹಂತಗಳು
- ದಿ) ಸಮೀಕರಣ ಮತ್ತು ವಸತಿ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ

17. What is the term for the ability to manage and regulate one's own emotions?



- a) Emotional intelligence
- b) Cognitive regulation
- c) Social competence
- d) Emotional regulation

ಗಳೆ. ಒಬ್ಬರ ಸ್ವಂತ ಭಾವನೆಗಳನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸುವ ಮತ್ತು ನಿಯಂತ್ರಿಸುವ
ಸಾಮರ್ಥ್ಯದ ಪದ ಯಾವುದು?

- ಎ) ಭಾವನಾತ್ಮಕ ಬುದ್ಧಿವಂತಿಕೆ
- ಬಿ) ಅರಿವಿನ ನಿಯಂತ್ರಣ
- ಸಿ) ಸಾಮಾಜಿಕ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ
- ದಿ) ಭಾವನಾತ್ಮಕ ನಿಯಂತ್ರಣ

18. Which attachment style is characterized by a lack of distress when the caregiver leaves and indifference upon return?

- a) Secure attachment
- b) Avoidant attachment
- c) Ambivalent attachment
- d) Disorganized attachment

ಗಲೆ. ಯಾವ ಬಾಂಧವ್ಯ ಶೈಲಿಯ ಸಂಕಟದ ಕೊರತೆಯಿಂದ
ನಿರೂಪಿಸಲ್ಪಟ್ಟಿದೆ ಮತ್ತು ಹಿಂತಿರುಗಿದ ನಂತರ ಪಾಲನೆ
ಮಾಡುವವರು ಉದಾಸೀನತೆ ತೋರುತ್ತಾರೆ?

- ಎ) ಸುರಕ್ಷಿತ ಬಾಂಧವ್ಯ
- ಬಿ) ಕಡೆಗಣಿಸುವ ಬಾಂಧವ್ಯ
- ಸಿ) ದ್ವಂದ್ವಾಧಿಕ ಬಾಂಧವ್ಯ
- ದಿ) ಅಸಂಘಟಿತ ಬಾಂಧವ್ಯ

Attachment Styles



CHILDREN PSYCHOLOGY

19. What is the focus of Bronfenbrenner's Ecological Systems Theory?

- a) The biological factors affecting development
- b) The different stages of cognitive development
- c) The various environmental systems influencing development
- d) The stages of psychosocial development

ಗಣ. ಬ್ರಾನ್‌ಫೆನ್‌ಬ್ರೆನ್‌ರೊನ ಪರಿಸರ ವ್ಯವಸ್ಥೆಗಳ ಸಿದ್ಧಾಂತದ ಕೇಂದ್ರಭಿಂದು ಯಾವುದು?

- ಎ) ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯ ಮೇಲೆ ಪರಿಣಾಮ ಬೀರುವ ಜೈವಿಕ ಅಂಶಗಳು
- ಬಿ) ಅರಿವಿನ ಬೆಳವಣಿಗೆಯ ವಿವಿಧ ಹಂತಗಳು
- ಸಿ) ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯ ಮೇಲೆ ಪ್ರಭಾವ ಬೀರುವ ವಿವಿಧ ಪರಿಸರ ವ್ಯವಸ್ಥೆಗಳು
- ದಿ) ಮಾನಸಿಕ ಸಾಮಾಜಿಕ ಬೆಳವಣಿಗೆಯ ಹಂತಗಳು



20. What is the term for the phenomenon where children understand that objects continue to exist even when they cannot be seen?



- a) Egocentrism
- b) Conservation
- c) Object permanence
- d) Theory of mind development

ಗಣ. ಮುಕ್ಕೆಗಳ ತಮಗೆ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ನೋಡಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗದಿದ್ದರೂ ಸಹ ಅಸ್ತಿತ್ವದಲ್ಲಿವೆ ಎಂದು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವ ವಿದ್ಯಾಮಾನವನ್ನು ಏನೆಂದು ಕರೆಯಲಾಗುತ್ತದೆ?

- ಎ) ಸ್ಪ್ರೇಕ್‌ಎಕ್ಸ್‌ಪ್ರೇಕ್
- ಬಿ) ಸಂರಕ್ಷಣಾ
- ಸಿ) ವಸ್ತುವಿನ ಶಾಶ್ವತತೆ
- ದಿ) ಮನಸ್ಸಿನ ಸಿದ್ಧಾಂತ

21. In terms of language development, what is "telegraphic speech"?

- a) Babbling sounds
- b) Single-word utterances
- c) Two-word combinations that convey meaning
- d) Complex sentences

ಗಣ. ಭಾಷೆಯ ಬೆಳವಣಿಗೆಯ ವಿಷಯದಲ್ಲಿ, "ಟೆಲಿಗ್ರಾಫಿಕ್ ಭಾಷೆ" ಎಂದರೇನು?



- ಎ) ಬೊಬ್ಬಿ ಹೊಡೆಯವ ಶಬ್ದಗಳು
- ಬಿ) ಏಕ ಪದದ ಉಚ್ಚಾರಣೆಗಳು
- ಸಿ) ಅರ್ಥವನ್ನು ತಿಳಿಸುವ ಎರಡು ಪದಗಳ ಸಂಯೋಜನೆಗಳು
- ದಿ) ಸಂಕೀರ್ಣ ವಾಕ್ಯಗಳು

CHILDREN PSYCHOLOGY

22. According to Piaget, during which stage do children begin to understand the concept of conservation?

- a) Sensorimotor
- b) Preoperational
- c) Concrete operational
- d) Formal operational

ಇ. ಹಿಯಾಗೆಟ್ ಪ್ರಕಾರ, ಯಾವ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳು ಸಂರಕ್ಷಣೆಯ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯನ್ನು ಅಧ್ಯಾತ್ಮಿಕೀಕೊಳ್ಳಲು ಪ್ರಾರಂಭಿಸುತ್ತಾರೆ?

- ಎ) ಸೆನ್ಸೋರಿಮ್ಯೂಟಿವ್ ಮೋಟಾರ್
- ಬಿ) ಮೊವ್ ಕಾರ್ಯಾಚರಣೆ
- ಸಿ) ಕಾಂಕ್ರೀಟ್ ಕಾರ್ಯಾಚರಣೆ
- ದಿ) ಐಪ್ರಾರಂಭಿಕ ಕಾರ್ಯಾಚರಣೆ

PIAGET'S THEORY



23. Which factor is most strongly associated with the development of secure attachment in children?

- a) Consistent caregiving
- b) Parental control
- c) Early independence
- d) Strict discipline

ಇ. ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಸುರಕ್ಷಿತ ಬಾಂಧವ್ಯದ ಬೆಳವಣಿಗೆಯೊಂದಿಗೆ ಯಾವ ಅಂಶವು ಹೆಚ್ಚು ಬಲವಾಗಿ ಸಂಬಂಧಿಸಿದೆ?

- ಎ) ನಿರಂತರ ಆರ್ಥಿಕೀಕೆ
- ಬಿ) ಪೋಷಕರ ನಿಯಂತ್ರಣ
- ಸಿ) ಆರಂಭಿಕ ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯ
- ದಿ) ಕಟ್ಟುನಿಟ್ಟುದ ಶಿಸ್ತ

24. What is the main focus of the "Strange Situation" experiment conducted by Mary Ainsworth?

- a) Cognitive development
- b) Moral development
- c) Language acquisition
- d) Attachment styles

ಇ. ಮೇರಿ ಐನ್ಸ್‌ವರ್ತ್‌ ನಡೆಸಿದ "ವಿಚಿತ್ರ ಪರಸ್ಥಿತಿ" ಪ್ರಯೋಗದ ಮುಖ್ಯ ಗಮನ ಯಾವುದು?

- ಎ) ಅರಿವಿನ ಬೆಳವಣಿಗೆ
- ಬಿ) ನೈತಿಕ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ
- ಸಿ) ಭಾಷಾ ಸ್ವಾಧೀನ
- ದಿ) ಬಾಂಧವ್ಯ ಶೈಲಿಗಳು



CHILDREN PSYCHOLOGY

25. Which term refers to the ability to delay gratification and control impulses?

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> a) Emotional intelligence | <input type="checkbox"/> b) Self-control |
| <input type="checkbox"/> c) Social competence | <input type="checkbox"/> d) Emotional regulation |
| ಉಳಿ. ಇವುಗಳಲ್ಲಿ ಯಾವ ಪದವು ತೃಪ್ತಿಯನ್ನು ವಿಳಂಬಗೊಳಿಸುವ ಮತ್ತು ಪ್ರಚೋದನೆಗಳನ್ನು ನಿಯಂತ್ರಿಸುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಸೂಚಿಸುತ್ತದೆ? | |
| <input type="checkbox"/> ಎ) ಭಾವನಾತ್ಮಕ ಬುದ್ಧಿಪಂತಿಕೆ | <input type="checkbox"/> ಬಿ) ಸ್ವಯಂ ನಿಯಂತ್ರಣ |
| <input type="checkbox"/> ಸಿ) ಸಾಮಾಜಿಕ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ | <input type="checkbox"/> ದ) ಭಾವನಾತ್ಮಕ ನಿಯಂತ್ರಣ |



CHILDREN BEHAVIORS

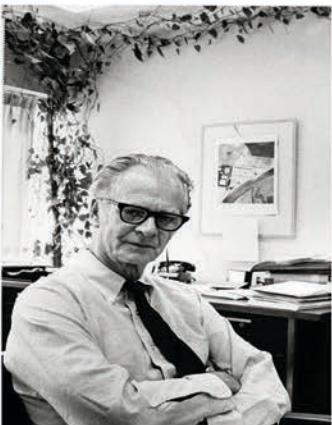
01. What is the primary focus of behaviorist theories of child development?

- a) Cognitive development
- b) Emotional development
- c) Observable behaviors
- d) Social development

ಎಂತಹ ಮನುಷ್ಯರ ಬೆಳವಣಿಗೆಯ ವರ್ತನೆಯ ಸಿದ್ಧಾಂತಗಳ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಗಮನ ಯಾವುದು?



- ಎ) ಅರಿವಿನ ಬೆಳವಣಿಗೆ
- ಬಿ) ಭಾವನಾತ್ಮಕ ಬೆಳವಣಿಗೆ
- ಸಿ) ಗಮನಿಸಬಹುದಾದ ವರ್ತನೆಗಳು
- ಡಿ) ಸಾಮಾಜಿಕ ಬೆಳವಣಿಗೆ



02. Which psychologist is most closely associated with operant conditioning?

- a) Sigmund Freud
- b) Jean Piaget
- c) B.F. Skinner
- d) Erik Erikson

ಎಂತಹ ಆಪರೇಂಟ್ ಕಂಡೀಷನಿಂಗ್ ಹೊಂದಿಗೆ ಯಾವ ಮನಶ್ವಸ್ತಳರು ಹೆಚ್ಚು ನಿರ್ಬಂಧವಾಗಿ ಸಂಬಂಧ ಹೊಂದಿದ್ದಾರೆ?

- ಎ) ಸಿಗ್ಮಂಡ್ ಫ್ರೌಯ್ಡ್
- ಬಿ) ಜೀನ್ ಪಿಯಾಗೆಟ್
- ಸಿ) ಬಿ.ಎಫ್. ಸ್ಕಿನರ್
- ಡಿ) ಎರಿಕ್ ಎರಿಕ್ಸನ್

03. What is positive reinforcement?

- a) Adding a pleasant stimulus to increase a behavior
- b) Adding an unpleasant stimulus to decrease a behavior
- c) Removing a pleasant stimulus to decrease a behavior
- d) Removing an unpleasant stimulus to increase a behavior



ಎಂತಹ ಧನಾತ್ಮಕ ಬಲವರ್ಧನೆ ಎಂದರೇನು?

- ಎ) ನಡವಳಿಕೆಯನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸಲು ಆಹಾರದಕರ ಪ್ರಚೋದನೆಯನ್ನು ಸೇರಿಸುವುದು
- ಬಿ) ನಡವಳಿಕೆಯನ್ನು ಕಡಮೆ ಮಾಡಲು ಅಹಿತಕರ ಪ್ರಚೋದನೆಯನ್ನು ಸೇರಿಸುವುದು
- ಸಿ) ನಡವಳಿಕೆಯನ್ನು ಕಡಮೆ ಮಾಡಲು ಆಹಾರದಕರ ಪ್ರಚೋದನೆಯನ್ನು ತೆಗೆದುಹಾಕುವುದು
- ಡಿ) ನಡವಳಿಕೆಯನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸಲು ಅಹಿತಕರ ಪ್ರಚೋದನೆಯನ್ನು ತೆಗೆದುಹಾಕುವುದು

CHILDREN BEHAVIORS

04. Which term describes the gradual reduction of a learned behavior through the absence of reinforcement?

- a) Acquisition b) Generalization
 - c) Extinction d) Discrimination

೦೪. ಬಲವರ್ಧನೆಯ ಅನುಪಸ್ಥಿತಿಯ ಮೂಲಕ ಕಲಿತ ನಡವಳಿಕೆಯ ಕ್ರಮೇಣ ಕಡಿತವನ್ನು ಯಾವ ಪದವು ವಿವರಿಸುತ್ತದೆ?

- ଏ) ସ୍ଵାଧୀନପଦିସିକୋଣ୍ଡା ଏକାଶ
 ସି) ଅଳ୍ପ
 ବି) ସାମାନ୍ୟକରଣ
 ଦି) ତାରତମ୍ୟ



05. What is social learning theory primarily concerned with?

- a) Genetic influences on behavior
 - b) Direct instruction from caregivers
 - c) Observation and imitation of others
 - d) Innate behavioral tendencies

೧೫. ಸಾಮಾಜಿಕ ಕಲಿಕೆಯ ಸಿದ್ಧಾಂತವು ಪ್ರಾಥಮಿಕವಾಗಿ ಇವುಗಳಲ್ಲಿ
ಯಾವುದಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದೆ?

- ಎ) ವರ್ತನೆಯ ಮೇಲೆ ಅನುವಂಶಿಕ ಪ್ರಭಾವಗಳು
 - ಬಿ) ಆರ್ಥಿಕದಾರರಿಂದ ನೇರ ಸೂಚನೆ
 - ಸಿ) ಇತರರ ವೀಕ್ಷಣೆ ಮತ್ತು ಅನುಕರಣೆ
 - ದಿ) ಸಹಜ ವರ್ತನೆಯ ಪ್ರಮೃತ್ತಿಗಳು

06. Which behavior modification technique involves removing a desired stimulus to decrease a behavior?

- a) Positive reinforcement b) Negative reinforcement
 - c) Positive punishment d) Negative punishment

೧೬. ಯಾವ ವರ್ತನೆ ಮಾಪಾಡು ತಂತ್ರವು ವರ್ತನೆಯನ್ನು
ಕಡಿಮೆ ಮಾಡಲು ಬಯಸಿದ ಪ್ರಚೋದನೆಯನ್ನು ತೆಗೆದುಹಾಕುವುದನ್ನು
ಒಳಗೊಂಡಿರುತ್ತದೆ?

- ಎ) ಧನಾತ್ಮಕ ಬಲವರ್ಧನೆ ಬಿ) ಮಣಾತ್ಮಕ ಬಲವರ್ಧನೆ
ಸಿ) ಧನಾತ್ಮಕ ಶಿಕ್ಷೆ ಡಿ) ಮಣಾತ್ಮಕ ಶಿಕ್ಷೆ



CHILDREN BEHAVIORS

07. What is a key component of effective discipline in children?

- a) Inconsistency
- b) Physical punishment
- c) Clear and consistent rules
- d) Permissiveness



08. ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಪರಿಣಾಮಕಾರಿ ಶಿಕ್ಷಿನ ಪ್ರಮುಖ ಅಂಶ ಯಾವುದು?

- ಎ) ಸಾಮರಸ್ಯವಿಲ್ಲದರುವಿಕೆ
- ಬಿ) ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷೆ
- ಸಿ) ಸ್ವಷ್ಟ ಮತ್ತು ಸ್ಥಿರವಾದ ನಿಯಮಗಳು
- ಡಿ) ಅನುಮತಿ

Initiative



08. According to Erikson, what is the main challenge for children in the "initiative vs. guilt" stage?

- a) Developing trust
- b) Establishing autonomy
- c) Taking initiative and feeling confident
- d) Forming intimate relationships

09. ಎರಿಕ್ಸನ್ ಪ್ರಕಾರ, "ಉಪಕ್ರಮದ ವಿರುದ್ಧ ಅಪರಾಧ" ಹಂತದಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಮುಖ್ಯ ಸಂಭಾಳು ಯಾವುದು?

- ಎ) ನಂಬಿಕೆಯನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸುವುದು
- ಬಿ) ಸ್ವಾಯತ್ತತೆಯನ್ನು ಸ್ಥಾಪಿಸುವುದು
- ಸಿ) ಉಪಕ್ರಮವನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುವುದು ಮತ್ತು ಆತ್ಮ ವಿಶ್ವಾಸವನ್ನು ಅನುಭವಿಸುವುದು
- ಡಿ) ನಿರ್ಕಟ ಸಂಬಂಧಗಳನ್ನು ರೂಪಿಸುವುದು

09. Which of the following best describes intrinsic motivation?

a desired stimulus to decrease a behavior?

- a) Motivation driven by external rewards
- b) Motivation driven by the desire to avoid punishment
- c) Motivation driven by internal satisfaction and interest
- d) Motivation driven by social approval

10. ಕೆಳಗಿನವುಗಳಲ್ಲಿ ಯಾವುದು ಆಂತರಿಕ ಪ್ರೇರಣೆಯನ್ನು ಉತ್ತಮವಾಗಿ ವಿವರಿಸುತ್ತದೆ?

- ಎ) ಬಾಹ್ಯ ಪ್ರತಿಫಲಗಳಿಂದ ಪ್ರೇರಣೆ
- ಬಿ) ಶಿಕ್ಷೆಯನ್ನು ತಪ್ಪಿಸುವ ಬಯಕೆಯಿಂದ ಪ್ರೇರಣೆ
- ಸಿ) ಆಂತರಿಕ ತೃಪ್ತಿ ಮತ್ತು ಆಸಕ್ತಿಯಿಂದ ಪ್ರೇರಣೆ
- ಡಿ) ಸಾಮಾಜಿಕ ಅನುಮೋದನೆಯಿಂದ ಪ್ರೇರಣೆ



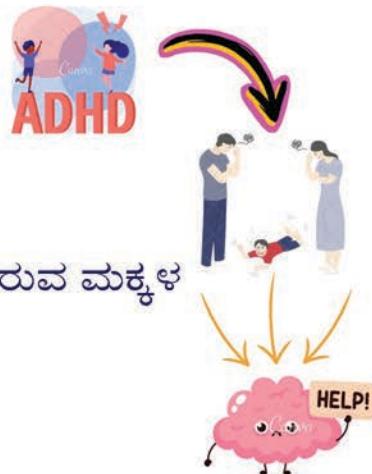
CHILDREN BEHAVIORS

10. What is a common characteristic of children with attention-deficit/hyperactivity disorder (ADHD)?

- a) Excessive daydreaming
 - b) Difficulty focusing and impulsivity
 - c) High levels of anxiety d) Social withdrawal

ಗೂ. ಗಮನದ ಕೊರತೆ / ಹೈಪರ್ ಆಕ್ಟಿವಿಟಿ ಡಿಸಾಡ್‌ರ್ ಹೊಂದಿರುವ ಮಕ್ಕಳ ಸಾಮಾನ್ಯ ಲಕ್ಷಣ ಯಾವುದು?

- ಎ) ವಿಪರೀತ ಹಗಲುಗನಸು
 - ಬಿ) ಕೇಂದ್ರೀಕರಿಸುವಲ್ಲಿ ತೊಂದರೆ ಮತ್ತು ಹತಾತ್ಮೆ ಪ್ರಮೃತ್ತಿ
 - ಸಿ) ಹೆಚ್ಚಿನ ಮಟ್ಟೆದ ಆತಂಕ ಡಿ) ಸಾಮಾಜಿಕ ಹೋರಬರುವಿಕೆ



11. What is the primary focus of cognitive-behavioral therapy (CBT) in children?

- a) Changing negative thought patterns and behaviors
 - b) Exploring past experiences
 - c) Analyzing dreams d) Medication management

ಗಗನ ಮತ್ತು ಅರವಿನ ವರ್ತನೆಯ ಚಿಕಿತ್ಸೆಯ (CBT) ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಗಮನ ಪನ್ನ?

- ಎ) ನಕಾರಾತ್ಮಕ ಚಿಂತನೆಯ ಮಾದರಿಗಳು ಮತ್ತು ನಡವಳಿಕೆಗಳನ್ನು ಬದಲಾಯಿಸುವುದು
 - ಬಿ) ಹಿಂದನ ಅನುಭವಗಳನ್ನು ಅನ್ವೇಷಿಸುವುದು
 - ಸಿ) ಕನಸುಗಳ ವಶೀಷಣೆ ಡಿ) ಔಷಧ ನಿರ್ವಹಣೆ

12. What is the term for a child's ability to delay gratification and wait for a reward?

- a) Self-regulation b) Impulsivity
 - c) Compliance d) Perseveration

೧೭. ತೃಪ್ತಿಯನ್ನು ವಿಳಂಬಗೊಳಿಸುವ ಮತ್ತು ಪ್ರತಿಫಲಕ್ಕಾಗಿ ಕಾಯುವ ಮಗುವಿನ ಸಾಮಥ್ರ್ಯದ ಪದ ಯಾವುದು?

- ଏ) ସ୍ଵୟଂ ନିଯଂତ୍ରଣ ବି) ହତାତ୍ମା ପ୍ରେସ୍
 ସି) ଅନୁସରଣୀ ଦି) ପରିଶ୍ରମ



CHILDREN BEHAVIORS

13. Which of the following is an example of prosocial behavior?

- a) Sharing toys with a peer
- b) Ignoring a friend's request for help
- c) Taking another child's toy
- d) Arguing with a sibling

ಗಳಿ. ಕೆಳಗಿನವರ್ಗಳಲ್ಲಿ ಯಾವುದು ಸಾಮಾಜಿಕ ನಡವಳಿಕೆಯ ಉದಾಹರಣೆಯಾಗಿದೆ?



- ಎ) ಗೆಳೆಯರೊಂದಿಗೆ ಆಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳುವುದು
- ಬಿ) ಸಹಾಯಕ್ಕಾಗಿ ಸ್ನೇಹಿತರ ವಿನಂತಿಯನ್ನು ನಿರ್ಫಲ್ಸ್ಥಿಸುವುದು
- ಸಿ) ಮತ್ತೊಂದು ಮನುವಿನ ಆಟಿಕೆ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುವುದು
- ಡಿ) ಒಡಮೆಟ್ಟಿದವರ ಜೋತೆ ವಾದ

14. What is the term for the process by which children learn to behave in a socially acceptable manner?



- a) Socialization
- b) Assimilation
- c) Accommodation
- d) Equilibration

ಗಳಿ. ಮಕ್ಕಳ ಸಾಮಾಜಿಕವಾಗಿ ಸ್ವೀಕಾರಾರ್ಥ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ವರ್ತಿಸಲು ಕಲಿಯುವ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯ ಪದ ಯಾವುದು?

- ಎ) ಸಾಮಾಜಿಕರಣ
- ಬಿ) ಸಮೀಕರಣ
- ಸಿ) ವಸತಿ
- ಡಿ) ಸಮತೂಕದಲ್ಲಿರುವಿಕೆ

15. Which parenting style is associated with the best outcomes for children's behavior and development?

- a) Authoritative
- b) Authoritarian
- c) Permissive
- d) Neglectful

ಗಳಿ. ಯಾವ ಪೋಷಕರ ಶೈಲಿಯ ಮಕ್ಕಳ ನಡವಳಿಕೆ ಮತ್ತು ಬೆಳವಣಿಗೆಗೆ ಉತ್ತಮ ಫಲಿತಾಂಶಗಳೊಂದಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದೆ?

- ಎ) ಅಧಿಕೃತ
- ಬಿ) ಸರ್ವಾಧಿಕಾರಿ
- ಸಿ) ಅನುಮತಿ
- ಡಿ) ನಿರ್ಫಲ್ಕ್ಯಾ



CHILDREN BEHAVIORS

16. What is a key feature of children in the "sensorimotor" stage according to Piaget?

- a) Use of abstract thinking
- b) Development of language
- c) Learning through sensory experiences and actions
- d) Understanding conservation

ಗಳ. ಪಿಯಾಗೆಟ್ ಪ್ರಕಾರ "ಸೆನ್ಸೋರಿಮೇಟರ್" ಹಂತದಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳ ಪ್ರಮುಖ ಲಕ್ಷಣ ಯಾವುದು?

- ಎ) ಅಮೂರ್ತ ಚಿಂತನೆಯ ಬಳಕೆ
- ಬಿ) ಭಾವೇಯ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ
- ಸಿ) ಸಂವೇದನಾ ಅನುಭವಗಳು ಮತ್ತು ಕ್ರಿಯೆಗಳ ಮೂಲಕ ಕಲಿಯುವುದು
- ದಿ) ಸಂರಕ್ಷಣೆಯನ್ನು ಅಥವಾ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು



17. What type of play involves children playing alongside each other without interacting?



- a) Cooperative play
- b) Parallel play
- c) Associative play
- d) Solitary play

ಗಳ. ಯಾವ ರೀತಿಯ ಆಟದಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳು ಸಂಘರ್ಷ ಮಾಡದೆ ಪರಸ್ಪರ ಜೋತೆಯಲ್ಲಿ ಆಡುವರು?

- ಎ) ಸಹಕಾರಿ ಆಟ
- ಬಿ) ಸಮಾನಾಂತರ ಆಟ
- ಸಿ) ಸಹಾಯಕ ಆಟ
- ದಿ) ಒಂಟಿ ಆಟ

18. Which term describes a child's understanding that other people have thoughts and feelings different from their own?

- a) Theory of mind
- b) Egocentrism
- c) Conservation
- d) Object permanence

ಗಳ. ಇತರ ಜನರು ತಮ್ಮದೇ ಆದ ಆಲೋಚನೆಗಳು ಮತ್ತು ಭಾವನೆಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿದ್ದಾರೆ ಎಂಬ ಮನುವನ ತಿಳಿವಳಿಕೆಯನ್ನು ಯಾವ ಪದವು ವಿವರಿಸುತ್ತದೆ?

- ಎ) ಮನಸ್ಸಿನ ಸಿದ್ಧಾಂತ
- ಬಿ) ವ್ಯಕ್ತಿ ಕೇಂದ್ರಿತ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ
- ಸಿ) ಸಂರಕ್ಷಣಾ
- ದಿ) ವಸ್ತುವಿನ ಶಾಶ್ವತತೆ



CHILDREN BEHAVIORS

19. What is an example of a fine motor skill in children?

- a) Running b) Jumping
- c) Writing d) Climbing

ಗಳ. ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಉತ್ತಮವಾದ ಚಲನಾ ಕೌಶಲ್ಯದ ಉದಾಹರಣೆಯಾವುದು?

- ಎ) ಒಡುವುದು ಬಿ) ಜಿಗಿಯವುದು
- ಸಿ) ಬರವಣಿಗೆ ಡಿ) ಹತ್ತುವುದು



20. What is a common behavioral characteristic of children with autism spectrum disorder (ASD)?

- a) Excessive talking
- b) Difficulty with social interactions
- c) Hyperactivity d) Strong interest in fiction

ಗಳ. ಅಟಿಸಂ ಸ್ಪೆಕ್ಟ್ರು ಮ್ಯಾಡಿಸಾಡರ್ (ASD) ಹೊಂದಿರುವ ಮಕ್ಕಳ ಸಾಮಾನ್ಯ ನಡವಳಿಕೆಯ ಲಕ್ಷಣ ಯಾವುದು?

- ಎ) ಅತಿಯಾದ ಮಾತ್ರ
- ಬಿ) ಸಾಮಾಜಿಕ ಸಂವಹನದಲ್ಲಿ ತೊಂದರೆ
- ಸಿ) ಹೈಪರ್ ಆಕ್ಟಿವಿಟಿ ಡಿಸಾಡರ್
- ಡಿ) ಕಾಲ್ಪನಿಕತೆಯಲ್ಲಿ ಬಲವಾದ ಅಸಹಿ

21. Which of the following is a typical sign of separation anxiety in young children?

- a) Fear of the dark
- b) Reluctance to try new foods
- c) Distress when a caregiver leaves
- d) Preference for solitary play

ಗಳ. ಕೆಳಗಿನವರ್ಗಳಲ್ಲಿ ಒಂದು ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಪ್ರತ್ಯೇಕತೆಯ ಆತಂಕದ ವಿಶಿಷ್ಟ ಲಕ್ಷಣ ಯಾವುದು?



- ಎ) ಕತ್ತಲೆನ ಭಯ
- ಬಿ) ಹೊಸ ಆಹಾರಗಳನ್ನು ಪ್ರಯತ್ನಿಸಲು ಹಿಂಜರಿಕೆ
- ಸಿ) ಒಬ್ಬ ಆರ್ಪಕೆದಾರನು ತೋರೆದಾಗ ಸಂಕಟ
- ಡಿ) ಒಂಟಿ ಆಟಕ್ಕೆ ಆದ್ಯತೆ

CHILDREN BEHAVIORS

22. What is the term for aggressive behavior intended to harm someone physically or emotionally?

- a) Social behavior b) Assertiveness
- c) Bullying d) Shyness



ಎ೨. ದೈಹಿಕವಾಗಿ ಅಥವಾ ಭಾವನಾತ್ಮಕವಾಗಿ ಯಾರನ್ನಾದರೂ ಹಾನಿ ಮಾಡುವ ಉದ್ದೇಶದಿಂದ ಆಕ್ರಮಣಕಾರಿ ನಡವಳಿಕೆಯ ಪದ ಯಾವುದು?

- ಎ) ಸಾಮಾಜಿಕ ನಡವಳಿಕೆ ಬಿ) ದೃಢತೆ
- ಸಿ) ಬೆದರಿಸುವಿಕೆ ಡಿ) ಸಂಕೋಚ



23. What is the primary focus of attachment theory?

- a) Cognitive development
- b) Emotional bonds between children and caregivers
- c) Moral development
- d) Language acquisition

ಎ೩. ಬಾಂಧವ್ಯ ಸಿದ್ಧಾಂತದ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಗಮನ ಯಾವುದು?

- ಎ) ಅರಿವಿನ ಬೆಳವಣಿಗೆ
- ಬಿ) ಮಕ್ಕಳ ಮತ್ತು ಆರ್ಪಕೆ ಮಾಡುವವರ ನಡುವಿನ ಭಾವನಾತ್ಮಕ ಬಂಧಗಳು
- ಸಿ) ನೈತಿಕ ಬೆಳವಣಿಗೆ
- ಡಿ) ಭಾಷಾ ಸ್ವಾರ್ಥಿನ

24. Which of the following is an example of a gross motor skill in children?

- a) Drawing
- b) Tying shoes
- c) Skipping
- d) Buttoning a shirt

ಎ೪. ಕೆಳಗಿನವುಗಳಲ್ಲಿ ಯಾವುದು ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಸ್ಥಾಲವಾದ ಮೋಣಾರು ಕೊಶಲ್ಯದ ಉದಾಹರಣೆಯಾಗಿದೆ?

- ಎ) ಚಿತ್ರಕಲೆ
- ಬಿ) ಶೂಗಳನ್ನು ಧರಿಸುವುದು
- ಸಿ) ಜಿಗಿಯುವುದು
- ಡಿ) ಅಂಗಿಗೆ ಗುಂಡಿಯನ್ನು ಹಾಕುವುದು



CHILDREN BEHAVIORS

25. What is a key component of emotional regulation in children?

- a) Avoiding negative emotions
- b) Suppressing all emotions
- c) Recognizing and managing emotions effectively
- d) Ignoring emotional experiences

ಎಂ. ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಭಾವನಾತ್ಮಕ ನಿಯಂತ್ರಣದ ಪ್ರಮುಖ ಅಂಶ ಯಾವುದು?

- ಎ) ನಕಾರಾತ್ಮಕ ಭಾವನೆಗಳನ್ನು ತಪ್ಪಿಸುವುದು
- ಬಿ) ಎಲ್ಲಾ ಭಾವನೆಗಳನ್ನು ನಿಗ್ರಹಿಸುವುದು
- ಸಿ) ಭಾವನೆಗಳನ್ನು ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾಗಿ ಗುರುತಿಸುವುದು ಮತ್ತು
ನಿರ್ವಹಿಸುವುದು
- ಡಿ) ಭಾವನಾತ್ಮಕ ಅನುಭವಗಳನ್ನು ನಿಲಂಜಿಸುವುದು

Emotional Regulation



CHILDREN SAFETY ASPECTS

01. What is the most effective way to prevent childhood injuries in the home?

- a) Supervision alone
- b) Educating children about risks
- c) Childproofing the environment
- d) Relying on children's common sense

ಎಗೆ ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಬಾಲ್ಯದ ಗಾಯಗಳನ್ನು ತಡೆಗಟ್ಟಲು ಅತ್ಯಂತ ಪರಿಣಾಮಕಾರಿ ಮಾರ್ಗ ಯಾವುದು?

- ಎ) ಮೇಲ್ಪಿಚಾರಣೆ ಮಾತ್ರ,
- ಬಿ) ಅಪಾಯಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಶಿಕ್ಷಣ ನೀಡುವುದು
- ಸಿ) ಮಕ್ಕಳ ಪರಿಸರವನ್ನು ರಕ್ಷಿಸುವುದು
- ಡಿ) ಮಕ್ಕಳ ಸಾಮಾನ್ಯ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಅವಲಂಬಿಸಿ



02. At what age is it generally considered safe for a child to sit in the front seat of a car with airbags?



- a) 5 years old
- b) 8 years old
- c) 10 years old
- d) 13 years old

ಎಗೆ ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಗಾಳಿಚೀಲಗಳೊಂದಿಗೆ ಕಾರಿನ ಮುಂಭಾಗದ ಸೀಟಿನಲ್ಲಿ ಮನು ಕುಳಿತುಕೊಳ್ಳಲು ಯಾವ ವಯಸ್ಸು ಸುರಕ್ಷಿತವೆಂದು ಪರಿಗಣಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ?

- ಎ) 5 ವರ್ಷ ವಯಸ್ಸು
- ಬಿ) 8 ವರ್ಷ ವಯಸ್ಸು
- ಸಿ) 10 ವರ್ಷ ವಯಸ್ಸು
- ಡಿ) 13 ವರ್ಷ ವಯಸ್ಸು

03. Which of the following is a key component of a safe sleep environment for infants?

- a) Soft bedding
- b) Sleeping on their stomach
- c) A firm mattress
- d) Using pillows

ಎಗೆ ಕೆಳಗಿನವುಗಳಲ್ಲಿ ಯಾವುದು ಶಿಶುಗಳಿಗೆ ಸುರಕ್ಷಿತ ನಿದ್ರೆಯ ಪರಿಸರದ ಪ್ರಮುಖ ಅಂಶವಾಗಿದೆ?



- ಎ) ಮೃದುವಾದ ಹಾಸಿಗೆ
- ಬಿ) ಹೊಟ್ಟೆಯ ಮೇಲೆ ಮಲಗುವುದು
- ಸಿ) ಗಟ್ಟಿಯಾದ ಹಾಸಿಗೆ
- ಡಿ) ದಿಂಬುಗಳನ್ನು ಬಳಸುವುದು

CHILDREN SAFETY ASPECTS

04. How often should smoke alarms be tested to ensure they are functioning properly?

- a) Monthly
- b) Quarterly
- c) Annually
- d) Every two years



ಎಂದು ವರ್ಷದಲ್ಲಿ ಒಮ್ಮೆ ಬಾರಿ ಪರೀಕ್ಷಿಸಬೇಕು?

- ಏ) ಮಾಸಿಕ
- ಬಿ) ತ್ವೈಮಾಸಿಕ
- ಸಿ) ವಾರ್ಷಿಕವಾಗಿ
- ಡಿ) ಪ್ರತಿ ಎರಡು ವರ್ಷಗಳಿಗೊಮ್ಮೆ

05. What is the safest way for children to cross the street?



- a) Running across quickly
- b) Crossing at any point on the road
- c) Crossing between parked cars
- d) Using a designated crosswalk

ಎಂದು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ರಸ್ತೆಯ ದಾಟಲು ಸುರಕ್ಷಿತ ಮಾರ್ಗ ಯಾವುದು?

- ಏ) ವೇಗವಾಗಿ ಒಡುವುದು
- ಬಿ) ರಸ್ತೆಯ ಯಾವುದೇ ಹಂತದಲ್ಲಿ ದಾಟುವುದು
- ಸಿ) ನಿಲ್ಲಿಸಿದ ಕಾರುಗಳ ನಡುವೆ ದಾಟುವುದು
- ಡಿ) ಗೊತ್ತುಪಡಿಸಿದ ಪಾದಚಾರಿ ಮಾರ್ಗವನ್ನು ಬಳಸುವುದು

06. Which of the following is an essential item in a child's first-aid kit?

- a) Antihistamines
- b) Sterile bandages
- c) Multivitamins
- d) Essential oils

ಎಂದು ಕೆಳಗಿನವುಗಳಲ್ಲಿ ಯಾವುದು ಮನುವನ ಪ್ರಥಮ ಚಿಕಿತ್ಸೆ ಕಿಟನಲ್ಲಿ ಅತ್ಯಗತ್ಯ ವಸ್ತುವಾಗಿದೆ?

- ಏ) ಹಿಸ್ಟ್ರಿಂಗ್‌ನೋ ನಿರೋಧಕಗಳು
- ಬಿ) ಸ್ಟೈರ್ಲೆಲ್ ಬ್ಯಾಂಡೇಜ್‌ಗಳು
- ಸಿ) ಮಲ್ಟಿವಿಟಾಮಿನ್‌ಗಳು
- ಡಿ) ಸಾರಭೂತ ತೈಲಗಳು



CHILDREN SAFETY ASPECTS

07. At what age is it recommended to start teaching children about "stranger danger" and safety?

- a) 1 year old
- b) 2 years old
- c) 4 years old
- d) 6 years old



02. ಯಾವ ವಯಸ್ಸಿನಲ್ಲಿ "ಅಪರಿಚಿತ ಅಪಾಯ" ಮತ್ತು ಸುರಕ್ಷತೆಯ ಬಗ್ಗೆ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಕೆಲಿಸಲು ಪ್ರಾರಂಭಿಸಲು ಶಿಫಾರಸು ಮಾಡಲಾಗಿದೆ?

- ಎ) 1 ವರ್ಷ ವಯಸ್ಸು
- ಬಿ) 2 ವರ್ಷ ವಯಸ್ಸು
- ಸಿ) 4 ವರ್ಷ ವಯಸ್ಸು
- ದಿ) 6 ವರ್ಷ ವಯಸ್ಸು

08. Which safety measure can help prevent accidental poisoning in children?

- a) Using child-resistant packaging
- b) Storing chemicals at child height
- c) Keeping cleaning supplies in the bathroom
- d) Allowing children to use medicine bottles



05. ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಆಕಸ್ಮಾತ ವಿಷವನ್ನು ತಡೆಗಟ್ಟಲು ಯಾವ ಸುರಕ್ಷತಾ ಕ್ರಮವು ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ?

- ಎ) ಮಕ್ಕಳ ನಿರೋಧಕ ಪ್ಯಾಕೇಜಿಂಗ್ ಅನ್ನು ಬಳಸುವುದು
- ಬಿ) ಮನುವಿನ ಎತ್ತರದಲ್ಲಿ ರಾಸಾಯನಿಕಗಳನ್ನು ಸಂಗೃಹಿಸುವುದು
- ಸಿ) ಸ್ವಾನಗೃಹದಲ್ಲಿ ಶುಚಿಗೊಳಿಸುವ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳನ್ನು ಇಟ್ಟುಕೊಳ್ಳುವುದು
- ದಿ) ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಬೈಷಧೀಯ ಬಾಟಲಿಗಳನ್ನು ಬಳಸಲು ಅವಕಾಶ

09. What is the recommended age for children to start learning how to swim?

- a) 1 year old
- b) 4 years old
- c) 7 years old
- d) 10 years old



10. ಈಜುವುದನ್ನು ಕಲಿಯಲು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಶಿಫಾರಸು ಮಾಡಲಾದ ವಯಸ್ಸು ಯಾವುದು?

- ಎ) 1 ವರ್ಷ ವಯಸ್ಸು
- ಬಿ) 4 ವರ್ಷ ವಯಸ್ಸು
- ಸಿ) 7 ವರ್ಷ ವಯಸ್ಸು
- ದಿ) 10 ವರ್ಷ ವಯಸ್ಸು

CHILDREN SAFETY ASPECTS

10. Which of the following is a common sign of bullying in children?

- a) Increased academic performance
- b) Enthusiasm for school
- c) Unexplained injuries
- d) Increased social activity



ಗಂ. ಕೆಳಗಿನವುಗಳಲ್ಲಿ ಯಾವುದು ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಬೆದರಿಸುವ ಸಾಮಾನ್ಯ ಲಕ್ಷಣವಾಗಿದೆ?

- ಎ) ಹೆಚ್ಚಿದ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮತೆ
- ಬಿ) ಶಾಲೆಗೆ ಬರಲು ಉತ್ಸಾಹ
- ಸಿ) ವಿವರಿಸಲಾಗದ ಗಾಯಗಳು
- ಡಿ) ಹೆಚ್ಚಿದ ಸಾಮಾಜಿಕ ಚಟುವಟಿಕೆ

11. What is the purpose of a booster seat in a car?



- a) To keep children entertained
- b) To improve comfort on long trips
- c) To ensure the seat belt fits properly
- d) To allow children to sit in the front seat

ಗಂ. ಕಾರಿನಲ್ಲಿ ಬೂಸ್ಟರ್ ಸೀಟಿನ ಉದ್ದೇಶವೇನು?

- ಎ) ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಮನರಂಜಿಸಲು
- ಬಿ) ದೀರ್ಘಾವಾಳದಲ್ಲಿ ಸೌಕರ್ಯವನ್ನು ಸುಧಾರಿಸಲು
- ಸಿ) ಸೀಟಿಬೇಲ್ಸ್ ಸರಿಯಾಗಿ ಹೊಂದಿಕೊಳ್ಳುತ್ತದೆ ಎಂದು ಖಚಿತಪಡಿಸಲು
- ಡಿ) ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಮುಂದಿನ ಸೀಟಿನಲ್ಲಿ ಕುಳಿತುಕೊಳ್ಳಲು ಅವಕಾಶ ಮಾಡಿಕೊಡಲು

12. Which of the following is a sign that a toy is safe for a

young child?

- a) It has small detachable parts
- b) It is easy to break
- c) It has sharp edges
- d) It is labeled as non-toxic

ಗಂ. ಈ ಕೆಳಗಿನವುಗಳಲ್ಲಿ ಯಾವುದು ಚಿಕ್ಕ ಮನುವಿಗೆ ಆಟಿಕೆ ಸುರಕ್ಷಿತವಾಗಿದೆ ಎಂಬುದರ ಸಂಕೇತವಾಗಿದೆ?



- ಎ) ಇದು ಸಣ್ಣ ಬೇವರಿಡಿಸಬಹುದಾದ ಭಾಗಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿದೆ
- ಬಿ) ಮುರಿಯುವುದು ಸುಲಭ
- ಸಿ) ಇದು ಚೊಪಾದ ಅಂಚುಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿದೆ
- ಡಿ) ಇದು ವಿಷಕಾರಿಯಲ್ಲ ಎಂದು ಲೇಬಲ್ ಮಾಡಲಾಗಿದೆ

CHILDREN SAFETY ASPECTS

13. What is the leading cause of accidental injury deaths in children?

- a) Poisoning b) Drowning
- c) Falls d) Motor vehicle accidents

ಗಳಿ. ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಆಕಸ್ಮಾತ ಗಾಯದ ಸಾವುಗಳಿಗೆ ಪ್ರಮುಖ ಕಾರಣವೇನು?

- ಎ) ವಿಷಪೂರಿತ
- ಬಿ) ಮುಳುಗುವುದು
- ಸಿ) ಜಲಪಾತೆಗಳು
- ದಿ) ಮೋಟಾರು ವಾಹನ ಅಪಘಾತಗಳು



14. Which safety precaution is important to prevent burns in young children?

- a) Allowing them to play with matches
- b) Using safety covers on electrical outlets
- c) Keeping hot liquids out of reach
- d) Letting them use the stove with supervision



ಗಳಿ. ಚಿಕ್ಕ ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಸುಟ್ಟಿಗಾಯಗಳನ್ನು ತಡೆಗಟ್ಟಲು ಯಾವ ಸುರಕ್ಷತಾ ಮನ್ವಿಚ್ಛರಿಕೆ ಮುಖ್ಯವಾಗಿದೆ?

- ಎ) ಪಂದ್ಯಗಳೊಂದಿಗೆ ಆಡಲು ಅವರಿಗೆ ಅವಕಾಶ ನೀಡುವುದು
- ಬಿ) ವಿದ್ಯುತ್ ಮಳಿಗೆಗಳಲ್ಲಿ ಸುರಕ್ಷತಾ ಕರ್ವರ್ಗ ಗಳನ್ನು ಬಳಸುವುದು
- ಸಿ) ಬಿಸಿ ದ್ರವಗಳನ್ನು ಕೈಗೆಟುಕದಂತೆ ಇಡುವುದು
- ದಿ) ಮೇಲ್ವಿಚಾರಣೆಯೊಂದಿಗೆ ಒಲೆ ಬಳಸಲು ಅವಕಾಶ ಮಾಡಿಕೊಡಿ

15. How can parents reduce the risk of Sudden Infant Death Syndrome (SIDS)?

Syndrome (SIDS)?

- a) Putting the baby to sleep on their back
- b) Using soft bedding
- c) Co-sleeping with the baby
- d) Overheating the baby's room



ಗಳಿ. ಹತಾತ್ ಶಿಶು ಮರಣ ಸಿಂಡ್ರೋಮ್ (SIDS)ನ ಅಪಾಯವನ್ನು ಹೊಷಕರು ಹೇಗೆ ಕಡಿಮೆ ಮಾಡಬಹುದು?

- ಎ) ಮಗುವನ್ನು ಅವರ ಬೆನ್ನಿನ ಮೇಲೆ ಮಲಗಿಸುವುದು
- ಬಿ) ಮೃದುವಾದ ಹಾಸಿಗೆ ಬಳಸುವುದು
- ಸಿ) ಮಗುವಿನೊಂದಿಗೆ ಸಹ-ನಿದ್ರಾಸುವುದು
- ದಿ) ಮಗುವಿನ ಕೊಣಿಯನ್ನು ಅತಿಯಾಗಿ ಬಿಸಿ ಮಾಡುವುದು

CHILDREN SAFETY ASPECTS

16. What is the safest way to bathe an infant?

- a) Leaving them unattended for short periods
- b) Using a bath seat without supervision
- c) Testing the water temperature before placing them in
- d) Filling the tub to the top

ಗಳ. ಮನುವಿಗೆ ಸ್ವಾನ ಮಾಡಿಸಲು ಸುರಕ್ಷಿತ ಮಾರ್ಗ ಯಾವುದು?

- ಎ) ಅಲ್ಲಾವಧಿಗೆ ಅವರನ್ನು ಗಮನಿಸದೆ ಬಿಡುವುದು
- ಬಿ) ಪರಿಶೀಲಿಸದೆ ಸ್ವಾನದ ಆಸನವನ್ನು ಬಳಸುವುದು
- ಸಿ) ಮನುವನ್ನು ಇರಿಸುವ ಮೊದಲು ನೀರಿನ ತಾಪಮಾನವನ್ನು ಪರೀಕ್ಷಿಸುವುದು
- ಡಿ) ಟಬ್‌ನಲ್ಲಿ ಮೇಲಿನ ಮಟ್ಟದವರೆಗೂ ನೀರನ್ನು ತುಂಬುವುದು



17. What is a major safety concern with button batteries for children?

- a) Choking hazard
- b) Electrical shock
- c) Chemical burns if swallowed
- d) Loud noises

ಗಳ. ಮಕ್ಕಳಿಗಾಗಿ ಬಟನ್ ಬ್ಯಾಟರಿಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಪ್ರಮುಖ ಸುರಕ್ಷತಾ ಕಾಳೆಜಿ ಏನು?

- ಎ) ಉಸಿರುಗಟ್ಟಿಸುವ ಅಪಾಯ
- ಬಿ) ವಿದ್ಯುತ್ ಆಫಾತ
- ಸಿ) ನುಂಗಿದರೆ ರಾಸಾಯನಿಕ ಸುಡುವಿಕೆ
- ಡಿ) ಜೋರಾದ ಶಭ್ದಗಳು

18. Which of the following is a recommended practice for online safety in children?

- a) Allowing unrestricted internet access
- b) Using strong privacy settings
- c) Sharing personal information freely
- d) Ignoring age-appropriate content restrictions

ಗಳ. ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಆನ್‌ಲೈನ್ ಸುರಕ್ಷತೆಗಾಗಿ ಈ ಕೆಳಗಿನವುಗಳಲ್ಲಿ ಯಾವುದು ಶಿಥಾರಸು ಮಾಡಲಾದ ಅಭ್ಯಾಸವಾಗಿದೆ?



- ಎ) ಅನಿಯಂತ್ರಿತ ಅಂತಚಾರಲ ಪ್ರವೇಶವನ್ನು ಅನುಮತಿಸುವುದು
- ಬಿ) ಬಲವಾದ ಗೊಪ್ಪತೆ ಸೆಟ್‌ಿಂಗ್‌ನನ್ನು ಬಳಸುವುದು
- ಸಿ) ವೈಯಕ್ತಿಕ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ಮುಕ್ತವಾಗಿ ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳುವುದು
- ಡಿ) ವಯಸ್ಸಿಗೆ ಸೂಕ್ತವಾದ ವಿಷಯ ನಿರ್ಬಂಧಗಳನ್ನು ನಿರ್ಣಿಸಲಾಗುವುದು

CHILDREN SAFETY ASPECTS

19. Why is it important for children to wear helmets when riding bicycles?

- a) To improve speed
- b) To enhance comfort
- c) To protect against head injuries
- d) To look stylish

ಗಣ. ಮಕ್ಕಳು ಬೈಸಿಕಲ್ ಓಡಿಸುವಾಗ ಹೆಲ್ಮೆಟ್ ಧರಿಸುವುದು ಏಕೆ ಮುಖ್ಯ?

- ಎ) ವೇಗವನ್ನು ಸುಧಾರಿಸಲು
- ಬಿ) ಸೌಕರ್ಯವನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸಲು
- ಸಿ) ತಲೆಗೆ ಗಾಯಗಳಾಗುವುದರಿಂದ ರಕ್ಷಿಸಲು
- ಡಿ) ಸೊಗಸಾಗಿ ಕಾಣಲು



20. What is the best way to protect children from harmful UV rays?

- a) Wearing long sleeves in all weather
- b) Applying sunscreen with SPF 30 or higher
- c) Staying indoors all day
- d) Using tanning beds



ಗಣ. ಹಾನಿಕಾರಕ ಯುವಿ ಕಿರಣಗಳಿಂದ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ರಕ್ಷಿಸಲು ಉತ್ತಮ ಮಾರ್ಗ ಯಾವುದು?

- ಎ) ಎಲ್ಲಾ ಹವಾಮಾನದಲ್ಲಾ ಉದ್ದನೆಯ ತೋಳುಗಳನ್ನು ಧರಿಸುವುದು
- ಬಿ) SPF 30 ಅಥವಾ ಹೆಚ್ಚಿನದರ್ಲೊಂದಿಗೆ ಸೆನ್ಸಿಟ್‌ನೋ ಅನ್ನು ಹಚ್ಚುವುದು
- ಸಿ) ದಿನವಿಡೀ ಮನೆಯೋಳಿಗೆ ಉಳಿಯುವುದು
- ಡಿ) ಟ್ರ್ಯಾನಿಂಗ್ ಬೆಡ್ ಗಳನ್ನು ಬಳಸುವುದು

21. What should parents do to ensure playground safety for their children?

- a) Check for and report broken equipment
- b) Allow children to play unsupervised
- c) Encourage risky behavior
- d) Let children play on any equipment regardless of age

ಗಣ. ತಮ್ಮ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಆಟದ ಮೈದಾನದ ಸುರಕ್ಷತೆಯನ್ನು

ಖಚಿತಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಮೋಷಕರು ಏನು ಮಾಡಬೇಕು?

- ಎ) ಮುರಿದ ಉಪಕರಣಗಳನ್ನು ಪರಿಶೀಲಿಸಿ ಮತ್ತು ವರದಿ ಮಾಡಿ
- ಬಿ) ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಮೇಲ್ವಿಚಾರಣೆಯಿಲ್ಲದೆ ಆಟವಾಡಲು ಅನುಮತಿಸಿ
- ಸಿ) ಅಪಾಯಕಾರಿ ನಡವಳಿಕೆಯನ್ನು ಮೈರ್ತಾಹಿಸಿ
- ಡಿ) ವಯಸ್ಸಿನ ಹೊರತಾಗಿಯೂ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಯಾವುದೇ ಉಪಕರಣದಲ್ಲಿ ಆಡಲು ಬಿಡಿ



CHILDREN SAFETY ASPECTS

22. How often should children have their eyes checked for vision problems?

- a) Every month
- b) Every six months
- c) Annually
- d) Every two years



ಎಂದು ಸಮಸ್ಯೆಗಳಾಗಿ ಮತ್ತು ಏಷ್ಟು ಬಾರಿ ತಮ್ಮ ಕಣ್ಣಗಳನ್ನು ಪರೀಕ್ಷಿಸಬೇಕು?

- ಎ) ಪ್ರತಿ ತಿಂಗಳು
- ಬಿ) ಪ್ರತಿ ಆರು ತಿಂಗಳಿಗೂ ಮೈ
- ಸಿ) ವಾರ್ಷಿಕವಾಗಿ
- ಡಿ) ಪ್ರತಿ ಎರಡು ವರ್ಷಗಳಿಗೂ ಮೈ

23. What is the most important water safety rule for children?

- a) Swimming alone to build independence
- b) Avoiding swimming lessons until age 10
- c) Always having adult supervision near water
- d) Playing near drains in pools



ಎಂದು ನೀರಿನ ಸುರಕ್ಷತೆಯ ಪ್ರಮುಖ ನಿಯಮ ಯಾವುದು?

- ಎ) ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯವಾಗಿ ಏಕಾಂಗಿಯಾಗಿ ಈಚುವುದು
- ಬಿ) 10 ವರ್ಷ ವಯಸ್ಸಿನವರೆಗೆ ಈಚು ಪಾಠಗಳನ್ನು ತಪ್ಪಿಸುವುದು
- ಸಿ) ನೀರಿನ ಬಳಿ ಯಾವಾಗಲೂ ವಯಸ್ಕರ ಮೇಲ್ವಿಚಾರಣೆಯನ್ನು ಹೊಂದಿರುವುದು
- ಡಿ) ಚರಂಡಿ ಹೊಳಗಳ ಬಳಿ ಅಟವಾಡುವುದು

24. Which of the following is a sign of heatstroke in children?

- a) Cold, clammy skin
- b) Profuse sweating
- c) Confusion and high body temperature
- d) Normal breathing

ಎಂದು ಈ ಕೆಳಗಿನವುಗಳಲ್ಲಿ ಯಾವುದು ಮತ್ತು ಒಳಿನ ಶಿಶ್ರೇಷ್ಟಾತ್ಮಕ (ಶಾಖಾಘಾತ) ಸಂಕೇತವಾಗಿದೆ?

- ಎ) ಶೀತ, ಒದ್ದೆಯಾದ ಚಮಕೆ
- ಬಿ) ವಿಪರೀತ ಬೆವರುವುದು
- ಸಿ) ಗೊಂದಲ ಮತ್ತು ಹೆಚ್ಚಿನ ದೇಹದ ಉಷ್ಣತೆ
- ಡಿ) ಸಾಮಾನ್ಯ ಉಸಿರಾಟ



CHILDREN SAFETY ASPECTS

25. How can parents reduce the risk of choking in young children?

- a) Allowing them to eat while playing
- b) Giving them hard candies
- c) Encouraging rapid eating
- d) Cutting food into small pieces

ಇಂ. ಚೆಕ್ಕು ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಉಸಿರುಗಟ್ಟಿಸುವ ಅಪಾಯವನ್ನು ಹೋಷಕರು ಹೇಗೆ ಕಡಿಮೆ ಮಾಡಬಹುದು?

- ಎ) ಆಟವಾಡುವಾಗ ತಿನ್ನಲು ಅವಕಾಶ ನೀಡುವುದು
- ಬಿ) ಅವರಿಗೆ ಗಟ್ಟಿಯಾದ ಮಿಥಾಯಿಗಳನ್ನು ನೀಡುವುದು
- ಸಿ) ಅತಿ ವೇಗವಾಗಿ ತಿನ್ನುವುದನ್ನು ಹೊರ್ತಿಸಿಸುವುದು
- ದಿ) ಆಹಾರವನ್ನು ಸಣ್ಣ ತುಂಡುಗಳಾಗಿ ಕತ್ತರಿಸಿಕೊಡುವುದು



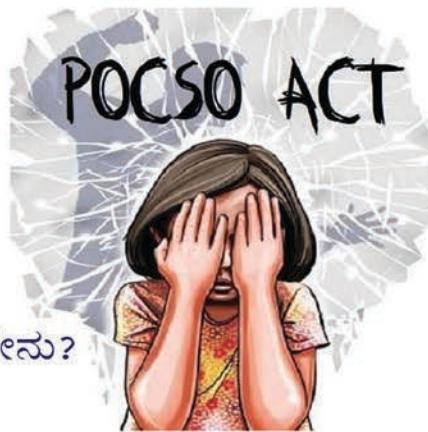
CHILDREN POCO ACT

01. What is the primary purpose of the POCSO Act?

- a) To regulate child labor
- b) To protect children from sexual offenses
- c) To provide education for children
- d) To manage child adoption processes

ಎಂದು ಪ್ರಾಥಮಿಕವಾಗಿ ಉದ್ದೇಶವೇನು?

- ಬಾಲಕಾರ್ಮಿಕ ಪದ್ಧತಿಯನ್ನು ನಿಯಂತ್ರಿಸಲು
- ಲೈಂಗಿಕ ಅಪರಾಧಗಳಿಂದ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ರಕ್ಷಿಸಲು
- ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಶಿಕ್ಷಣ ನೀಡಲು
- ಮನುವಿನ ದತ್ತು ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸಲು



02. At what age does the POCSO Act define a person as a child?

- a) Below 12 years
 - b) Below 14 years
 - c) Below 16 years
 - d) Below 18 years
- ಎಂದು ವಯಸ್ಸಿನಲ್ಲಿ ಒಬ್ಬ ವ್ಯಕ್ತಿಯನ್ನು ಮನು ಎಂದು ವ್ಯಾಖ್ಯಾನಿಸುತ್ತದೆ?
- ಎ) 12 ವರ್ಷಗಳ ಕೆಳಗೆ
 - ಬಿ) 14 ವರ್ಷಗಳ ಕೆಳಗೆ
 - ಸಿ) 16 ವರ್ಷಗಳ ಕೆಳಗೆ
 - ದಿ) 18 ವರ್ಷಗಳ ಕೆಳಗೆ

03. Under the POCSO Act, who is required to report suspected sexual offenses against children?

- a) Only parents
- b) Only teachers
- c) Any person
- d) Only police officers

ಎಂದು ವರದಿ ಮಾಡಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ?

- ಎ) ಮೋಷಕರು ಮಾತ್ರ
- ಬಿ) ಶಿಕ್ಷಕರು ಮಾತ್ರ
- ಸಿ) ಯಾವ ವ್ಯಕ್ತಿಯಾದರೂ
- ದಿ) ಮೊಲೀನ್ ಅಧಿಕಾರಿಗಳು ಮಾತ್ರ



CHILDREN POCSO ACT

04. What is the maximum punishment for aggravated penetrative sexual assault under the POCSO Act?

- a) 5 years imprisonment b) 7 years imprisonment
- c) 10 years imprisonment
- d) Life imprisonment or death penalty



ಎಂ. POCSO(ಪೋಕ್ಸೋ) ಕಾಯಿದೆಯಡಿಯಲ್ಲಿ ತೀವ್ರವಾದ ಲೈಂಗಿಕ ದೌಜನ್ಯಕ್ಕೆ ಗರಿಷ್ಟ ಶಿಕ್ಷೆ ಏನು?

- ಎ) 5 ವರ್ಷಗಳ ಜ್ಯೇಲು ಶಿಕ್ಷೆ ಬಿ) 7 ವರ್ಷಗಳ ಜ್ಯೇಲು ಶಿಕ್ಷೆ
- ಸಿ) 10 ವರ್ಷಗಳ ಜ್ಯೇಲು ಶಿಕ್ಷೆ
- ಡಿ) ಜೀವಾವಧಿ ಶಿಕ್ಷೆ ಅಥವಾ ಮರಣದಂಡನೆ



05. Which of the following actions constitutes sexual harassment under the POCSO Act?

- a) Offering gifts
- b) Making sexually colored remarks
- c) Asking for a favor
- d) Shouting

ಎಂ. POCSO(ಪೋಕ್ಸೋ) ಕಾಯ್ದಿಯ ಅಡಿಯಲ್ಲಿ ಈ ಕೆಳಗಿನ ಯಾವ ಕ್ರಮಗಳು ಲೈಂಗಿಕ ಕಿರುಹುಳವನ್ನು ರೂಪಿಸುತ್ತವೆ?

- ಎ) ಉಡುಗೊರೆಗಳನ್ನು ನೀಡುವುದು
- ಬಿ) ಲೈಂಗಿಕ ಬಣ್ಣದ ಟೀಕೆಗಳನ್ನು ಮಾಡುವುದು
- ಸಿ) ಒಂದು ಉಪಕಾರ ಕೇಳುವುದು ಡಿ) ಹಾಗುವುದು

06. Which body is responsible for the monitoring and implementation of the POCSO Act at the national level?

- a) National Commission for Women
- b) National Human Rights Commission
- c) National Commission for Protection of Child Rights (NCPCR)
- d) Ministry of Education

ಎಂ. ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ POCSO ಕಾಯಿದೆಯ ಮೇಲ್ವಿಚಾರಣೆ ಮತ್ತು ಅನುಷ್ಠಾನಕ್ಕೆ ಯಾವ ಸಂಸ್ಥೆಯು ಕಾರಣವಾಗಿದೆ?

- ಎ) ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಮಹಿಳಾ ಆಯೋಗ
- ಬಿ) ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಮಾನವ ಹಕ್ಕುಗಳ ಆಯೋಗ
- ಸಿ) ಮಹಿಳೆ ಹಕ್ಕುಗಳ ರಕ್ಷಣೆಗಾಗಿ ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಆಯೋಗ (NCPCR)
- ಡಿ) ಶಿಕ್ಷಣ ಸಚಿವಾಲಯ



CHILDREN POCSO ACT

07. What is the timeframe for completing the investigation of cases under the POCSO Act?

- a) 15 days b) 30 days
- c) 60 days d) 90 days

08. POCSO (ಪೋಕ್ಸೋ) ಕಾಯಿದೆಯಡಿ ಪ್ರಕರಣಗಳ ತನಿಬೀಯನ್ನು ಮೂರಂಗೊಳಿಸಲು ಕಾಲಾವಧಿ ಎಷ್ಟು?

- ಎ) 15 ದಿನಗಳು ಬಿ) 30 ದಿನಗಳು
- ಸಿ) 60 ದಿನಗಳು ಡಿ) 90 ದಿನಗಳು



08. What special courts are established under the POCSO Act for dealing with cases of child sexual abuse?



- a) High Courts b) Family Courts
- c) Juvenile Courts d) Special POCSO Courts

09. ಮತ್ತು ಲೈಂಗಿಕ ದೋಷಕ್ಕೆ ಪ್ರಕರಣಗಳನ್ನು ವ್ಯವಹರಿಸಲು POCSO(ಪೋಕ್ಸೋ) ಕಾಯಿದೆಯಡಿಯಲ್ಲಿ ಯಾವ ವಿಶೇಷ ನ್ಯಾಯಾಲಯಗಳನ್ನು ಸ್ಥಾಪಿಸಲಾಗಿದೆ?

- ಎ) ಉಚ್ಚ ನ್ಯಾಯಾಲಯಗಳು
- ಬಿ) ಕೌಟಂಬಿಕ ನ್ಯಾಯಾಲಯಗಳು
- ಸಿ) ಬಾಲಾಪರಾಧ ನ್ಯಾಯಾಲಯಗಳು
- ಡಿ) ವಿಶೇಷ POCSO(ಪೋಕ್ಸೋ) ನ್ಯಾಯಾಲಯಗಳು

09. Which of the following is a provision to protect the identity of the child victim under the POCSO Act?

- a) Public disclosure of the child's name
- b) Conducting trials in open court
- c) In-camera trials (closed courtrooms)
- d) Publishing photos of the child in the media



10. POCSO ಕಾಯಿದೆಯ ಅಡಿಯಲ್ಲಿ ಬಲಿಪತ್ರ ಮಗುವಿನ ಗುರುತನ್ನು ರಕ್ಷಿಸಲು ಈ ಕೆಳಗಿನವುಗಳಲ್ಲಿ ಯಾವ ನಿಬಂಧನೆಯನ್ನು ಒದಗಿಸಲಾಗಿದೆ?

- ಎ) ಮಗುವಿನ ಹೆಸರನ್ನು ಸಾರ್ವಜನಿಕವಾಗಿ ಬಹಿರಂಗಪಡಿಸುವುದು
- ಬಿ) ಮುಕ್ತ ನ್ಯಾಯಾಲಯದಲ್ಲಿ ವಿಚಾರಣೆ ನಡೆಸುವುದು
- ಸಿ) ಇನ್-ಕ್ಯಾಮೆರಾ ವಿಮರ್ಶೆಗಳು (ಮುಚ್ಚಿದ ನ್ಯಾಯಾಲಯದ ಶೋತಡಿಗಳು)
- ಡಿ) ಮಾಧ್ಯಮಗಳಲ್ಲಿ ಮಗುವಿನ ಫೋಟೋಗಳನ್ನು ಪ್ರಕಟಿಸುವುದು

CHILDREN POCSO ACT

10. What does the term "penetrative sexual assault" under the POCSO Act include?

- a) Only intercourse b) Only oral sex
- c) Penetration of the child's body by any object
- d) Kissing

೧೦. POCSO ಕಾಯಿದೆಯ ಅಡಿಯಲ್ಲಿ "ಒಳನುಗ್ಗವ ಲೈಂಗಿಕ ಆಕ್ರಮಣ" ಎಂಬ ಪದವು ಏನನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿದೆ?

- ಎ) ಸಂಭೋಗ ಮಾತ್ರ ಬಿ) ಮೌಖಿಕ ಸಂಭೋಗ ಮಾತ್ರ
- ಸಿ) ಯಾವುದೇ ವಸ್ತುವಿನಿಂದ ಮನುವಿನ ದೇಹಕ್ಕೆ ನುಗ್ಗವಿಕೆ
- ಡಿ) ಚುಂಬಿಸುವುದು



11. What is the minimum punishment for penetrative sexual assault under the POCSO Act?

- a) 6 months imprisonment b) 1 year imprisonment
 - c) 5 years imprisonment d) 10 years imprisonment
೧೧. POCSO ಕಾಯಿದೆಯಡಿಯಲ್ಲಿ ಒಳನುಗ್ಗವ ಲೈಂಗಿಕ ದೌಜನ್ಯಕ್ಕೆ ಕನಿಷ್ಠ ಶಿಕ್ಷೆ ಏನು?
- ಎ) ತಿಂಗಳ ಸೆರೀವಾಸ ಬಿ) 1 ವರ್ಷ ಜೈಲ್ ಶಿಕ್ಷೆ
 - ಸಿ) 5 ವರ್ಷಗಳ ಜೈಲ್ ಶಿಕ್ಷೆ ಡಿ) 10 ವರ್ಷಗಳ ಜೈಲ್ ಶಿಕ್ಷೆ

12. Under the POCSO Act, who is considered responsible if the offense is committed by a person in a position of trust or authority over the child?

- a) The institution where the offender works
- b) Only the offender
- c) The parents of the offender
- d) The friends of the offender



೧೨. POCSO ಕಾಯಿದೆಯಡಿ, ಮನುವಿನ ಮೇಲೆ ನಂಬಿಕೆ ಅಥವಾ ಅಧಿಕಾರದ

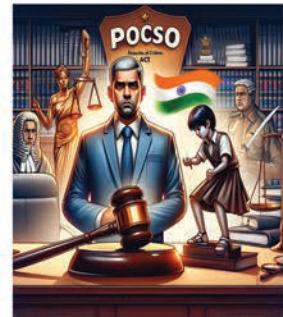
ಸಾಫ್ತನದಲ್ಲಿರುವ ವ್ಯಕ್ತಿಯಿಂದ ಅಪರಾಧ ಎಸಗಿದರೆ ಯಾರು ಹೊಣೆಗಾರರಾಗುತ್ತಾರೆ?

- ಎ) ಅಪರಾಧ ಕೆಲಸ ಮಾಡುವ ಸಂಸ್ಥೆ
- ಬಿ) ಅಪರಾಧ ಮಾತ್ರ
- ಸಿ) ಅಪರಾಧಿಯ ಮೋಷಕರು
- ಡಿ) ಅಪರಾಧಿಯ ಸ್ನೇಹಿತರು

CHILDREN POCO ACT

13. How does the POCSO Act ensure the child victim's right to assistance and protection during the judicial process?

- a) By allowing the child to represent themselves
- b) By assigning a police officer to the child
- c) By providing legal aid and support services
- d) By excluding the child from the trial process



ಒಂ. POCSO ಕಾಯಿದೆಯ ನ್ಯಾಯಾಂಗ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ ಮತ್ತು ಸಂತೃಸ್ತರ ಸಹಾಯ ಮತ್ತು ರಕ್ಷಣೆಯ ಹಕ್ಕನ್ನು ಹೇಗೆ ಖಚಿತಪಡಿಸುತ್ತದೆ?

- ಎ) ಮಗುವಿಗೆ ತಮ್ಮನ್ನು ಪ್ರತಿನಿಧಿಸಲು ಅವಕಾಶ ನೀಡುವ ಮೂಲಕ
- ಬಿ) ಮಗುವಿಗೆ ಪೋಲೀಸ್ ಅಥವಾ ನಿಯೋಜಿಸುವ ಮೂಲಕ
- ಸಿ) ಕಾನೂನು ನೀರವು ಮತ್ತು ಬೆಂಬಲ ಸೇವೆಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸುವ ಮೂಲಕ
- ಡಿ) ಮಗುವನ್ನು ಪ್ರಯೋಜ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಿಂದ ಹೊರಗಿಸುವ ಮೂಲಕ

14. What kind of compensation can a child victim receive under the POCSO Act?

- a) Only monetary compensation
- b) Only medical assistance
- c) Both monetary compensation and rehabilitation services
- d) Only educational assistance



ಒಂ. POCSO ಕಾಯಿದೆಯಡಿಯಲ್ಲಿ ಬಲಿಪಶು ಮಗುವಿಗೆ ಯಾವ ರೀತಿಯ ಪರಿಹಾರವನ್ನು ಪಡೆಯಬಹುದು?

- ಎ) ವಿಶ್ರೀಯ(ಹಣಕಾಸಿನ) ಪರಿಹಾರ ಮಾತ್ರ
- ಬಿ) ವೈದ್ಯಕೀಯ ನೀರವು ಮಾತ್ರ
- ಸಿ) ವಿಶ್ರೀಯ(ಹಣಕಾಸಿನ) ಪರಿಹಾರ ಮತ್ತು ಮನವಸ್ತಿ ಸೇವೆಗಳಿರಿದೂ
- ಡಿ) ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ನೀರವು ಮಾತ್ರ

15. Which of the following acts would be classified as "using a child for pornographic purposes" under the POCSO Act?

- a) Taking a child's photograph at a birthday party
- b) Filming a child's school play
- c) Using a child in sexually explicit content
- d) Recording a child singing a song

ಒಂ. POCSO (ಪೋಕ್ಸೋ) ಕಾಯಿದೆಯಡಿಯಲ್ಲಿ ಕೆಳಗಿನ ಯಾವ ಕೃತ್ಯಗಳನ್ನು "ಅಶೀಲ ಉದ್ದೇಶಗಳಾಗಿ ಮಗುವನ್ನು ಬಳಸುವುದು" ಎಂದು ವರ್ಗೀಕರಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ?

- ಎ) ಮಟ್ಟಿಹಬ್ಬದ ಪಾಟೆಯಲ್ಲಿ ಮಗುವಿನ ಫೋಟೋ ತೆಗೆಯುವುದು
- ಬಿ) ಮಗುವಿನ ಶಾಲೆಯ ಆಟದ ಚಿತ್ರೀಕರಣ
- ಸಿ) ಅಶೀಲ ವಿಷಯಗಳಲ್ಲಿ ಮಗುವನ್ನು ಬಳಸುವುದು
- ಡಿ) ಮಗು ಹಾಡನ್ನು ಹಾಡುವುದನ್ನು ರೆಕಾರ್ಡಿಂಗ್ ಮಾಡುವುದು



CHILDREN POCSO ACT

16. What is the role of the Special Juvenile Police Unit (SJPU) under the POCSO Act?

- a) To mediate between parents and children
- b) To handle cases of child sexual abuse sensitively
- c) To discipline children involved in minor offenses
- d) To conduct routine school inspections



ಒಂ. PPOCSO(ಪ್ರೋಕ್ಸ್‌೧) ಕಾಯಿದೆಯಡಿಯಲ್ಲಿ ವಿಶೇಷ ಜುವೆನ್ಯೂಲ್ ಮೊಲೀಸ್

ಫ್ರಂಟ್‌ಕೆಡ್ (SJPU) ಪಾತ್ರವೇನು?

- ಎ) ಪ್ರೋಫೆಕರು ಮತ್ತು ಮಕ್ಕಳ ನಡುವೆ ಮಧ್ಯಸ್ಥಿಕೆ ವಹಿಸಲು
- ಬಿ) ಮಕ್ಕಳ ಲೈಂಗಿಕ ದೌಜಣ್ಯ ಪ್ರಕರಣಗಳನ್ನು ಸೂಕ್ಷ್ಮವಾಗಿ ನಿಖಾಯಿಸಲು
- ಸಿ) ಸಣ್ಣ ಅವರಾಧಗಳಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿರುವ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಶಿಸ್ತ ಕಲಿಸಲು
- ಡಿ) ವಾಡಿಕೆಯ ಶಾಲಾ ತಪಾಸಣೆ ನಡೆಸಲು

17. How does the POCSO Act address false complaints or false information?

- a) It imposes no penalties
- b) It encourages reporting without any scrutiny
- c) It provides penalties for making false complaints with malicious intent
- d) It automatically dismisses all complaints



ಒಂ. POCSO(ಪ್ರೋಕ್ಸ್‌೧) ಕಾಯ್ದಿಯ ಸುಳ್ಳು ದೂರುಗಳು ಅಥವಾ ಸುಳ್ಳು ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ಹೇಗೆ ಪರಿಹರಿಸುತ್ತದೆ?

- ಎ) ಇದು ಯಾವುದೇ ದಂಡವನ್ನು ವಿಧಿಸುವುದಿಲ್ಲ
- ಬಿ) ಇದು ಯಾವುದೇ ಪರಿಶೀಲನೆಯಿಲ್ಲದೆ ವರದಿ ಮಾಡುವುದನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸುತ್ತದೆ
- ಸಿ) ಇದು ದುರುದ್ದೀಶಪೂರಿತ ಸುಳ್ಳು ದೂರುಗಳನ್ನು ನೀಡುವುದಕ್ಕಾಗಿ ದಂಡವನ್ನು ವಿಧಿಸುತ್ತದೆ
- ಡಿ) ಇದು ಎಲ್ಲಾ ದೂರುಗಳನ್ನು ಸ್ವಯಂಚಾಲಿತವಾಗಿ ವಚಾಗೊಳಿಸುತ್ತದೆ

CHILDREN POCSO ACT

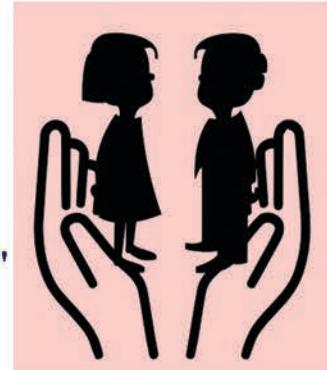
18. What is the significance of the "child-friendly" procedures mandated by the POCSO Act?

- a) To expedite the judicial process
- b) To reduce the child's trauma during the legal process
- c) To ensure public awareness of the case
- d) To make the trial process more formal

ಗಳ. POCSO ಕಾಯಿದೆಯಿಂದ ಕಡ್ಡಾಯಗೊಳಿಸಲಾದ "ಮಕ್ಕಳ ಸೈರಿ"

ಕಾಯಿಕ ವಿಧಾನಗಳ ಮಹತ್ವವೇನು?

- ಎ) ನ್ಯಾಯಾಂಗ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ತ್ವರಿತಗೊಳಿಸಲು
- ಬಿ) ಕಾನೂನು ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ ಮನುವನ ಆಫಾತವನ್ನು ಕಡಿಮೆ ಮಾಡಲು
- ಸಿ) ಪ್ರಕೆರಣದ ಬಗ್ಗೆ ಸಾರ್ವಜನಿಕ ಜಾಗೃತಿಯನ್ನು ವಿಚಿತ್ರಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು
- ಡಿ) ಪ್ರಯೋಗ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ಹೆಚ್ಚು ಜೀವಚಾರಿಕವಾಗಿಸಲು



19. Which of the following is true about the confidentiality of a child's identity under the POCSO Act?

- a) The child's identity can be disclosed to the media
- b) The child's identity must be kept confidential at all times
- c) The child's identity is disclosed after the trial
- d) The child's identity can be shared on social media



ಗಳ. POCSO ಕಾಯಿದೆಯಡಿಯಲ್ಲಿ ಮನುವನ ಗುರುತಿನ ಗೌಪ್ಯತೆ

ಕೆಳಗಿನವುಗಳಲ್ಲಿ ಯಾವುದು ನಿಜ?

- ಎ) ಮನುವನ ಗುರುತನ್ನು ಮಾಡ್ಯಾಮಗಳಿಗೆ ಬಹಿರಂಗಪಡಿಸಬಹುದು
- ಬಿ) ಮನುವನ ಗುರುತನ್ನು ಎಲ್ಲಾ ಹಂತಗಳಲ್ಲಿಯೂ ಗೌಪ್ಯವಾಗಿಡಬೇಕು
- ಸಿ) ವಿಚಾರಣೆಯ ನಂತರ ಮನುವನ ಗುರುತನ್ನು
ಬಹಿರಂಗಪಡಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ
- ಡಿ) ಮನುವನ ಗುರುತನ್ನು ಸಾಮಾಜಿಕ ಮಾಡ್ಯಾಮದಲ್ಲಿ
ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಬಹುದು

CHILDREN POCO ACT

20. What is the role of the Child Welfare Committee (CWC) under the POCO Act?

- a) To provide schooling for children
- b) To handle adoption processes
- c) To provide care and protection to child victims
- d) To conduct child marriage ceremonies



ಎಂ. POCO ಕಾಯಿದೆಯಡಿಯಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳ ಕಲ್ಯಾಣ ಸಮಿತಿಯ (CWC)

ಪಾತ್ರವೇನು?

- ಎ) ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಣ ನೀಡಲು
- ಬಿ) ದತ್ತ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸಲು
- ಸಿ) ಸಂತೃಸ್ತ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಆರ್ಥಿಕ ಮತ್ತು ರಕ್ಷಣೆಯನ್ನು ಒದಗಿಸುವುದು
- ಡಿ) ಬಾಲ್ಯ ವಿವಾಹ ಸಮಾರಂಭಗಳನ್ನು ನಡೆಸುವುದು

21. Which section of the POCO Act deals with the punishment for abetment of an offense?

- a) Section 16
- b) Section 8
- c) Section 12
- d) Section 19

೨೦. POCO ಕಾಯಿದೆಯ ಯಾವ ವಿಭಾಗವು ಅಪರಾಧಕ್ಕೆ ಕುಮ್ಮೆ ನೀಡುವ ಶಿಕ್ಷೆಯ ಕುರಿತು ವ್ಯವಹರಿಸುತ್ತದೆ?

- ಎ) ಸೆಕ್ಟನ್ 16
- ಬಿ) ಸೆಕ್ಟನ್ 8
- ಸಿ) ಸೆಕ್ಟನ್ 12
- ಡಿ) ಸೆಕ್ಟನ್ 19

22. Under the POCO Act, who can a child report a sexual offense to?

- a) Only a family member
- b) Any trusted adult
- c) Only a teacher
- d) Only a police officer

೨೩. POCO ಕಾಯಿದೆಯಡಿ, ಮನು ಲೈಂಗಿಕ ಅಪರಾಧವನ್ನು ಯಾರಿಗೆ ವರದಿ ಮಾಡಬಹುದು?

- ಎ) ಕುಟುಂಬದ ಸದಸ್ಯರಿಗೆ ಮಾತ್ರ
- ಬಿ) ಯಾವುದೇ ವಿಶ್ವಾಸಾಹಿತ ವಯಸ್ಸು ವ್ಯಕ್ತಿಗೆ ಮಾತ್ರ
- ಸಿ) ಒಬ್ಬ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಮಾತ್ರ
- ಡಿ) ಒಬ್ಬ ಪೊಲೀಸ್ ಅಧಿಕಾರಿಗೆ ಮಾತ್ರ



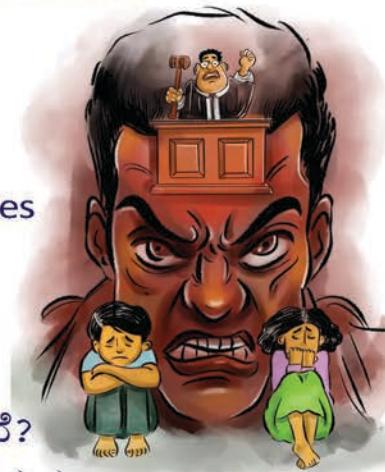
CHILDREN POCSO ACT

23. How does the POCSO Act handle the issue of consent in cases involving children?

- a) It considers any sexual activity with a child as non-consensual
- b) It allows children to give consent for sexual activities
- c) It requires parental consent for sexual activities
- d) It allows consent if the child is above 16

ಇಂ. POCSO ಕಾಯಿದೆಯ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡ

ಪ್ರಕರಣಗಳಲ್ಲಿ ಒಪ್ಪಿಗೆಯ ಸಮಸ್ಯೆಯನ್ನು ಹೇಗೆ ನಿರ್ವಹಿಸುತ್ತದೆ?



- ಎ) ಇದು ಮನುವನಿಗೆ ಯಾವುದೇ ಲೈಂಗಿಕ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಒಪ್ಪಿಗೆಯಿಲ್ಲದಂತಿದೆ ಎಂದು ಪರಿಗಣಿಸುತ್ತದೆ
- ಬಿ) ಇದು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಲೈಂಗಿಕ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಿಗೆ ಒಪ್ಪಿಗೆ ನೀಡಲು ಅನುವು ಮಾಡಿಕೊಡುತ್ತದೆ
- ಸಿ) ಲೈಂಗಿಕ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಿಗೆ ಪೋಷಕರ ಒಪ್ಪಿಗೆ ಅಗತ್ಯವಿದೆ
- ಡಿ) ಮನು 16 ವರ್ಷಕ್ಕಿಂತ ಹೀಲ್ವಟ್ಟಿದ್ದರೆ ಇದು ಒಪ್ಪಿಗೆಯನ್ನು ಅನುಮತಿಸುತ್ತದೆ

24. What is the main objective of establishing Special POCSO Courts?



- a) To provide free legal aid to offenders
- b) To fast-track trials of offenses under the POCSO Act
- c) To increase the conviction rates of offenders
- d) To allow media coverage of trials

ಇಂ. ವಿಶೇಷ POCSO ನಾಯಕಾಲಯಗಳನ್ನು ಸ್ಥಾಪಿಸುವ ಮುಖ್ಯ ಉದ್ದೇಶವೇನು?

- ಎ) ಅಪರಾಧಗಳಿಗೆ ಉಚಿತ ಕಾನೂನು ನೀರವು ನೀಡುವುದು
- ಬಿ) POCSO ಕಾಯಿದೆಯಾಯಲ್ಲಿ ಅಪರಾಧಗಳ ತ್ವರಿತ ವಿಜಾರಣೆಗೆ ಅನುಮತಿ
- ಸಿ) ಅಪರಾಧಗಳ ಶಿಕ್ಷೆಯ ಪ್ರಮಾಣವನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸಲು
- ಡಿ) ಪ್ರಯೋಗಗಳ ಮೂಲಕ ಮಾಧ್ಯಮಗಳ ಪ್ರಸಾರವನ್ನು ಅನುಮತಿಸಲು

CHILDREN POCSO ACT

25. How does the POCSO Act ensure that the child's statement is recorded in a non-threatening environment?

- a) By conducting interviews in police stations
- b) By allowing multiple police officers to question the child
- c) By recording the statement at the child's residence or place of choice
- d) By recording the statement in a public place

ಎಂಬುದನ್ನು ಹೇಳಿಕೆಯನ್ನು ಬೆದರಿಕೆಯಲ್ಲಿ ವಾತಾವರಣದಲ್ಲಿ ದಾಖಲಿಸಲಾಗಿದೆ ಎಂದು POCSO ಕಾಯಿದೆಯು ಹೇಗೆ ಖಚಿತಪಡಿಸುತ್ತದೆ?

- ಏ) ಮೊಲೀಸ್ ತಾಣಿಗಳಲ್ಲಿ ಸಂದರ್ಶನ ನಡೆಸುವ ಮೂಲಕ
- ಬಿ) ಮಗುವನ್ನು ಪ್ರಶ್ನಿಸಲು ಅನೇಕ ಮೊಲೀಸ್ ಅಧಿಕಾರಿಗಳಿಗೆ ಅವಕಾಶ ನೀಡುವ ಮೂಲಕ
- ಸಿ) ಮಗುವಿನ ನಿವಾಸ ಅಥವಾ ಆಯ್ದ್ಯಾಯ ಸ್ಥಳದಲ್ಲಿ ಹೇಳಿಕೆಯನ್ನು ದಾಖಲಿಸುವ ಮೂಲಕ
- ಡಿ) ಸಾರ್ವಜನಿಕ ಸ್ಥಳದಲ್ಲಿ ಹೇಳಿಕೆಯನ್ನು ದಾಖಲಿಸುವ ಮೂಲಕ



CHILDREN DISCIPLINING IN SCHOOLS

01. What is the primary goal of disciplining children in schools?

- a) To assert teacher authority
- b) To foster a safe and conducive learning environment
- c) To instill fear of consequences
- d) To reduce student participation

02. ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಶಿಸ್ತುಬದ್ದಗೊಳಿಸುವ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಗುರಿ ಏನು?

- ಎ) ಶಿಕ್ಷಕರ ಅಧಿಕಾರವನ್ನು ಪ್ರತಿಪಾದಿಸಲು
- ಬಿ) ಸುರಕ್ಷಿತ ಮತ್ತು ಅನುಕೂಲಕರ ಕಲಿಕೆಯ ವಾತಾವರಣವನ್ನು ಬೇಳಿಸಲು
- ಸಿ) ಪರಿಣಾಮಗಳ ಭಯವನ್ನು ಹುಟ್ಟುಹಾಕಲು
- ಡಿ) ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಭಾಗವಹಿಸುವಿಕೆಯನ್ನು ಕಡಿಮೆ ಮಾಡಲು



02. Which of the following is considered a positive discipline technique?

Positive Discipline

- a) Corporal punishment
- b) Detention
- c) Verbal reprimands in front of peers
- d) Time-out

03. ಕೆಳಗಿನವುಗಳಲ್ಲಿ ಯಾವುದನ್ನು ಧನಾತ್ಮಕ ಶಿಸ್ತು ತಂತ್ರವೆಂದು ಪರಿಗಣಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ?



- ಎ) ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷೆ
- ಬಿ) ಬಂಧನ
- ಸಿ) ಗೆಳೆಯರ ಮುಂದೆ ಮಾತಿನ ಮೂಲಕ ಲೀಮಾರಿ
- ಡಿ) ಸಮಯ ನಿರ್ವಹಣೆ

03. Which discipline method is recommended for dealing with minor classroom disruptions?

- a) Ignoring the behavior
- b) Sending the student to the principal's office
- c) Implementing a reward system
- d) Shouting at the student

04. ಸಣ್ಣ ತರಗತಿಯ ಅಡೆತಡೆಗಳನ್ನು ಎದುರಿಸಲು ಯಾವ ಶಿಸ್ತಿನ ವಿಧಾನವನ್ನು ಶಿಫಾರಸು ಮಾಡಲಾಗಿದೆ?

- ಎ) ನಡವಳಿಕೆಯನ್ನು ನಿಲಾಕ್ಷಿಸುವುದು
- ಬಿ) ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯನ್ನು ಪ್ರಾಂಶುಪಾಲರ ಕಚೇರಿಗೆ ಕಣ್ಣಿಸುವುದು
- ಸಿ) ಪ್ರತಿಫಲ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯನ್ನು ಅನುಷ್ಠಾನಗೊಳಿಸುವುದು
- ಡಿ) ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಮೇಲೆ ಕೊಗಾಡುವುದು



CHILDREN DISCIPLINING IN SCHOOLS

04. What is an example of a natural consequence used in discipline?

- a) Extra homework b) Loss of recess time
- c) Experiencing the outcome of their actions
- d) Verbal reprimand

ಎಂಬೆಂದರೆ ಶಿಕ್ಷಣ ಪರಿಣಾಮದಲ್ಲಿ ಉದಾಹರಣೆಯನ್ನು ಏನು?

- ಎ) ಹೆಚ್ಚುವರಿ ಮನೆಕೆಲಸೆ ಬಿ) ಬಿಡುವಿನ ಸಮಯದ ನಷ್ಟ
- ಸಿ) ಅವರ ಕ್ರಿಯೆಗಳ ಫಲಿತಾಂಶವನ್ನು ಅನುಭವಿಸುವುದು
- ದಿ) ಮೌಖಿಕ ವಾಗ್ದಂಡನೆ



05. Why is it important for discipline to be consistent in schools?

- a) To maintain teacher authority b) To confuse students
- c) To ensure fair treatment and clear expectations
- d) To vary according to teacher mood



ಎಂಬೆಂದರೆ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಣ ಸ್ಥಿರವಾಗಿರುವುದು ಏಕೆ ಮುಖ್ಯ?

- ಎ) ಶಿಕ್ಷಕರ ಅಧಿಕಾರವನ್ನು ಉಳಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು
- ಬಿ) ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಗೊಂದಲಗೊಳಿಸುವುದು
- ಸಿ) ನ್ಯಾಯಯತ ಚಿಕಿತ್ಸೆ ಮತ್ತು ಸ್ಪಷ್ಟ ನಿರೀಕ್ಷೆಗಳನ್ನು ವಿಚಿತಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು
- ದಿ) ಶಿಕ್ಷಕರ ಮನಸ್ಸಿಗೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ಬದಲಾಗುವುದು

06. Which of the following is a proactive approach to discipline in schools?

- a) Reacting to misbehavior only when it occurs
- b) Establishing clear rules and expectations at the start of the school year
- c) Ignoring minor infractions
- d) Relying solely on punitive measures

ಎಂಬೆಂದರೆ ಕೆಳಗಿನವುಗಳಲ್ಲಿ ಯಾವುದು ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಣ ಮೂರ್ಚಭಾವಿ ವಿಧಾನವಾಗಿದೆ?



- ಎ) ಅನುಚಿತ ವರ್ತನೆ ಸಂಭವಿಸಿದಾಗ ಮಾತ್ರ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯಿಸುವುದು
- ಬಿ) ಶಾಲಾ ವರ್ಷದ ಆರಂಭದಲ್ಲಿ ಸ್ಪಷ್ಟ ನಿಯಮಗಳು ಮತ್ತು ನಿರೀಕ್ಷೆಗಳನ್ನು ಸ್ಥಾಪಿಸುವುದು
- ಸಿ) ಸಣ್ಣ ಉಲ್ಲಂಘನೆಗಳನ್ನು ನಿರ್ಣಯಿಸುವುದು
- ದಿ) ಶಿಕ್ಷಾರ್ಥ ಕ್ರಮಗಳ ಮೇಲೆ ಮಾತ್ರ ಅವಲಂಬಿತವಾಗಿದೆ

CHILDREN DISCIPLINING IN SCHOOLS

07. What is the main advantage of using a restorative justice approach in school discipline?

- a) It focuses on punishment
- b) It involves only the offender and the teacher
- c) It repairs harm and restores relationships
- d) It excludes the victim from the process



08. ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಣಲ್ಲಿ ಪುನಶ್ಚೈತನ್ಯಕಾರಿ ನ್ಯಾಯ ವಿಧಾನವನ್ನು ಬಳಸುವ ಮುಖ್ಯ ಪ್ರಯೋಜನವೇನು?

- a) ಇದು ಶಿಕ್ಷೀಯ ಮೇಲೆ ಕೇಂದ್ರೀಕರಿಸುತ್ತದೆ
- b) ಇದು ಅಪರಾಧ ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಕರನ್ನು ಮಾತ್ರ ಒಳಗೊಂಡಿರುತ್ತದೆ
- c) ಇದು ಹಾನಿಯನ್ನು ಸರಿಪಡಿಸುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಸಂಬಂಧಗಳನ್ನು ಮನಃಸ್ಥಾಪಿಸುತ್ತದೆ
- d) ಇದು ಅಪರಾಧಯನ್ನು ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಿಂದ ಹೊರಗಿಡುತ್ತದೆ

08. How can teachers effectively use positive reinforcement in the classroom?



- a) By acknowledging and praising desired behaviors
- b) By giving physical rewards
- c) By ignoring all behaviors
- d) By punishing undesirable behaviors

09. ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಧನಾತ್ಮಕ ಬಲವರ್ಧನೆಯನ್ನು ಶಿಕ್ಷಕರು ಹೇಗೆ ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾಗಿ ಬಳಸಬಹುದು?

- a) ಬಯಸಿದ ನಡವಳಿಕೆಗಳನ್ನು ಅಂಗೇಕರಿಸುವ ಮತ್ತು ಪ್ರಶಂಸಿಸುವ ಮೂಲಕ
- b) ದೈಹಿಕ ಪ್ರತಿಫಲವನ್ನು ನೀಡುವ ಮೂಲಕ
- c) ಎಲ್ಲಾ ನಡವಳಿಕೆಗಳನ್ನು ನಿರ್ದಿಷ್ಟಿಸುವ ಮೂಲಕ
- d) ಅನಪೇಕ್ಷಿತ ನಡವಳಿಕೆಗಳನ್ನು ಶಿಕ್ಷಿಸುವ ಮೂಲಕ

CHILDREN DISCIPLINING IN SCHOOLS

09. Which of the following is an example of an inappropriate disciplinary action in schools?

- a) Physical punishment b) Time-out
- c) Verbal warning d) Loss of privileges

10. ಕೆಳಗಿನವರ್ಗಳಲ್ಲಿ ಯಾವುದು ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಅನುಷ್ಠಿತವಾದ ಶಿಕ್ಷಿನ ಕ್ರಮದ ಉದಾಹರಣೆಯಾಗಿದೆ?

- ಎ) ದೃಷ್ಟಿಕ ಶಿಕ್ಷೆ
- ಬಿ) ಸಮಯ ನಿರ್ವಹಣೆ
- ಸಿ) ಮೌಲಿಕ ಎಚ್ಚರಿಕೆ
- ಡಿ) ಸವಲತ್ತುಗಳ ನಷ್ಟು



10. What role does communication play in effective discipline in schools?

- a) It confuses students
- b) It helps clarify expectations and consequences
- c) It is unnecessary for discipline
- d) It is only used to announce punishments



10. ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಪರಿಣಾಮಕಾರಿ ಶಿಕ್ಷಿನಲ್ಲಿ ಸಂವಹನವು ಯಾವ ಪಾತ್ರವನ್ನು ವಹಿಸುತ್ತದೆ?

- ಎ) ಇದು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಗೊಂದಲ ಮೂಡಿಸುತ್ತದೆ
- ಬಿ) ಇದು ನಿರೀಕ್ಷೆಗಳು ಮತ್ತು ಪರಿಣಾಮಗಳನ್ನು ಸ್ಪಷ್ಟಪಡಿಸಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ
- ಸಿ) ಶಿಕ್ಷಿಗೆ ಇದು ಅನಗತ್ಯ
- ಡಿ) ಶಿಕ್ಷೆಯನ್ನು ಫೋರ್ಮಾಟಿಸಲು ಮಾತ್ರ ಇದನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿಸಲಿದೆ

11. How can teachers build a positive classroom environment that minimizes the need for disciplinary actions?

- a) By being authoritarian
- b) By fostering mutual respect and collaboration
- c) By focusing solely on academic performance
- d) By ignoring student input

11. ಶಿಕ್ಷಿನ ಕ್ರಮಗಳ ಅಗತ್ಯವನ್ನು ಕಡಿಮೆ ಮಾಡುವ ಧನಾತ್ಮಕ ತರಗತಿಯ ವಾತಾವರಣವನ್ನು ಶಿಕ್ಷಕರು ಹೇಗೆ ನಿರ್ಮಿಸಬಹುದು?



- ಎ) ನಿರಂಕುಶಾದಿಕಾರದಿಂದ
- ಬಿ) ಪರಸ್ಪರ ಗೌರವ ಮತ್ತು ಸಹಯೋಗವನ್ನು ಬೆಳೆಸುವ ಮೂಲಕ
- ಸಿ) ಕೇವಲ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳನ್ನು ಮೇಲೆ ಕೇಂದ್ರೀಕರಿಸುವ ಮೂಲಕ
- ಡಿ) ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಒಳಹರಿವನ್ನು ನಿರ್ಜ್ಞಸುವ ಮೂಲಕ

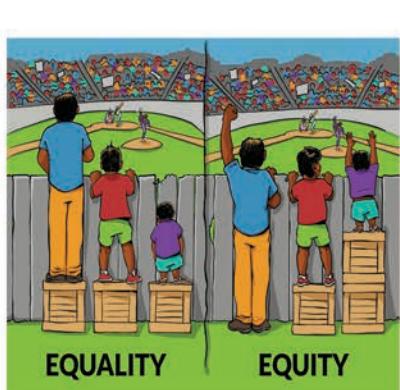
CHILDREN DISCIPLINING IN SCHOOLS

12. What is the benefit of involving parents in the disciplinary process?

- a) It creates additional problems
- b) It undermines teacher authority
- c) It promotes consistency between home and school
- d) It delays resolution of issues

ಗಳ. ಶಿಕ್ಷಣ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ ಹೋಪಕರನ್ನು ಒಳಗೊಳ್ಳುವುದರಿಂದ ಏನು ಪ್ರಯೋಜನ?

- ಎ) ಇದು ಹೆಚ್ಚುವರಿ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಸೃಷ್ಟಿಸುತ್ತದೆ
- ಬಿ) ಇದು ಶಿಕ್ಷಕರ ಅಧಿಕಾರವನ್ನು ದುರುಪಗೊಳಿಸುತ್ತದೆ
- ಸಿ) ಇದು ಮನೆ ಮತ್ತು ಶಾಲೆಯ ನಡುವೆ ಸ್ಥಿರತೆಯನ್ನು ಉತ್ತೇಜಿಸುತ್ತದೆ
- ಡಿ) ಇದು ಸಮಸ್ಯೆಗಳ ಪರಿಹಾರವನ್ನು ವಿಳಂಬಗೊಳಿಸುತ್ತದೆ



13. Which of the following is a key principle of effective school discipline?

- a) Subjectivity
 - b) Arbitrariness
 - c) Fairness and equity
 - d) Favoritism
- ಗಳ. ಕೆಳಗಿನವುಗಳಲ್ಲಿ ಯಾವುದು ಪರಿಣಾಮಕಾರಿ ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಣ ಪ್ರಮುಖ ತತ್ವವಾಗಿದೆ?
- ಎ) ವ್ಯಕ್ತಿನಿಷ್ಟತೆ
 - ಬಿ) ನಿರಂಕುಶತೆ
 - ಸಿ) ನಾಯಕ ಮತ್ತು ಸಮಾನತೆ
 - ಡಿ) ಒಲವು

14. What is the impact of harsh disciplinary measures on students?

- a) Improved academic performance
- b) Increased respect for teachers
- c) Increased anxiety and decreased self-esteem
- d) Enhanced social skills

ಗಳ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಮೇಲೆ ಕರಣ ಶಿಕ್ಷಣ ಕ್ರಮಗಳ ಪರಿಣಾಮವೇನು?

- ಎ) ಸುಧಾರಿತ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮತೆ
- ಬಿ) ಶಿಕ್ಷಕರ ಬಗ್ಗೆ ಗೌರವ ಹೆಚ್ಚುವುದು
- ಸಿ) ಹೆಚ್ಚಿದ ಆತಂಕ ಮತ್ತು ಸಾಫಿಯಾನ ಕಡೆಮೆಯಾಗುವುದು
- ಡಿ) ವಧಿತ ಸಾಮಾಜಿಕ ಕೌಶಲ್ಯಗಳು



CHILDREN DISCIPLINING IN SCHOOLS

15. How does setting clear and achievable expectations help in school discipline?

- a) It confuses students
- b) It sets students up for failure
- c) It provides students with guidelines for behavior
- d) It allows for unpredictable consequences



ಗಳಿ. ಸ್ವಷ್ಟ ಮತ್ತು ಸಾಧಿಸಬಹುದಾದ ನಿರೀಕ್ಷೆಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿಸುವುದು ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಣಲ್ಲಿ ಹೇಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ?

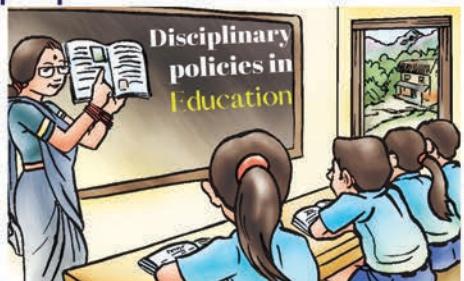
- ಎ) ಇದು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಗೊಂದಲ ಮಾಡಿಸುತ್ತದೆ
- ಬಿ) ಇದು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ವೈಫಲ್ಯಕ್ಕೆ ಹೊಂದಿಸುತ್ತದೆ
- ಸಿ) ಇದು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ನಡವಳಿಕೆಯ ಮಾರ್ಗ ಸೂಚಿಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸುತ್ತದೆ
- ಡಿ) ಇದು ಅನಿರೀಕ್ಷಿತ ಪರಿಣಾಮಗಳಿಗೆ ಅವಕಾಶ ನೀಡುತ್ತದೆ

16. Which disciplinary strategy focuses on teaching problem-solving skills to students?

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> a) Detention | <input type="checkbox"/> b) Suspension |
| <input type="checkbox"/> c) Social-emotional learning (SEL) | <input type="checkbox"/> d) Expulsion |
- ಗಳಿ. ಯಾವ ಶಿಕ್ಷಣ ತಂತ್ರವು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಸಮಸ್ಯೆ-ಪರಿಹರಿಸುವ ಕೌಶಲ್ಯಗಳನ್ನು ಹೋಧಿಸುವುದರ ಮೇಲೆ ಕೇಂದ್ರೀಕರಿಸುತ್ತದೆ?
- ಎ) ಬಂಧನ
 - ಬಿ) ಅಮಾನತು
 - ಸಿ) ಸಾಮಾಜಿಕ-ಭಾವನಾತ್ಮಕ ಕಲಿಕೆ (SEL)
 - ಡಿ) ಹೋರಹಾಕುವಿಕೆ

17. Why is it important for disciplinary actions to be proportional to the offense?

- a) To maintain consistency and fairness
- b) To show leniency
- c) To avoid conflict with students
- d) To enforce strict control



ಗಳಿ. ಶಿಕ್ಷಣ ಕ್ರಮಗಳು ಅಪರಾಧಕ್ಕೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿರುವುದು ಏಕೆ ಮುಖ್ಯ?

- ಎ) ಸ್ಥಿರತೆ ಮತ್ತು ನಾಯೋಚಿತತೆಯನ್ನು ಕಾಪಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು
- ಬಿ) ಮೃದುತ್ವವನ್ನು ತೋರಿಸಲು
- ಸಿ) ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳೊಂದಿಗೆ ಸಂಘರ್ಷವನ್ನು ತಪ್ಪಿಸಲು
- ಡಿ) ಕಟ್ಟುನಿಟ್ಟುದ ನಿಯಂತ್ರಣವನ್ನು ಜಾರಿಗೊಳಿಸಲು

CHILDREN DISCIPLINING IN SCHOOLS

18. What is an example of a logical consequence in school discipline?

- a) Physical punishment b) Extra homework
- c) Cleaning up a mess they made
- d) Verbal reprimand

ಗಳ. ಶಾಲೆಯ ಶಿಕ್ಷಿತರಿಗೆ ಪರಿಣಾಮದ ಉದಾಹರಣೆಯಾವುದು?

- ಎ) ದೃಷ್ಟಿಕ ಶಿಕ್ಷೆ
- ಬಿ) ಹೆಚ್ಚುವರಿ ಮನಸೆಲಸ
- ಸಿ) ಅವರು ಮಾಡಿದ ಅವ್ಯವಸ್ಥೆಯನ್ನು ಸ್ವಚ್ಚಗೊಳಿಸುವುದು
- ಡಿ) ಮೌಖಿಕ ವಾಗ್ದಂಡನೆ



19. How can teachers use modeling to promote positive behavior in students?



- a) By showing negative behaviors
- b) By demonstrating desired behaviors
- c) By ignoring their own behavior
- d) By focusing only on academics

ಗಳ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಸಕಾರಾತ್ಮಕ ನಡವಳಿಕೆಯನ್ನು ಉತ್ತೇಜಿಸಲು ಶಿಕ್ಷಕರು ಮಾಡರಿಗಳನ್ನು ಹೇಗೆ ಬಳಸಬಹುದು?

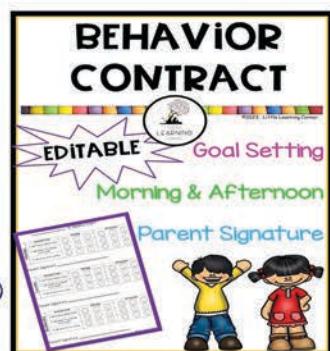
- ಎ) ನಕಾರಾತ್ಮಕ ನಡವಳಿಕೆಯನ್ನು ತೋರಿಸುವುದರ ಮೂಲಕ
- ಬಿ) ಬಯಸಿದ ನಡವಳಿಕೆಗಳನ್ನು ಪ್ರದರ್ಶಿಸುವ ಮೂಲಕ
- ಸಿ) ತಮ್ಮ ಸ್ವಂತ ನಡವಳಿಕೆಯನ್ನು ನಿಲಾಕ್ಷಿಸುವ ಮೂಲಕ
- ಡಿ) ಕೇವಲ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ವಿಷಯಗಳ ಮೇಲೆ ಕೇಂದ್ರೀಕರಿಸುವ ಮೂಲಕ

20. What is the purpose of a behavior contract in school discipline?

- a) To punish students
- b) To outline expected behaviors and consequences
- c) To reward bad behavior
- d) To increase teacher authority

ಗಳ. ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಿತರಿಗೆ ವರ್ತನೆಯ ಒಪ್ಪಂದದ ಉದ್ದೇಶವೇನು?

- ಎ) ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಶಿಕ್ಷಿಸಲು
- ಬಿ) ನಿರ್ಣ್ಯಿತ ನಡವಳಿಕೆಗಳು ಮತ್ತು ಪರಿಣಾಮಗಳನ್ನು ರೂಪಿಸಲು
- ಸಿ) ಕೆಟ್ಟ ನಡವಳಿಕೆಗೆ ಪ್ರತಿಫಲ ನೀಡಲು
- ಡಿ) ಶಿಕ್ಷಕರ ಅಧಿಕಾರವನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸಲು



CHILDREN DISCIPLINING IN SCHOOLS

21. How does positive discipline differ from traditional punitive discipline?

- a) It focuses solely on punishment
- b) It emphasizes teaching and reinforcing positive behavior
- c) It disregards rules d) It relies on fear

PUNISHMENT → DISCIPLINE



೨೧. ಧನಾತ್ಮಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಸಾಂಪ್ರದಾಯಿಕ ದಂಡನಾತ್ಮಕ ಶಿಕ್ಷಣಿಂದ ಹೇಗೆ ಭಿನ್ನವಾಗಿದೆ?

- ಎ) ಇದು ಕೇವಲ ಶಿಕ್ಷೀಯ ಮೇಲೆ ಕೇಂದ್ರೀಕರಿಸುತ್ತದೆ
- ಬಿ) ಇದು ಬೋಧನೆ ಮತ್ತು ಧನಾತ್ಮಕ ನಡವಳಿಕೆಯನ್ನು ಬಲಪಡಿಸಲು ಒತ್ತು ನೀಡುತ್ತದೆ
- ಸಿ) ಇದು ನಿಯಮಗಳನ್ನು ನಿರ್ಣಯಿಸುತ್ತದೆ
- ಡಿ) ಇದು ಭಯವನ್ನು ಅವಲಂಬಿಸಿದೆ

22. What is an important aspect of maintaining discipline during transitions between activities?



- a) Allowing chaos
- b) Clear and consistent routines
- c) Ignoring student behavior
- d) Lengthy explanations

೨೨. ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ನಡುವಿನ ಪರಿವರ್ತನೆಯ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷನ್ನು ಕಾಪಾಡಿಕೊಳ್ಳುವ ಪ್ರಮುಖ ಅಂಶ ಯಾವುದು?

- ಎ) ಅವ್ಯವಸ್ಥೆಗೆ ಅವಕಾಶ ನೀಡುತ್ತಿದೆ
- ಬಿ) ಸ್ವಷ್ಟ ಮತ್ತು ಸ್ಥಿರವಾದ ದಿನಚರಿ
- ಸಿ) ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ವರ್ತನೆಯನ್ನು ನಿರ್ಣಯಿಸುವುದು
- ಡಿ) ದೀಪ್ರೋ ವಿವರಣೆಗಳು

CHILDREN DISCIPLINING IN SCHOOLS

23. Which of the following strategies can help prevent bullying in schools?

- a) Ignoring incidents of bullying
- b) Encouraging bystander intervention
- c) Punishing only the victims
- d) Allowing bullying to go unreported



ಎಂ. ಕೆಳಗಿನ ಯಾವ ಕಾರ್ಯತಂತ್ರವು ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಬೆದರಿಸುವಿಕೆಯನ್ನು

ತಡೆಯಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ?

- ಎ) ಬೆದರಿಸುವ ಫೂಟನೆಗಳನ್ನು ನಿಲಾಕ್ಷಿಸುವುದು
- ಬಿ) ಪ್ರೇಕ್ಷಕರ ಮಧ್ಯಾಧ್ಯಕ್ಷಿಕೆಯನ್ನು ಪೋರ್ತಾಹಿಸುವುದು
- ಸಿ) ಸಂತೃಸ್ತರಿಗೆ ಮಾತ್ರ ಶಿಕ್ಷೆ
- ಡಿ) ಬೆದರಿಸುವಿಕೆಯನ್ನು ವರದಿ ಮಾಡದೆ ಹೋಗಲು ಅನುಮತಿಸುವುದು

24. How can teachers create a sense of belonging in the classroom to reduce disciplinary issues?

- a) By isolating students
- b) By fostering inclusive and supportive relationships
- c) By focusing only on academics
- d) By ignoring student contributions



ಎಂ. ಶಿಕ್ಷಿನ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಕಡಿಮೆ ಮಾಡಲು ಶಿಕ್ಷಕರು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಸಂಬಂಧಿತತೆಗೆ ಇರುವ ಭಾವನೆಯನ್ನು ಹೇಗೆ ರಚಿಸಬಹುದು?

- ಎ) ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಪ್ರತ್ಯೇಕಿಸುವ ಮೂಲಕ
- ಬಿ) ಅಂತರ್ಗತ ಮತ್ತು ಬೆಂಬಲ ಸಂಬಂಧಗಳನ್ನು ಬೆಳೆಸುವ ಮೂಲಕ
- ಸಿ) ಕೇವಲ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ವಿಷಯಗಳ ಮೇಲೆ ಕೇಂದ್ರೀಕರಿಸುವ ಮೂಲಕ
- ಡಿ) ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಕೊಡುಗೆಗಳನ್ನು ನಿಲಾಕ್ಷಿಸುವ ಮೂಲಕ

25. What is a key factor in the success of a school-wide positive behavior support (PBS) program?

- a) Sporadic implementation
- b) Inconsistent rules
- c) School-wide consistency and staff buy-in
- d) Punitive measures

ಎಂ. ಶಾಲಾ-ವ್ಯಾಪ್ತಿ ಧನಾತ್ಮಕ ನಡವಳಿಕೆ ಬೆಂಬಲ (PBS) ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದ ಯಶಸ್ವಿನಲ್ಲಿ ಪ್ರಮುಖ ಅಂಶ ಯಾವುದು?

- ಎ) ವಿರಳ ಅನುಷ್ಠಾನ
- ಬಿ) ಅಸಮಂಜಸ ನಿಯಮಗಳು
- ಸಿ) ಶಾಲಾ-ವ್ಯಾಪ್ತಿ ಸ್ಥಿರತೆ ಮತ್ತು ಸಿಬ್ಬಂದಿ ವಿರೇದಿ-ಇನ್
- ಡಿ) ದಂಡನಾತ್ಮಕ ಕ್ರಮಗಳು



JUVENILE JUSTICE ACT

01. What is the primary objective of the Juvenile Justice (Care and Protection of Children) Act?

- a) To punish juvenile offenders
- b) To restrict access to education for juvenile offenders
- c) To detain children in correctional facilities
- d) To provide for the care, protection, and rehabilitation of children in need of care and protection

ಎ. ಜುವೆನ್ಯೂಲ್ ಜಸ್ಟಿಸ್ (ಮಕ್ಕಳ ಆರ್ಥಿಕ ಮತ್ತು ರಕ್ಷಣೆ) ಕಾಯಿದೆಯ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಉದ್ದೇಶವೇನು?

- ಎ) ಬಾಲಾಪರಾಧಗಳನ್ನು ತಿಕ್ಷೇಸಲು
- ಬಿ) ಬಾಲಾಪರಾಧಗಳಿಗೆ ತಿಕ್ಷಣದ ಪ್ರವೇಶವನ್ನು ನಿರ್ಬಂಧಿಸಲು
- ಸಿ) ಮಕ್ಕಳನ್ನು ತಿದ್ದುಪಡಿ ಸೌಲಭ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ಬಂಧಿಸಲು
- ಡಿ) ಆರ್ಥಿಕ ಮತ್ತು ರಕ್ಷಣೆಯ ಅಗತ್ಯವಿರುವ ಮಕ್ಕಳ ಆರ್ಥಿಕ, ರಕ್ಷಣೆ ಮತ್ತು ಮನವಸ್ತಿಗಾಗಿ ಒದಗಿಸುವುದು



02. At what age does the JJ Act define a person as a "child"?

- a) Below 12 years b) Below 14 years
- c) Below 16 years d) Below 18 years

ಎ. ಜೆಜೆ ಕಾಯಿದೆಯ ಯಾವ ವಯಸ್ಸಿನಲ್ಲಿ ಒಬ್ಬ ವ್ಯಕ್ತಿಯನ್ನು "ಮಗು" ಎಂದು ವ್ಯಾಖ್ಯಾನಿಸುತ್ತದೆ?

- ಎ) 12 ವರ್ಷಗಳ ಕೆಳಗೆ ಬಿ) 14 ವರ್ಷಗಳ ಕೆಳಗೆ
- ಸಿ) 16 ವರ್ಷಗಳ ಕೆಳಗೆ ಡಿ) 18 ವರ್ಷಗಳ ಕೆಳಗೆ

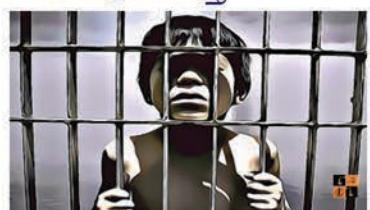


03. What is the purpose of the Juvenile Justice Boards (JJBs) under the JJ Act?

- a) To provide legal aid and protection to children in conflict with law
- b) To punish juvenile offenders
- c) To detain children indefinitely
- d) To conduct trials in open court

ಎ. ಜೆಜೆ ಕಾಯಿದೆಯಡಿಯಲ್ಲಿ ಬಾಲ ನ್ಯಾಯ ಮಂಡಳಿಗಳ (ಜೆಜೆಬಿ) ಉದ್ದೇಶವೇನು?

- ಎ) ಕಾನೂನಿನೊಂದಿಗೆ ಸಂಘರ್ಷದಲ್ಲಿರುವ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಕಾನೂನು ನೀರವು ಮತ್ತು ರಕ್ಷಣೆಯನ್ನು ಒದಗಿಸುವುದು
- ಬಿ) ಬಾಲಾಪರಾಧಗಳನ್ನು ತಿಕ್ಷೇಸಲು
- ಸಿ) ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಅನಿದ್ರಾಷ್ಟವಾಗಿ ಬಂಧಿಸಲು
- ಡಿ) ಮುಕ್ತ ನ್ಯಾಯಾಲಯದಲ್ಲಿ ವಿಚಾರಣೆ ನಡೆಸಲು



JUVENILE JUSTICE ACT

04. What is the maximum period of institutional care for a juvenile in conflict with law under the JJ Act?

- a) 2 years
- b) 3 years
- c) 5 years
- d) 7 years

ಎಂ. JJ ಕಾಯಿದೆ ಅಡಿಯಲ್ಲಿ ಕಾನೂನಿನೊಂದಿಗೆ ಸಂಘರ್ಷದಲ್ಲಿರುವ ಬಾಲಾಪರಾಧಿಗೆ ಸಾಂಸ್ಥಿಕ ಅರ್ಪೆಕೆಯ ಗರಿಷ್ಠ ಅವಧಿ ಎಷ್ಟು?

- ಎ) 2 ವರ್ಷಗಳು
- ಬಿ) 3 ವರ್ಷಗಳು
- ಸಿ) 5 ವರ್ಷಗಳು
- ದಿ) 7 ವರ್ಷಗಳು



05. Under the JJ Act, who is responsible for the rehabilitation and social reintegration of juvenile offenders?



- a) Police officers
- b) Juvenile Justice Boards (JJBs)
- c) Child Welfare Committees (CWCs)
- d) Probation officers and social workers

ಎಂ. ಜೆಜೆ ಕಾಯಿದೆಯಡಿಯಲ್ಲಿ, ಬಾಲಾಪರಾಧಿಗಳ ಮನವಸತಿ ಮತ್ತು ಸಾಮಾಜಿಕ ಮರುಸಂಘರ್ಷನಿಗೆ ಯಾರು ಜವಾಬ್ದಾರರು?

- ಎ) ಆರಕ್ಷಕ ಅಧಿಕಾರಿಗಳು
- ಬಿ) ಬಾಲ ನ್ಯಾಯ ಮಂಡಳಿಗಳು (JJBs)
- ಸಿ) ಮಕ್ಕಳ ಕಲ್ಯಾಣ ಸಮಿತಿಗಳು (CWCs)
- ದಿ) ಪರೀಕ್ಷಾ ಅಧಿಕಾರಿಗಳು ಮತ್ತು ಸಾಮಾಜಿಕ ಕಾರ್ಯಕರ್ತರು

06. What is the purpose of the Child Welfare Committees (CWCs) under the JJ Act?

- a) To punish children in need of care and protection
- b) To provide education to children in conflict with law
- c) To oversee the implementation of the death penalty
- d) To provide for the care, protection, and rehabilitation of children in need



ಎಂ. JJ ಕಾಯಿದೆ ಅಡಿಯಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳ ಕಲ್ಯಾಣ ಸಮಿತಿಗಳ (CWCs) ಉದ್ದೇಶವೇನು?

- ಎ) ಆರ್ಪೆಕೆ ಮತ್ತು ರಕ್ಷಣೆಯ ಅಗತ್ಯವಿರುವ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಶಿಕ್ಷಿಸಲು
- ಬಿ) ಕಾನೂನಿನೊಂದಿಗೆ ಸಂಘರ್ಷದಲ್ಲಿರುವ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಒದಗಿಸುವುದು
- ಸಿ) ಮರಣದಂಡನೆಯ ಅನುಷ್ಠಾನವನ್ನು ಮೇಲ್ಮೈಚಾರಣೆ ಮಾಡಲು
- ದಿ) ಅಗತ್ಯವಿರುವ ಮಕ್ಕಳ ಆರ್ಪೆಕೆ, ರಕ್ಷಣೆ ಮತ್ತು ಮನವಸತಿಗಾಗಿ ಒದಗಿಸುವುದು

JUVENILE JUSTICE ACT

07. What is the role of the District Child Protection Unit (DCPU) under the JJ Act?

- a) To detain children in conflict with law
- b) To conduct trials in open court
- c) To coordinate and implement child protection programs
- d) To punish juvenile offenders

08. ಜೆಜೆ ಕಾಯಿದೆಯಡಿಯಲ್ಲಿ ಚಿಲ್ಲಾ ಮಕ್ಕಳ ರಕ್ಷಣಾ ಘಟಕದ (ಡಿಸಿಪಿಯ) ಪಾತ್ರವೇನು?

- ಎ) ಕಾನೂನಿನೊಂದಿಗೆ ಸಂಘರ್ಷ ದಲ್ಲಿರುವ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಬಂಧಿಸಲು
- ಬಿ) ಮುಕ್ತ ನ್ಯಾಯಾಲಯದಲ್ಲಿ ವಿಚಾರಣೆ ನಡೆಸಲು
- ಸಿ) ಮಕ್ಕಳ ರಕ್ಷಣಾ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳನ್ನು ಸಂಘಟಿಸಲು ಮತ್ತು ಕಾರ್ಯಗತಗೊಳಿಸಲು
- ಡಿ) ಬಾಲಾಪರಾಧಗಳನ್ನು ಶಿಕ್ಷಿಸಲು



08. How does the JJ Act handle the issue of adoption of orphaned, abandoned, and surrendered children?

- a) It prohibits adoption
- b) It restricts adoption to Indian citizens only
- c) It facilitates the adoption process in a child-friendly manner
- d) It allows adoption without legal procedures



09. ಜೆಜೆ ಕಾಯಿದೆಯು ಅನಾಥ, ಪರಿತ್ಯಕ್ತ ಮತ್ತು ಶರಣಾದ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ದತ್ತು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುವ ಸಮಸ್ಯೆಯನ್ನು ಹೇಗೆ ನಿರ್ವಹಿಸುತ್ತದೆ?

- ಎ) ಇದು ದತ್ತು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುವುದನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸುತ್ತದೆ
- ಬಿ) ಇದು ಭಾರತೀಯ ನಾಗರಿಕರಿಗೆ ಮಾತ್ರ ದತ್ತು ನೀಡುವುದನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸುತ್ತದೆ
- ಸಿ) ಇದು ಮಕ್ಕಳ ಸ್ವೇಕಾರ್ಥಿ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ದತ್ತು ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ಸುಗಮಗೊಳಿಸುತ್ತದೆ
- ಡಿ) ಇದು ಕಾನೂನು ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳಲ್ಲದೆ ದತ್ತು ಪಡೆಯಲು ಅನುಮತಿಸುತ್ತದೆ

JUVENILE JUSTICE ACT

09. Under the JJ Act, what is the role of the State Adoption Resource Agency (SARA)?

- a) To facilitate adoptions and oversee adoption agencies
- b) To detain children in conflict with law
- c) To punish juvenile offenders
- d) To conduct trials in open court



೧೦. ಜೆಜೆ ಕಾಯಿದೆ ಅಡಿಯಲ್ಲಿ, ರಾಜ್ಯ ದತ್ತು ಸಂಪನ್ಮೂಲ ಸಂಸ್ಥೆ (SARA) ನ ಪಾತ್ರವೇನು?

- a) ದತ್ತುಗಳನ್ನು ಸುಲಭಗೊಳಿಸಲು ಮತ್ತು ದತ್ತು ವಚನಿಗಳ ಮೇಲ್ವಿಚಾರಣೆ
- b) ಕಾನೂನಿನೊಂದಿಗೆ ಸಂಘರ್ಷದಲ್ಲಿರುವ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಬಂಧಿಸಲು
- c) ಬಾಲಾಪರಾಧಿಗಳನ್ನು ಶಿಕ್ಷಿಸಲು
- d) ಮುಕ್ತ ನ್ಯಾಯಾಲಯದಲ್ಲಿ ವಿಚಾರಣೆ ನಡೆಸಲು



10. How does the JJ Act address the rights of children in conflict with law during the judicial process?

- a) It denies them legal representation
- b) It ensures fair treatment and protection of their rights
- c) It allows for indefinite detention
- d) It excludes them from the trial process

೧೧. ನ್ಯಾಯಾಂಗ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ ಕಾನೂನಿನೊಂದಿಗೆ ಸಂಘರ್ಷದಲ್ಲಿರುವ ಮಕ್ಕಳ ಹಕ್ಕುಗಳನ್ನು JJ ಆಫ್ ಹೇಗೆ ತಿಳಿಸುತ್ತದೆ?

- a) ಇದು ಅವರಿಗೆ ಕಾನೂನು ಪ್ರಾತಿನಿಧ್ಯವನ್ನು ನಿರಾಕರಿಸುತ್ತದೆ
- b) ಇದು ಅವರ ಹಕ್ಕುಗಳ ನ್ಯಾಯಯುತ ಚಿಕಿತ್ಸೆ ಮತ್ತು ರಕ್ಷಣೆಯನ್ನು ಖಾತ್ರಿಗೊಳಿಸುತ್ತದೆ
- c) ಇದು ಅನಿದಿಷ್ಟ ಬಂಧನಕ್ಕೆ ಅವಕಾಶ ನೀಡುತ್ತದೆ
- d) ಇದು ಅವರನ್ನು ಪ್ರಯೋಗ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಿಂದ ಹೊರಗಿಡುತ್ತದೆ

11. What is the primary focus of the rehabilitation process under the JJ Act?

- a) Punishment
- b) Social reintegration and skill development
- c) Isolation
- d) Detention

೧೨. ಜೆಜೆ ಕಾಯಿದೆ ಅಡಿಯಲ್ಲಿ ಮನವಸಕಿ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯ ಪ್ರಾಧಿಕಾರ ಗಮನ ಏನು?

- a) ಶಿಕ್ಷೆ
- b) ಸಾಮಾಜಿಕ ಮನರ್ಥ ಏಕೀಕರಣ ಮತ್ತು ಕೌಶಲ್ಯ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ
- c) ಪ್ರತ್ಯೇಕತೆ
- d) ಬಂಧನ



JUVENILE JUSTICE ACT

12. Which body oversees the implementation of the JJ Act at the state level?

- a) National Commission for Protection of Child Rights (NCPCR)
- b) State Child Protection Society (SCPS)
- c) Ministry of Education
- d) District Child Protection Unit (DCPU)



ಇ. ರಾಜ್ಯ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಜೆಜೆ ಕಾಯಿದೆಯ ಅನುಷ್ಠಾನವನ್ನು ಯಾವ ಸಂಸ್ಥೆಯು ಮೇಲ್ಮೈಚಾರಣೆ ಮಾಡುತ್ತದೆ?

- ಎ) ಮಹಾಭಾರತ ರಕ್ಷಣೆಗಾಗಿ ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಆಯೋಗ (NCPCR)
- ಬಿ) ರಾಜ್ಯ ಮಹಾಭಾರತ ರಕ್ಷಣಾ ಸಂಖ್ಯ (SCPS)
- ಸಿ) ಶಿಕ್ಷಣ ಸಚಿವಾಲಯ
- ಡಿ) ಜಿಲ್ಲಾ ಮಹಾಭಾರತ ರಕ್ಷಣಾ ಘಟಕ (ಡಿಸಿಪಿಯು)

13. What is the significance of the "best interests of the child" principle under the JJ Act?



- a) It focuses on the child's welfare and well-being
- b) It prioritizes punishment over rehabilitation
- c) It allows arbitrary decisions
- d) It excludes parental involvement

ಇ. ಜೆಜೆ ಕಾಯಿದೆಯದಿಯಲ್ಲಿ "ಮಗುವಿನ ಉತ್ತಮ ಹಿತಾಸಕ್ತಿ" ತತ್ವದ ಮಹತ್ವವೇನು?

- ಎ) ಇದು ಮಗುವಿನ ಹಿತ ಮತ್ತು ಯೋಜನೆಯಲ್ಲಿ ಕೇಂದ್ರೀಕರಿಸುತ್ತದೆ
- ಬಿ) ಇದು ಪುನರ್ವಸ್ತಿಗಿಂತ ಶಿಕ್ಷಣ ಆಧ್ಯತ್ಮಿಕ ನೀಡುತ್ತದೆ
- ಸಿ) ಇದು ಅನಿಯಂತ್ರಿತ ನಿರ್ಧಾರಗಳನ್ನು ಅನುಮತಿಸುತ್ತದೆ
- ಡಿ) ಇದು ಮೌಷಕರ ಒಳಗೊಳ್ಳುವಿಕೆಯನ್ನು ಹೊರತುಪಡಿಸುತ್ತದೆ

JUVENILE JUSTICE ACT

14. What provisions does the JJ Act make for children in conflict with law who are below 18 years old?

- a) They are tried as adults
- b) They are exempt from legal consequences
- c) They are provided with special protection and treatment
- d) They are detained indefinitely



ಒಳ. 18 ವರ್ಷಕ್ಕಿಂತ ಕಡಿಮೆ ವಯಸ್ಸಿನ ಕಾನೂನಿನೊಂದಿಗೆ ಸಂಘರ್ಷದಲ್ಲಿರುವ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ JJ ಕಾಯಿದೆಯು ಯಾವ ನಿಬಂಧನೆಗಳನ್ನು ಮಾಡುತ್ತದೆ?

- ಎ) ಅವರನ್ನು ವಯಸ್ಸುರಂತೆ ತೀವ್ರಾನಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ
- ಬಿ) ಅವರು ಕಾನೂನು ಪರಿಣಾಮಗಳಿಂದ ವಿನಾಯಿತ ಪಡೆದಿದ್ದಾರೆ
- ಸಿ) ಅವರಿಗೆ ವಶೀಷ ರಕ್ಷಣೆ ಮತ್ತು ಚಿಕಿತ್ಸೆ ನೀಡಲಾಗುತ್ತದೆ
- ಡಿ) ಅವರನ್ನು ಅನಿದಿಷ್ಟವಾಗಿ ಬಂಧಿಸಲಾಗಿದೆ

15. How does the JJ Act ensure the participation of children in decisions affecting them?

- a) By excluding them from decision-making
- b) By allowing them to make decisions independently
- c) By ensuring their views are heard and considered
- d) By enforcing decisions without their consent

ಒಳ. ಮಕ್ಕಳ ಮೇಲೆ ಪರಿಣಾಮ ಬೀರುವ ನಿರ್ಧಾರಗಳಲ್ಲಿ ಅವರ ಭಾಗವಹಿಸುವಿಕೆಯನ್ನು ಜೆಚ್ಚಿ ಕಾಯಿದೆ ಹೇಗೆ ಖಚಿತಪಡಿಸುತ್ತದೆ?

- ಎ) ನಿರ್ಧಾರ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುವುದರಿಂದ ಅವರನ್ನು ಹೊರಗಿಡುವ ಮೂಲಕ
- ಬಿ) ಸ್ವತಂತ್ರವಾಗಿ ನಿರ್ಧಾರಗಳನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಲು ಅವರಿಗೆ ಅವಕಾಶ ನೀಡುವ ಮೂಲಕ
- ಸಿ) ಅವರ ಅಭಿಪ್ರಾಯಗಳನ್ನು ಕೇಳಲಾಗುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಪರಿಗಣಿಸಲಾಗಿದೆ ಎಂದು ಖಚಿತಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳುವ ಮೂಲಕ
- ಡಿ) ಅವರ ಒಪ್ಪಿಗೆಯಿಲ್ಲದೆ ನಿರ್ಧಾರಗಳನ್ನು ಜಾರಿಗೊಳಿಸುವ ಮೂಲಕ



JUVENILE JUSTICE ACT

16. What role do Child Welfare Committees (CWCs) play in decisions related to children in need of care and protection?

- a) They exclude children from decisions
- b) They make decisions independently
- c) They assess and determine appropriate actions
- d) They punish children for misbehavior

ಒಂ. ಅರ್ಥಕೆ ಮತ್ತು ರಕ್ಷಣೆಯ ಅಗತ್ಯವಿರುವ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ನಿರ್ಧಾರಗಳಲ್ಲಿ

ಮಕ್ಕಳ ಕಲ್ಯಾಣ ಸಮಿತಿಗಳು (CWCs) ಯಾವ ಪಾತ್ರವನ್ನು ವಹಿಸುತ್ತವೆ?

- ಎ) ಅವರು ನಿರ್ಧಾರಗಳಿಂದ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಹೊರಿಡುತ್ತಾರೆ
- ಬಿ) ಅವರು ಸ್ವತಂತ್ರವಾಗಿ ನಿರ್ಧಾರಗಳನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ
- ಸಿ) ಅವರು ಸರಿಯಾದ ಕ್ರಮಗಳನ್ನು ನಿರ್ಣಯಿಸುತ್ತಾರೆ ಮತ್ತು ನಿರ್ದರ್ಶಿಸುತ್ತಾರೆ
- ಡಿ) ಅವರು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಅನುಚಿತ ವರ್ತನೆಗಾಗಿ ಶಿಕ್ಷಿಸುತ್ತಾರೆ



17. How does the JJ Act address the rehabilitation of children who are victims of trafficking and exploitation?

- a) By ignoring their needs
- b) By providing immediate detention
- c) By ensuring specialized rehabilitation services
- d) By denying them legal aid



ಒಂ. ಜೆಜೆ ಕಾಯಿದೆಯ ಕಳ್ಳುಸಾಗಣೆ ಮತ್ತು ಶೋಷಣೆಗೆ ಬಲಿಯಾದ ಮಕ್ಕಳ ಮುನವರಸತೆಯನ್ನು ಹೇಗೆ ತಿಳಿಸುತ್ತದೆ?

- ಎ) ಅವರ ಅಗತ್ಯಗಳನ್ನು ನಿರ್ಣಯಿಸುವ ಮೂಲಕ
- ಬಿ) ತಕ್ಷಣದ ಬಂಧನವನ್ನು ಒದಗಿಸುವ ಮೂಲಕ
- ಸಿ) ವಿಶೇಷ ಮುನವರಸತಿ ಸೇವೆಗಳನ್ನು ಖಾತ್ರಿಪಡಿಸುವ ಮೂಲಕ
- ಡಿ) ಅವರಿಗೆ ಕಾನೂನು ನೇರವು ನಿರಾಕರಿಸುವ ಮೂಲಕ

JUVENILE JUSTICE ACT

18. What is the significance of "child-friendly" procedures under the JJ Act?

- a) To isolate children
- b) To expedite legal proceedings
- c) To ensure fair treatment and reduce trauma
- d) To impose strict punishments



ಗಳ. ಜೆಜೆ ಕಾಯಿದೆ ಅಡೆಯಲ್ಲಿ "ಮಕ್ಕಳ ಸೈರಿಂ" ಕಾರ್ಯವಿಧಾನಗಳ ಮಹತ್ವವೇನು?

- ಎ) ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಪ್ರತ್ಯೇಕಿಸಲು
- ಬಿ) ಕಾನೂನು ಕ್ರಮಗಳನ್ನು ತ್ವರಿತಗೊಳಿಸಲು
- ಸಿ) ನ್ಯಾಯಯತ ಚಿಕಿತ್ಸೆಯನ್ನು ಖಚಿತಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಮತ್ತು ಆಫಾತವನ್ನು ಕಡೆಮೆ ಮಾಡಲು
- ದಿ) ಕರಣ ಶಿಕ್ಷಣನ್ನು ವಿಧಿಸಲು

19. How does the JJ Act address the issue of institutional care for children in need of care and protection?

- a) By promoting long-term institutionalization
- b) By ensuring periodic review and family reintegration
- c) By denying access to education
- d) By isolating children indefinitely



ಗಳ. ಆರ್ಥಿಕ ಮತ್ತು ರಕ್ಷಣೆಯ ಅಗತ್ಯವಿರುವ ಮಕ್ಕಳ ಸಾಂಸ್ಥಿಕ ಆರ್ಥಿಕೀಯ ಸಮಸ್ಯೆಯನ್ನು ಜೆಜೆ ಕಾಯಿದೆಯು ಹೇಗೆ ತಿಳಿಸುತ್ತದೆ?

- ಎ) ದೀರ್ಘಾಂವಧಿಯ ಸಾಂಸ್ಥಿಕೀಕರಣವನ್ನು ಉತ್ತೇಜಿಸುವ ಮೂಲಕ
- ಬಿ) ನಿಯತಕಾಲಿಕ ಪರಿಶೀಲನೆ ಮತ್ತು ಕುಟುಂಬದ ಪುನರ್ಜೀವಣಣ ಸಂಘಟನೆಯನ್ನು ಖಾತ್ರಿಪಡಿಸುವ ಮೂಲಕ
- ಸಿ) ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕೆ ಪ್ರವೇಶವನ್ನು ನಿರಾಕರಿಸುವ ಮೂಲಕ
- ದಿ) ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಅನಿದಿಷ್ಟವಾಗಿ ಪ್ರತ್ಯೇಕಿಸುವ ಮೂಲಕ

JUVENILE JUSTICE ACT

20. What is the role of non-governmental organizations (NGOs) under the JJ Act?

- a) To provide punitive measures
- b) To detain children
- c) To support implementation and provide services
- d) To exclude children from rehabilitation programs



ಎಂ. ಜೀಜೆ ಕಾಯಿದೆ ಅಡಿಯಲ್ಲಿ ಸರ್ಕಾರೀತರ ಸಂಸ್ಥೆಗಳ (ಎನ್‌ಜಿಬಿ) ಪಾತ್ರವೇನು?

- ಎ) ದಂಡನಾತ್ಮಕ ಕ್ರಮಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸಲು
- ಬಿ) ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಬಂಧಿಸಲು
- ಸಿ) ಅನುಷ್ಠಾನವನ್ನು ಬೆಂಬಲಿಸಲು ಮತ್ತು ಸೇವೆಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸಲು
- ಡಿ) ಮನವಸಕತಿ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳಿಂದ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಹೊರಗಿಡಲು

21. How does the JJ Act ensure the protection of children in conflict with law during investigation and trial?

- a) By subjecting them to harsh punishment
- b) By excluding legal representation
- c) By ensuring privacy and confidentiality
- d) By conducting trials in public

ಎಗೆ. ತನಿಖೆ ಮತ್ತು ವಿಚಾರಣೆಯ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಕಾನೂನಿನೊಂದಿಗೆ ಸಂಘರ್ಷದಲ್ಲಿರುವ ಮಕ್ಕಳ ರಕ್ಷಣೆಯನ್ನು JJ ಕಾಯಿದೆ ಹೇಗೆ

- ಏಂಬಿತಪಡಿಸುತ್ತದೆ?
- ಎ) ಅವರನ್ನು ಕರಣ ಶಿಕ್ಷಣ ಒಳಪಡಿಸುವ ಮೂಲಕ
- ಬಿ) ಕಾನೂನು ಪ್ರತಿನಿಧಿಸುವ ಮೂಲಕ
- ಸಿ) ರಹಸ್ಯ ಮತ್ತು ಗೌಪ್ಯತೆಯನ್ನು ಖಾತರಿಪಡಿಸುವ ಮೂಲಕ
- ಡಿ) ಸಾರ್ವಜನಿಕವಾಗಿ ಪ್ರಯೋಗಗಳನ್ನು ನಡೆಸುವ ಮೂಲಕ



JUVENILE JUSTICE ACT

22. What is the role of the National Commission for Protection of Child Rights (NCPCR) under the JJ Act?

- a) To punish children
- b) To ensure the protection and promotion of child rights
- c) To detain children indefinitely
- d) To conduct trials in open court



ಇ. JJ ಕಾಯಿದೆ ಅಡಿಯಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳ ಹಕ್ಕುಗಳ ರಕ್ಷಣೆಗಾಗಿ ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಆಯೋಗದ (NCPCR) ಪಾತ್ರವೇನು?

- ಎ) ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಶಿಕ್ಷಿಸಲು
- ಬಿ) ಮಕ್ಕಳ ಹಕ್ಕುಗಳ ರಕ್ಷಣೆ ಮತ್ತು ಪ್ರಚಾರವನ್ನು ವಿಚಿತಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು
- ಸಿ) ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಅನಿದಿಕಷ್ಟವಾಗಿ ಬಂಧಿಸಲು
- ಡಿ) ಮುಕ್ತ ನ್ಯಾಯಾಲಯದಲ್ಲಿ ವಿಚಾರಣೆ ನಡೆಸಲು

23. How does the JJ Act address the issue of rehabilitation for children with disabilities?



- a) By denying them access to services
- b) By providing specialized rehabilitation measures
- c) By isolating them from society
- d) By excluding them from educational opportunities

ಇ. ವಿಕಲಾಂಗ ಮಕ್ಕಳ ಪುನರ್ವಸ್ಥಿತಿ ಸಮಸ್ಯೆಯನ್ನು ಜೀಜೆ ಕಾಯಿದೆಯ ಹೇಗೆ ತಿಳಿಸುತ್ತದೆ?

- ಎ) ಸೇವೆಗಳಿಗೆ ಪ್ರವೇಶವನ್ನು ನಿರಾಕರಿಸುವ ಮೂಲಕ
- ಬಿ) ವಿಶೇಷ ಪುನರ್ವಸ್ಥಿತಿ ಕ್ರಮಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸುವ ಮೂಲಕ
- ಸಿ) ಅವರನ್ನು ಸಮಾಜದಿಂದ ಪ್ರತ್ಯೇಕಿಸುವ ಮೂಲಕ
- ಡಿ) ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಅವಕಾಶಗಳಿಂದ ಅವರನ್ನು ಹೊರಗಿಡುವ ಮೂಲಕ

JUVENILE JUSTICE ACT

24.What is the significance of the provision for foster care under the JJ Act?

- a) To promote institutional care
- b) To isolate children
- c) To provide a family-based alternative for children in need of care
- d) To deny access to education

ಉಳಿ. ಜೆಚೆ ಕಾಯಿದೆಯಡಿಯಲ್ಲಿ ಮೋಷೆಕ ಆರ್ಪುಕೆಯನ್ನು ಒದಗಿಸುವುದರ ಮಹತ್ವವೇನು?



- ಎ) ಸಾಂಸ್ಥಿಕ ಆರ್ಪುಕೆಯನ್ನು ಉತ್ತೇಜಿಸಲು
- ಬಿ) ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಪ್ರತ್ಯೇಕಿಸಲು
- ಸಿ) ಆರ್ಪುಕೆಯ ಅಗತ್ಯವಿರುವ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಕುಟುಂಬ ಆಧಾರಿತ ಪರ್ಯಾಯವನ್ನು ಒದಗಿಸುವುದು
- ಡಿ) ಶಿಕ್ಷಣದ ಪ್ರವೇಶವನ್ನು ನಿರಾಕರಿಸುವುದು

25. How does the JJ Act address the issue of child victims of crimes?

- a) By subjecting them to punishment
- b) By denying them legal representation
- c) By ensuring their protection and rehabilitation
- d) By excluding them from judicial processes

ಉಳಿ. ಅವರಾಧಗಳಿಗೆ ಬಲಿಯಾದ ಮಕ್ಕಳ ಸಮಸ್ಯೆಯನ್ನು ಜೆಚೆ ಕಾಯಿದೆಯ ಹೇಗೆ ತಿಳಿಸುತ್ತದೆ?



- ಎ) ಅವರನ್ನು ಶಿಕ್ಷಣದ ಬಳಿಪಡಿಸುವ ಮೂಲಕ
- ಬಿ) ಅವರಿಗೆ ಕಾನೂನು ಪ್ರಾತಿನಿಧಿಸಿದ್ದರೆ ನಿರಾಕರಿಸುವ ಮೂಲಕ
- ಸಿ) ಅವರ ರಕ್ಷಣೆ ಮತ್ತು ಮನವಸಕತಿಯನ್ನು ಖಾತ್ರಿಪಡಿಸುವ ಮೂಲಕ
- ಡಿ) ನಾಯಾಂಗ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳಿಂದ ಅವರನ್ನು ಹೊರಗಿಡುವ ಮೂಲಕ

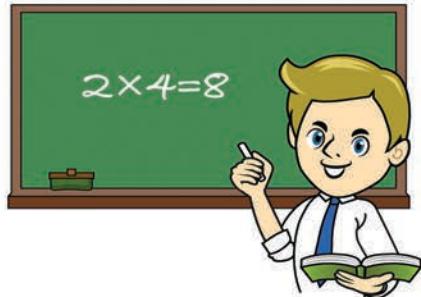
EFFECTIVE TEACHING FOR CHILDREN

01. What is the primary goal of effective teaching?

- a) Memorization of facts b) High grades on tests
- c) Facilitating learning and understanding
- d) Strict discipline

ಎ. ಪರಿಣಾಮಕಾರಿ ಬೋಧನೆಯ ಪ್ರಾಧಿಕಿಕ ಗುರಿ ಏನು?

- ಎ) ಸಂಗತಿಗಳ ಕಂಠಪಾಠ
- ಬಿ) ಪರೀಕ್ಷೆಗಳಲ್ಲಿ ಉನ್ನತ ಶೈಳಿಗಳನ್ನು ಪಡೆಯುವುದು
- ಸಿ) ಕಲಿಕೆ ಮತ್ತು ತಿಳುವಳಿಕೆಯನ್ನು ಸುಲಭಗೊಳಿಸುವುದು
- ಡಿ) ಕಟ್ಟುವಿಟ್ಟಿನ ತಿಸ್ತು



02. What does differentiated instruction refer to in effective teaching?

- a) Teaching using only one method
- b) Adapting instruction to meet the diverse needs of students
- c) Focusing solely on academic performance
- d) Ignoring student questions

೦೨. ಪರಿಣಾಮಕಾರಿ ಬೋಧನೆಯಲ್ಲಿ ವಿಭಿನ್ನ ಸೂಚನೆಯು ಏನನ್ನು ಸೂಚಿಸುತ್ತದೆ?



- ಎ) ಕೇವಲ ಒಂದು ವಿಧಾನವನ್ನು ಬಳಸಿ ಬೋಧನೆ
- ಬಿ) ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ವೈವಿಧ್ಯಮಯ ಅಗತ್ಯಗಳನ್ನು ಮಾರ್ಪಿಸಲು ಸೂಚನೆಗಳನ್ನು ಅಳವಡಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು
- ಸಿ) ಕೇವಲ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮತೆಯ ಮೇಲೆ ಕೇಂದ್ರೀಕರಿಸುವುದು
- ಡಿ) ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ನಿಲಾಕ್ಷಿಸುವುದು

03. Which teaching strategy encourages active student participation and engagement?

- a) Lecture-style teaching b) Rote memorization
- c) Group discussions and cooperative learning
- d) Independent study



೦೩. ಯಾವ ಬೋಧನಾ ತಂತ್ರವು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸಕ್ರಿಯ ಭಾಗವಹಿಸುವಿಕೆ ಮತ್ತು ಒಳಗೊಳ್ಳುವಿಕೆಯನ್ನು ಮೌತಾಹಿಸುತ್ತದೆ?

- ಎ) ಉಪನಾಯಕ ಶೈಲಿಯ ಬೋಧನೆ ಬಿ) ರೋಟ್ ಕಂಠಪಾಠ
- ಸಿ) ಗುಂಪು ಚರ್ಚೆಗಳು ಮತ್ತು ಸಹಕಾರ ಕಲಿಕೆ
- ಡಿ) ಸ್ವತಂತ್ರ ಅಧ್ಯಯನ

EFFECTIVE TEACHING FOR CHILDREN

04. How does formative assessment contribute to effective teaching?

- a) By assigning final grades
- b) By providing feedback to guide instruction and student learning
- c) By discouraging student participation
- d) By increasing homework assignments

ಎಂ. ರೂಪಣಾತ್ಮಕ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನವು ಪರಿಣಾಮಕಾರಿ ಬೋಧನೆಗೆ ಹೇಗೆ ಸೊಡುಗೆ ನೀಡುತ್ತದೆ?



- ಎ) ಅಂತಿಮ ಶೈಕ್ಷಿಕಳನ್ನು ನಿಯೋಜಿಸುವ ಮೂಲಕ
- ಬಿ) ಮಾರ್ಗದರ್ಶಿಕೆ ಸೂಚನೆ ಮತ್ತು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಕಲಿಕೆಗೆ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ಒದಗಿಸುವ ಮೂಲಕ
- ಸಿ) ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಭಾಗವಹಿಸುವಿಕೆಯನ್ನು ನಿರುತ್ತಾಹಗೊಳಿಸುವುದರ ಮೂಲಕ
- ಡಿ) ಮನೆಕೆಲಸದ ಕಾರ್ಯ ಯೋಜನೆಗಳನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸುವ ಮೂಲಕ

05. What is the role of scaffolding in effective teaching?



- a) Simplifying tasks to make them easier for students
- b) Discouraging students from asking questions
- c) Ignoring struggling students
- d) Gradually guiding students towards understanding complex concepts

ಎಂ. ಪರಿಣಾಮಕಾರಿ ಬೋಧನೆಯಲ್ಲಿ ಸ್ಕಾಫೋಲ್ಡಿಂಗ್ ಪಾತ್ರವೇನು?

- ಎ) ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಸುಲಭವಾಗಿಸಲು ಕಾರ್ಯಗಳನ್ನು ಸರಳಗೊಳಿಸುವುದು
- ಬಿ) ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳುವುದರಿಂದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ನಿರುತ್ತಾಹಗೊಳಿಸುವುದು
- ಸಿ) ಕಷ್ಟಪಡುತ್ತಿರುವ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಕಡೆಗಳಿಸಲಾಗುತ್ತಿದೆ
- ಡಿ) ಸಂಕೀರ್ಣ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು ಅಧ್ಯಯನಾರ್ಥಕ್ಕಾಗಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಕ್ರಮೇಣವಾಗಿ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ಮಾಡುವುದು

EFFECTIVE TEACHING FOR CHILDREN

06. How can effective teachers create a positive learning environment?

- a) By focusing solely on academic achievement
- b) By setting high expectations and providing support
- c) By punishing mistakes harshly
- d) By discouraging collaboration

ಂಟ. ಶಿಕ್ಷಕರು ಪರಿಣಾಮಕಾರಿ ಧನಾತ್ಮಕ ಕಲಿಕೆಯ ವಾತಾವರಣವನ್ನು ಹೇಗೆ ರಚಿಸಬಹುದು?

- ಎ) ಕೇವಲ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸಾಧನೆಯ ಮೇಲೆ ಕೇಂದ್ರೀಕರಿಸುವ ಮೂಲಕ
- ಬಿ) ಹೆಚ್ಚಿನ ನಿರೀಕ್ಷೆಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿಸುವ ಮೂಲಕ ಮತ್ತು ಬೆಂಬಲವನ್ನು ನೀಡುವ ಮೂಲಕ
- ಸಿ) ತಮ್ಮಗಳಿಗೆ ಕರಿಣಿವಾಗಿ ಶಿಕ್ಷಿಸುವ ಮೂಲಕ
- ಡಿ) ಸಹಯೋಗವನ್ನು ನಿರುತ್ತಾಹಗೊಳಿಸುವುದರ ಮೂಲಕ



07. What is the significance of student-centered learning in effective teaching?

- a) It prioritizes teacher control over student learning
- b) It focuses on rote memorization
- c) It empowers students to take ownership of their learning
- d) It excludes student feedback



ಂಟ. ಪರಿಣಾಮಕಾರಿ ಚೋಧನೆಯಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ-ಕೇಂದ್ರತ ಕಲಿಕೆಯ ಮಹತ್ವವೇನು?

- ಎ) ಇದು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಕಲಿಕೆಯ ಮೇಲೆ ಶಿಕ್ಷಕರ ನಿಯಂತ್ರಣಕ್ಕೆ ಅಧ್ಯತ್ಮ ನೀಡುತ್ತದೆ
- ಬಿ) ಇದು ಕಂಠಪಾಠದ ಮೇಲೆ ಕೇಂದ್ರೀಕರಿಸುತ್ತದೆ
- ಸಿ) ಇದು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ತಮ್ಮ ಕಲಿಕೆಯ ಮಾಲೀಕತ್ವವನ್ನು ಪಡೆಯಲು ಅಧಿಕಾರ ನೀಡುತ್ತದೆ
- ಡಿ) ಇದು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ಹೊರತುಪಡಿಸುತ್ತದೆ

EFFECTIVE TEACHING FOR CHILDREN

08. How does technology integration enhance effective teaching?

- a) By replacing teachers
- b) By providing additional homework
- c) By facilitating interactive and personalized learning experiences
- d) By increasing administrative tasks



09. ತಂತ್ರಜ್ಞಾನ ಏಕೀಕರಣವು ಪರಿಣಾಮಕಾರಿ ಬೋಧನೆಯನ್ನು ಹೇಗೆ ವೃದ್ಧಿಸುತ್ತದೆ?

- ಎ) ಶಿಕ್ಷಕರನ್ನು ಒದಲಾಯಿಸುವ ಮೂಲಕ
- ಬಿ) ಹೆಚ್ಚುವರಿ ಮನಸೆಯಲ್ಲಿಸುವನ್ನು ಒದಗಿಸುವ ಮೂಲಕ
- ಸಿ) ಸಂವಾದಾತ್ಮಕ ಮತ್ತು ವೈಯಕ್ತಿಕಗೊಳಿಸಿದ ಕಲಿಕೆಯ ಅನುಭವಗಳನ್ನು ಸುಗಮಗೊಳಿಸುವ ಮೂಲಕ
- ಡಿ) ಆಡಳಿತಾತ್ಮಕ ಕಾರ್ಯಕರ್ಗಳನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸುವ ಮೂಲಕ

09. What does the term "culturally responsive teaching" refer to in effective teaching practices?

- a) Ignoring cultural diversity in the classroom
- b) Recognizing and valuing cultural diversity in teaching and learning
- c) Excluding culturally diverse students
- d) Focusing only on academic content



Culturally Responsive
Teaching

10. ಪರಿಣಾಮಕಾರಿ ಬೋಧನಾ ಪದ್ಧತಿಗಳಲ್ಲಿ "ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕವಾಗಿ ಸ್ವಂದಿಸುವ ಬೋಧನೆ" ಎಂಬ ಪದವು ಯಾವುದಕ್ಕೆ ಆದ್ಯತೆ ನೀಡುತ್ತದೆ?

- ಎ) ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ವೈವಿಧ್ಯತೆಯನ್ನು ನಿರ್ಣ್ಯಾಸಿಸುವುದು
- ಬಿ) ಬೋಧನೆ ಮತ್ತು ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ವೈವಿಧ್ಯತೆಯನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಮೌಲ್ಯೀಕರಿಸುವುದು
- ಸಿ) ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕವಾಗಿ ವೈವಿಧ್ಯಮಯ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಹೊರತುಪಡಿಸಿ
- ಡಿ) ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ವಿಷಯದ ಮೇಲೆ ಮಾತ್ರ ಕೇಂದ್ರೀಕರಿಸುವುದು

EFFECTIVE TEACHING FOR CHILDREN

10. How does effective questioning enhance learning in the classroom?

- a) By promoting critical thinking and deeper understanding
- b) By discouraging student participation
- c) By memorizing facts
- d) By focusing on standardized tests

ಗೂ. ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾಗಿ ಪ್ರಶ್ನೆಸುವುದು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಹೇಗೆ ವ್ಯಾಧಿಸುತ್ತದೆ?



- ಎ) ವಿಮರ್ಶಾತ್ಮಕ ಚಿಂತನೆ ಮತ್ತು ಅಳವಾದ ತಿಳಿವಳಿಕೆಯನ್ನು ಉತ್ತೋಜಿಸುವ ಮೂಲಕ
- ಬಿ) ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಭಾಗವಹಿಸುವಿಕೆಯನ್ನು ನಿರುತ್ತಾಹಗೊಳಿಸುವುದರ ಮೂಲಕ
- ಸಿ) ಸತ್ಯಗಳನ್ನು ನೆನಪಿಟ್ಟುಕೊಳ್ಳುವ ಮೂಲಕ
- ಡಿ) ಪ್ರಮಾಣಿತ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳ ಮೇಲೆ ಕೇಂದ್ರೀಕರಿಸುವ ಮೂಲಕ

11. What is the purpose of using visual aids in effective teaching?



- a) To distract students
- b) To enhance understanding and retention of information
- c) To increase homework assignments
- d) To decrease student engagement

ಗೂ. ಪರಿಣಾಮಕಾರಿ ಚೋಧನೆಯಲ್ಲಿ ಧೃತಿ ಸಾಧನಗಳನ್ನು ಬಳಸುವ ಉದ್ದೇಶವೇನು?

- ಎ) ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಗಮನವನ್ನು ಬೇರೆಡೆಗೆ ಸೆಳೆಯಲು
- ಬಿ) ತಿಳಿವಳಿಕೆಯನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸಲು ಮತ್ತು ಮಾಹಿತಿಯ ಧಾರಣವನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸಲು
- ಸಿ) ಗೃಹಪಾಠ ನಿಯೋಜನೆಗಳನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸಲು
- ಡಿ) ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳುವಿಕೆಯನ್ನು ಕಡಿಮೆ ಮಾಡಲು

EFFECTIVE TEACHING FOR CHILDREN

12. How can cooperative learning benefit students in effective teaching practices?

- a) By promoting competition among peers
- b) By fostering teamwork and collaboration
- c) By discouraging group work
- d) By focusing solely on individual achievement



ಗೀ. ಪರಿಣಾಮಕಾರಿ ಬೋಧನಾ ಅಭ್ಯಾಸಗಳಲ್ಲಿ ಸಹಕಾರಿ ಕಲಿಕೆಯು

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಹೇಗೆ ಪ್ರಯೋಜನವನ್ನು ನೀಡುತ್ತದೆ?

- ಎ) ಗೆಳೆಯರ ನಡುವೆ ಸ್ವಧೀಯನ್ನು ಉತ್ತೇಜಿಸುವ ಮೂಲಕ
- ಬಿ) ತಂಡದ ಕೆಲಸ ಮತ್ತು ಸಹಯೋಗವನ್ನು ಬೆಳೆಸುವ ಮೂಲಕ
- ಸಿ) ಗುಂಪು ಕೆಲಸವನ್ನು ನಿರುತ್ತಾಹಗೊಳಿಸುವುದರ ಮೂಲಕ
- ಡಿ) ವೈಯಕ್ತಿಕ ಸಾಧನೆಯ ಮೇಲೆ ಮಾತ್ರ ಕೇಂದ್ರೀಕರಿಸುವ ಮೂಲಕ

13. Why is reflection an important component of effective teaching?

- a) To avoid mistakes
- b) To punish students
- c) To improve teaching practices and student learning
- d) To discourage student participation

ಗೀ. ಪ್ರತಿಫಲನವು ಪರಿಣಾಮಕಾರಿ ಬೋಧನೆಯ ಪ್ರಮುಖ

ಅಂಗವಾಗಿದೆ ಏಕೆ?

- ಎ) ತಪ್ಪಿಗಳನ್ನು ತಪ್ಪಿಸಲು
- ಬಿ) ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಶಿಕ್ಷಿಸಲು
- ಸಿ) ಬೋಧನಾ ಅಭ್ಯಾಸಗಳು ಮತ್ತು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಸುಧಾರಿಸಲು
- ಡಿ) ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಭಾಗವಹಿಸುವಿಕೆಯನ್ನು ನಿರುತ್ತಾಹಗೊಳಿಸಲು



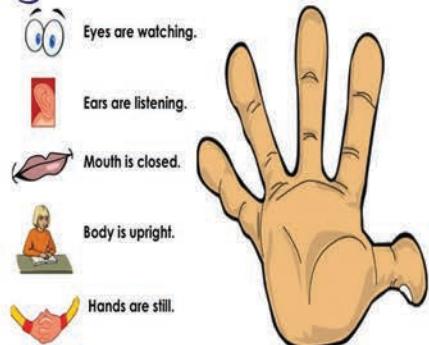
EFFECTIVE TEACHING FOR CHILDREN

14. What is the role of active listening in effective teaching?

- a) To ignore student questions
- b) To provide immediate answers
- c) To understand students' perspectives and needs
- d) To discourage student feedback

ಗಳ. ಪರಿಣಾಮಕಾರಿ ಬೋಧನೆಯಲ್ಲಿ ಸಹಿಯ ಅಲಿಸುವಿಕೆಯ ಪಾತ್ರವೇನು?

- ಎ) ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ನಿರಂತರವಾಗಿ ಒತ್ತಿಸಲು
- ಬಿ) ತಕ್ಷಣದ ಉತ್ತರಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸಲು
- ಸಿ) ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ದೃಷ್ಟಿಕೋನಗಳು ಮತ್ತು ಅಗತ್ಯಗಳನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು
- ಡಿ) ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ನಿರುತ್ತಾಹಗೊಳಿಸಲು



15. How does effective classroom management contribute to student learning?

- a) By promoting chaos and disorder
- b) By excluding student participation
- c) By focusing solely on punitive measures
- d) By establishing a positive and organized learning environment



ಗಳಿ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಕಲಿಕೆಗೆ ಪರಿಣಾಮಕಾರಿ ತರಗತಿ ನಿರ್ವಹಣೆ ಹೇಗೆ ಕೊಡುಗೆ ನೀಡುತ್ತದೆ?

- ಎ) ಅವ್ಯವಸ್ಥೆ ಮತ್ತು ಅಸ್ವಸ್ಥತೆಯನ್ನು ಉತ್ತೇಜಿಸುವ ಮೂಲಕ
- ಬಿ) ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಭಾಗವಹಿಸುವಿಕೆಯನ್ನು ಹೊರತುಪಡಿಸಿ
- ಸಿ) ಶಿಕ್ಷಾರ್ಥ ಕ್ರಮಗಳ ಮೇಲೆ ಮಾತ್ರ ಕೇಂದ್ರೀಕರಿಸುವ ಮೂಲಕ
- ಡಿ) ಧನಾತ್ಮಕ ಮತ್ತು ಸಂಘಟಿತ ಕಲಿಕೆಯ ವಾತಾವರಣವನ್ನು ಸ್ಥಾಪಿಸುವ ಮೂಲಕ

EFFECTIVE TEACHING FOR CHILDREN

16. What is the significance of providing timely and constructive feedback in effective teaching?

- a) To reinforce positive behaviors and improve learning outcomes
- b) To discourage student efforts
- c) To ignore student progress
- d) To delay assessments



ಒಂದು. ಪರಿಣಾಮಕಾರಿ ಬೋಧನೆಯಲ್ಲಿ ಸಮಯೋಚಿತ ಮತ್ತು ರಚನಾತ್ಮಕ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ಒದಗಿಸುವ ಮಹತ್ವವೇನು?

- ಎ) ಸಕಾರಾತ್ಮಕ ನಡವಳಿಕೆಗಳನ್ನು ಬಲಪಡಿಸಲು ಮತ್ತು ಕಲಿಕೆಯ ಫಲಿತಾಂಶಗಳನ್ನು ಸುಧಾರಿಸಲು
- ಬಿ) ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಪ್ರಯತ್ನಗಳನ್ನು ನಿರುತ್ತಾಹಗೊಳಿಸಲು
- ಸಿ) ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ನಿರ್ಣಯಿಸಲು
- ಡಿ) ಮೌಲ್ಯಮಾಪನಗಳನ್ನು ವಿಳಂಬಗೊಳಿಸಲು

17. How does modeling behavior influence effective teaching practices?



- a) By discouraging student participation
- b) By providing examples of desired behaviors and attitudes
- c) By focusing solely on academic performance
- d) By excluding student feedback

ಒಂದು. ಮಾದರಿ ವರ್ತನೆಯ ಪರಿಣಾಮಕಾರಿ ಬೋಧನಾ ಅಭಾಸಗಳನ್ನು ಹೇಗೆ ಪ್ರಭಾವಿಸುತ್ತದೆ?

- ಎ) ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಭಾಗವಹಿಸುವಿಕೆಯನ್ನು ನಿರುತ್ತಾಹಗೊಳಿಸುವುದರ ಮೂಲಕ
- ಬಿ) ಅಪೇಕ್ಷಿತ ನಡವಳಿಕೆಗಳು ಮತ್ತು ವರ್ತನೆಗಳ ಉದಾಹರಣೆಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸುವ ಮೂಲಕ
- ಸಿ) ಕೇವಲ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮತೆಯ ಮೇಲೆ ಕೇಂದ್ರೀಕರಿಸುವ ಮೂಲಕ
- ಡಿ) ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ಹೊರತುಪಡಿಸಿ

EFFECTIVE TEACHING FOR CHILDREN

18. What is the benefit of establishing clear learning objectives in effective teaching?

- a) To focus student efforts and guide instruction
- b) To confuse students
- c) To increase homework assignments
- d) To exclude student participation



ಗಳ. ಪರಿಣಾಮಕಾರಿ ಬೋಧನೆಯಲ್ಲಿ ಸ್ಪಷ್ಟ ಕಲಿಕೆಯ ಉದ್ದೇಶಗಳನ್ನು

ಸ್ಥಾಪಿಸುವ ಪ್ರಯೋಜನವೇನು?

- ಎ) ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಪ್ರಯತ್ನಗಳನ್ನು ಕೇಂದ್ರೀಕರಿಸಲು ಮತ್ತು ಸೂಚನೆಯನ್ನು ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ಮಾಡಲು
- ಬಿ) ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಗೊಂದಲಗೊಳಿಸುವುದು
- ಸಿ) ಗೃಹಪಾಠ ನಿಯೋಜನೆಗಳನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸಲು
- ಡಿ) ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಭಾಗವಹಿಸುವಿಕೆಯನ್ನು ಹೊರಗಿಡಲು

19. How can effective teachers accommodate diverse learning styles in the classroom?

- a) By ignoring individual differences
- b) By providing flexible teaching strategies and resources
- c) By excluding certain students
- d) By focusing solely on lecture-style teaching



ಗಳ. ಪರಿಣಾಮಕಾರಿ ಶೈಕ್ಷಕರು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ವೈವಿಧ್ಯಮಯ ಕಲಿಕೆಯ ಶೈಲಿಗಳನ್ನು ಹೇಗೆ ಅಳವಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಬಹುದು?

- ಎ) ವೈಯಕ್ತಿಕ ವ್ಯತ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ನಿರ್ಣಯಿಸುವ ಮೂಲಕ
- ಬಿ) ಹೊಂದಿಕೊಳ್ಳುವ ಬೋಧನಾ ತಂತ್ರಗಳು ಮತ್ತು ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸುವ ಮೂಲಕ
- ಸಿ) ಕೆಲವು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಹೊರತುಪಡಿಸಿ
- ಡಿ) ಉಪನ್ಯಾಸ-ಶೈಲಿಯ ಬೋಧನೆಯ ಮೇಲೆ ಮಾತ್ರ ಕೇಂದ್ರೀಕರಿಸುವ ಮೂಲಕ

EFFECTIVE TEACHING FOR CHILDREN

20. Why is collaboration with parents and caregivers important in effective teaching?

- a) To avoid communication
- b) To promote student success and well-being
- c) To isolate students
- d) To ignore student progress

ಎಂ. ಪರಿಣಾಮಕಾರಿ ಬೋಧನೆಯಲ್ಲಿ ಮೊಷಕರು ಮತ್ತು ಅರ್ಪಕೆ ಮಾಡುವವರೊಂದಿಗಿನ ಸಹಯೋಗವು ಏಕೆ ಮುಖ್ಯವಾಗಿದೆ?

- ಎ) ಸಂವಹನವನ್ನು ತಪ್ಪಿಸಲು
- ಬಿ) ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಯಶಸ್ವಿ ಮತ್ತು ಯೋಗಕ್ಕೇಮವನ್ನು ಉತ್ತೇಜಿಸಲು
- ಸಿ) ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಪ್ರತ್ಯೇಕಿಸಲು
- ಡಿ) ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ನಿರ್ಣಯಿಸಲು



21. What role does assessment play in effective teaching practices?

- a) To punish students
- b) To evaluate student progress and inform instructional decisions
- c) To discourage student efforts
- d) To ignore student feedback

ಎಂ. ಪರಿಣಾಮಕಾರಿ ಬೋಧನಾ ಅಭ್ಯಾಸಗಳಲ್ಲಿ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನವು ಯಾವ ಪಾತ್ರವನ್ನು ವಹಿಸುತ್ತದೆ?



- ಎ) ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಶಿಕ್ಷಿಸಲು
- ಬಿ) ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡಲು ಮತ್ತು ಸೂಚನಾ ನಿರ್ದಾರಗಳನ್ನು ತಿಳಿಸಲು
- ಸಿ) ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಪ್ರಯತ್ನಗಳನ್ನು ನಿರುತ್ತಾಹಗೊಳಿಸಲು
- ಡಿ) ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ನಿರ್ಣಯಿಸಲು

EFFECTIVE TEACHING FOR CHILDREN

22. How can active engagement promote effective teaching and learning?

- a) By promoting passive learning
- b) By encouraging critical thinking and problem-solving skills
- c) By ignoring student questions
- d) By focusing solely on lecture-style teaching

ಉ. ಕ್ರಿಯಾತೀಲ ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳುವಿಕೆಯ ಪರಿಣಾಮಕಾರಿ

ಬೋಧನೆ ಮತ್ತು ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಹೇಗೆ ಉತ್ತೇಜಿಸುತ್ತದೆ?



- ಎ) ನಿಷ್ಕೃತ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಉತ್ತೇಜಿಸುವ ಮೂಲಕ
- ಬಿ) ವಿಮರ್ಶಾತ್ಮಕ ಚಿಂತನೆ ಮತ್ತು ಸಮಸ್ಯೆ-ಪರಿಹರಿಸುವ ಕಾಶಲ್ಯಗಳನ್ನು ಮೌತ್ತಾಹಿಸುವ ಮೂಲಕ
- ಸಿ) ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ನಿರ್ಣಯಿಸುವ ಮೂಲಕ
- ಡಿ) ಉಪನ್ಯಾಸ-ಶೈಲಿಯ ಬೋಧನೆಯ ಮೇಲೆ ಮಾತ್ರ ಕೇಂದ್ರೀಕರಿಸುವ ಮೂಲಕ

23. What is the significance of promoting a growth mindset in effective teaching?



- a) To discourage student progress

- b) To promote resilience, perseverance, and a positive attitude towards learning

- c) To ignore student questions

- d) To delay assessments

ಉ. ಪರಿಣಾಮಕಾರಿ ಬೋಧನೆಯಲ್ಲಿ ಬೆಳವಣಿಗೆಯ ಮನಸ್ಸಿತಿಯನ್ನು ಉತ್ತೇಜಿಸುವ ಮಹತ್ವವೇನು?

- ಎ) ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ನಿರ್ಮಾಹಗೊಳಿಸಲು

- ಬಿ) ಸ್ಥಿತಿಸ್ಥಾಪಕತ್ವ, ಪರಿಶ್ರಮ ಮತ್ತು ಕಲಿಕೆಯ ಕಡೆಗೆ ಸಕಾರಾತ್ಮಕ ಮನೋಭಾವವನ್ನು ಉತ್ತೇಜಿಸಲು

- ಸಿ) ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ನಿರ್ಣಯಿಸಲು

- ಡಿ) ಮೌಲ್ಯಮಾಪನಗಳನ್ನು ವಿಳಂಬಗೊಳಿಸಲು

EFFECTIVE TEACHING FOR CHILDREN

24. How does effective questioning promote student engagement and understanding?

- a) By discouraging student participation
- b) By promoting critical thinking and eliciting thoughtful responses
- c) By focusing solely on standardized tests
- d) By ignoring student progress



ಎಂ. ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾದ ಪ್ರಶ್ನೆಯು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ತಿಳಿವಳಿಕೆ ಮತ್ತು ಶೈಕ್�ಿಕಸೂಚನೆಯನ್ನು ಹೇಗೆ ಉತ್ತೇಜಿಸುತ್ತದೆ?

- a) ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಭಾಗವಹಿಸುವಿಕೆಯನ್ನು ನಿರುತ್ತಾಹಗೊಳಿಸುವುದರ ಮೂಲಕ
- b) ವಿಮರ್ಶಾತ್ಮಕ ಚಿಂತನೆಯನ್ನು ಉತ್ತೇಜಿಸುವ ಮೂಲಕ ಮತ್ತು ಚಿಂತನಾತ್ಮಕ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆಗಳನ್ನು ಹೊರಹೊಮ್ಮೆಸುವ ಮೂಲಕ
- c) ಪ್ರಮಾಣಿತ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳ ಮೇಲೆ ಮಾತ್ರ ಕೇಂದ್ರೀಕರಿಸುವ ಮೂಲಕ
- d) ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ನಿರ್ಣಾಕೃಸುವ ಮೂಲಕ

25. What is the role of reflection and continuous improvement in effective teaching practices?

- a) To discourage student efforts
- b) To improve teaching strategies and student learning outcomes
- c) To delay assessments
- d) To ignore student feedback



Continuous Improvement

ಎಂ. ಪರಿಣಾಮಕಾರಿ ಬೋಧನಾ ಅಭ್ಯಾಸಗಳಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿಫಲನ ಮತ್ತು ನಿರಂತರ ಸುಧಾರಣೆಯ ಪಾತ್ರವೇನು?

- a) ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಪ್ರಯತ್ನಗಳನ್ನು ನಿರುತ್ತಾಹಗೊಳಿಸಲು
- b) ಬೋಧನಾ ತಂತ್ರಗಳು ಮತ್ತು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಕಲಿಕೆಯ ಫಲಿತಾಂಶಗಳನ್ನು ಸುಧಾರಿಸಲು
- c) ಮೌಲ್ಯಮಾಪನಗಳನ್ನು ವಿಳಂಬಗೊಳಿಸಲು
- d) ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ನಿರ್ಣಾಕೃಸಲು

CHILDREN SPECIAL NEEDS

01. What are "special needs" in the context of children?

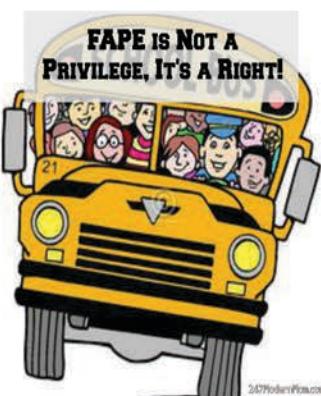
- a) Children with disabilities or developmental delays
- b) Children with high academic achievements
- c) Children from affluent families
- d) Children with perfect health conditions



01. ಮಕ್ಕಳ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ "ವಿಶೇಷ ಅಗತ್ಯಗಳು" ಯಾವುವು?

- a) ವಿಕಲಾಂಗತೆ ಅಥವಾ ಬೆಳವಣಿಗೆಯ ವಿಳಂಬ ಹೊಂದಿರುವ ಮಕ್ಕಳು
- b) ಉನ್ನತ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸಾಧನೆಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿರುವ ಮಕ್ಕಳು
- c) ಶ್ರೀಮಂತ ಕುಟುಂಬದಿಂದ ಬಂದ ಮಕ್ಕಳು
- d) ಪರಿಪೂರ್ಣ ಆರೋಗ್ಯ ಸ್ಥಿತಿ ಹೊಂದಿರುವ ಮಕ್ಕಳು

02. Which federal law mandates that children with disabilities receive a free appropriate public education (FAPE)?



- a) Americans with Disabilities Act (ADA)
- b) Individuals with Disabilities Education Act (IDEA)
- c) Rehabilitation Act of 1973
- d) No Child Left Behind Act

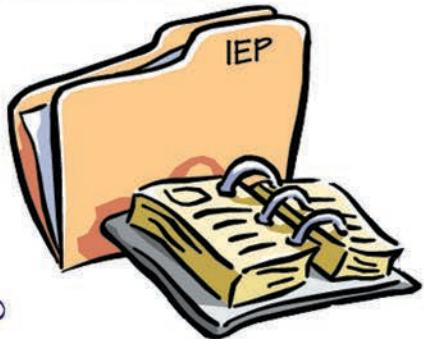
01. ವಿಕಲಾಂಗ ಮಕ್ಕಳ ಉಚಿತ ಮತ್ತು ಸೂಕ್ತವಾದ ಸಾರ್ವಜನಿಕ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು (FAPE) ಪಡೆಯಬೇಕೆಂದು ಯಾವ ಫೈಡರಲ್ ಕಾನೂನು ಕಡ್ಡಾಯಗೊಳಿಸುತ್ತದೆ?

- a) ಅಮೆರಿಕನ್ನರ ವಿಕಲಾಂಗತೆ ಕಾಯಿದೆ (ADA)
- b) ಅಂಗವಿಕಲರ ಶಿಕ್ಷಣ ಕಾಯ್ದೆ (IDEA) ಹೊಂದಿರುವ ಮಕ್ಕಳು
- c) 1973 ರ ಪುನರ್ವಸತಿ ಕಾಯಿದೆ
- d) ಯಾವುದೇ ಮಗು ಕಾಯಿದೆಯ ಹಿಂದೆ ಉಳಿದಿಲ್ಲ

CHILDREN SPECIAL NEEDS

03. What is an Individualized Education Program (IEP) designed to do?

- a) Assess students' physical fitness
- b) Provide guidelines for teachers' salaries
- c) Outline specific educational goals and services for students with disabilities
- d) Determine classroom seating arrangements



04. ವೈಯಕ್ತಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು (IEP) ಏನು ಮಾಡಲು ವಿನ್ಯಾಸಗೊಳಿಸಲಾಗಿದೆ?

- a) ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ದೈಹಿಕ ಸಾಮಧ್ಯವನ್ನು ಮೂಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡಲು
- b) ಶಿಕ್ಷಕರ ವೇತನಕ್ಕೆ ಮಾರ್ಗ ಸೂಚಿಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸಿ
- c) ವಿಕಲಾಂಗ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಗುರಿಗಳು ಮತ್ತು ಸೇವೆಗಳನ್ನು ರೂಪಿಸಲು
- d) ತರಗತಿಯ ಅಸನ ವ್ಯವಸ್ಥೆಗಳನ್ನು ನಿರ್ದರ್ಶಿಸಲು

04. How does a 504 plan differ from an IEP?

- a) It focuses on behavioral interventions
- b) It provides medical care for students with disabilities
- c) It ensures access to accommodations for students with disabilities in general education settings
- d) It mandates placement in special education classrooms



05. 504 ಯೋಜನೆಯ IEP ಯಂತರ ಹೇಗೆ ಭಿನ್ನವಾಗಿದೆ?

- a) ಇದು ವರ್ತನಾಯ ಮಧ್ಯಸ್ಥಕೆಗಳ ಮೇಲೆ ಕೇಂದ್ರೀಕರಿಸುತ್ತದೆ
- b) ಇದು ವಿಕಲಾಂಗ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ವೈದ್ಯಕೀಯ ಆರ್ಪಕೆಯನ್ನು ಒದಗಿಸುತ್ತದೆ
- c) ಸಾಮಾನ್ಯ ಶಿಕ್ಷಣದ ಸಿದ್ಧತೆಗಳಲ್ಲಿ ವಿಕಲಾಂಗ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ವಸತಿ ಸೌಕರ್ಯಗಳಿಗೆ ಪ್ರವೇಶವನ್ನು ಇದು ಖಾತ್ರಿಗೊಳಿಸುತ್ತದೆ
- d) ಇದು ವರ್ತೇಷ ಶಿಕ್ಷಣ ತರಗತಿಗಳಲ್ಲಿ ನಿಯೋಜನೆಯನ್ನು ಕಡ್ಡಾಯಗೊಳಿಸುತ್ತದೆ

CHILDREN SPECIAL NEEDS

05. What does "inclusion" mean in the context of education for students with special needs?

- a) Exclusion from educational settings
- b) Integration of students with disabilities into general education classrooms
- c) Separate educational facilities for students with disabilities
- d) Limiting access to educational resources



ಎಂಬೆಂದು ಅಗತ್ಯತೆಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿರುವ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಶಿಕ್ಷಣದ

ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ "ಸೇರುವುದೆ" ಎಂದರೆ ಏನು?

- ಎ) ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸಿದ್ಧತೆಗಳಿಂದ ಹೊರಗಿಡುವಿಕೆ
- ಬಿ) ಸಾಮಾನ್ಯ ಶಿಕ್ಷಣ ತರಗತಿಗಳಲ್ಲಿ ವಿಕಲಾಂಗ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಪಕ್ಷಿಕರಣ
- ಸಿ) ವಿಕಲಾಂಗ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಪ್ರತ್ಯೇಕ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸೌಲಭ್ಯಗಳು
- ಡಿ) ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳಿಗೆ ಪ್ರವೇಶವನ್ನು ಮಿತಿಗೊಳಿಸುವುದು

06. Which of the following is an example of a physical disability?



- a) Dyslexia
- b) Autism spectrum disorder (ASD)
- c) Cerebral palsy
- d) Attention-deficit/hyperactivity disorder (ADHD)

ಎಂಬೆಂದು ಕೆಳಗಿನವರ್ಗಳಲ್ಲಿ ಯಾವುದು ದೃಷ್ಟಿ ಅಸಮರ್ಪಣದ

ಲುದಾಹರಣೆಯಾಗಿದೆ?

- ಎ) ಡಿಸ್ಲೆಕ್ಸಿಯಾ
- ಬಿ) ಆಟಿಸಂ ಸ್ಪೀಕರ್ ಮ್ಯಾಡಿಸಾಡರ್ (ASD)
- ಸಿ) ಸೆರೆಬ್ರಲ್ ಪಾಲ್ಸಿ
- ಡಿ) ಗಮನ ಕೊರತೆ/ಹೈಪರ್ ಆಕ್ಟಿವಿಟಿ ಡಿಸಾಡರ್ (ADHD)

CHILDREN SPECIAL NEEDS

07. What is the role of assistive technology in supporting students with special needs?

- a) To replace teachers in the classroom
- b) To limit access to educational resources
- c) To provide tools and devices that assist students in learning and daily activities
- d) To enforce strict discipline



ಎಂತೆಷ್ಟ ಅಗತ್ಯತೆಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿರುವ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಬೆಂಬಲಿಸುವಲ್ಲಿ ಸಹಾಯ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನದ ಪಾತ್ರವೇನು?

- ಎ) ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರನ್ನು ಬದಲಿಸಲು
- ಬಿ) ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳಿಗೆ ಪ್ರವೇಶವನ್ನು ಮತಿಗೊಳಿಸಲು
- ಸಿ) ಕಲಿಕೆ ಮತ್ತು ದೈನಂದಿನ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡುವ ಉಪಕರಣಗಳು ಮತ್ತು ಸಾಧನಗಳನ್ನು ಬದಗಿಸಲು
- ಡಿ) ಕಟ್ಟುನಿಟ್ಟುದ ಶಿಕ್ಷಣ ಜಾರಿಗೊಳಿಸಲು

08. What does "speech and language impairment" refer to?



- a) Difficulty in understanding mathematics
- b) Difficulty in reading and writing
- c) Difficulty in producing speech sounds or understanding language
- d) Difficulty in social interactions

09. "ಭಾಷಣ ಮತ್ತು ಭಾಷಾ ದುರ್ಬಲತೆ" ಎನ್ನ ಸೂಚಿಸುತ್ತದೆ?

- ಎ) ಗಣಿತವನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವಲ್ಲಿ ತೊಂದರೆ
- ಬಿ) ಒದಲು ಮತ್ತು ಬರೆಯಲು ತೊಂದರೆ
- ಸಿ) ಮಾತಿನ ಶಬ್ದಗಳನ್ನು ಉತ್ಪಾದಿಸುವಲ್ಲಿ ಅರ್ಥವಾ ಭಾಷೆಯನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವಲ್ಲಿ ತೊಂದರೆ
- ಡಿ) ಸಾಮಾಜಿಕ ಸಂವಹನದಲ್ಲಿ ತೊಂದರೆ

CHILDREN SPECIAL NEEDS

09. What is the purpose of early intervention services for infants and toddlers with disabilities?

- a) To delay services until school age
- b) To prevent access to educational resources
- c) To provide supports and services to promote development and learning
- d) To exclude children from educational settings



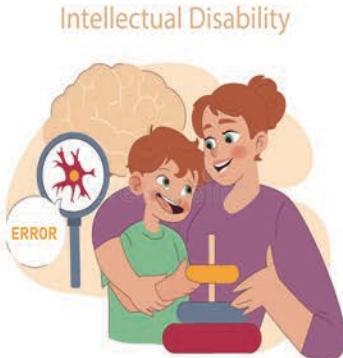
10. ಅಂಗವೈಕಲ್ಯ ಹೊಂದಿರುವ ಶಿಶುಗಳು ಮತ್ತು ಅಂಬಿಗಾಲಿಡುವವರಿಗೆ ಆರಂಭಿಕ ಹಸ್ತಕ್ಷೇಪ ಸೇವೆಗಳ ಉದ್ದೇಶವೇನು?

- ಎ) ಶಾಲಾ ವಯಸ್ಸಿನವರಿಗೆ ಸೇವೆಗಳನ್ನು ವಿಳಂಬಗೊಳಿಸಲು
- ಬಿ) ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳ ಪ್ರವೇಶವನ್ನು ತಡೆಯಲು
- ಸಿ) ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಮತ್ತು ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಉತ್ತೇಜಿಸಲು ಬೆಂಬಲ ಮತ್ತು ಸೇವೆಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸಲು
- ಡಿ) ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ವ್ಯವಸ್ಥೆಗಳಿಂದ ಹೊರಗಿಡಲು

10. What does "intellectual disability" refer to?

- a) Giftedness in specific academic subjects
- b) Slower than average development of intellectual and adaptive functioning
- c) Emotional disturbance affecting learning
- d) Attention deficits

10. "ಚೊದ್ದಿಕ ಅಸಾಮಧ್ಯ" ಎನನ್ನು ಸೂಚಿಸುತ್ತದೆ?



- ಎ) ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ವಿಷಯಗಳಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿಭಾನ್ವಿತತೆ
- ಬಿ) ಚೊದ್ದಿಕ ಮತ್ತು ಹೊಂದಾಣಿಕೆಯ ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಹಣೆಯ ಸರಾಸರಿ ಬೆಳೆವಣಿಗೆಗೆ ನಿರ್ಧಾರ
- ಸಿ) ಕಲಿಕೆಯ ಮೇಲೆ ಪರಿಣಾಮ ಬೀರುವ ಭಾವನಾತ್ಮಕ ಅಡಚಣೆ
- ಡಿ) ಗಮನ ಕೊರತೆಗಳು

CHILDREN SPECIAL NEEDS

11. What is the primary goal of behavior intervention plans (BIPs) for students with special needs?

- a) To ignore challenging behaviors
- b) To provide punishment for misbehavior
- c) To reduce challenging behaviors and promote positive behavior
- d) To exclude students from educational settings



ಗಂ. ವಿಶೇಷ ಅಗತ್ಯತೆಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿರುವ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ನಡವಳಿಕೆಯ ಮಧ್ಯಸ್ಥಿಕೆ ಯೋಜನೆಗಳ (BIPs) ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಗುರಿ ಏನು?

- ಎ) ಸಾಮಾನ್ಯ ನಡವಳಿಕೆಗಳನ್ನು ನಿರ್ಣಯಿಸಲು
- ಬಿ) ಅನುಚಿತ ವರ್ತನೆಗೆ ತಿಳಿಯನ್ನು ಒದಗಿಸಲು
- ಸಿ) ಸಾಮಾನ್ಯ ನಡವಳಿಕೆಗಳನ್ನು ಕಡಿಮೆ ಮಾಡಲು ಮತ್ತು ಸಕಾರಾತ್ಮಕ ನಡವಳಿಕೆಯನ್ನು ಉತ್ತೇಜಿಸಲು
- ಡಿ) ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸಿದ್ಧತೆಗಳಿಂದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಹೊರಗಿಡಲು

12. How can sensory processing disorder impact a child's learning?



- a) By improving sensory awareness
- b) By enhancing social interactions
- c) By affecting how the brain processes sensory information
- d) By increasing physical activity

ಗಂ. ಸಂವೇದನಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯ ಅಸ್ವಸ್ಥತೆಯ ಮಗುವಿನ ಕಲಿಕೆಯ ಮೇಲೆ ಹೇಗೆ ಪರಿಣಾಮ ಬೀರಬಹುದು?

- ಎ) ಸಂವೇದನಾ ಅರಿವನ್ನು ಸುಧಾರಿಸುವ ಮೂಲಕ
- ಬಿ) ಸಾಮಾಜಿಕ ಸಂವಹನಗಳನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸುವ ಮೂಲಕ
- ಸಿ) ಮೆದುಳು ಸಂವೇದನಾ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ಹೇಗೆ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗೊಳಿಸುತ್ತದೆ ಎಂಬುದರ ಮೇಲೆ ಪರಿಣಾಮ ಬೀರುವ ಮೂಲಕ
- ಡಿ) ದೈಹಿಕ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸುವ ಮೂಲಕ

CHILDREN SPECIAL NEEDS

13. What is the role of a special education teacher?

- a) To exclude students with disabilities from educational settings
- b) To provide individualized instruction and support to students with special needs
- c) To enforce strict discipline
- d) To limit access to educational resources



ಗಳಿ. ವಿಶೇಷ ಶಿಕ್ಷಣ ಶಿಕ್ಷಕರ ಪಾತ್ರವೇನು?

- ಎ) ವಿಕಲಾಂಗ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸಿದ್ಧತೆಗಳಿಂದ ಹೊರಗಿಡಲು
- ಬಿ) ವಿಶೇಷ ಅಗತ್ಯತೆಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿರುವ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ವೈಯಕ್ತಿಕ ಸೂಚನೆ ಮತ್ತು ಬೆಂಬಲವನ್ನು ಒದಗಿಸಲು
- ಸಿ) ಕಟ್ಟುನಿಟ್ಟಾದ ಶಿಸ್ತ ಜಾರಿಗೊಳಿಸಲು
- ಡಿ) ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳಿಗೆ ಪ್ರವೇಶವನ್ನು ಮತಿಗೊಳಿಸಲು

14. What are some examples of developmental disabilities?



- a) Attention-deficit/hyperactivity disorder (ADHD)
- b) Dyslexia
- c) Autism spectrum disorder (ASD) and Down syndrome
- d) Speech and language impairments

ಗಳಿ. ಚೆಳವಣಿಗೆಯ ಅಸಾಮಧ್ಯಗಳ ಕೆಲವು ಉದಾಹರಣೆಗಳು ಯಾವುವು?

- ಎ) ಗಮನ ಕೊರತೆ/ಹೈಪರ್ ಆಕ್ಟಿವಿಟಿ ಡಿಸಾಡ್‌ರ್ (ADHD)
- ಬಿ) ಡಿಸ್ಲೆಕ್ಸಿಯಾ
- ಸಿ) ಆಟಿಸಂ ಸ್ಪೆಕ್ಟ್ರಮ್ ಡಿಸಾಡ್‌ರ್ (ASD) ಮತ್ತು ಡೋನ್ ಸಿಂಡ್ರೋಮ್
- ಡಿ) ಮಾತು ಮತ್ತು ಭಾಷೆಯ ದುರುಪತೆ

CHILDREN SPECIAL NEEDS

15. How does physical therapy support children with special needs?

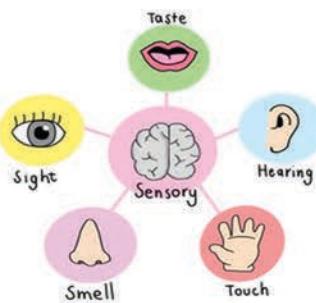
- a) By providing academic tutoring
- b) By focusing on physical fitness only
- c) By promoting mobility, strength, and motor skills development
- d) By ignoring physical development

ಉಳಿ. ವಿಶೇಷ ಅಗತ್ಯತೆಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿರುವ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ದೈಹಿಕ ಚಿಕಿತ್ಸೆಯು ಹೇಗೆ ಬೆಂಬಲಿಸುತ್ತದೆ?



- ಎ) ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಬೋಧನೆಯನ್ನು ಒದಗಿಸುವ ಮೂಲಕ
- ಬಿ) ಕೇವಲ ದೈಹಿಕ ಸಾಮಧ್ಯದ ಮೇಲೆ ಕೇಂದ್ರೀಕರಿಸುವ ಮೂಲಕ
- ಸಿ) ಚಲನಶೀಲತೆ, ಶಕ್ತಿ ಮತ್ತು ಮೋಟಾರ್ ಕಾರ್ಬಲ್ಯೂಗಳ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯನ್ನು ಉತ್ತೇಜಿಸುವ ಮೂಲಕ
- ಡಿ) ದೈಹಿಕ ಬೆಳವಣಿಗೆಯನ್ನು ನಿರ್ಣಾಕ್ಷರಿಸುವ ಮೂಲಕ

16. What is the purpose of a sensory diet for children with sensory processing challenges?



- a) To limit sensory experiences
- b) To avoid sensory stimulation
- c) To provide a structured schedule of sensory activities to regulate sensory input
- d) To exclude sensory activities

ಉಳಿ. ಸಂವೇದನಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಹೊಂದಿರುವ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸಂವೇದನಾ ಆಹಾರದ ಉದ್ದೇಶವೇನು?

- ಎ) ಸಂವೇದನಾ ಅನುಭವಗಳನ್ನು ಮಿತಿಗೊಳಿಸಲು
- ಬಿ) ಸಂವೇದನಾ ಪ್ರಚೋದನೆಯನ್ನು ತಪ್ಪಿಸಲು
- ಸಿ) ಸಂವೇದನಾ ಇನ್ಸ್ಟ್ರುಕ್ಚರ್ ಅನ್ನು ನಿಯಂತ್ರಿಸಲು ಸಂವೇದನಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ರಚನಾತ್ಮಕ ವೇಳಾಪಟ್ಟಿಯನ್ನು ಒದಗಿಸಲು
- ಡಿ) ಸಂವೇದನಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಹೊರಗಿಡಲು

CHILDREN SPECIAL NEEDS

17. How does occupational therapy support children with special needs?

- a) By focusing solely on academic performance
- b) By promoting independence in daily activities and improving fine motor skills
- c) By providing medical care
- d) By excluding children from educational settings

ಗಳ. ವಿಶೇಷ ಅಗತ್ಯವುಳ್ಳ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಚಿಕಿತ್ಸೆಯು
ಹೇಗೆ ಬೆಂಬಲಿಸುತ್ತದೆ?



- ಎ) ಕೇವಲ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮತೆಯ ಮೇಲೆ ಕೇಂದ್ರೀಕರಿಸುವ ಮೂಲಕ
- ಬಿ) ದೃಂಢತಾ ಉದ್ದೇಶದಲ್ಲಿ ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯವನ್ನು ಉತ್ತೇಜಿಸುವ ಮೂಲಕ ಮತ್ತು
ಉತ್ತಮವಾದ ಮೋಟಾರು ಕೌಶಲ್ಯಗಳನ್ನು ಸುಧಾರಿಸುವ ಮೂಲಕ
- ಸಿ) ಪ್ರೋಥ್ರಾಕ್ರಿಯ ಅರ್ಪಕ್ರಿಯನ್ನು ಒದಗಿಸುವ ಮೂಲಕ
- ಡಿ) ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ವ್ಯವಸ್ಥೆಗಳಿಂದ ಹೊರಗಿಡುವ ಮೂಲಕ

18. What is the role of a speech-language pathologist (SLP)
in supporting children with special needs?

- a) To ignore speech and language difficulties
- b) To provide counseling services
- c) To assess and treat communication disorders and
speech-language delays
- d) To focus solely on academic achievements

ಗಳ. ವಿಶೇಷ ಅಗತ್ಯವುಳ್ಳ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಬೆಂಬಲಿಸುವಲ್ಲಿ
ವಾರ್ಕೋ-ಭಾಷೆಯ ರೋಗಶಾಸ್ತ್ರಜ್ಞರ (SLP) ಪಾತ್ರವೇನು?

 ಎ) ಮಾತ್ರ ಮತ್ತು ಭಾಷೆಯ ತೊಂದರೆಗಳನ್ನು ನಿರ್ಣಯಿಸಲು
 ಬಿ) ಸಮಾಲೋಚನೆ ಸೇವೆಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸಲು
 ಸಿ) ಸಂವಹನ ಅಸ್ವಸ್ಥತೆಗಳು ಮತ್ತು ಭಾಷಣ-ಭಾಷೆಯ
ವಿಳಂಬಗಳನ್ನು ನಿರ್ಣಯಿಸಲು ಮತ್ತು ಚಿಕಿತ್ಸೆ ನೀಡಲು
 ಡಿ) ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸಾಧನೆಗಳ ಮೇಲೆ ಮಾತ್ರ ಕೇಂದ್ರೀಕರಿಸಲು



CHILDREN SPECIAL NEEDS

19. How can social stories benefit children with autism spectrum disorder (ASD)?

- a) By promoting social isolation
- b) By focusing on academic achievements
- c) By teaching social skills and improving understanding of social situations
- d) By excluding social interactions



ಒಟ್ಟಿಸಂ ಸ್ಪೇಕ್ಟ್ ಮೋ ಡಿಸಾಡ್‌ರ್ (ASD) ಹೊಂದಿರುವ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸಾಮಾಜಿಕ ಕಢಿಗಳು ಹೇಗೆ ಪ್ರಯೋಜನವನ್ನು ನೀಡುತ್ತವೆ?

- ಎ) ಸಾಮಾಜಿಕ ಪ್ರತ್ಯೇಕತೆಯನ್ನು ಉತ್ತೇಜಿಸುವ ಮೂಲಕ
- ಬಿ) ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸಾಧನೆಗಳ ಮೇಲೆ ಕೇಂದ್ರೀಕರಿಸುವ ಮೂಲಕ
- ಸಿ) ಸಾಮಾಜಿಕ ಕೌಶಲ್ಯಗಳನ್ನು ಕಲಿಸುವ ಮೂಲಕ ಮತ್ತು ಸಾಮಾಜಿಕ ಸನ್ನಿವೇಶಗಳ ತಿಳುವಳಿಕೆಯನ್ನು ಸುಧಾರಿಸುವ ಮೂಲಕ
- ಡಿ) ಸಾಮಾಜಿಕ ಸಂವಹನಗಳನ್ನು ಹೊರತುಪಡಿಸಿ

20. What does "behavioral therapy" focus on in supporting children with special needs?

- a) Punishing challenging behaviors
- b) Ignoring challenging behaviors
- c) Addressing and modifying challenging behaviors through positive reinforcement and strategies
- d) Excluding children from educational settings



ಒಟ್ಟೇ ಅಗತ್ಯತೆಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿರುವ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಬೆಂಬಲಿಸುವಲ್ಲಿ "ವರ್ತನೆಯ ಚಿಕಿತ್ಸೆ" ಏನನ್ನು ಕೇಂದ್ರೀಕರಿಸುತ್ತದೆ?

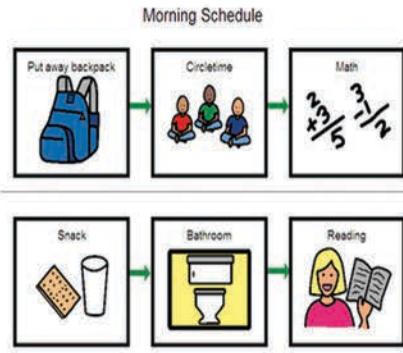
- ಎ) ಸಾಂಪದಿಕ ನಡವಳಿಕೆಗಳನ್ನು ತಿಕ್ಷಿಸುವುದು
- ಬಿ) ಸಾಂಪದಿಕ ನಡವಳಿಕೆಗಳನ್ನು ನಿಲಾಕ್ಷಿಸುವುದು
- ಸಿ) ಧನಾತ್ಮಕ ಬಲವಧಕ ನಡವಳಿಕೆಗಳನ್ನು ಪರಿಹರಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಮಾರ್ಪಡಿಸುವುದು
- ಡಿ) ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸಿದ್ಧತೆಗಳಿಂದ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಹೊರತುಪಡಿಸುವುದು

CHILDREN SPECIAL NEEDS

21. What is the purpose of a visual schedule for children with special needs?

- a) To provide a structured routine and promote independence
- b) To limit access to educational resources
- c) To ignore daily activities
- d) To delay assessments

ಒ. ವಿಶೇಷ ಅಗತ್ಯವಿರುವ ಮಕ್ಕಳಿಗಾಗಿ ದೃಶ್ಯ ವೇಳಾಪಟ್ಟಿಯ ಉದ್ದೇಶವೇನು?



- ಎ) ರಚನಾತ್ಮಕ ದಿನಚರಿಯನ್ನು ಒದಗಿಸಲು ಮತ್ತು ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯವನ್ನು ಉತ್ತೇಜಿಸಲು
- ಬಿ) ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳಿಗೆ ಪ್ರವೇಶವನ್ನು ಮಿತಿಗೊಳಿಸಲು
- ಸಿ) ದ್ವಿನಂದಿನ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ನಿರ್ದಿಷ್ಟಿಸಲು
- ಡಿ) ಮೌಲ್ಯಮಾಪನಗಳನ್ನು ವಿಳಂಬಗೊಳಿಸಲು

22. How does a sensory-friendly environment support children with sensory processing challenges?

- a) By avoiding sensory experiences
- b) By limiting sensory stimulation
- c) By providing a supportive and adaptable environment that accommodates sensory needs
- d) By excluding sensory activities



ಒ. ಸಂವೇದನಾ ಸ್ವೀಕಾರಕ ಪರಿಸರವು ಸಂವೇದನಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯ ಸಂಖ್ಯೆಗಳೊಂದಿಗೆ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಹೇಗೆ ಬೆಂಬಲಿಸುತ್ತದೆ?

- ಎ) ಸಂವೇದನಾ ಅನುಭವಗಳನ್ನು ತಪ್ಪಿಸುವ ಮೂಲಕ
- ಬಿ) ಸಂವೇದನಾ ಪ್ರಚೋದನೆಯನ್ನು ಸೀಮಿತಗೊಳಿಸುವ ಮೂಲಕ
- ಸಿ) ಸಂವೇದನಾ ಅಗತ್ಯಗಳನ್ನು ಸರಿಹೊಂದಿಸುವ ಬೆಂಬಲ ಮತ್ತು ಹೊಂದಿಕೊಳ್ಳುವ ವಾತಾವರಣವನ್ನು ಒದಗಿಸುವ ಮೂಲಕ
- ಡಿ) ಸಂವೇದನಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಹೊರತುಪಡಿಸಿ

CHILDREN SPECIAL NEEDS

23. What is the role of positive behavioral supports (PBS) in educational settings for children with special needs?

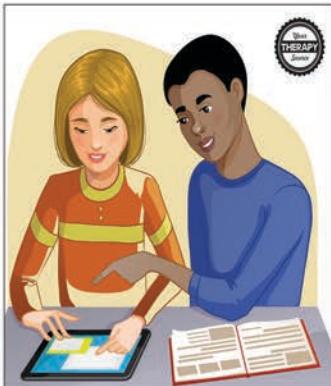
- a) To ignore positive behaviors
- b) To provide rewards for all behaviors
- c) To promote positive behaviors and prevent challenging behaviors
- d) To exclude children from educational settings

೨೩. ವಿಶೇಷ ಅಗತ್ಯವುಳ್ಳ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸಿದ್ಧತೆಗಳಲ್ಲಿ ಧನಾತ್ಮಕ ವರ್ತನೆಯ ಬೆಂಬಲಗಳ (PBS) ಪಾತ್ರವೇನು?



- ಎ) ಸಕಾರಾತ್ಮಕ ನಡವಳಿಕೆಗಳನ್ನು ನಿರ್ಫಳವಾಗಿಸಲು
- ಬಿ) ಎಲ್ಲಾ ನಡವಳಿಕೆಗಳಿಗೆ ಪ್ರತಿಫಲವನ್ನು ಒದಗಿಸಲು
- ಸಿ) ಸಕಾರಾತ್ಮಕ ನಡವಳಿಕೆಗಳನ್ನು ಉತ್ತೇಜಿಸಲು ಮತ್ತು ಸವಾಲಿನ ನಡವಳಿಕೆಗಳನ್ನು ತಡೆಯಲು
- ಡಿ) ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ವ್ಯವಸ್ಥೆಗಳಿಂದ ಹೊರಗಿಡಲು

24. How can peer-mediated interventions benefit children with special needs?



- a) By promoting social isolation
- b) By excluding peers from educational settings
- c) By involving peers in supporting and interacting with children with special needs
- d) By ignoring social interactions

೨೪. ವಿಶೇಷ ಅಗತ್ಯವುಳ್ಳ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಗಳಿಯರ-ಮಧ್ಯಸ್ಥಕೆಯ ಹಸ್ತಕ್ಷೇಪಗಳು ಹೇಗೆ ಪ್ರಯೋಜನವನ್ನು ನೀಡುತ್ತವೆ?

- ಎ) ಸಾಮಾಜಿಕ ಪ್ರತ್ಯೇಕತೆಯನ್ನು ಉತ್ತೇಜಿಸುವ ಮೂಲಕ
- ಬಿ) ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸಿದ್ಧತೆಗಳಿಂದ ಗಳಿಯರನ್ನು ಹೊರಗಿಡುವ ಮೂಲಕ
- ಸಿ) ವಿಶೇಷ ಅಗತ್ಯವುಳ್ಳ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಬೆಂಬಲಿಸಲು ಮತ್ತು ಅವರೊಂದಿಗೆ ಸಂವಹನ ನಡೆಸಲು ಗಳಿಯರನ್ನು ಒಳಗೊಳ್ಳುವ ಮೂಲಕ
- ಡಿ) ಸಾಮಾಜಿಕ ಸಂವಹನಗಳನ್ನು ನಿರ್ಫಳವಾಗಿ ಮೂಲಕ

CHILDREN SPECIAL NEEDS

25. What is the significance of family-centered care in supporting children with special needs?

- a) To limit family involvement
- b) To focus solely on academic achievements
- c) To involve families as partners in decision-making and care planning
- d) To exclude families from educational settings



ಎಂ. ವಿಶೇಷ ಅಗತ್ಯವುಳ್ಳ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಬೆಂಬಲಿಸುವಲ್ಲಿ ಕುಟುಂಬ-ಕೇಂದ್ರಿತ ಆರ್ಥಿಕೀಯ ಮಹತ್ವವೇನು?

- ಎ) ಕುಟುಂಬದ ಒಳಗೊಳ್ಳುವಿಕೆಯನ್ನು ಮತಿಗೊಳಿಸಲು
- ಬಿ) ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸಾಧನೆಗಳ ಮೇಲೆ ಮಾತ್ರ ಕೇಂದ್ರೀಕರಿಸಲು
- ಸಿ) ನಿರ್ಧಾರ ಮಾಡುವಿಕೆ ಮತ್ತು ಆರ್ಥಿಕ ಯೋಜನೆಯಲ್ಲಿ ಕುಟುಂಬಗಳನ್ನು ಪಾಲುದಾರರಾಗಿ ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು
- ಡಿ) ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸಿದ್ಧತೆಗಳಿಂದ ಕುಟುಂಬಗಳನ್ನು ಹೊರಗಿಡಲು

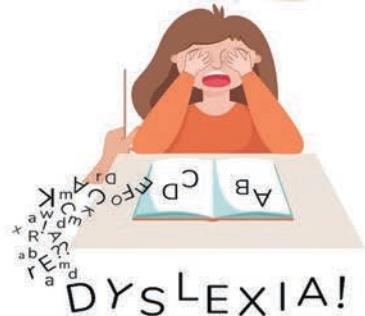
CHILDREN WITH DYSLEXIA

01. What is dyslexia?

- a) Difficulty with hearing
- b) Difficulty with understanding mathematics
- c) Difficulty with reading, writing, and spelling
- d) Difficulty with social interactions

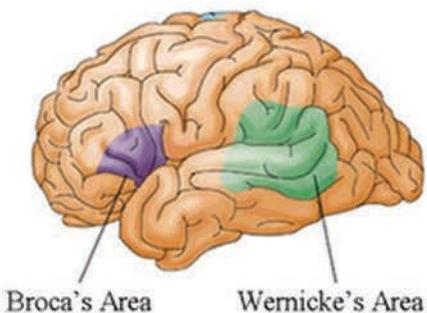
ಎಗ್. ಡಿಸ್ಲೆಕ್ಸಿಯಾ ಎಂದರೇನು?

- ಎ) ಕೇಳುವ ತೊಂದರೆ ಬಿ) ಗಣಿತವನ್ನು ಅಥವಾ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವಲ್ಲಿ ತೊಂದರೆ
- ಸಿ) ಒಮ್ಮೆ ವ್ಯಾಪಕ, ಬರೆಯುವುದು ಮತ್ತು ಕಾಗುಣಿತದಲ್ಲಿ ತೊಂದರೆ
- ಡಿ) ಸಾಮಾಜಿಕ ಸಂವಹನದಲ್ಲಿ ತೊಂದರೆ



DYSLEXIA!

02. What area of language processing is primarily affected in dyslexia?



- a) Understanding spoken language
- b) Pronouncing words correctly
- c) Writing complete sentences
- d) Decoding written language

ಎಗ್. ಡಿಸ್ಲೆಕ್ಸಿಯಾದಲ್ಲಿ ಭಾಷಾ ಸಂಸ್ಕರණದಲ್ಲಿ ಯಾವ ಕ್ಷೇತ್ರವು ಪ್ರಾಥಮಿಕವಾಗಿ ಪರಿಣಾಮ ಬೀರುತ್ತದೆ?

- ಎ) ಮಾತನಾಡುವ ಭಾಷೆಯನ್ನು ಅಥವಾ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು
- ಬಿ) ಪದಗಳನ್ನು ಸರಿಯಾಗಿ ಉಚ್ಚಾರಿಸುವುದು
- ಸಿ) ಸಂಪೂರ್ಣ ವಾಕ್ಯಗಳನ್ನು ಬರೆಯುವುದು
- ಡಿ) ಲಿಖಿತ ಭಾಷೆಯನ್ನು ಡಿಕೋಡಿಂಗ್ ಮಾಡಲಾಗುತ್ತಿದೆ

03. Which of the following is a common characteristic of dyslexia?

- a) Exceptional reading skills
- b) Difficulty with memorization
- c) Visual impairment
- d) Excellent handwriting

ಎಗ್. ಕೆಳಗಿನವುಗಳಲ್ಲಿ ಯಾವುದು ಡಿಸ್ಲೆಕ್ಸಿಯಾದ ಸಾಮಾನ್ಯ ಲಕ್ಷಣವಾಗಿದೆ?

- ಎ) ಅಸಾಧಾರಣ ಒಮ್ಮೆ ಕೌಶಲಗಳು
- ಬಿ) ಕಂಠಪಾಠ ಮಾಡುವಲ್ಲಿ ತೊಂದರೆ
- ಸಿ) ದೃಷ್ಟಿ ದುರ್ಬಲತೆ
- ಡಿ) ಅತ್ಯುತ್ತಮ ಕೈಬರಹ



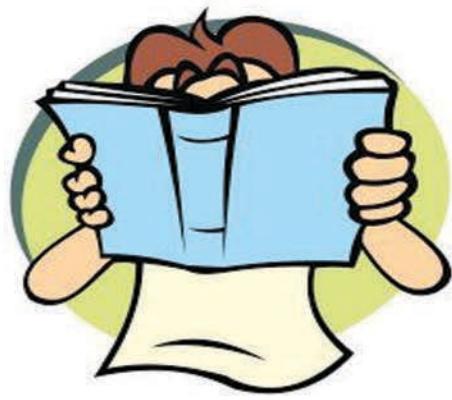
CHILDREN WITH DYSLEXIA

04. How does dyslexia affect reading fluency?

- a) By improving reading speed
- b) By decreasing reading speed and accuracy
- c) By focusing only on comprehension
- d) By excluding reading comprehension

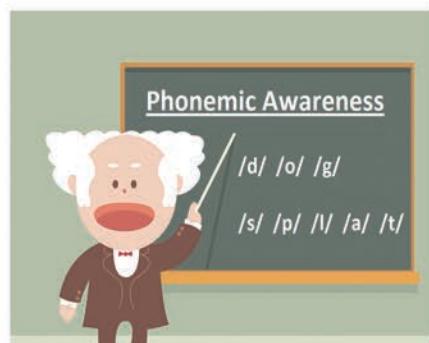
ಉಳಿ. ಡಿಸ್ಲೆಕ್ಸಿಯಾ ಓದುವ ನಿರಗಳತ್ತೆಯ ಮೇಲೆ ಹೇಗೆ ಪರಿಣಾಮ ಬೀರುತ್ತದೆ?

- ಎ) ಓದುವ ವೇಗವನ್ನು ಸುಧಾರಿಸುವ ಮೂಲಕ
- ಬಿ) ಓದುವ ವೇಗ ಮತ್ತು ನಿಶ್ಚಯನ್ನು ಕಡಿಮೆ ಮಾಡುವ ಮೂಲಕ
- ಸಿ) ಗ್ರಹಿಕೆಯ ಮೇಲೆ ಮಾತ್ರ ಕೇಂದ್ರೀಕರಿಸುವ ಮೂಲಕ
- ಡಿ) ಓದುವ ಗ್ರಹಿಕೆಯನ್ನು ಹೊರತುಪಡಿಸಿ



05. What is phonological awareness?

- a) Ability to understand speech sounds and their relationships
- b) Ability to see clearly
- c) Ability to perform mathematical calculations
- d) Ability to remember historical events



- ಎ) ಮಾತನ ಶಬ್ದಗಳ ಮತ್ತು ಅವುಗಳ ಸಂಬಂಧಗಳನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ
- ಬಿ) ಸ್ವಂಜಿವಾಗಿ ನೋಡುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ
- ಸಿ) ಗಣಿತದ ಲೆಕ್ಕಾಚಾರಗಳನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ
- ಡಿ) ಐತಿಹಾಸಿಕ ಘಟನೆಗಳನ್ನು ನೈನಪಿಟ್ಟುಕೊಳ್ಳುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ

CHILDREN WITH DYSLEXIA

06. How does dyslexia impact spelling abilities?

- a) By improving spelling accuracy
- b) By making spelling easy
- c) By causing difficulty with spelling words correctly
- d) By focusing solely on handwriting



07. ಡಿಸ್ಲೆಕ್ಸಿಯಾ ಕಾಗುಣಿತ ಸಾಮಧ್ಯಗಳ ಮೇಲೆ ಹೇಗೆ ಪರಿಣಾಮ ಬೀರುತ್ತದೆ?

- ಏ) ಕಾಗುಣಿತ ನಿಶ್ಚಯನ್ನು ಸುಧಾರಿಸುವ ಮೂಲಕ
- ಬಿ) ಕಾಗುಣಿತವನ್ನು ಸುಲಭಗೊಳಿಸುವ ಮೂಲಕ
- ಸಿ) ಪದಗಳನ್ನು ಸರಿಯಾಗಿ ಬರೆಯುವಲ್ಲಿ ತೊಂದರೆ ಉಂಟುಮಾಡುವ ಮೂಲಕ
- ಡಿ) ಕೈಬರಹದ ಮೇಲೆ ಮಾತ್ರ ಕೇಂದ್ರೀಕರಿಸುವ ಮೂಲಕ

07. What is a common challenge for individuals with dyslexia when reading aloud?

- a) Perfect pronunciation
- b) Rapid reading speed
- c) Fluency and accuracy
- d) Memorization of text



02. ಗಟ್ಟಿಯಾಗಿ ಓದುವಾಗ ಡಿಸ್ಲೆಕ್ಸಿಯಾ ಹೊಂದಿರುವ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸಾಮಾನ್ಯ ಸ್ವಾಲು ಯಾವುದು?

- ಏ) ಪರಿಪೂರ್ಣ ಉಚ್ಚಾರಣೆ
- ಬಿ) ತ್ವರಿತ ಓದುವ ವೇಗ
- ಸಿ) ನಿರಗ್ರಳತೆ ಮತ್ತು ನಿಶ್ಚಯ
- ಡಿ) ಪಠ್ಯದ ಕಂಠಪಾಠ

CHILDREN WITH DYSLEXIA

08. What is the role of multisensory teaching approaches in supporting students with dyslexia?

- a) To ignore different learning styles
- b) To provide instruction using multiple senses (e.g., visual, auditory, kinesthetic)
- c) To limit access to educational resources
- d) To exclude students from educational settings



09. ಡಿಸ್ಲೆಕ್ಸಿಯಾ ಹೊಂದಿರುವ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಬೆಂಬಲಿಸುವಲ್ಲಿ ಬಹುಸಂವೇದನಾತೀಲ ಬೋಧನಾ ವಿಧಾನಗಳ ಪಾತ್ರವೇನು?

- ಎ) ವಿಭಿನ್ನ ಕಲಿಕೆಯ ಶೈಲಿಗಳನ್ನು ನಿರ್ದಿಷ್ಟಿಸಲು
- ಬ) ಬಹು ಇಂದ್ರಿಯಗಳನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಂಡು ಸೂಚನೆಯನ್ನು ಒದಗಿಸಲು (ಲುದಾ, ದೃಶ್ಯ, ಶ್ರವಣೀಂದ್ರಿಯ, ಕೈನೆಸ್ಟಿಟಿಕ್)
- ಸಿ) ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳಿಗೆ ಪ್ರವೇಶವನ್ನು ಮಿತಿಗೊಳಿಸಲು
- ಡಿ) ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸಿದ್ಧತೆಗಳಿಂದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಹೊರಗಿಡಲು

09. How does dyslexia impact writing skills?

- a) By improving handwriting
- b) By making writing fluent and accurate
- c) By causing difficulty with spelling, grammar, and organization
- d) By focusing solely on spoken language



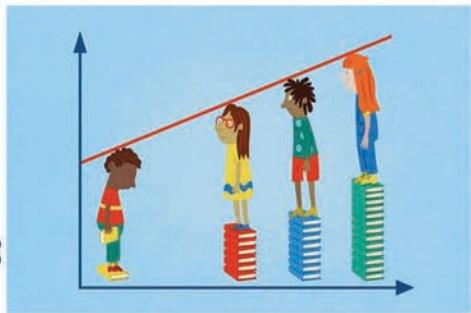
09. ಡಿಸ್ಲೆಕ್ಸಿಯಾ ಬರವಣಿಗೆಯ ಕೌಶಲ್ಯದ ಮೇಲೆ ಹೇಗೆ ಪರಿಣಾಮ ಬೀರುತ್ತದೆ?

- ಎ) ಕೈಬರಹವನ್ನು ಸುಧಾರಿಸುವ ಮೂಲಕ
- ಬಿ) ಬರವಣಿಗೆಯನ್ನು ನಿರಗ್ಣಳವಾಗಿ ಮತ್ತು ನಿಖಿರವಾಗಿ ಮಾಡುವ ಮೂಲಕ
- ಸಿ) ಕಾಗುಣಿತ, ವ್ಯಾಕರಣ ಮತ್ತು ಸಂಘಟನೆಯೊಂದಿಗೆ ತೊಂದರೆ ಉಂಟುಮಾಡುವ ಮೂಲಕ
- ಡಿ) ಮಾತನಾಡುವ ಭಾಷೆಯ ಮೇಲೆ ಮಾತ್ರ ಕೇಂದ್ರೀಕರಿಸುವ ಮೂಲಕ

CHILDREN WITH DYSLEXIA

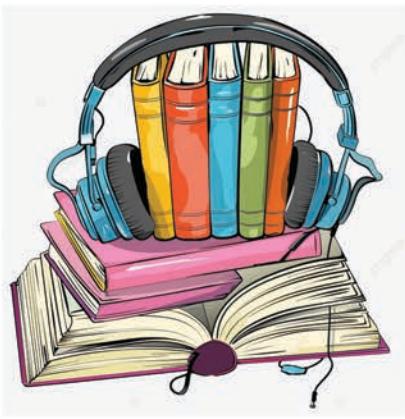
10. What is the purpose of early intervention for children with dyslexia?

- a) To delay support until later grades
 - b) To prevent access to educational resources
 - c) To provide targeted instruction and support to improve reading skills
 - d) To exclude children from educational settings
- ಗಂ. ಡಿಸ್ಲೆಕ್ಸಿಯಾ ಹೊಂದಿರುವ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಆರಂಭಿಕ ಹಸ್ತಕ್ಷೇಪದ ಉದ್ದೇಶವೇನು?
- ಎ) ನಂತರದ ಶ್ರೇಣಿಗಳವರೆಗೆ ಬೆಂಬಲವನ್ನು ವಿಳಂಬಗೊಳಿಸಲು
 - ಬಿ) ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳ ಪ್ರವೇಶವನ್ನು ತಡೆಯಲು
 - ಸಿ) ಒಮ್ಮೆ ಕೌಶಲ್ಯವನ್ನು ಸುಧಾರಿಸಲು ಉದ್ದೇಶಿತ ಸೂಚನೆ ಮತ್ತು ಬೆಂಬಲವನ್ನು ಒದಗಿಸಲು
 - ದಿ) ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ವ್ಯವಸ್ಥೆಗಳಿಂದ ಹೊರಗಿಡಲು



11. How can audiobooks benefit students with dyslexia?

- a) By limiting access to educational resources
 - b) By providing access to text in an auditory format, supporting comprehension and enjoyment of reading
 - c) By ignoring reading difficulties
 - d) By focusing solely on visual reading methods
- ಗಂ. ಡಿಸ್ಲೆಕ್ಸಿಯಾ ಹೊಂದಿರುವ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಆಡಯೋಬುಕ್ ಗಳು ಹೇಗೆ ಪ್ರಯೋಜನವನ್ನು ನೀಡುತ್ತವೆ?
- ಎ) ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳಿಗೆ ಪ್ರವೇಶವನ್ನು ಸೀಮಿತಗೊಳಿಸುವ ಮೂಲಕ
 - ಬಿ) ಶ್ರವಣೀಯ ಸ್ವರೂಪದಲ್ಲಿ ಪತ್ಯಕ್ಕೆ ಪ್ರವೇಶವನ್ನು ಒದಗಿಸುವ ಮೂಲಕ, ಗ್ರಹಿಕೆ ಮತ್ತು ಒಮ್ಮೆ ಅನಂದವನ್ನು ಬೆಂಬಲಿಸುತ್ತದೆ
 - ಸಿ) ಒಮ್ಮೆ ತೊಂದರೆಗಳನ್ನು ನಿಲಾಕ್ಷಿಸುವ ಮೂಲಕ
 - ದಿ) ದೃಷ್ಟಿಗೋಚರ ಒಮ್ಮೆ ವಿಧಾನಗಳ ಮೇಲೆ ಮಾತ್ರ ಕೇಂದ್ರೀಕರಿಸುವ ಮೂಲಕ



CHILDREN WITH DYSLEXIA

12. What is the role of a reading specialist in supporting students with dyslexia?

- a) To provide specialized instruction and interventions to improve reading skills
- b) To ignore reading difficulties
- c) To focus solely on academic achievements
- d) To delay assessments

ಗೀ. ಡಿಸ್ಲೆಕ್ಸಿಯಾ ಹೊಂದಿರುವ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಬೆಂಬಲಿಸುವಲ್ಲಿ ಓದುವ ತಳ್ಳರ ಪಾತ್ರವೇನು?



- ಎ) ಓದುವ ಕೌಶಲ್ಯವನ್ನು ಸುಧಾರಿಸಲು ವಿಶೇಷ ಸೂಚನೆ ಮತ್ತು ಮಧ್ಯಸ್ಥಕೆಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸಲು
- ಬಿ) ಓದುವ ತೊಂದರೆಗಳನ್ನು ನಿರ್ದಿಷ್ಟಿಸಲು
- ಸಿ) ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸಾಧನೆಗಳ ಮೇಲೆ ಮಾತ್ರ ಕೇಂದ್ರೀಕರಿಸಲು
- ದಿ) ಮೊಲ್ಯುಮಾಪನಗಳನ್ನು ವಿಳಂಬಗೊಳಿಸಲು

13. How does dyslexia impact working memory?

- a) By improving memory recall
- b) By causing difficulties in remembering information and following multi-step instructions
- c) By excluding cognitive abilities
- d) By focusing solely on visual memory



ಗೀ. ಡಿಸ್ಲೆಕ್ಸಿಯಾವು ಕೆಲಸದ ಸ್ಕ್ರಾಂಟೆಯ ಮೇಲೆ ಹೇಗೆ ಪರಿಣಾಮ ಬೀರುತ್ತದೆ?

- ಎ) ಸ್ಕ್ರಾಂಟೆ ಮರುಸ್ಥಾಪನೆಯನ್ನು ಸುಧಾರಿಸುವ ಮೂಲಕ
- ಬಿ) ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ನೆನಪಿಟ್ಟು ಕೊಳ್ಳಲು ಮತ್ತು ಬಹು-ಹಂತದ ಸೂಚನೆಗಳನ್ನು ಅನುಸರಿಸಲು ತೊಂದರೆಗಳನ್ನು ಉಂಟುಮಾಡುವ ಮೂಲಕ
- ಸಿ) ಅರಿವಿನ ಸಾಮಧ್ಯಗಳನ್ನು ಹೊರತುಪಡಿಸಿ
- ದಿ) ದೃಶ್ಯ ಸ್ಕ್ರಾಂಟೆಯ ಮೇಲೆ ಮಾತ್ರ ಕೇಂದ್ರೀಕರಿಸುವ ಮೂಲಕ

CHILDREN WITH DYSLEXIA

14. What is the significance of early identification of dyslexia?

- a) To delay support until later grades
- b) To prevent access to educational resources
- c) To provide timely interventions and support to improve reading skills
- d) To exclude children from educational settings



ಗಳ. ಡಿಸ್ಲೆಕ್ಸಿಯಾದ ಆರಂಭಿಕ ಗುರುತಿಸುವಿಕೆಯ ಮಹತ್ವವೇನು?

- ಎ) ನಂತರದ ಶ್ರೀಣಿಗಳವರೆಗೆ ಬೆಂಬಲವನ್ನು ವಿಳಂಬಿಸಲು
- ಬಿ) ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳ ಪ್ರವೇಶವನ್ನು ತಡೆಯಲು
- ಸಿ) ಒಮ್ಮೆ ಕೌಶಲ್ಯವನ್ನು ಸುಧಾರಿಸಲು ಸಮಯೋಚಿತ ಮಧ್ಯಸ್ಥಿಕೆಗಳು ಮತ್ತು ಬೆಂಬಲವನ್ನು ಒದಗಿಸಲು
- ಡಿ) ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ವ್ಯವಸ್ಥೆಗಳಿಂದ ಹೊರಗಿಡಲು

15. What is the role of assistive technology in supporting students with dyslexia?

- a) To limit access to educational resources
- b) To focus solely on handwriting
- c) To ignore reading difficulties
- d) To provide tools and devices that assist in reading and writing tasks



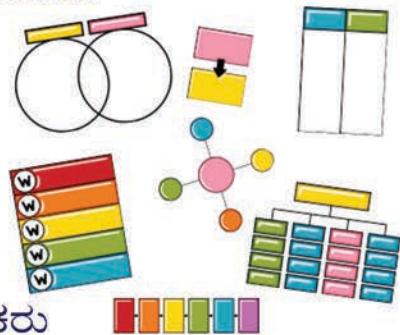
ಗಳ. ಡಿಸ್ಲೆಕ್ಸಿಯಾ ಹೊಂದಿರುವ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಬೆಂಬಲಿಸುವಲ್ಲಿ ಸಹಾಯ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನದ ಪಾತ್ರವೇನು?

- ಎ) ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳಿಗೆ ಪ್ರವೇಶವನ್ನು ಮಿತಿಗೊಳಿಸಲು
- ಬಿ) ಕೈಬರಹದ ಮೇಲೆ ಮಾತ್ರ ಕೇಂದ್ರೀಕರಿಸಲು
- ಸಿ) ಒಮ್ಮೆ ತೊಂದರೆಗಳನ್ನು ನಿರ್ಣಯಿಸಲು
- ಡಿ) ಒಮ್ಮೆ ಮತ್ತು ಬರೆಯವ ಕಾರ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ಸಹಾಯ ಮಾಡುವ ಉಪಕರಣಗಳು ಮತ್ತು ಸಾಧನಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸಲು

CHILDREN WITH DYSLEXIA

16. How can graphic organizers benefit students with dyslexia?

- a) By limiting access to educational resources
- b) By providing visual frameworks to organize ideas and improve comprehension
- c) By ignoring reading difficulties
- d) By focusing solely on auditory learning



ಒ೯. ಡಿಸ್ಲೆಕ್ಸಿಯಾ ಹೊಂದಿರುವ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಗ್ರಾಫಿಕ್ ಸಂಘಟಕರು

- ಹೇಗೆ ಪ್ರಯೋಜನವನ್ನು ಪಡೆಯಬಹುದು?
- ಎ) ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳಿಗೆ ಪ್ರವೇಶವನ್ನು ಸೀಮಿತಗೊಳಿಸುವ ಮೂಲಕ
- ಬಿ) ಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು ಸಂಘಟಿಸಲು ಮತ್ತು ಗ್ರಹಿಕೆಯನ್ನು ಸುಧಾರಿಸಲು ದೃಶ್ಯ ಚೌಕಟ್ಟುಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸುವ ಮೂಲಕ
- ಸಿ) ಒಮ್ಮೆ ತೊಂದರೆಗಳನ್ನು ನಿರ್ಣಯಿಸುವ ಮೂಲಕ
- ದಿ) ಶ್ರವಣೀಯ ಕಲಿಕೆಯ ಮೇಲೆ ಮಾತ್ರ ಕೇಂದ್ರೀಕರಿಸುವ ಮೂಲಕ

17. What is the role of repetition and reinforcement in teaching students with dyslexia?

- a) To provide continuous practice and reinforcement of reading skills
- b) To ignore learning challenges
- c) To limit access to educational resources
- d) To delay assessments



- ಒ೯. ಡಿಸ್ಲೆಕ್ಸಿಯಾ ಹೊಂದಿರುವ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಕಲಿಸುವಲ್ಲಿ ಮನರಾಖರನೆ ಮತ್ತು ಬಲವರ್ಧನೆಯ ಪಾತ್ರವೇನು?
- ಎ) ಒಮ್ಮೆ ಕೊಶಲ್ಯಗಳ ನಿರಂತರ ಅಭ್ಯಾಸ ಮತ್ತು ಬಲವರ್ಧನೆಯನ್ನು ಒದಗಿಸಲು
 - ಬಿ) ಕಲಿಕೆಯ ಸಾಧನಗಳನ್ನು ನಿರ್ಣಯಿಸಲು
 - ಸಿ) ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳಿಗೆ ಪ್ರವೇಶವನ್ನು ಮಿತಿಗೊಳಿಸಲು
 - ದಿ) ಮೌಲ್ಯಮಾಪನಗಳನ್ನು ವಿಳಂಬಗೊಳಿಸಲು

CHILDREN WITH DYSLEXIA

18. How can mnemonic devices benefit students with dyslexia?

- a) By causing confusion
- b) By providing memory aids and strategies to aid learning and retention
- c) By ignoring reading difficulties
- d) By focusing solely on auditory learning



ಗಳ. ಡಿಸ್ಲೆಕ್ಸಿಯಾ ಹೊಂದಿರುವ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಜ್ಞಾಪಕ ಸಾಧನಗಳು ಹೇಗೆ ಪ್ರಯೋಜನವನ್ನು ನೀಡುತ್ತವೆ?

- ಎ) ಗೊಂದಲವನ್ನು ಉಂಟುಮಾಡುವ ಮೂಲಕ
- ಬಿ) ಕಲಿಕೆ ಮತ್ತು ಧಾರಣಕ್ಕಿಂತ ಸಹಾಯ ಮಾಡಲು ನೆನಪಿನ ಸಾಧನಗಳು ಮತ್ತು ತಂತ್ರಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸುವ ಮೂಲಕ
- ಸಿ) ಓದುವ ತೊಂದರೆಗಳನ್ನು ನಿರ್ಳಾಷ್ಟಿಸುವ ಮೂಲಕ
- ದಿ) ಶ್ರವಣೀಯ ಕಲಿಕೆಯ ಮೇಲೆ ಮಾತ್ರ ಕೇಂದ್ರೀಕರಿಸುವ ಮೂಲಕ

19. What does "orthographic processing" involve?

- a) Understanding speech sounds
- b) Recognizing and processing visual symbols, such as letters and words
- c) Memorizing historical events
- d) Performing mathematical calculations



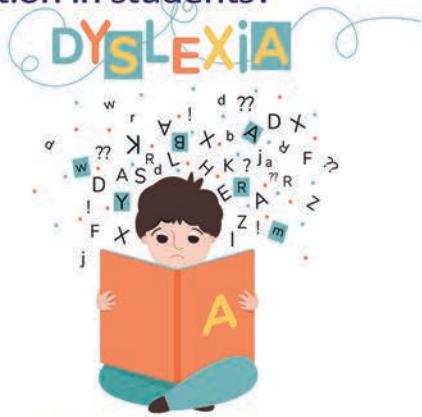
ಗಳ. "ಆಫೋರ್ಗಾಫಿಕ್ ಪ್ರೋಸೆಸಿಂಗ್" ಎನನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿರುತ್ತದೆ?

- ಎ) ಮಾತಿನ ಶಬ್ದಗಳನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು
- ಬಿ) ಅಕ್ಷರಗಳು ಮತ್ತು ಪದಗಳಿಂತಹ ದೃಶ್ಯ ಚಿಹ್ನೆಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗೊಳಿಸುವುದು
- ಸಿ) ಐತಿಹಾಸಿಕ ಘಟನೆಗಳನ್ನು ನೆನಪಿಟ್ಟುಕೊಳ್ಳುವುದು
- ದಿ) ಗಣಿತದ ಲೆಕ್ಚರಗಳನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸುವುದು

CHILDREN WITH DYSLEXIA

20. How does dyslexia impact self-esteem and motivation in students?

- a) By causing frustration, anxiety, and decreased self-confidence
- b) By improving self-esteem and motivation
- c) By focusing solely on academic achievements
- d) By ignoring cognitive abilities



೨೦. ಡಿಸ್ಲೆಕ್ಸಿಯಾವು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಸ್ವಾಭಿಮಾನ ಮತ್ತು ಪ್ರೇರಣೆಯನ್ನು ಹೇಗೆ ಪ್ರಭಾವಿಸುತ್ತದೆ?

- ಎ) ಹತಾಶೆ, ಆತಂಕ ಮತ್ತು ಆತ್ಮ ವಿಶ್ವಾಸವನ್ನು ಕಡಿಮೆ ಮಾಡುವ ಮೂಲಕ
- ಬಿ) ಸ್ವಾಭಿಮಾನ ಮತ್ತು ಪ್ರೇರಣೆಯನ್ನು ಸುಧಾರಿಸುವ ಮೂಲಕ
- ಸಿ) ಕೇವಲ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸಾಧನೆಗಳ ಮೇಲೆ ಕೇಂದ್ರೀಕರಿಸುವ ಮೂಲಕ
- ಡಿ) ಅರಿವಿನ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ನಿರ್ಣ್ಯಾಸಿಸುವ ಮೂಲಕ

21. What is the significance of explicit instruction in teaching students with dyslexia?



- a) To delay support until later grades
- b) To prevent access to educational resources
- c) To provide clear, direct, and structured teaching of reading skills
- d) To exclude children from educational settings

೨೧. ಡಿಸ್ಲೆಕ್ಸಿಯಾ ಹೊಂದಿರುವ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಬೋಧನೆಯಲ್ಲಿ ಸ್ಪಷ್ಟ ಸೂಚನೆಯ ಮಹತ್ವವೇನು?

- ಎ) ನಂತರದ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ವರ್ಗಿಗೆ ಬೆಂಬಲವನ್ನು ವಿಳಂಬಗೊಳಿಸಲು
- ಬಿ) ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳ ಪ್ರವೇಶವನ್ನು ತಡೆಯಲು
- ಸಿ) ಓದುವ ಕೌಶಲ್ಯಗಳ ಸ್ಪಷ್ಟ, ನೇರ ಮತ್ತು ರಚನಾತ್ಮಕ ಬೋಧನೆಯನ್ನು ಒದಗಿಸಲು
- ಡಿ) ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ವ್ಯವಸ್ಥೆಗಳಿಂದ ಹೊರಗಿಡಲು

CHILDREN WITH DYSLEXIA

22. What is the role of accommodations in educational settings for students with dyslexia?

- a) To limit access to educational resources
- b) To provide supports and adjustments to help students access learning materials and demonstrate knowledge
- c) To ignore learning difficulties
- d) To focus solely on visual learning



ಎಂ. ಡಿಸ್ಲೆಕ್ಸಿಯಾ ಹೊಂದಿರುವ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸಿದ್ಧತೆಗಳಲ್ಲಿ ವಸತಿಗಳ ಪಾತ್ರವೇನು?

- ಎ) ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳಿಗೆ ಪ್ರವೇಶವನ್ನು ಮಿತಿಗೊಳಿಸಲು
- ಬಿ) ಕಲಿಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳನ್ನು ಪ್ರವೇಶಿಸಲು ಮತ್ತು ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಪ್ರದರ್ಶಿಸಲು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡಲು ಬೆಂಬಲಗಳು ಮತ್ತು ಹೊಂದಾಣಿಕೆಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸಲು
- ಸಿ) ಕಲಿಕೆಯ ತೋಂದರೆಗಳನ್ನು ನಿರ್ಣಯಿಸಲು
- ದಿ) ದೃಶ್ಯ ಕಲಿಕೆಯ ಮೇಲೆ ಮಾತ್ರ ಕೇಂದ್ರೀಕರಿಸಲು

23. How does dyslexia impact processing speed?

- a) By improving processing speed
- b) By causing slower processing of information and tasks
- c) By focusing solely on auditory processing
- d) By ignoring cognitive abilities



ಎಂ. ಡಿಸ್ಲೆಕ್ಸಿಯಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯ ವೇಗವನ್ನು ಹೇಗೆ ಪ್ರಭಾವಿಸುತ್ತದೆ?

- ಎ) ಸಂಸ್ಕರಣೆಯ ವೇಗವನ್ನು ಸುಧಾರಿಸುವ ಮೂಲಕ
- ಬಿ) ಮಾಹಿತಿ ಮತ್ತು ಕಾರ್ಯಗಳ ನಿರ್ಧಾರ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗೆ ಕಾರಣವಾಗುವ ಮೂಲಕ
- ಸಿ) ಶ್ರವಣೀಯ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯ ಮೇಲೆ ಮಾತ್ರ ಕೇಂದ್ರೀಕರಿಸುವ ಮೂಲಕ
- ದಿ) ಅರಿವಿನ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ನಿರ್ಣಯಿಸುವ ಮೂಲಕ

CHILDREN WITH DYSLEXIA

24. What is the role of differentiation in supporting students with dyslexia in inclusive classrooms?

- a) To limit access to educational resources
- b) To provide varied instructional strategies and materials to meet diverse learning needs
- c) To ignore learning difficulties
- d) To focus solely on auditory learning



ಎಂ. ಅಂತರ್ಗತ ತರಗತಿಗಳಲ್ಲಿ ಡಿಸ್ಲೆಕ್ಸಿಯಾ ಹೊಂದಿರುವ

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಬೆಂಬಲಿಸುವಲ್ಲಿ ಭಿನ್ನತೆಯ ಪಾತ್ರವೇನು?

- ಎ) ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳಿಗೆ ಪ್ರವೇಶವನ್ನು ಮಿತಿಗೊಳಿಸಲು
- ಬಿ) ವೈವಿಧ್ಯಮಯ ಕಲಿಕೆಯ ಅಗತ್ಯಗಳನ್ನು ಮಾರ್ಪಿಸಲು ವಿವಿಧ ಸೂಚನಾ ತಂತ್ರಗಳು ಮತ್ತು ಸಾಮಗ್ರಿಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸಲು
- ಸಿ) ಕಲಿಕೆಯ ತೋಂದರೆಗಳನ್ನು ನಿರ್ಣಯಿಸಲು
- ದಿ) ಶ್ರವಣೀಂದ್ರಿಯ ಕಲಿಕೆಯ ಮೇಲೆ ಮಾತ್ರ ಕೇಂದ್ರೀಕರಿಸಲು

25. How does early literacy instruction impact students with dyslexia?

- a) By causing delays in literacy development
- b) By improving reading skills and preventing academic challenges
- c) By focusing solely on visual learning
- d) By excluding students from educational settings



ಎಂ. ಆರಂಭಿಕ ಸಾಕ್ಷರತೆ ಸೂಚನೆಯ ಡಿಸ್ಲೆಕ್ಸಿಯಾ ಹೊಂದಿರುವ

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಮೇಲೆ ಹೇಗೆ ಪರಿಣಾಮ ಬೀರುತ್ತದೆ?

- ಎ) ಸಾಕ್ಷರತೆಯ ಬೆಳವಣಿಗೆಯಲ್ಲಿ ವಿಳಂಬವನ್ನು ಉಂಟುಮಾಡುವ ಮೂಲಕ
- ಬಿ) ಒದುವ ಕೌಶಲ್ಯಗಳನ್ನು ಸುಧಾರಿಸುವ ಮೂಲಕ ಮತ್ತು ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸಾಹಿತ್ಯಗಳನ್ನು ತಡೆಯುವ ಮೂಲಕ
- ಸಿ) ದೃಶ್ಯ ಕಲಿಕೆಯ ಮೇಲೆ ಮಾತ್ರ ಕೇಂದ್ರೀಕರಿಸುವ ಮೂಲಕ
- ದಿ) ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸಾಹಿತ್ಯಗಳಿಂದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಹೊರಗಿಡುವ ಮೂಲಕ

CHILDREN WITH AUTISM

01. What is autism spectrum disorder (ASD)?

- a) A contagious disease
 - b) A developmental disorder that affects communication, behavior, and social interactions
 - c) A physical disability
 - d) A learning disorder

೧೦. ಸ್ವಲೀನತೆ ಸೈಕ್ಯಾ ಮ್ಯಾ ಅಸ್ಸಸ್ಟೆ (ASD) ಎಂದರೇನು?

- ಎ) ಒಂದು ಸಾಂಕ್ರಾಮಿಕ ರೋಗ
 - ಬಿ) ಸಂವಹನ, ನಡವಳಿಕೆ ಮತ್ತು ಸಾಮಾಜಿಕ ಸಂವಹನಗಳ ಮೇಲೆ ಪರಿಣಾಮ ಬೀರುವ ಬೆಳವಣಿಗೆಯ ಅಸ್ವಸ್ಥತೆ
 - ಸಿ) ದೈಹಿಕ ಅಸಾಮಧ್ಯೇಕ
 - ಡಿ) ಕಲಿಕೆಯ ಅಸ್ವಸ್ಥತೆ



02. What are some common early signs of autism in infants and toddlers?



- a) Delayed speech and language development
 - b) Advanced language skills
 - c) Perfect social interactions
 - d) Exceptional motor skills

೦೭. ಶಿಶುಗಳು ಮತ್ತು ಅಂಬಿಗಾಲಿಡುವವರಲ್ಲಿ ಸ್ವಲೀನತೆಯ ಕೆಲವು ಸಾಮಾನ್ಯ ಆರಂಭಿಕ ಚಿಹ್ನೆಗಳು ಯಾವುವು?

- ಎ) ವಿಳಂಬಿತ ಮಾತು ಮತ್ತು ಭಾಷಾ ಬೆಳವಣಿಗೆ
ಪರಿಮಾಣ ಸಾಮಾಜಿಕ ಸಂವಹನಗಳು
 - ಬಿ) ಸುಧಾರಿತ ಭಾಷಾ ಕೌಶಲ್ಯಗಳು
 - ಸಿ) ಪರಿಮಾಣ ಸಾಮಾಜಿಕ ಸಂವಹನಗಳು
 - ದಿ) ಅಸಾಧಾರಣ ಚಲನಾ ಕೌಶಲ್ಯಗಳು

CHILDREN WITH AUTISM

03. Which of the following is a characteristic feature of autism spectrum disorder?

- a) High level of emotional intelligence
- b) Avoidance of routines and sameness
- c) Exceptional motor coordination
- d) Advanced reading skills

02. ಕೆಳಗನವುಗಳಲ್ಲಿ ಯಾವುದು ಆಟಿಸಂ ಸ್ಪೇಕ್ಟ್ ಮ್ಯಾ ಅಸ್ಪೆಕ್ಟ್‌ತೆಯ ವಿಶೇಷ ಲಕ್ಷಣವಾಗಿದೆ?

- ಎ) ಉನ್ನತ ಮಟ್ಟದ ಭಾವನಾತ್ಮಕ ಬುದ್ಧಿವಂತಿಕೆ
- ಬಿ) ವಾಡಿಕೆಯ ಮತ್ತು ಸಮಾನತೆಯನ್ನು ತಪ್ಪಿಸುವುದು
- ಸಿ) ಅಸಾಧಾರಣ ಚಲನಾ ಸಮನ್ವಯ
- ಡಿ) ಸುಧಾರಿತ ಓದುವ ಕೌಶಲ್ಯಗಳು



04. How does autism impact social communication skills?

- a) By causing challenges in understanding and using language, gestures, and nonverbal cues
- b) By improving social interactions
- c) By focusing solely on academic achievements
- d) By ignoring social norms



04. ಸ್ಪೇಕ್ಟ್‌ತೆಯ ಸಾಮಾಜಿಕ ಸಂವಹನ ಕೌಶಲ್ಯಗಳನ್ನು ಹೇಗೆ ಪ್ರಭಾವಿಸುತ್ತದೆ?

- ಎ) ಭಾಷೆ, ಸ್ನೇಗಳು ಮತ್ತು ಅರ್ಥಾತ್ವಿಕ ಸೂಚನೆಗಳನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಮತ್ತು ಬಳಸುವಲ್ಲಿ ಸಾಫಲ ಹೋಗಳನ್ನು ಉಂಟುಮಾಡುವ ಮೂಲಕ
- ಬಿ) ಸಾಮಾಜಿಕ ಸಂವಹನಗಳನ್ನು ಸುಧಾರಿಸುವ ಮೂಲಕ
- ಸಿ) ಕೇವಲ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸಾಧನೆಗಳ ಮೇಲೆ ಕೇಂದ್ರೀಕರಿಸುವ ಮೂಲಕ
- ಡಿ) ಸಾಮಾಜಿಕ ನಿಯಮಗಳನ್ನು ನಿಲ್ದಾಸಿಸುವ ಮೂಲಕ

CHILDREN WITH AUTISM

05. What is echolalia in the context of autism?

- a) A type of therapy
- b) A repetitive behavior involving repeating words or phrases heard previously
- c) Perfect speech development
- d) A social skill



ಎಂದರೆ ಈ ಸ್ವಲ್ಪಿನತೆಯ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಎಕೊಲಾಲಿಯಾ ಎಂದರೇನು?

- a) ಒಂದು ರೀತಿಯ ಚಿಕಿತ್ಸೆ
- b) ಹಿಂದೆ ಕೇಳಿದ ಪದಗಳು ಅಥವಾ ಪದಗುಚ್ಛಗಳನ್ನು ಮನರಾವತ್ತಿಸುವ ಮನರಾವತ್ತಿತ ನಡವಳಿಕೆ
- c) ಪರಿಮಾಣ ಭಾಷಣ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ
- d) ಒಂದು ಸಾಮಾಜಿಕ ಕೌಶಲ್ಯ

06. What is sensory processing disorder (SPD) commonly associated with in individuals with autism?

- a) Perfect sensory processing
- b) Advanced sensory integration skills
- c) Excellent visual perception
- d) Difficulty processing and responding to sensory information from the environment



ಎಂದರೆ ಈ ಸ್ವಲ್ಪಿನತೆ ಹೊಂದಿರುವ ಮ್ಯಾಕ್ಟ್‌ಲ್ಲಿ ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಸಂವೇದನಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ ಅಸ್ವಸ್ಥತೆ (SPD) ಏನು?

- a) ಪರಿಮಾಣ ಸಂವೇದನಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ
- b) ಸುಧಾರಿತ ಸಂವೇದನಾ ಪರಿಕರಣ ಕೌಶಲ್ಯಗಳು
- c) ಅತ್ಯುತ್ತಮ ದೃಶ್ಯ ಗ್ರಹಿಕೆ
- d) ಪರಿಸರದಿಂದ ಸಂವೇದನಾ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗೊಳಿಸಲು ಮತ್ತು ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆಸಲು ತೊಂದರೆ

CHILDREN WITH AUTISM

07. What is the purpose of early intervention for children with autism?

- a) To delay support until later stages of development
- b) To prevent access to educational resources
- c) To provide targeted interventions and supports to improve development and learning
- d) To exclude children from educational settings

02. ಸ್ವಲ್ಪಿನತೆ ಹೊಂದಿರುವ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಆರಂಭಿಕ ಹಸ್ತಕ್ಷೇಪದ ಉದ್ದೇಶವೇನು?

- ಎ) ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯ ನಂತರದ ಹಂತಗಳ ವರಗೆ ಬೆಂಬಲವನ್ನು ವಿಳಂಬಗೊಳಿಸಲು
- ಬಿ) ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳ ಪ್ರವೇಶವನ್ನು ತಡೆಯಲು
- ಸಿ) ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಮತ್ತು ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಸುಧಾರಿಸಲು ಉದ್ದೇಶಿತ ಮಧ್ಯಸ್ಥಿಕಿಗಳು ಮತ್ತು ಬೆಂಬಲಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸಲು
- ಡಿ) ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ವ್ಯವಸ್ಥೆಗಳಿಂದ ಹೊರಗಿಡಲು



08. How does autism impact repetitive behaviors and interests?

- a) By eliminating repetitive behaviors
- b) By causing engaging social interactions
- c) By involving varied interests and hobbies
- d) By including repetitive behaviors and restricted interests



07. ಸ್ವಲ್ಪಿನತೆಯ ಮನರಾಖತಿತ ನಡವಳಿಕೆಗಳು ಮತ್ತು ಆಸಕ್ತಿಗಳ ಮೇಲೆ ಹೇಗೆ ಪರಿಣಾಮ ಬೀರುತ್ತದೆ?

- ಎ) ಮನರಾಖತಿತ ನಡವಳಿಕೆಗಳನ್ನು ತೆಗೆದುಹಾಕುವ ಮೂಲಕ
- ಬಿ) ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳುವ ಸಾಮಾಜಿಕ ಸಂವಹನಗಳನ್ನು ಉಂಟುಮಾಡುವ ಮೂಲಕ
- ಸಿ) ವಿವಿಧ ಆಸಕ್ತಿಗಳು ಮತ್ತು ಹವ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಳ್ಳುವ ಮೂಲಕ
- ಡಿ) ಮನರಾಖತಿತ ನಡವಳಿಕೆಗಳು ಮತ್ತು ನಿರ್ಬಂಧಿತ ಆಸಕ್ತಿಗಳನ್ನು ಸೇರಿಸುವ ಮೂಲಕ

CHILDREN WITH AUTISM

09. What is the role of visual supports in supporting individuals with autism?

- a) To limit access to educational resources
- b) To provide visual aids (e.g., pictures, schedules) that aid communication, understanding, and independence
- c) To ignore sensory processing challenges
- d) To delay speech development



೧೦. ಸ್ವಲ್ಪಿನತೆ ಹೊಂದಿರುವ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸಹಾಯಕವಾಗುವಲ್ಲಿ ಧೃಕ್ ಸಾಧನಗಳ ಪಾಠ್ಯವೇನು?

- ಎ) ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳಿಗೆ ಪ್ರವೇಶವನ್ನು ಮಿತಿಗೊಳಿಸಲು
- ಬಿ) ಸಂವಹನ, ತಿಳುವಳಿಕೆ ಮತ್ತು ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯಕ್ಕೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡುವ ದೃಶ್ಯ ಸಾಧನಗಳನ್ನು (ಉದಾ, ಚಿತ್ರಗಳು, ವೇಳಾಪಟ್ಟಿಗಳು) ಒದಗಿಸಲು
- ಸಿ) ಸಂವೇದನಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯ ಸವಾಲುಗಳನ್ನು ನಿರ್ಫಲ್ಹಿಸಲು
- ಡಿ) ಮಾತಿನ ಬೆಳವಣಿಗೆಯನ್ನು ವಿಳಂಬಗೊಳಿಸಲು

10. What is a common characteristic of sensory sensitivities in individuals with autism?



- a) Perfect sensory integration
- b) Avoidance of sensory experiences
- c) Enjoyment of loud noises and bright lights
- d) Heightened sensitivity or discomfort to sensory stimuli

೧೦. ಸ್ವಲ್ಪಿನತೆ ಹೊಂದಿರುವ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳಲ್ಲಿ ಸಂವೇದನಾ ಸೂಕ್ಷ್ಮ ತೆಯ ಸಾಮಾನ್ಯ ಲಕ್ಷಣ ಯಾವುದು?

- ಎ) ಪರಿಮಾಣ ಸಂವೇದನಾ ಪಕೀಕರಣ
- ಬಿ) ಸಂವೇದನಾ ಅನುಭವಗಳನ್ನು ತಪ್ಪಿಸುವುದು
- ಸಿ) ಜೋರಾಗಿ ಶಬ್ದಗಳು ಮತ್ತು ಪ್ರಕಾಶಮಾನವಾದ ದೀಪಗಳ ಆನಂದ
- ಡಿ) ಸಂವೇದನಾ ಪ್ರಚೋದಕಗಳಿಗೆ ಹೆಚ್ಚಿದ ಸಂವೇದನೆ ಅಥವಾ ಅಸ್ವಸ್ಥತೆ

CHILDREN WITH AUTISM

11. How can structured teaching strategies benefit individuals with autism?

- a) By promoting chaotic environments
- b) By providing clear routines, visual schedules, and consistent expectations
- c) By ignoring social communication challenges
- d) By excluding individuals from educational settings



ಗಗ. ಸ್ವಲೇನತೆ ಹೊಂದಿರುವ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ರಚನಾತ್ಮಕ ಬೋಧನಾ ತಂತ್ರಗಳು ಹೇಗೆ ಪ್ರಯೋಜನವನ್ನು ನೀಡುತ್ತವೆ?

- a) ಅಸ್ತ್ರವ್ಯಸ್ತವಾಗಿರುವ ಪರಿಸರವನ್ನು ಉತ್ತೇಜಿಸುವ ಮೂಲಕ
- b) ಸ್ವಷ್ಟ ದಿನಚರಿಗಳು, ದೃಶ್ಯ ವೇಳಾಪಟ್ಟಿಗಳು ಮತ್ತು ಸ್ಥಿರವಾದ ನಿರೀಕ್ಷೆಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸುವ ಮೂಲಕ
- c) ಸಾಮಾಜಿಕ ಸಂವಹನ ಸಾಳುಗಳನ್ನು ನಿರ್ಣಿಸುವ ಮೂಲಕ
- d) ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸಿದ್ಧತೆಗಳಿಂದ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಹೊರಗಿಡುವ ಮೂಲಕ

12. What is the role of social skills training for individuals with autism?



- a) To prevent social interactions
- b) To provide instruction and practice in social interactions, communication, and understanding social cues
- c) To exclude individuals from educational settings
- d) To focus solely on academic achievements

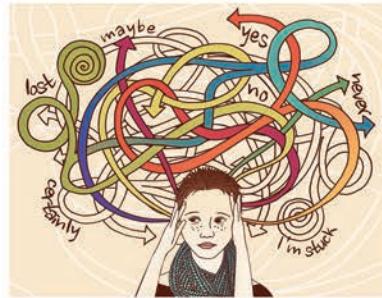
ಗಗ. ಸ್ವಲೇನತೆ ಹೊಂದಿರುವ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸಾಮಾಜಿಕ ಕೌಶಲ್ಯ ತರಬೇತಿಯ ಪಾತ್ರವೇನು?

- a) ಸಾಮಾಜಿಕ ಸಂವಹನಗಳನ್ನು ತಡೆಗಟ್ಟಲು
- b) ಸಾಮಾಜಿಕ ಸಂವಹನ ಮತ್ತು ಸಾಮಾಜಿಕ ಸೂಚನೆಗಳನ್ನು ಅಧ್ಯಯನಾರ್ಥಕೊಳ್ಳಲು ಸೂಚನೆ ಮತ್ತು ಅಭ್ಯಾಸವನ್ನು ಒದಗಿಸಲು
- c) ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸೆಟ್ಟಿಂಗ್‌ಗಳಿಂದ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಹೊರಗಿಡಲು
- d) ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸಾಧನೆಗಳ ಮೇಲೆ ಮಾತ್ರ ಕೇಂದ್ರೀಕರಿಸಲು

CHILDREN WITH AUTISM

13. How does autism impact executive functioning skills?

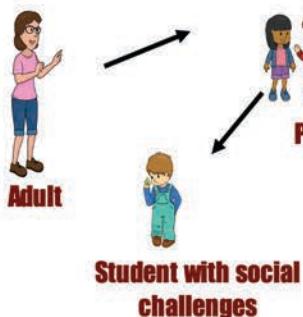
- a) By improving organizational skills
- b) By causing challenges in planning, organizing, and managing tasks
- c) By focusing solely on sensory processing
- d) By ignoring cognitive abilities



ಗಳಿ. ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಹಕ ಕಾರ್ಯ ಕೌಶಲಗಳ ಮೇಲೆ ಸ್ಪಳೆನತೆಯು ಹೇಗೆ ಪರಿಣಾಮ ಬೀರುತ್ತದೆ?

- ಎ) ಸಾಂಸ್ಥಿಕ ಕೌಶಲಗಳನ್ನು ಸುಧಾರಿಸುವ ಮೂಲಕ
- ಬಿ) ಯೋಜನೆ, ಸಂಘಟನೆ ಮತ್ತು ಕಾರ್ಯಗಳನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸುವಲ್ಲಿ ಸಾಂಘರ್ಷಿಕತೆಯನ್ನು ಉಂಟುಮಾಡುವ ಮೂಲಕ
- ಸಿ) ಸಂಪೇದನಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯ ಮೇಲೆ ಮಾತ್ರ ಕೇಂದ್ರೀಕರಿಸುವ ಮೂಲಕ
- ದಿ) ಅರಿವಿನ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ನಿರ್ಣಯಿಸುವ ಮೂಲಕ

14. What is the significance of peer-mediated interventions for individuals with autism?



- a) To limit access to educational resources
- b) To provide opportunities for peers to support, interact, and foster positive relationships
- c) To ignore social communication challenges
- d) To delay assessments

ಗಳಿ. ಸ್ಪಳೆನತೆ ಹೊಂದಿರುವ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳಿಗೆ ಗೆಳೆಯರ-ಮಧ್ಯಸ್ಥಕೆಯ ಹಾಸ್ತಕ್ಕೇಪಗಳ ಮಹತ್ವವೇನು?

- ಎ) ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳಿಗೆ ಪ್ರವೇಶವನ್ನು ಏಕಿಗೊಳಿಸಲು
- ಬಿ) ಚೆಂಬಲಿಸಲು, ಸಂವಹನ ಮಾಡಲು ಮತ್ತು ಧನಾತ್ಮಕ ಸಂಬಂಧಗಳನ್ನು ಬೆಳೆಸಲು ಗೆಳೆಯರಿಗೆ ಅವಕಾಶಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸುವುದು
- ಸಿ) ಸಾಮಾಜಿಕ ಸಂವಹನ ಸಾಂಘರ್ಷಿಕತೆಯನ್ನು ನಿರ್ಣಯಿಸಲು
- ದಿ) ಮೌಲ್ಯಮಾಪನಗಳನ್ನು ವಿಳಂಬಗೊಳಿಸಲು

CHILDREN WITH AUTISM

15. What is the role of augmentative and alternative communication (AAC) for individuals with autism?

- a) To limit access to educational resources
- b) To provide tools and strategies (e.g., picture symbols, devices) to support communication needs
- c) To ignore speech development challenges
- d) To delay social skills development



ಗಜ. ಸ್ವಲೀನತೆ ಹೊಂದಿರುವ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ವರ್ಧಿಸುವ ಮತ್ತು ಪಯಾರ್ಡ್ಯ ಸಂಪರ್ಹನದ (AAC) ಪಾತ್ರವೇನು?

- ಎ) ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳಿಗೆ ಪ್ರವೇಶವನ್ನು ಮಿತಿಗೊಳಿಸಲು
- ಬಿ) ಸಂಪರ್ಹನ ಅಗತ್ಯಗಳನ್ನು ಬೆಂಬಲಿಸಲು ಉಪಕರಣಗಳು ಮತ್ತು ತಂತ್ರಗಳನ್ನು (ಉದಾ, ಚಿತ್ರ, ಚಿಹ್ನೆಗಳು, ಸಾಧನಗಳು) ಒದಗಿಸಲು
- ಸಿ) ಭಾಷಣ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಸಾಳುಗಳನ್ನು ನಿರ್ಣಿಸಲು
- ಡಿ) ಸಾಮಾಜಿಕ ಕೌಶಲ್ಯಗಳ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯನ್ನು ವಿಳಂಬಗೊಳಿಸಲು

16. How can visual supports benefit individuals with autism during transitions?



- a) By causing confusion
- b) By providing visual schedules, cues, and supports to navigate changes and transitions successfully
- c) By excluding individuals from educational settings
- d) By focusing solely on auditory learning

ಗಳ. ಪರಿವರ್ತನೆಯ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಸ್ವಲೀನತೆ ಹೊಂದಿರುವ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಧೃಕ್ ಸಾಧನವು ಹೇಗೆ ಪ್ರಯೋಜನವನ್ನು ನೀಡುತ್ತದೆ?

- ಎ) ಗೊಂದಲವನ್ನು ಉಂಟುಮಾಡುವ ಮೂಲಕ
- ಬಿ) ಬದಲಾವಣೆಗಳು ಮತ್ತು ಪರಿವರ್ತನೆಗಳನ್ನು ಯಶಸ್ವಿಯಾಗಿ ನ್ಯಾಂಗೀಂಟ್ ಮಾಡಲು ದೃಶ್ಯ ವೇಳಾಪಟ್ಟಿಗಳು, ಸೂಚನೆಗಳು ಮತ್ತು ಬೆಂಬಲಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸುವ ಮೂಲಕ
- ಸಿ) ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸೆಟ್ಟಿಂಗ್‌ಗಳಿಂದ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಹೊರಗಿಡುವ ಮೂಲಕ
- ಡಿ) ಶ್ರವಣೀಂದ್ರಿಯ ಕಲಿಕೆಯ ಮೇಲೆ ಮಾತ್ರ ಕೇಂದ್ರೀಕರಿಸುವ ಮೂಲಕ

CHILDREN WITH AUTISM

17. What does "perseveration" refer to in individuals with autism?

- a) Perfect attention span
- b) Repetitive behaviors, thoughts, or speech patterns
- c) Superior organizational skills
- d) Advanced problem-solving abilities

ಗಳು. ಸ್ವಲ್ಪಿನತೆ ಹೊಂದಿರುವ ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ "ಪರಿಶ್ರಮ" ಏನನ್ನು ಸೂಚಿಸುತ್ತದೆ?

- ಎ) ಪರಿಪೂರ್ಣ ಗಮನ ವ್ಯಾಪ್ತಿ
- ಬಿ) ಮನರಾಖತಿ ನಡವಳಿಕೆಗಳು, ಆಲೋಚನೆಗಳು
ಅಥವಾ ಮಾತಿನ ಮಾದರಿಗಳು
- ಸಿ) ಉನ್ನತ ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ಕೌಶಲಗಳು
- ಡಿ) ಸುಧಾರಿತ ಸಮಸ್ಯೆ-ಪರಿಹರಿಸುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳು



18. How can sensory breaks benefit individuals with autism?

- a) By causing sensory overload
- b) By providing opportunities to regulate sensory input and manage sensory sensitivities
- c) By limiting sensory experiences
- d) By excluding sensory activities



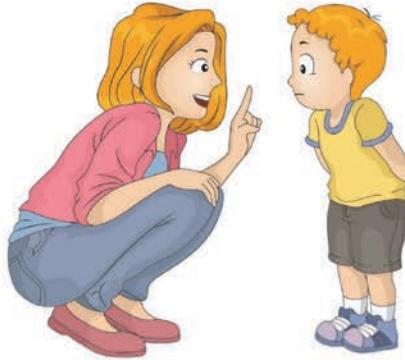
ಗಳು. ಸಂವೇದನಾ ವಿರಾಮಗಳು ಸ್ವಲ್ಪಿನತೆ ಹೊಂದಿರುವ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಹೇಗೆ ಪ್ರಯೋಜನವಾಗಬಹುದು?

- ಎ) ಸಂವೇದನಾ ಮಿತಿಮೀರಿದ ಕಾರಣದಿಂದ
- ಬಿ) ಸಂವೇದನಾ ಒಳಹರಿವನ್ನು ನಿಯಂತ್ರಿಸಲು ಮತ್ತು
ಸಂವೇದನಾ ಸೂಕ್ಷ್ಮ ತೆಗಳನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸಲು
ಅವಕಾಶಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸುವ ಮೂಲಕ
- ಸಿ) ಸಂವೇದನಾ ಅನುಭವಗಳನ್ನು ಸೀಮಿತಗೊಳಿಸುವ ಮೂಲಕ
- ಡಿ) ಸಂವೇದನಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಹೊರತುಪಡಿಸಿ

CHILDREN WITH AUTISM

19. What is the purpose of behavior support plans (BSPs) for individuals with autism?

- a) To encourage challenging behaviors
- b) To provide strategies and interventions to reduce challenging behaviors and promote positive behavior
- c) To exclude individuals from educational settings
- d) To focus solely on academic achievements



ಗಣ. ಸ್ವಲೀನತೆ ಹೊಂದಿರುವ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ನಡವಳಿಕೆ ಸಹಾಯಕ ಯೋಜನೆಗಳ (BSPs)

ಲುದ್ದೀಶವೇನು?

- ಎ) ಸವಾಲಿನ ನಡವಳಿಕೆಗಳನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಲು
- ಬಿ) ಸವಾಲಿನ ನಡವಳಿಕೆಗಳನ್ನು ಕಡಿಮೆ ಮಾಡಲು ಮತ್ತು ಸಕಾರಾತ್ಮಕ ನಡವಳಿಕೆಯನ್ನು ಉತ್ತೇಜಿಸಲು ತಂತ್ರಗಳು ಮತ್ತು ಮಧ್ಯಸ್ಥಿಕೆಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸಲು
- ಸಿ) ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸಿಧ್ಯತೆಗಳಿಂದ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಹೊರಗಿಡಲು
- ದಿ) ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸಾಧನೆಗಳ ಮೇಲೆ ಮಾತ್ರ ಕೇಂದ್ರೀಕರಿಸಲು

20. How does individualized instruction benefit students with autism?



- a) By providing instruction tailored to their unique learning strengths, needs, and interests
- b) By causing learning difficulties
- c) By excluding students from educational settings
- d) By focusing solely on group instruction

ಗಣ. ಸ್ವಲೀನತೆ ಹೊಂದಿರುವ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ವೈಯಕ್ತಿಕ ಸೂಚನೆಯು ಹೇಗೆ ಪ್ರಯೋಜನವನ್ನು ನೀಡುತ್ತದೆ?

- ಎ) ಅವರ ವಿಶಿಷ್ಟ ಕಲಿಕೆಯ ಸಾಮಧ್ಯ, ಅಗತ್ಯತೆಗಳು ಮತ್ತು ಅಸ್ಕ್ರಿಗಳಿಗೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ಸೂಚನೆಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸುವ ಮೂಲಕ
- ಬಿ) ಕಲಿಕೆಯ ತೊಂದರೆಗಳನ್ನು ಉಂಟುಮಾಡುವ ಮೂಲಕ
- ಸಿ) ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸೆಟ್ಟಿಂಗ್‌ಗಳಿಂದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಹೊರಗಿಡುವ ಮೂಲಕ
- ದಿ) ಗುಂಪು ಸೂಚನೆಯ ಮೇಲೆ ಮಾತ್ರ ಕೇಂದ್ರೀಕರಿಸುವ ಮೂಲಕ

CHILDREN WITH AUTISM

21. What is the significance of structured play activities for children with autism?

- a) To prevent social interactions
- b) To provide predictable and structured play opportunities that promote social skills, communication, and interaction
- c) To exclude children from educational setting
- d) To focus solely on academic achievements

ಎಗ್. ಸ್ವಲೀನತೆ ಹೊಂದಿರುವ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ರಚನಾತ್ಮಕ

ಆಟದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಮಹತ್ವವೇನು?

- ಎ) ಸಾಮಾಜಿಕ ಸಂವಹನಗಳನ್ನು ತಡೆಗಟ್ಟಲು
- ಬಿ) ಸಾಮಾಜಿಕ ಕೌಶಲಗಳು, ಸಂವಹನ ಮತ್ತು ಪರಸ್ಪರ ಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ಉತ್ತೇಜಿಸುವ ಉಂಟಾದ ಮತ್ತು ರಚನಾತ್ಮಕ ಆಟದ ಅವಕಾಶಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸಲು
- ಸಿ) ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ವ್ಯವಸ್ಥೆಗಳಿಂದ ಹೊರಗಿಡಲು
- ಡಿ) ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸಾಧನೆಗಳ ಮೇಲೆ ಮಾತ್ರ ಕೇಂದ್ರೀಕರಿಸಲು



22. How can peer mentoring benefit students with autism?

- a) By providing support, guidance, and positive role modeling from peers
- b) By causing social isolation
- c) By ignoring social communication challenges
- d) Children with perfect health conditions

ಎಗ್. ಸ್ವಲೀನತೆ ಹೊಂದಿರುವ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಗೆಳೆಯರ

ಮಾರ್ಗದರ್ಶನವು ಹೇಗೆ ಪ್ರಯೋಜನವನ್ನು ನೀಡುತ್ತದೆ?

- ಎ) ಗೆಳೆಯರಿಂದ ಬೆಂಬಲ, ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ಮತ್ತು ಸಕಾರಾತ್ಮಕ ಆದರ್ಶವನ್ನು ಒದಗಿಸುವ ಮೂಲಕ
- ಬಿ) ಸಾಮಾಜಿಕ ಪ್ರತ್ಯೇಕತೆಯನ್ನು ಉಂಟುಮಾಡುವ ಮೂಲಕ
- ಸಿ) ಸಾಮಾಜಿಕ ಸಂವಹನ ಸಾಧನವನ್ನು ನಿರ್ದಿಷ್ಟಿಸುವ ಮೂಲಕ
- ಡಿ) ಸಾಮಾಜಿಕ ಕೌಶಲಗಳ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯನ್ನು ವಿಳಂಬಗೊಳಿಸುವ ಮೂಲಕ



CHILDREN WITH AUTISM

23. What is the role of sensory accommodations in educational settings for students with autism?

- a) To limit access to educational resources
- b) To provide supports and adjustments to address sensory sensitivities and promote comfort
- c) To ignore sensory processing challenges
- d) To delay academic assessments

ಇಂ. ಸ್ವಲ್ಪಿನತೆ ಹೊಂದಿರುವ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸಿದ್ಧತೆಗಳಲ್ಲಿ ಸಂವೇದನಾ ಸೌಕರ್ಯಗಳ ಪಾತ್ರವೇನು?



- ಎ) ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳಿಗೆ ಪ್ರವೇಶವನ್ನು ಮಿತಿಗೊಳಿಸಲು
- ಬಿ) ಸಂವೇದನಾ ಸೂಕ್ಷ್ಟತೆಗಳನ್ನು ಪರಿಹರಿಸಲು ಮತ್ತು ಸೌಕರ್ಯವನ್ನು ಉತ್ತೇಜಿಸಲು ಬೆಂಬಲಗಳು ಮತ್ತು ಹೊಂದಾಣಿಕೆಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸಲು
- ಸಿ) ಸಂವೇದನಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯ ಸಂಖಾರಗಳನ್ನು ನಿರ್ದಿಷ್ಟಿಸಲು
- ಡಿ) ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನಗಳನ್ನು ವಿಳಂಬಗೊಳಿಸಲು

24. How can social stories benefit individuals with autism?

- a) By causing confusion
- b) By providing narratives that explain social situations, routines, and expectations to support understanding and appropriate behavior
- c) By excluding individuals from educational settings
- d) By focusing solely on academic achievements



ಇಂ. ಸಾಮಾಜಿಕ ಕಢಿಗಳು ಸ್ವಲ್ಪಿನತೆ ಹೊಂದಿರುವ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಹೇಗೆ ಪ್ರಯೋಜನವಾಗಬಹುದು?

- ಎ) ಗೊಂದಲವನ್ನು ಉಂಟುಮಾಡುವ ಮೂಲಕ
- ಬಿ) ತಿಳುವಳಿಕೆ ಮತ್ತು ಸರಿಯಾದ ನಡವಳಿಕೆಯನ್ನು ಬೆಂಬಲಿಸಲು ಸಾಮಾಜಿಕ ಸೆನ್ಸ್‌ವೇಶನಗಳು, ದಿನಚರಿಗಳು ಮತ್ತು ನಿರೀಕ್ಷೆಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸುವ ನಿರೂಪಣೆಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸುವ ಮೂಲಕ
- ಸಿ) ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸಿದ್ಧತೆಗಳಿಂದ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಹೊರಗಿಡುವ ಮೂಲಕ
- ಡಿ) ಕೇವಲ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸಾಧನೆಗಳ ಮೇಲೆ ಕೇಂದ್ರೀಕರಿಸುವ ಮೂಲಕ

CHILDREN WITH AUTISM

25. What is the significance of inclusive education for students with autism?

- a) To promote opportunities for participation, social interaction, and learning alongside peers without disabilities
- b) To limit access to educational resources
- c) To ignore individualized instruction
- d) To delay social skills development

ಎಂ. ಸ್ವಲೇನತೆ ಹೊಂದಿರುವ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಅಂತರ್ಗತ ಶಿಕ್ಷಣದ ಮಹತ್ವವೇನು?

- ಏ) ವಿಕಲಾಂಗತೆ ಇಲ್ಲದ ಗೆಳೆಯರೊಂದಿಗೆ ಭಾಗವಹಿಸುವಿಕೆ, ಸಾಮಾಜಿಕ ಸಂಪರ್ಹನ ಮತ್ತು ಕಲಿಕೆಗೆ ಅವಕಾಶಗಳನ್ನು ಉತ್ತೇಜಿಸಲು
- ಬಿ) ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳಿಗೆ ಪ್ರವೇಶವನ್ನು ಮಿತಿಗೊಳಿಸಲು
- ಸಿ) ಚೈಯಕ್ತಿಕ ಸೂಚನೆಯನ್ನು ನಿರ್ಧಾರಿಸಲು
- ದಿ) ಸಾಮಾಜಿಕ ಕೌಶಲ್ಯಗಳ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯನ್ನು ವಿಳಂಬಗೊಳಿಸಲು

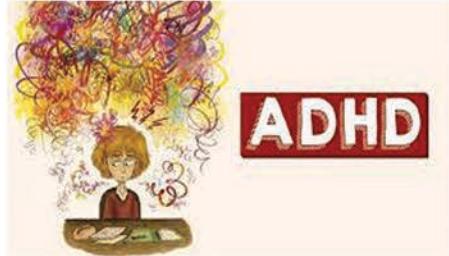


CHILDREN WITH ATTENTION DEFICIT/HYPERACTIVITY DISORDER (ADHD)

01. What is Attention-Deficit/Hyperactivity Disorder (ADHD)?

- a) A neurological condition characterized by persistent patterns of inattention and hyperactivity-impulsivity
- b) A learning disability
- c) A physical illness
- d) A mental health stigma

ಂ. ಅಟೆಂಡ್‌ನ್ಯಾ-ಡೆಫಿಸಿಟ್/ಹೈಪರ್ ಆಕ್ಟ್ಯೂವಿಟಿ ಡಿಸಾಡ್ಸರ್
(ಎಡಿಎಚ್‌ಡಿ) ಎಂದರೇನು?



- e) ಗಮನದ ಕೊರತೆ ಮತ್ತು ಹೈಪರ್‌ಆಕ್ಟ್ಯೂವಿಟಿ-ಪ್ರಚೋದನೆಯ ನಿರಂತರ ಮಾದರಿಗಳಿಂದ ನಿರೂಪಿಸಲ್ಪಟ್ಟ ನರವೆಜ್ಞಾನಿಕ ಸ್ಥಿತಿ
- f) ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಅಸಮರ್ಥತೆ
- g) ದೈಹಿಕ ಕಾಯಿಲೆ
- h) ಮಾನಸಿಕ ಆರೋಗ್ಯದ ಕಳಂಕ

02. Which of the following is a symptom of inattention in ADHD?

- a) Constant fidgeting
- b) Impulsively interrupting others
- c) Talking excessively
- d) Difficulty sustaining attention on tasks or play activities



ಂ. ಕೆಳಗಿನವುಗಳಲ್ಲಿ ಯಾವುದು ಎಡಿ ಹೆಚ್ ಡಿ ಯಲ್ಲಿ
ಅಜಾಗರೂಕತೆಯ ಲಕ್ಷಣವಾಗಿದೆ?

- i) ನಿರಂತರ ಚಡಪಡಿಕೆ
- j) ಹತಾತ್ ಪ್ರವೃತ್ತಿಯಿಂದ ಇತರರಿಗೆ ಅಡ್ಡಪಡಿಸುವುದು
- k) ಅತಿಯಾಗಿ ಮಾತನಾಡುವುದು
- l) ಕಾಯ್ದುಗಳು ಅಥವಾ ಆಟದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಮೇಲೆ
ಗಮನವನ್ನು ಉಳಿಸಿಕೊಳ್ಳುವಲ್ಲಿ ತೊಂದರೆ

CHILDREN WITH ATTENTION DEFICIT/HYPERACTIVITY DISORDER(ADHD)

03. What is hyperactivity in the context of ADHD?

- a) Complete stillness
- b) Excessive motor activity (e.g., running or climbing excessively)
- c) Perfect attention span
- d) Quiet and calm behavior



02. ADHD ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಹೈಪರ್ ಆಕ್ಟಿವಿಟಿ ಎಂದರೇನು?

- ಎ) ಸಂಮಾಣ ನಿಶ್ಚಲತೆ
- ಬಿ) ಅತಿಯಾದ ಚಲನಾ ಚಟುವಟಿಕೆ (ಉದಾಹರಣೆಗೆ, ಒಡುವುದು ಅಥವಾ ಅತಿಯಾಗಿ ಏರುವುದು)
- ಸಿ) ಪರಿಮಾಣ ಗಮನ ವ್ಯಾಪ್ತಿ
- ಡಿ) ಸ್ತೇಬ್ಲ್ ಮತ್ತು ಶಾಂತ ನಡವಳಿಕೆ

04. How does impulsivity manifest in individuals with ADHD?

- a) Perfect decision-making skills
- b) Excellent attention span
- c) Superior planning abilities
- d) Acting without thinking, interrupting others, and having difficulty waiting turns



04. ಎ ಡಿ ಹೆಚ್ ಡಿ ಹೊಂದಿರುವ ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಹತಾತೋ ಪ್ರವೃತ್ತಿ ಹೇಗೆ ಪ್ರಕಟವಾಗುತ್ತದೆ?

- ಎ) ಪರಿಮಾಣ ನಿಧಾರ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುವ ಕೌಶಲ್ಯಗಳು
- ಬಿ) ಅತ್ಯುತ್ತಮ ಗಮನ ವ್ಯಾಪ್ತಿ
- ಸಿ) ಉನ್ನತ ಯೋಜನಾ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳು
- ಡಿ) ಯೋಚಿಸದೆ ವರ್ತಿಸುವುದು, ಇತರರಿಗೆ ಅಡ್ಡಪಡಿಸುವುದು ಮತ್ತು ತಿರುವುಗಳನ್ನು ಕಾಯುವುದು ಕಷ್ಟ

CHILDREN WITH ATTENTION DEFICIT/HYPERACTIVITY DISORDER(ADHD)

05. Which of the following is a common challenge for individuals with ADHD in academic settings?

- a) Excellent organization skills
- b) Advanced reading abilities
- c) Perfect attention to detail
- d) Difficulty following instructions and completing tasks

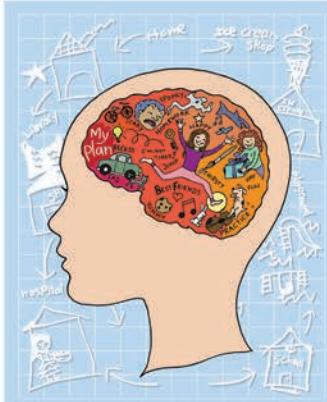
06. ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸೆಟ್‌ಎಂಗಳಲ್ಲಿ ಏ ದೀ ಹೇಚ್ ದೀ ಹೊಂದಿರುವ ಮಹ್ತ್ವಾಂಶಗಳನ್ನು ಕೆಳಗಿನವುಗಳಲ್ಲಿ ಯಾವುದು ಸಾಮಾನ್ಯ ಸಾಧಾರಣೆಯಾಗಿದೆ?

- a) ಅತ್ಯುತ್ತಮ ಸಂಘಟನೆ ಕೌಶಲ್ಯಗಳು
- b) ಸುಧಾರಿತ ಓದುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳು
- c) ವಿವರಗಳಿಗೆ ಪರಿಪೂರ್ಣ ಗಮನ
- d) ಸೂಚನೆಗಳನ್ನು ಅನುಸರಿಸಲು ಮತ್ತು ಕಾರ್ಯಗಳನ್ನು ಮೊಣಣಗೊಳಿಸಲು ತೋಂದರೆ



06. What is the role of executive functioning in ADHD?

- a) To improve organizational skills
- b) To cause challenges in planning, organizing, and managing tasks
- c) To focus solely on sensory processing
- d) Children with perfect health conditions



07. ಏ ದೀ ಹೇಚ್ ದೀ ಯಲ್ಲಿ ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಹಕ ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಹಣೆಯ ಪಾತ್ರವೇನು?

- a) ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ಕೌಶಲ್ಯಗಳನ್ನು ಸುಧಾರಿಸಲು
- b) ಕಾರ್ಯಗಳನ್ನು ಯೋಜಿಸುವುದು, ಸಂಘಟಿಸುವುದು ಮತ್ತು ನಿರ್ವಹಿಸುವಲ್ಲಿ ಸಾಧುಗಳನ್ನು ಉಂಟುಮಾಡುವುದು
- c) ಸಂವೇದನಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯ ಮೇಲೆ ಮಾತ್ರ ಕೇಂದ್ರೀಕರಿಸಲು
- d) ಅರಿವಿನ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ನಿರ್ಣಯಿಸಲು

CHILDREN WITH ATTENTION DEFICIT/HYPERACTIVITY DISORDER(ADHD)

07. What is the significance of early diagnosis and intervention for children with ADHD?

- a) To delay support until later grades
- b) To prevent access to educational resources
- c) To provide timely interventions and supports to improve functioning and academic outcomes
- d) To exclude children from educational settings

08. ಎಡಿಹೆಚ್ ಡಿಹೊಂದಿರುವ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಆರಂಭಿಕ ರೋಗನಿಣಾಯ ಮತ್ತು ಹಸ್ತಕ್ಷೇಪದ ಮಹತ್ವವೇನು?

- a) ನಂತರದ ಶ್ರೀಣಿಗಳವರೆಗೆ ಬೆಂಬಲವನ್ನು ವಿಳಂಬಗೊಳಿಸಲು
- b) ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳ ಪ್ರವೇಶವನ್ನು ತಡೆಯಲು
- c) ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಹಣೆ ಮತ್ತು ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಫಲಿತಾಂಶಗಳನ್ನು ಸುಧಾರಿಸಲು ಸಕಾಲಿಕ ಮಧ್ಯಸ್ಥಕೆಗಳು ಮತ್ತು ಬೆಂಬಲಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸಲು
- d) ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ವ್ಯವಸ್ಥೆಗಳಿಂದ ಹೊರಗಿಡಲು



08. How does ADHD impact social relationships?



- a) By improving social skills
- b) By causing challenges in social interactions and relationships
- c) By excluding social interactions
- d) By focusing solely on academic achievements

09. ಎಡಿಹೆಚ್ ಡಿ ಸಾಮಾಜಿಕ ಸಂಬಂಧಗಳ ಮೇಲೆ ಹೇಗೆ ಪರಿಣಾಮ ಬೀರುತ್ತದೆ?

- a) ಸಾಮಾಜಿಕ ಕೌಶಲ್ಯಗಳನ್ನು ಸುಧಾರಿಸುವ ಮೂಲಕ
- b) ಸಾಮಾಜಿಕ ಸಂವಹನ ಮತ್ತು ಸಂಬಂಧಗಳಲ್ಲಿ ಸವಾಲುಗಳನ್ನು ಉಂಟುಮಾಡುವ ಮೂಲಕ
- c) ಸಾಮಾಜಿಕ ಸಂವಹನಗಳನ್ನು ಹೊರತುಪಡಿಸಿ
- d) ಕೇವಲ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸಾಧನೆಗಳ ಮೇಲೆ ಕೇಂದ್ರೀಕರಿಸುವ ಮೂಲಕ

CHILDREN WITH ATTENTION DEFICIT/HYPERACTIVITY DISORDER(ADHD)

09. What is the role of medication in managing symptoms of ADHD?

- a) To worsen symptoms
- b) To provide symptom relief by improving attention and reducing hyperactivity and impulsivity
- c) To ignore academic achievements
- d) To delay social skills development



೧೦. ಎಡಿಹೆಚ್ ಡಿರೋಗಲಕ್ಷಣಗಳನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸುವಲ್ಲಿ ಔಷಧಿಯ ಪಾತ್ರವೇನು?

- ಏ) ರೋಗಲಕ್ಷಣಗಳನ್ನು ಉಲ್ಲಭಿಗೊಳಿಸಲು
- ಬಿ) ಗಮನವನ್ನು ಸುಧಾರಿಸುವ ಮೂಲಕ ಮತ್ತು ಹೈಪರ್ ಆಕ್ಟಿವಿಟಿ ಮತ್ತು ಹತಾತ್ ಪ್ರವೃತ್ತಿಯನ್ನು ಕಡಿಮೆ ಮಾಡುವ ಮೂಲಕ ರೋಗಲಕ್ಷಣದ ಪರಿಹಾರವನ್ನು ಒದಗಿಸಲು
- ಸಿ) ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸಾಧನೆಗಳನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸಲು
- ಡಿ) ಸಾಮಾಜಿಕ ಕೌಶಲ್ಯಗಳ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯನ್ನು ವಿಳಂಬಗೊಳಿಸಲು

10. What are accommodations in educational settings for students with ADHD?

- a) To limit access to educational resources
- b) To provide supports and adjustments (e.g., extended time, preferential seating) to help students succeed academically
- c) To ignore learning difficulties
- d) To delay assessments



೧೧. ಎಡಿಹೆಚ್ ಡಿಹೊಂದಿರುವ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸ್ಥಾಪನೆಗಳಲ್ಲಿ ಒದಗಿಸಿರುವ ಸೌಕರ್ಯಗಳು ಯಾವುವು?

- ಏ) ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳಿಗೆ ಪ್ರವೇಶವನ್ನು ಮುತ್ತಿಗೊಳಿಸಲು
- ಬಿ) ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಶೈಕ್ಷಣಿಕವಾಗಿ ಯಶಸ್ವಿಯಾಗಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡಲು ಬೆಂಬಲಗಳು ಮತ್ತು ಹೊಂದಾಣಿಕೆಗಳನ್ನು (ಲುದಾ, ವಿಸ್ತೃತ ಸಮಯ, ಆದ್ಯತೆಯ ಆಸನ) ಒದಗಿಸಲು
- ಸಿ) ಕಲಿಕೆಯ ತೊಂದರೆಗಳನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸಲು
- ಡಿ) ಮೌಲ್ಯಮಾಪನಗಳನ್ನು ವಿಳಂಬಗೊಳಿಸಲು

CHILDREN WITH ATTENTION DEFICIT/HYPERACTIVITY DISORDER (ADHD)

11. How can a structured routine benefit children with ADHD?

- a) By causing chaos
- b) By delaying academic progress
- c) By ignoring social skills development
- d) By providing predictability, organization, and consistency

ಗಗ. ಎ ಡಿ ಹೆಚ್ ಡಿ ಹೊಂದಿರುವ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ರಚನಾತ್ಮಕ ದಿನಚರಿಯ ಹೇಗೆ ಪ್ರಯೋಜನವನ್ನು ನೀಡುತ್ತದೆ?



- ಎ) ಅವ್ಯವಸ್ಥೆಯನ್ನು ಉಂಟುಮಾಡುವ ಮೂಲಕ
- ಬಿ) ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ವಿಳಂಬಗೊಳಿಸುವ ಮೂಲಕ
- ಸಿ) ಸಾಮಾಜಿಕ ಕೌಶಲ್ಯಗಳ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯನ್ನು ನಿರ್ಣಿಸುವ ಮೂಲಕ
- ಡಿ) ಭವಿಷ್ಯ, ಸಂಘಟನೆ ಮತ್ತು ಸ್ಥಿರತೆಯನ್ನು ಒದಗಿಸುವ ಮೂಲಕ

12. What is the role of behavior management strategies for children with ADHD?



- a) To provide strategies and interventions to promote positive behavior, self-regulation, and social skills
- b) To encourage disruptive behaviors
- c) To exclude children from educational settings
- d) To focus solely on academic achievements

ಗಗ. ಎ ಡಿ ಹೆಚ್ ಡಿ ಹೊಂದಿರುವ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ವರ್ತನೆಯ ನಿರ್ವಹಣೆಯ ಕಾರ್ಯತಂತ್ರಗಳ ಪಾಠ್ಯವೇನು?

- ಎ) ಸಕಾರಾತ್ಮಕ ನಡವಳಿಕೆ, ಸ್ವಯಂ ನಿಯಂತ್ರಣ ಮತ್ತು ಸಾಮಾಜಿಕ ಕೌಶಲ್ಯಗಳನ್ನು ಉತ್ತೇಜಿಸಲು ತಂತ್ರಗಳು ಮತ್ತು ಮಧ್ಯಸ್ಥಿಕೆಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸಲು
- ಬಿ) ಅದ್ವಿಪಡಿಸುವ ನಡವಳಿಕೆಗಳನ್ನು ಮೌಲ್ಯಾಖಿಸಲು
- ಸಿ) ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ವ್ಯವಸ್ಥೆಗಳಿಂದ ಹೊರಗಿಡಲು
- ಡಿ) ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸಾಧನೆಗಳ ಮೇಲೆ ಮಾತ್ರ ಕೇಂದ್ರೀಕರಿಸಲು

CHILDREN WITH ATTENTION DEFICIT/HYPERACTIVITY DISORDER(ADHD)

13. How does ADHD impact academic performance?

- a) By improving attention to detail
- b) By causing challenges in organization, time management, and completing tasks
- c) By focusing solely on social skills
- d) By excluding academic achievements

ಗಳಿ. ADHD ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮತೆಯನ್ನು ಹೇಗೆ ಪ್ರಭಾವಿಸುತ್ತದೆ?

- ಎ) ವಿವರಗಳಿಗೆ ಗಮನವನ್ನು ಸುಧಾರಿಸುವ ಮೂಲಕ
- ಬಿ) ಸಂಘಟನೆ, ಸಮಯ ನಿರ್ವಹಣೆ ಮತ್ತು ಕಾರ್ಯಗಳನ್ನು ಪೊಣಗೊಳಿಸುವಲ್ಲಿ ಸವಾಲುಗಳನ್ನು ಉಂಟುಮಾಡುವ ಮೂಲಕ
- ಸಿ) ಸಾಮಾಜಿಕ ಕೌಶಲ್ಯಗಳ ಮೇಲೆ ಮಾತ್ರ, ಕೇಂದ್ರೀಕರಿಸುವ ಮೂಲಕ
- ಡಿ) ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸಾಧನೆಗಳನ್ನು ಹೊರತುಪಡಿಸಿ



14. What is the significance of physical activity for children with ADHD?

- a) To limit physical movement
- b) To provide opportunities for releasing excess energy, improving focus, and reducing hyperactivity
- c) To ignore academic achievements
- d) To delay social skills development



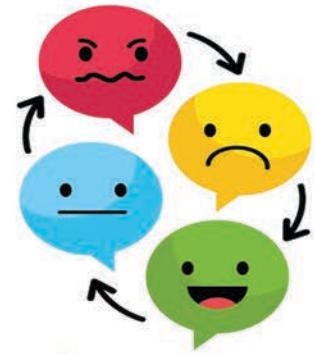
ಗಳಿ. ಎ.ಡಿ.ಹೆಚ್.ಡಿ ಹೊಂದಿರುವ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ದೈಹಿಕ ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಮಹತ್ವವೇನು?

- ಎ) ದೈಹಿಕ ಚಲನೆಯನ್ನು ಮಿತಿಗೊಳಿಸಲು
- ಬಿ) ಹೆಚ್ಚುವರಿ ಶಕ್ತಿಯನ್ನು ಬಿಡುಗಡೆ ಮಾಡಲು, ಗಮನವನ್ನು ಸುಧಾರಿಸಲು ಮತ್ತು ಹೈಪರ್ ಆಕ್ಟಿವಿಟಿಯನ್ನು ಕಡಿಮೆ ಮಾಡಲು ಅವಕಾಶಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸುವುದು
- ಸಿ) ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸಾಧನೆಗಳನ್ನು ನಿರ್ದಿಷ್ಟಿಸಲು
- ಡಿ) ಸಾಮಾಜಿಕ ಕೌಶಲ್ಯಗಳ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯನ್ನು ವಿಳಂಬಗೊಳಿಸಲು

CHILDREN WITH ATTENTION DEFICIT/HYPERACTIVITY DISORDER (ADHD)

15. How does ADHD impact emotional regulation?

- a) By improving emotional control
- b) By ignoring cognitive abilities
- c) By focusing solely on sensory processing
- d) By causing challenges in managing emotions, frustration, and impulsivity



ಒಂ. ಎಡಿ ಹೆಚ್ ದಿ ಭಾವನಾತ್ಮಕ ನಿಯಂತ್ರಣದ ಮೇಲೆ ಹೇಗೆ ಪರಿಣಾಮ ಬೀರುತ್ತದೆ?

- ಏ) ಭಾವನಾತ್ಮಕ ನಿಯಂತ್ರಣವನ್ನು ಸುಧಾರಿಸುವ ಮೂಲಕ
- ಬಿ) ಅರಿವಿನ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ನಿರ್ಫಲ್ಕಿಸುವ ಮೂಲಕ
- ಸಿ) ಸಂಪೇದನಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯ ಮೇಲೆ ಮಾತ್ರ ಕೇಂದ್ರೀಕರಿಸುವ ಮೂಲಕ
- ಡಿ) ಭಾವನೆಗಳು, ಹತಾಶಿ ಮತ್ತು ಹತಾತ್ಮಾ ಪ್ರವೃತ್ತಿಯನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸುವಲ್ಲಿ ಸವಾಲುಗಳನ್ನು ಉಂಟುಮಾಡುವ ಮೂಲಕ

16. What is the role of parental involvement in managing ADHD?



- a) To provide support, guidance, and consistency in implementing strategies and interventions
- b) To worsen symptoms
- c) To delay academic assessments
- d) To exclude children from educational settings

ಒಂ. ಎಡಿ ಹೆಚ್ ದಿ ನಿರ್ವಹಣೆಯಲ್ಲಿ ಮೋಷಕರ ಒಳಗೊಳ್ಳುವಿಕೆಯ ಪಾತ್ರವೇನು?

- ಏ) ಕಾರ್ಯತಂತ್ರಗಳು ಮತ್ತು ಮಧ್ಯಸ್ಥಕೆಗಳನ್ನು ಅನುಷ್ಠಾನಗೊಳಿಸುವಲ್ಲಿ ಬೆಂಬಲ, ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ಮತ್ತು ಸ್ಥಿರತೆಯನ್ನು ಒದಗಿಸಲು
- ಬಿ) ರೋಗಲಕ್ಷಣಗಳನ್ನು ಉಲ್ಲಂಘಗೊಳಿಸಲು
- ಸಿ) ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನಗಳನ್ನು ವಿಳಂಬಗೊಳಿಸಲು
- ಡಿ) ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ವ್ಯವಸ್ಥೆಗಳಿಂದ ಹೊರಗಿಡಲು

CHILDREN WITH ATTENTION DEFICIT/HYPERACTIVITY DISORDER(ADHD)

17. How can mindfulness practices benefit individuals with ADHD?

- a) By causing distraction
- b) By promoting self-awareness, focus, and emotional regulation
- c) By ignoring social interactions
- d) By delaying social skills development

ಗಳು. ಎಡಿ ಹೆಚ್ ಡಿ ಹೊಂದಿರುವ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಗಮನವನ್ನು ಕೇಂದ್ರೀಕರಿಸುವ ಅಭ್ಯಾಸಗಳು ಹೇಗೆ ಪ್ರಯೋಜನವನ್ನು ನೀಡುತ್ತವೆ?

- ಎ) ವ್ಯಾಪುಲತೆಯನ್ನು ಉಂಟುಮಾಡುವ ಮೂಲಕ
- ಬಿ) ಸ್ವಯಂ ಅರಿವು, ಗಮನ ಮತ್ತು ಭಾವನಾತ್ಮಕ ನಿಯಂತ್ರಣವನ್ನು ಉತ್ತೇಜಿಸುವ ಮೂಲಕ
- ಸಿ) ಸಾಮಾಜಿಕ ಸಂವಹನಗಳನ್ನು ನಿರ್ಳಕ್ಷಿಸುವ ಮೂಲಕ
- ದಿ) ಸಾಮಾಜಿಕ ಕೌಶಲ್ಯಗಳ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯನ್ನು ವಿಳಂಬಗೊಳಿಸುವ ಮೂಲಕ



18. What is the significance of peer relationships for children with ADHD?

- a) To encourage social isolation
- b) To focus solely on academic achievements
- c) To exclude children from educational settings
- d) To provide opportunities for social interactions, friendships, and positive peer influences



ಗಳು. ಎಡಿ ಹೆಚ್ ಡಿ ಹೊಂದಿರುವ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸ್ವೀಕಾರಕ ಸಂಬಂಧಗಳ ಮಹತ್ವವೇನು?

- ಎ) ಸಾಮಾಜಿಕ ಪ್ರತ್ಯೇಕತೆಯನ್ನು ಉತ್ತೇಜಿಸಲು
- ಬಿ) ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸಾಧನೆಗಳ ಮೇಲೆ ಮಾತ್ರ ಕೇಂದ್ರೀಕರಿಸಲು
- ಸಿ) ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ವ್ಯವಸ್ಥೆಗಳಿಂದ ಹೊರಗಿಡಲು
- ದಿ) ಸಾಮಾಜಿಕ ಸಂವಹನ, ಸ್ವೀಕಾರಕ ಮತ್ತು ಸಂಪರ್ಕಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸಲು

CHILDREN WITH ATTENTION DEFICIT/HYPERACTIVITY DISORDER (ADHD)

19. What does "coaching" involve in the context of ADHD?

- a) To prevent academic achievements
- b) To provide individualized support, strategies, and encouragement to improve self-regulation and executive functioning skills
- c) To exclude children from educational settings
- d) To focus solely on social skills



೨೯. ADHD ಯ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ "ತರಬೇತಿ" ಏನು ಒಳಗೊಂಡಿರುತ್ತದೆ?

- ಎ) ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸಾಧನೆಗಳನ್ನು ತಡೆಯಲು
- ಬಿ) ಸ್ವಯಂ ನಿಯಂತ್ರಣ ಮತ್ತು ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಹಣೆಯ ಕೌಶಲಗಳನ್ನು ಸುಧಾರಿಸಲು ವೈಯಕ್ತಿಕ ಬೆಂಬಲ, ತಂತ್ರಗಳು ಮತ್ತು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹವನ್ನು ಒದಗಿಸಲು
- ಸಿ) ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ವ್ಯವಸ್ಥೆಗಳಿಂದ ಹೊರಗಿಡಲು
- ಡಿ) ಸಾಮಾಜಿಕ ಕೌಶಲಗಳ ಮೇಲೆ ಮಾತ್ರ ಕೇಂದ್ರೀಕರಿಸಲು

20. How can assistive technology benefit students with ADHD?

- a) By causing distraction
- b) By providing tools and devices (e.g., organizers, apps) to support organization, time management, and academic tasks
- c) By ignoring emotional regulation challenges
- d) By excluding students from educational settings



೩೦. ಎಡಿ ಹೆಚ್ ಡಿ ಹೊಂದಿರುವ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಸಹಾಯ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನವು ಹೇಗೆ ಪ್ರಯೋಜನವನ್ನು ನೀಡುತ್ತದೆ?

- ಎ) ವ್ಯಾಕುಲತೆಯನ್ನು ಉಂಟುಮಾಡುವ ಮೂಲಕ
- ಬಿ) ಸಂಸ್ಥೆ, ಸಮಯ ನಿರ್ವಹಣೆ ಮತ್ತು ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಕಾರ್ಯಗಳನ್ನು ಬೆಂಬಲಿಸಲು ಉಪಕರಣಗಳು ಮತ್ತು ಸಾಧನಗಳನ್ನು (ಉದಾ, ಸಂಘಟಕರು, ಅಪ್ಲಿಕೇಶನ್‌ಗಳು) ಒದಗಿಸುವ ಮೂಲಕ
- ಸಿ) ಭಾವನಾತ್ಮಕ ನಿಯಂತ್ರಣ ಸಾಧನಗಳನ್ನು ನಿಲಾಕ್ಷಿಸುವ ಮೂಲಕ
- ಡಿ) ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸಿದ್ಧತೆಗಳಿಂದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಹೊರಗಿಡುವ ಮೂಲಕ

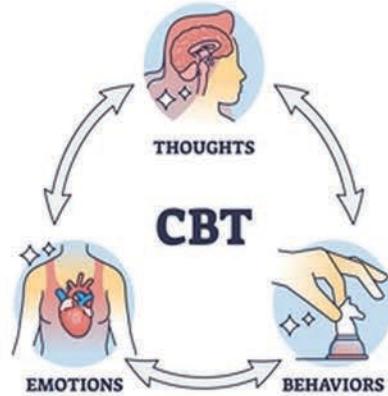
CHILDREN WITH ATTENTION DEFICIT/HYPERACTIVITY DISORDER (ADHD)

21. What is the role of cognitive behavioral therapy (CBT) in managing ADHD?

- a) To worsen symptoms
- b) To exclude children from educational settings
- c) To delay academic assessments
- d) To provide strategies to improve coping skills, self-regulation, and behavior

ಎ. ಎಡಿಹೆಚ್ ದಿಯನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸುವಲ್ಲಿ ಅರಿವಿನ ವರ್ತನೆಯ ಚಿಕಿತ್ಸೆಯ (ಸಿಬಿಟಿ) ಪಾಠ್ಯವೇನು?

- a) ರೋಗಲಕ್ಷಣಗಳನ್ನು ಉಲ್ಲಂಘಗೊಳಿಸಲು
- b) ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ವ್ಯವಸ್ಥೆಗಳಿಂದ ಹೊರಗಿಡಲು
- c) ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನಗಳನ್ನು ವಿಳಂಬಗೊಳಿಸಲು
- d) ನಿಭಾಯಿಸುವ ಕಾಶಲ್ಯಗಳು, ಸ್ವಯಂ ನಿಯಂತ್ರಣ ಮತ್ತು ನಡವಳಿಕೆಯನ್ನು ಸುಧಾರಿಸಲು ತಂತ್ರಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸಲು



22. How does sleep impact symptoms of ADHD?

- a) By causing improved attention
- b) By exacerbating symptoms such as inattention, hyperactivity, and impulsivity
- c) By focusing solely on sensory processing
- d) By ignoring emotional regulation challenges

ಎ. ಎಡಿಹೆಚ್ ದಿ ರೋಗಲಕ್ಷಣಗಳ ಮೇಲೆ ನಿದ್ರೆ ಹೇಗೆ ಪರಿಣಾಮ ಬೀರುತ್ತದೆ?



- a) ಸುಧಾರಿತ ಗಮನವನ್ನು ಉಂಟುಮಾಡುವ ಮೂಲಕ
- b) ಅಜಾಗರೂಕತೆ, ಹೈಪರ್ ಆಕ್ಟಿವಿಟಿ ಮತ್ತು ಹತಾತ್ಮಾ ಪ್ರವೃತ್ತಿಯಂತಹ ರೋಗಲಕ್ಷಣಗಳನ್ನು ಉಲ್ಲಂಘಗೊಳಿಸುವುದರ ಮೂಲಕ
- c) ಸಂವೇದನಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯ ಮೇಲೆ ಮಾತ್ರ ಕೇಂದ್ರೀಕರಿಸುವ ಮೂಲಕ
- d) ಭಾವನಾತ್ಮಕ ನಿಯಂತ್ರಣ ಸಾಂಪರ್ಕಗಳನ್ನು ನಿರ್ಣಯಿಸುವ ಮೂಲಕ

CHILDREN WITH ATTENTION DEFICIT/HYPERACTIVITY DISORDER (ADHD)

23. What is the role of positive reinforcement in behavior management for children with ADHD?

- a) To encourage disruptive behaviors
- b) To promote desired behaviors and motivate positive changes through rewards or praise
- c) To exclude children from educational settings
- d) To focus solely on academic achievements

ಇಂ. ಎಡಿಹೆಚ್ ಡಿಹೊಂದಿರುವ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ನಡವಳಿಕೆ

ನಿರ್ವಹಣೆಯಲ್ಲಿ ಧನಾತ್ಮಕ ಬಲವಧಿಸಿದೆಯ ಪಾಠ್ಯವೇನು?



- ಎ) ಅಡ್ಡಪಡಿಸುವ ನಡವಳಿಕೆಗಳನ್ನು ಮೌತ್ತಾಹಿಸಲು
- ಬಿ) ಅಪೇಕ್ಷಿತ ನಡವಳಿಕೆಗಳನ್ನು ಉತ್ತೇಜಿಸಲು ಮತ್ತು ಪ್ರತಿಫಲಗಳು ಅಥವಾ ಪ್ರಶಂಸಿಯ ಮೂಲಕ ಧನಾತ್ಮಕ ಬದಲಾವಣೆಗಳನ್ನು ಪ್ರೇರಿಸಲು
- ಸಿ) ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ವ್ಯವಸ್ಥೆಗಳಿಂದ ಹೊರಗಿಡಲು
- ಡಿ) ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸಾಧನೆಗಳ ಮೇಲೆ ಮಾತ್ರ ಕೇಂದ್ರೀಕರಿಸಲು

24. How can sensory accommodations benefit students with ADHD in educational settings?

- a) By limiting sensory experiences
- b) By delaying academic assessments
- c) By ignoring learning difficulties
- d) By providing supports and adjustments to address sensory sensitivities and promote comfort



ಇಂ. ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸೆಟ್ಟಿಂಗ್‌ಲ್ಲಿ ಎಡಿಹೆಚ್ ಡಿಹೊಂದಿರುವ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಸಂವೇದನಾ ಸೌಕರ್ಯಗಳು ಹೇಗೆ ಪ್ರಯೋಜನವನ್ನು ನೀಡುತ್ತವೆ?

- ಎ) ಸಂವೇದನಾ ಅನುಭವಗಳನ್ನು ಸೀಮಿತಗೊಳಿಸುವ ಮೂಲಕ
- ಬಿ) ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನಗಳನ್ನು ವಿಳಂಬಗೊಳಿಸುವ ಮೂಲಕ
- ಸಿ) ಕಲಿಕೆಯ ತೊಂದರೆಗಳನ್ನು ನಿಲಂಜಿಸುವ ಮೂಲಕ
- ಡಿ) ಸಂವೇದನಾ ಸೂಕ್ಷ್ಮ ತೆಗಳನ್ನು ಪರಿಹರಿಸಲು ಮತ್ತು ಸೌಕರ್ಯವನ್ನು ಉತ್ತೇಜಿಸಲು ಬೆಂಬಲಗಳು ಮತ್ತು ಹೊಂದಾಣಿಕೆಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸುವ ಮೂಲಕ

CHILDREN WITH ATTENTION DEFICIT/HYPERACTIVITY DISORDER(ADHD)

25. What is the role of self-monitoring in managing ADHD?

- a) To cause disorganization
- b) To promote self-awareness, self-control, and tracking of behaviors and progress
- c) To delay social skills development
- d) To ignore academic achievements

೨೬. ADHD ಅನ್ನ ನಿರ್ವಹಿಸುವಲ್ಲಿ ಸ್ವಯಂ-ಮೇಲ್ವಿಚಾರಣೆಯ ಪಾಠ್ಯವೇನು?

- ಎ) ಅಸ್ತ್ರವ್ಯಾಸ್ತತೆಯನ್ನ ಉಂಟುಮಾಡಲು
- ಬಿ) ಸ್ವಯಂ-ಅರಿವು, ಸ್ವಯಂ ನಿಯಂತ್ರಣ ಮತ್ತು ನಡವಳಿಕೆ ಮತ್ತು ಪ್ರಗತಿಯ ಟ್ರೈಕಿಂಗ್ ಅನ್ನ ಉತ್ತೇಜಿಸಲು
- ಸಿ) ಸಾಮಾಜಿಕ ಕೌಶಲ್ಯಗಳ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯನ್ನ ವಿಳಂಬಗೊಳಿಸಲು
- ಡಿ) ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸಾಧನೆಗಳನ್ನ ನಿಲ್ದಾಸಿಸಲು



CHILDREN WITH SPECIFIC LEARNING DIFFICULTIES (SLD)

01. What are Specific Learning Difficulties (SLD)?

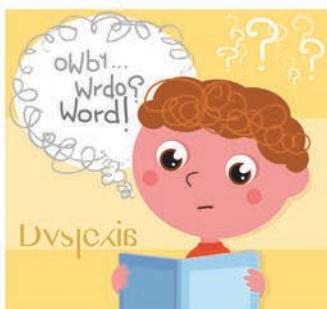
- a) Temporary academic challenges
- b) Persistent difficulties in acquiring and using skills in reading, writing, and/or math
- c) Visual impairments
- d) Behavioral disorders

ಎಂದರೆ ನಿನ್ನ ಕಲಿಕೆಯ ತೊಂದರೆಗಳು (SLD) ಎಂದರೇನು?

- ಎ) ತಾತ್ವಾಲಿಕ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸಾಮಾನ್ಯತೆಗಳು
- ಬಿ) ಒಮ್ಮೆ ಮತ್ತು ಅಥವಾ ಗಣಿತದಲ್ಲಿ ಕೌಶಲ್ಯಗಳನ್ನು ಪಡೆದುಹೊಳ್ಳುವಲ್ಲಿ ಮತ್ತು ಬಳಸುವಲ್ಲಿ ನಿರಂತರ ತೊಂದರೆಗಳು
- ಸಿ) ದೃಷ್ಟಿ ದೋಷಗಳು
- ಡಿ) ವರ್ತನೆಯ ಅಸ್ವಸ್ಥತೆಗಳು



02. In the context of SLD, what does the term "response to intervention" (RTI) refer to?



- a) A method for determining eligibility for special education services
- b) A standardized test used to diagnose learning disabilities
- c) An approach that includes providing varying levels of support and interventions
- d) A strategy for assessing a student's general intelligence

ಎಂದರೆ SLD ಯ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ, "ಮಧ್ಯಸ್ಥಕೆಗೆ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆ" (RTI) ಪದವು ಏನನ್ನು ಸೂಚಿಸುತ್ತದೆ?

- ಎ) ವಿಶೇಷ ಶಿಕ್ಷಣ ಸೇವೆಗಳಿಗೆ ಅರ್ಹತೆಯನ್ನು ನಿರ್ಧರಿಸುವ ವಿಧಾನ
- ಬಿ) ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಅಸಮರ್ಥತೆಯನ್ನು ಪತ್ತೆಹಚ್ಚಲು ಬಳಸುವ ಪ್ರಮಾಣೀತ ಪರೀಕ್ಷೆ
- ಸಿ) ವಿವಿಧ ಹಂತದ ಬೆಂಬಲ ಮತ್ತು ಮಧ್ಯಸ್ಥಕೆಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸುವುದನ್ನು ಬಳಗೊಂಡಿರುವ ಒಂದು ವಿಧಾನ
- ಡಿ) ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಸಾಮಾನ್ಯ ಬುದ್ಧಿಮತ್ತೆಯನ್ನು ನಿರ್ಣಯಿಸುವ ತಂತ್ರ

CHILDREN WITH SPECIFIC LEARNING DIFFICULTIES (SLD)

03. What is dysgraphia?

- a) A speech disorder
- b) Advanced writing skills
- c) Excellent motor coordination
- d) Difficulty with handwriting or written expression

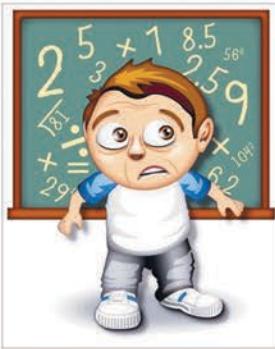
ಎಂದರೆ ಇಸ್ತೊ ಗ್ರಾಫಿಯ್ ಎಂದರೇನು?

- ಎ) ಮಾತಿನ ಅಸ್ವಸ್ಥತೆ
- ಬಿ) ಸುಧಾರಿತ ಬರವಣಿಗೆ ಕೌಶಲ್ಯಗಳು
- ಸಿ) ಅತ್ಯುತ್ತಮ ಮೋಟಾರ್ ಸಮನ್ವಯ
- ಡಿ) ಕೈಬರಹ ಅಥವಾ ಲಿಖಿತ ಅಭಿವೃತ್ತಿಯೊಂದಿಗೆ ತೊಂದರೆ



04. What is dyscalculia?

- a) Perfect mathematical abilities
- b) Difficulty with understanding and using mathematical concepts or performing calculations
- c) Advanced problem-solving skills
- d) Superior numerical reasoning



ಎಂದರೆ ಕಾಲ್ಕುಲಸ್ ಲಿಯಾ ಎಂದರೇನು?

- ಎ) ಪರಿಮಾಣ ಗಣಿತದ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳು
- ಬಿ) ಗಣಿತದ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು ಅಥವಾ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ವುದು ಮತ್ತು ಬಳಸಲು ಅಥವಾ ಲೆಕ್ಕಾಚಾರಗಳನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸುವಲ್ಲಿ ತೊಂದರೆ
- ಸಿ) ಸುಧಾರಿತ ಸಮಸ್ಯೆ-ಪರಿಹರಿಸುವ ಕೌಶಲ್ಯಗಳು
- ಡಿ) ಉನ್ನತ ಸಂಖ್ಯಾತ್ಮಕ ತಾತ್ಕಾರ್ಯತ್ವ

05. Which of the following is a characteristic of ADHD often co-occurring with Specific Learning Difficulties?

- a) Perfect attention span
- b) Challenges in sustained attention and impulse control
- c) Excellent organizational skills
- d) Advanced reading comprehension



ಎಂದು ಕೆಳಗಿನವುಗಳಲ್ಲಿ ಯಾವುದು ADHD ಯ ವಿಶಿಷ್ಟ ಲಕ್ಷಣವಾಗಿದೆ, ಇದು ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಕಲಿಕೆಯ ತೊಂದರೆಗಳೊಂದಿಗೆ ಆಗಾಗ್ಗೆ ಸಂಭವಿಸುತ್ತದೆ?

- ಎ) ಪರಿಮಾಣ ಗಮನ ವ್ಯಾಪ್ತಿ
- ಬಿ) ನಿರಂತರ ಗಮನ ಮತ್ತು ಉದ್ದೇಷ ನಿಯಂತ್ರಣದಲ್ಲಿನ ಸಾಂಭಾಳಗಳು
- ಸಿ) ಅತ್ಯುತ್ತಮ ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ಕೌಶಲ್ಯಗಳು
- ಡಿ) ಸುಧಾರಿತ ಓದುವ ಗ್ರಹಿಕೆ

CHILDREN WITH SPECIFIC LEARNING DIFFICULTIES (SLD)

06. What is the role of early intervention in supporting children with SLD?

- a) To delay support until later grades
- b) To prevent access to educational resources
- c) To provide targeted interventions and supports to improve academic skills and development
- d) To exclude children from educational settings



07. SLD ಯೊಂದಿಗೆ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಬೆಂಬಲಿಸುವಲ್ಲಿ ಅರಂಭಿಕ ಹಸ್ತಕ್ಷೇಪದ ಪಾಠ್ಯವೇನು?

- ಎ) ನಂತರದ ಶೈಲಿಗಳವರೆಗೆ ಬೆಂಬಲವನ್ನು ವಿಳಂಬಗೊಳಿಸಲು
- ಬಿ) ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳ ಪ್ರವೇಶವನ್ನು ತಡೆಯಲು
- ಸಿ) ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಕೌಶಲ್ಯ ಮತ್ತು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯನ್ನು ಸುಧಾರಿಸಲು ಉದ್ದೀತ ಮಧ್ಯಸ್ಥಕೆಗಳು ಮತ್ತು ಬೆಂಬಲಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸಲು
- ಡಿ) ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ವ್ಯವಸ್ಥೆಗಳಿಂದ ಹೊರಗಿಡಲು

07. How can assistive technology benefit students with SLD?

- a) By causing distraction
- b) By providing tools and devices (e.g., text-to-speech software, calculators) to support learning and academic tasks
- c) By ignoring learning difficulties
- d) By delaying academic progress



02. ಎಸೋಎಲೋಡಿ ಹೊಂದಿರುವ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಸಹಾಯಕ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನವು ಹೇಗೆ ಪ್ರಯೋಜನವನ್ನು ನೀಡುತ್ತದೆ?

- ಎ) ವ್ಯಾಪಕತೆಯನ್ನು ಉಂಟುಮಾಡುವ ಮೂಲಕ
- ಬಿ) ಕಲಿಕೆ ಮತ್ತು ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಕಾರ್ಯಗಳನ್ನು ಬೆಂಬಲಿಸಲು ಉಪಕರಣಗಳು ಮತ್ತು ಸಾಧನಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸುವ ಮೂಲಕ (ಉದಾ, ಪಠ್ಯದಿಂದ ಭಾಷಣ ಸಾಫ್ಟ್‌ವೇರ್, ಕ್ಯಾಲ್ಕುಲೇಟರ್‌ಗಳು)
- ಸಿ) ಕಲಿಕೆಯ ತೊಂದರೆಗಳನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸುವ ಮೂಲಕ
- ಡಿ) ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ವಿಳಂಬಗೊಳಿಸುವ ಮೂಲಕ

CHILDREN WITH SPECIFIC LEARNING DIFFICULTIES (SLD)

08. What is the significance of multisensory learning approaches for children with SLD?

- a) To limit sensory experiences
- b) To provide instructional methods that engage multiple senses (e.g., visual, auditory, kinesthetic) to enhance learning and retention
- c) To ignore academic achievements
- d) To delay assessments

09. ಎಸೋಎಲ್‌ಡಿ ಹೊಂದಿರುವ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಮಲ್ಟಿಸೆನ್ಸರಿ ಕಲಿಕೆಯ ವಿಧಾನಗಳ ಮಹತ್ವವೇನು?



- ಎ) ಸಂವೇದನಾ ಅನುಭವಗಳನ್ನು ಮಿತಿಗೊಳಿಸಲು
- ಬಿ) ಕಲಿಕೆ ಮತ್ತು ಧಾರಣವನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸಲು ಬಹು ಇಂದ್ರಿಯಗಳನ್ನು (ಲುದಾ, ದೃಶ್ಯ, ಶ್ರವಣೀಂದ್ರಿಯ, ಕೈನೆಸ್ಥೆಟಿಕ್) ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಸೂಚನಾ ವಿಧಾನಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸಲು
- ಸಿ) ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸಾಧನೆಗಳನ್ನು ನಿರ್ಲಾಖ್ಯಾಸಲು
- ಡಿ) ಮೌಲ್ಯಮಾಪನಗಳನ್ನು ವಿಳಂಬಗೊಳಿಸಲು

09. How can structured routines benefit children with SLD?

- a) By providing predictability, organization, and consistency
- b) By causing chaos
- c) By ignoring social skills development
- d) By delaying academic progress



10. ಎಸೋಎಲ್‌ಡಿ ಹೊಂದಿರುವ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ರಚನಾತ್ಮಕ ದಿನಚರಿಗಳು ಹೇಗೆ ಪ್ರಯೋಜನವನ್ನು ನೀಡುತ್ತವೆ?

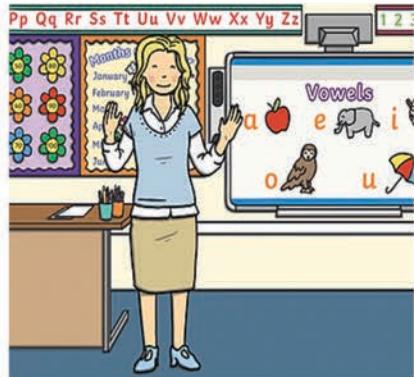
- ಎ) ಭವಿಷ್ಯ, ಸಂಘಟನೆ ಮತ್ತು ಸ್ಥಿರತೆಯನ್ನು ಒದಗಿಸುವ ಮೂಲಕ
- ಬಿ) ಅವ್ಯವಸ್ಥೆಯನ್ನು ಉಂಟುಮಾಡುವ ಮೂಲಕ
- ಸಿ) ಸಾಮಾಜಿಕ ಕೌಶಲ್ಯಗಳ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯನ್ನು ನಿರ್ಲಾಖ್ಯಾಸ ಮೂಲಕ
- ಡಿ) ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ವಿಳಂಬಗೊಳಿಸುವ ಮೂಲಕ

CHILDREN WITH SPECIFIC LEARNING DIFFICULTIES (SLD)

10. What is the role of explicit instruction in supporting children with SLD?

- a) To worsen learning difficulties
- b) To provide clear and direct teaching of skills and concepts, breaking down tasks into smaller steps
- c) To exclude children from educational settings
- d) To focus solely on social skills

ಗೂ. SLD ಯೊಂದಿಗೆ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಬೆಂಬಲಿಸುವಲ್ಲಿ ಸ್ಪಷ್ಟ ಸೂಚನೆಯ ಪಾಠ್ಯವೇನು?



- ಎ) ಕಲಿಕೆಯ ತೋಂದರೆಗಳನ್ನು ಇನ್ನಷ್ಟು ಹದಗೆಡಿಸಲು
- ಬಿ) ಕೌಶಲ್ಯಗಳು ಮತ್ತು ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳ ಸ್ಪಷ್ಟ ಮತ್ತು ನೇರ ಬೋಧನೆಯನ್ನು ಒದಗಿಸಲು, ಕಾರ್ಯಗಳನ್ನು ಸಣ್ಣ ಹಂತಗಳಾಗಿ ವಿಭజಿಸುವುದು
- ಸಿ) ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ವ್ಯವಸ್ಥೆಗಳಿಂದ ಹೊರಗಿಡಲು
- ಡಿ) ಸಾಮಾಜಿಕ ಕೌಶಲ್ಯಗಳ ಮೇಲೆ ಮಾತ್ರ ಕೇಂದ್ರೀಕರಿಸಲು

11. How can peer support benefit students with SLD in educational settings?

- a) To encourage social isolation
- b) To focus solely on academic achievements
- c) To exclude students from educational settings
- d) To provide opportunities for social interactions, friendships, and academic collaboration



ಗೂ. ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸೆಟ್ಟಿಂಗ್‌ಗಳಲ್ಲಿ ಎಸೋಲೋಡಿ ಹೊಂದಿರುವ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಗೆಳೆಯರ ಬೆಂಬಲವು ಹೇಗೆ ಪ್ರಯೋಜನವನ್ನು ನೀಡುತ್ತದೆ?

- ಎ) ಸಾಮಾಜಿಕ ಪ್ರತ್ಯೇಕತೆಯನ್ನು ಉತ್ತೇಜಿಸಲು
- ಬಿ) ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸಾಧನೆಗಳ ಮೇಲೆ ಮಾತ್ರ ಕೇಂದ್ರೀಕರಿಸಲು
- ಸಿ) ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸ್ಥಾಪನೆಗಳಿಂದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಹೊರಗಿಡಲು
- ಡಿ) ಸಾಮಾಜಿಕ ಸಂವಹನ, ಸ್ವೀಹ ಮತ್ತು ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸಹಯೋಗಕ್ಕಾಗಿ ಅವಕಾಶಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸುವುದು

CHILDREN WITH SPECIFIC LEARNING DIFFICULTIES (SLD)

12. What is the role of positive reinforcement in supporting children with SLD?

- a) To encourage disruptive behaviors
- b) To promote desired behaviors and academic progress through rewards, praise, or incentives
- c) To exclude children from educational settings
- d) To delay academic assessments

೧೨. SLD ಯೋಂದಿಗೆ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಬೆಂಬಲಿಸುವಲ್ಲಿ ಧನಾತ್ಮಕ ಬಲವರ್ಧನೆಯ ಪಾಠ್ಯವೇನು?



- ಎ) ಅಡ್ಡಪಡಿಸುವ ನಡವಳಿಕೆಗಳನ್ನು ಮೌರ್ತಾಹಿಸಲು
- ಬಿ) ಪ್ರತಿಫಲಗಳು, ಪ್ರಶಂಸಿ ಅಥವಾ ಮೌರ್ತಾಹಗಳ ಮೂಲಕ ಬಯಸಿದ ನಡವಳಿಕೆಗಳು ಮತ್ತು ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಉತ್ತೇಜಿಸಲು
- ಸಿ) ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ವ್ಯವಸ್ಥೆಗಳಿಂದ ಹೊರಗಿಡಲು
- ಡಿ) ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನಗಳನ್ನು ವಿಳಂಬಗೊಳಿಸಲು

13. How does SLD impact social-emotional development?



- a) By improving social interactions
- b) By causing challenges in self-esteem, frustration tolerance, and motivation
- c) By ignoring emotional regulation
- d) By delaying social skills development

೧೩. SLD ಸಾಮಾಜಿಕ-ಭಾವನಾತ್ಮಕ ಬೆಳವಣಿಗೆಯ ಮೇಲೆ ಹೇಗೆ ಪರಿಣಾಮ ಬೀರುತ್ತದೆ?

- ಎ) ಸಾಮಾಜಿಕ ಸಂವಹನಗಳನ್ನು ಸುಧಾರಿಸುವ ಮೂಲಕ
- ಬಿ) ಸ್ವಾಭಿಮಾನ, ಹತಾಶಿಸಿಕೊಂಡಿರುತ್ತಿರುವ ಮತ್ತು ಪ್ರೇರಣೆಯಲ್ಲಿ ಸಾಧ್ಯತೆಯನ್ನು ಉಂಟುಮಾಡುವ ಮೂಲಕ
- ಸಿ) ಭಾವನಾತ್ಮಕ ನಿಯಂತ್ರಣವನ್ನು ನಿಲಖ್ಯಾಸಿಸುವ ಮೂಲಕ
- ಡಿ) ಸಾಮಾಜಿಕ ಕೌಶಲ್ಯಗಳ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯನ್ನು ವಿಳಂಬಗೊಳಿಸುವ ಮೂಲಕ

CHILDREN WITH SPECIFIC LEARNING DIFFICULTIES (SLD)

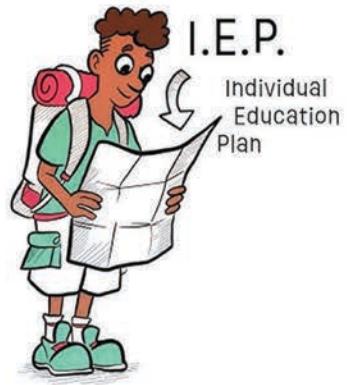
14. What is the significance of individualized educational plans (IEPs) for students with SLD?

- a) To limit access to educational resources
- b) To provide personalized goals, supports, and accommodations to meet academic and developmental needs
- c) To delay assessments
- d) To exclude students from educational settings

ಗಳ. ಎನ್ನೋಡಿ ಹೊಂದಿರುವ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ವೈಯಕ್ತಿಕಗೊಳಿಸಿದ

ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಯೋಜನೆಗಳು (ಐಪಿ) ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆ ಏನು?

- ಎ) ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳಿಗೆ ಪ್ರವೇಶವನ್ನು ಮಿತಿಗೊಳಿಸಲು
- ಬಿ) ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಮತ್ತು ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಅಗತ್ಯಗಳನ್ನು ಮಾರ್ಪಿಸಲು ವೈಯಕ್ತಿಕಗೊಳಿಸಿದ ಗುರಿಗಳು, ಬೆಂಬಲಗಳು ಮತ್ತು ವಸತಿಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸಲು
- ಸಿ) ಮೌಲ್ಯಮಾಪನಗಳನ್ನು ವಿಳಂಬಗೊಳಿಸಲು
- ಡಿ) ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸಿದ್ಧತೆಗಳಿಂದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಹೊರಗಿಡಲು



15. How can early literacy interventions benefit children with dyslexia?

- a) By causing reading difficulties
- b) By delaying academic progress
- c) By ignoring learning difficulties
- d) By providing targeted interventions (e.g., phonics instruction, reading support) to improve reading skills and comprehension



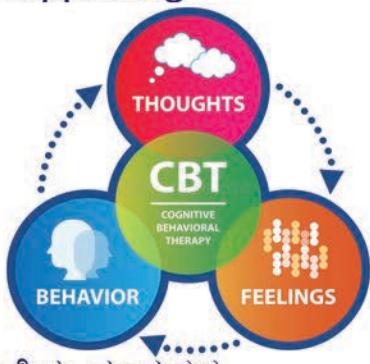
ಗಳಿ. ಆರಂಭಿಕ ಸಾಕ್ಷರತೆಯ ಮಧ್ಯಸ್ಥಿಕೆಗಳು ಡಿಸ್ಲೆಕ್ಸಿಯಾ ಹೊಂದಿರುವ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಹೇಗೆ ಪ್ರಯೋಜನವನ್ನು ನೀಡಬಹುದು?

- ಎ) ಓದುವ ತೊಂದರೆಗಳನ್ನು ಉಂಟುಮಾಡುವ ಮೂಲಕ
- ಬಿ) ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ವಿಳಂಬಗೊಳಿಸುವ ಮೂಲಕ
- ಸಿ) ಕಲಿಕೆಯ ತೊಂದರೆಗಳನ್ನು ನಿರ್ಣಿಸುವ ಮೂಲಕ
- ಡಿ) ಓದುವ ಕೆಶಲ್ಯು ಮತ್ತು ಗ್ರಹಿಕೆಯನ್ನು ಸುಧಾರಿಸಲು ಉದ್ದೇಶಿತ ಮಧ್ಯಸ್ಥಿಕೆಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸುವ ಮೂಲಕ (ಉದಾ, ಫೋನಿಕ್ ಸೂಚನೆ, ಓದುವ ಬೆಂಬಲ)

CHILDREN WITH SPECIFIC LEARNING DIFFICULTIES (SLD)

16. What is the role of cognitive-behavioral strategies in supporting children with SLD?

- a) To provide strategies to improve self-regulation, coping skills, and academic performance
- b) To worsen academic difficulties
- c) To delay social skills development
- d) To ignore emotional regulation challenges



ಒಂದು ಸಿದ್ಧಾರ್ಥ ಮತ್ತು ವರ್ಣನೆಯ ತಂತ್ರಗಳ ಪಾಠವೇನು?

- a) ಸ್ವಯಂ ನಿಯಂತ್ರಣ, ನಿಭಾಯಿಸುವ ಕೌಶಲ್ಯ ಮತ್ತು ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳನ್ನು ಸುಧಾರಿಸಲು ತಂತ್ರಗಳನ್ನು ಉದಗಿಸಲು
- b) ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ತೊಂದರೆಗಳನ್ನು ಇನ್ನಷ್ಟು ಹಡಗಿಸಲು
- c) ಸಾಮಾಜಿಕ ಕೌಶಲ್ಯಗಳ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯನ್ನು ವಿಳಂಬಗೊಳಿಸಲು
- d) ಭಾವನಾತ್ಮಕ ನಿಯಂತ್ರಣ ಸಾಂಪರ್ಕಗಳನ್ನು ನಿರ್ಣಿಸಲು

17. How can peer mentoring benefit students with SLD?

- a) By causing social isolation
- b) By delaying academic progress
- c) By ignoring social-emotional challenges
- d) By providing support, guidance, and positive role modeling from peers



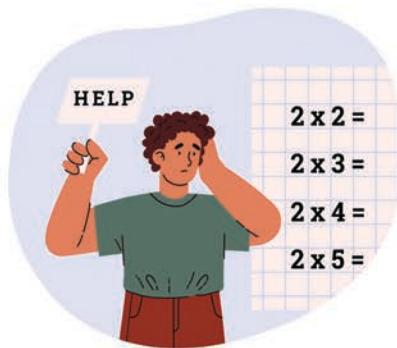
ಒಂದು ಸಿದ್ಧಾರ್ಥ ಯೋಂದಿರುವ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಸ್ವೀಕಿತರ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನವು ಹೇಗೆ ಪ್ರಯೋಜನವನ್ನು ನೀಡುತ್ತದೆ?

- a) ಸಾಮಾಜಿಕ ಪ್ರತ್ಯೇಕತೆಯನ್ನು ಉಂಟುಮಾಡುವ ಮೂಲಕ
- b) ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ವಿಳಂಬಗೊಳಿಸುವ ಮೂಲಕ
- c) ಸಾಮಾಜಿಕ-ಭಾವನಾತ್ಮಕ ಸಾಂಪರ್ಕಗಳನ್ನು ನಿರ್ಣಿಸುವ ಮೂಲಕ
- d) ಗೆಳೆಯಿರಿಂದ ಬೆಂಬಲ, ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ಮತ್ತು ಸಕಾರಾತ್ಮಕ ಆದರ್ಶಗಳನ್ನು ಉದಗಿಸುವ ಮೂಲಕ

CHILDREN WITH SPECIFIC LEARNING DIFFICULTIES (SLD)

18. What is the significance of early numeracy interventions for children with dyscalculia?

- a) To cause challenges in math skills
- b) By providing targeted interventions (e.g., number sense activities, math support) to improve math skills and understanding
- c) By excluding children from educational settings
- d) By focusing solely on literacy skills



ಗಳ. ಡಿಸ್‌ಕಾಲ್ಕ್ಯೂಲಿಯಾ ಹೊಂದಿರುವ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಅರಂಭಿಕ ಸಂಖ್ಯಾಶಾಸ್ತರದ ಮಧ್ಯಸ್ಥಿಕೆಗಳ ಮಹತ್ವವೇನು?

- ಎ) ಗಣಿತ ಕೌಶಲ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ಸವಾಲುಗಳನ್ನು ಉಂಟುಮಾಡುವುದು
- ಬಿ) ಗಣಿತ ಕೌಶಲ್ಯ ಮತ್ತು ತಿಳಿವಳಿಕೆಯನ್ನು ಸುಧಾರಿಸಲು ಉದ್ದೀತ ಮಧ್ಯಸ್ಥಿಕೆಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸುವ ಮೂಲಕ (ಉದಾ, ಸಂಖ್ಯೆ ಅಥವ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು, ಗಣಿತ ಬೆಂಬಲ).
- ಸಿ) ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ವ್ಯವಸ್ಥೆಗಳಿಂದ ಹೊರಗಿಡುವ ಮೂಲಕ
- ಡಿ) ಸಾಕ್ಷರತೆಯ ಕೌಶಲ್ಯಗಳ ಮೇಲೆ ಮಾತ್ರ ಕೇಂದ್ರೀಕರಿಸುವ ಮೂಲಕ

19. What is the role of educational psychologists in supporting children with SLD?



- a) To worsen academic difficulties
- b) To provide assessments, interventions, and strategies to support learning and development
- c) To delay social skills development
- d) To ignore emotional regulation challenges

ಗಳ. SLD ಹೊಂದಿಗೆ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಬೆಂಬಲಿಸುವಲ್ಲಿ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಮನಶ್ವಾಸ್ತರಜ್ಞರ ಪಾತ್ರವೇನು?

- ಎ) ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ತೊಂದರೆಗಳನ್ನು ಇನ್ನಷ್ಟು ಹದಗಿಡಿಸಲು
- ಬಿ) ಕಲಿಕೆ ಮತ್ತು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯನ್ನು ಬೆಂಬಲಿಸಲು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನಗಳು, ಮಧ್ಯಸ್ಥಿಕೆಗಳು ಮತ್ತು ತಂತ್ರಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸಲು
- ಸಿ) ಸಾಮಾಜಿಕ ಕೌಶಲ್ಯಗಳ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯನ್ನು ವಿಳಂಬಗೊಳಿಸಲು
- ಡಿ) ಭಾವನಾತ್ಮಕ ನಿಯಂತ್ರಣ ಸವಾಲುಗಳನ್ನು ನಿರ್ಣಯಿಸಲು

CHILDREN WITH SPECIFIC LEARNING DIFFICULTIES (SLD)

20. How can mindfulness practices benefit individuals with SLD?

- a) By promoting self-awareness, focus, and emotional regulation
- b) By causing distraction
- c) By ignoring social interactions
- d) By delaying social skills development



೨೦. ಸಾವಧಾನತೆ ಅಭ್ಯಾಸಗಳು SLD ಹೊಂದಿರುವ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಹೇಗೆ ಪ್ರಯೋಜನವನ್ನು ನೀಡಬಹುದು?

- ಎ) ಸ್ವಯಂ ಅರಿವು, ಗಮನ ಮತ್ತು ಭಾವನಾತ್ಮಕ ನಿಯಂತ್ರಣವನ್ನು ಉತ್ತೇಜಿಸುವ ಮೂಲಕ
- ಬಿ) ವ್ಯಾಹುಲತೆಯನ್ನು ಉಂಟುಮಾಡುವ ಮೂಲಕ
- ಸಿ) ಸಾಮಾಜಿಕ ಸಂವಹನಗಳನ್ನು ನಿರ್ಲಾಷ್ಣಿಸುವ ಮೂಲಕ
- ಡಿ) ಸಾಮಾಜಿಕ ಕೌಶಲ್ಯಗಳ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯನ್ನು ವಿಳಂಬಗೊಳಿಸುವ ಮೂಲಕ

21. What is the significance of parental involvement in supporting children with SLD?



- a) To worsen academic difficulties
- b) To provide support, advocacy, and consistency in implementing strategies and interventions
- c) To delay social skills development
- d) To exclude children from educational settings

೨೧. SLD ಹೊಂದಿಗೆ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಬೆಂಬಲಿಸುವಲ್ಲಿ ಹೋಷಕರ ಒಳಗೊಳ್ಳುವಿಕೆಯ ಮಹತ್ವವೇನು?

- ಎ) ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ತೊಂದರೆಗಳನ್ನು ಇನ್ನಷ್ಟು ಹದಗೆಡಿಸಲು
- ಬಿ) ತಂತ್ರಗಳು ಮತ್ತು ಮಧ್ಯಸ್ಥಕೆಗಳನ್ನು ಅನುಷ್ಠಾನಗೊಳಿಸುವಲ್ಲಿ ಬೆಂಬಲ, ವರ್ಕಾಲತ್ತು ಮತ್ತು ಸ್ಥಿರತೆಯನ್ನು ಒದಗಿಸಲು
- ಸಿ) ಸಾಮಾಜಿಕ ಕೌಶಲ್ಯಗಳ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯನ್ನು ವಿಳಂಬಗೊಳಿಸಲು
- ಡಿ) ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ವ್ಯವಸ್ಥೆಗಳಿಂದ ಹೊರಗಿಡಲು

CHILDREN WITH SPECIFIC LEARNING DIFFICULTIES (SLD)

22. How can differentiated instruction benefit students with SLD in classrooms?

- a) By limiting access to educational resources
- b) By providing varied teaching methods and materials to meet individual learning needs and preferences
- c) By delaying assessments
- d) By excluding students from educational settings



ಎ. ತರಗತಿಗಳಲ್ಲಿ ಎಸೋಲಾದಿ ಹೊಂದಿರುವ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ವಿಭಿನ್ನ ಸೂಚನೆಯು ಹೇಗೆ ಪ್ರಯೋಜನವನ್ನು ನೀಡುತ್ತದೆ?

- ಎ) ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳಿಗೆ ಪ್ರವೇಶವನ್ನು ಸೀಮಿತಗೊಳಿಸುವ ಮೂಲಕ
- ಬಿ) ವೈಯಕ್ತಿಕ ಕಲಿಕೆಯ ಅಗತ್ಯತೆಗಳು ಮತ್ತು ಆದ್ಯತೆಗಳನ್ನು ಮಾರ್ಪಿಸಲು ವಿವಿಧ ಬೋಧನಾ ವಿಧಾನಗಳು ಮತ್ತು ಸಾಮಗ್ರಿಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸುವ ಮೂಲಕ
- ಸಿ) ಮೌಲ್ಯಮಾಪನಗಳನ್ನು ವಿಳಂಬಗೊಳಿಸುವ ಮೂಲಕ
- ಡಿ) ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸಿದ್ಧತೆಗಳಿಂದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಹೊರಗಿಡುವ ಮೂಲಕ

23. What is the role of peer tutoring in supporting children with SLD?



- a) To encourage academic competition
- b) By focusing solely on individualized instruction
- c) By excluding children from educational settings
- d) By providing academic support, encouragement, and positive relationships from peers

ಎ. SLD ಹೊಂದಿಗೆ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಬೆಂಬಲಿಸುವಲ್ಲಿ ಪೀರ್ ಟ್ರೋಟರಿಂಗ್ ಪಾತ್ರವೇನು?

- ಎ) ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸ್ವಧೀಯನ್ನು ಉತ್ತೇಜಿಸಲು
- ಬಿ) ವೈಯಕ್ತಿಕ ಸೂಚನೆಯ ಮೇಲೆ ಮಾತ್ರ ಕೇಂದ್ರೀಕರಿಸುವ ಮೂಲಕ
- ಸಿ) ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ವ್ಯವಸ್ಥೆಗಳಿಂದ ಹೊರಗಿಡುವ ಮೂಲಕ
- ಡಿ) ಗಳಿಂದ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಬೆಂಬಲ, ಪ್ರೋತ್ಸಾಹ ಮತ್ತು ಸಹಾರಾತ್ಮಕ ಸಂಬಂಧಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸುವ ಮೂಲಕ

CHILDREN WITH SPECIFIC LEARNING DIFFICULTIES (SLD)

24. How does SLD impact executive functioning skills?

- a) By causing challenges in organization, planning, and time management
- b) By improving organization and planning abilities
- c) By ignoring academic achievements
- d) By focusing solely on social interactions

ಎಂ. ಎಸೋಎಲ್‌ಡಿ ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಹಕ ಕಾರ್ಯ ಕೌಶಲ್ಯಗಳ

ಮೇಲೆ ಹೇಗೆ ಪರಿಣಾಮ ಬೀರುತ್ತದೆ?



- ಎ) ಸಂಘಟನೆ, ಯೋಜನೆ ಮತ್ತು ಸಮಯ ನಿರ್ವಹಣೆಯಲ್ಲಿ ಸಂಭಾರಿಸುವ ಮೂಲಕ
- ಬಿ) ಸಂಘಟನೆ ಮತ್ತು ಯೋಜನಾ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ಸುಧಾರಿಸುವ ಮೂಲಕ
- ಸಿ) ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸಾಧನೆಗಳನ್ನು ನಿರ್ಣ್ಯಾಸಿಸುವ ಮೂಲಕ
- ಡಿ) ಸಾಮಾಜಿಕ ಸಂವಹನಗಳ ಮೇಲೆ ಮಾತ್ರ ಕೇಂದ್ರೀಕರಿಸುವ ಮೂಲಕ

25. What is the significance of early speech and language interventions for children with dyslexia?



- a) To cause challenges in communication skills
- b) By focusing solely on math skills
- c) By excluding children from educational settings
- d) By providing targeted interventions (e.g., phonological awareness activities, speech therapy) to improve language and literacy skills

ಎಂ. ಡಿಸ್ಲೆಕ್ಸಿಯಾ ಹೊಂದಿರುವ ಮತ್ತು ಅರಂಭಿಕ ಭಾಷಣ ಮತ್ತು ಭಾಷೆಯ ಮಧ್ಯಸ್ಥಿತಿಗಳ ಮಹತ್ವವೇನು?

- ಎ) ಸಂವಹನ ಕೌಶಲ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ಸಂಭಾರಿಸುವ ಮೂಲಕ
- ಬಿ) ಗಣಿತ ಕೌಶಲ್ಯಗಳ ಮೇಲೆ ಮಾತ್ರ ಕೇಂದ್ರೀಕರಿಸುವ ಮೂಲಕ
- ಸಿ) ಮತ್ತು ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ವ್ಯವಸ್ಥೆಗಳಿಂದ ಹೊರಗಿಡುವ ಮೂಲಕ
- ಡಿ) ಭಾಷೆ ಮತ್ತು ಸಾಕ್ಷರತೆಯ ಕೌಶಲ್ಯಗಳನ್ನು ಸುಧಾರಿಸಲು ಉದ್ದೇಶಿತ ಮಧ್ಯಸ್ಥಿತಿಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸುವ ಮೂಲಕ (ಉದಾ, ಫೋನಾಲಾಜಿಕಲ್ ಜಾಗೃತಿ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು, ಭಾಷಣ ಚಿಕಿತ್ಸೆ)

KEY ANSWERS WITH EXPLANATION

CHILDREN PSYCHOLOGY

1 C Developmental psychology studies the changes in cognitive, emotional, and social abilities throughout the lifespan, especially during childhood.

1 C ಬೆಳವಣಿಗೆಯ ಮೊದಲಿನ ಅರಿವಿನ, ಭಾವನಾತ್ಮಕ ಮತ್ತು ಸಾಮಾಜಿಕ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳಲ್ಲಿನ ಬದಲಾವಣೆಗಳನ್ನು ಜೀವಿತಾವಧಿಯಲ್ಲಿ ವಿಶೇಷವಾಗಿ ಬಾಲ್ಯದಲ್ಲಿ ಅಧ್ಯಯನ ಮಾಡುತ್ತದೆ.

2 B In the preoperational stage (ages 2-7), children exhibit egocentric thinking, meaning they have difficulty seeing things from perspectives other than their own.

2 B ಮೊದಲ ಅಪರೇಷನಲ್ ಹಂತದಲ್ಲಿ (ವಯಸ್ಸು 2-7), ಮಕ್ಕಳು ಅಹಂಕಾರ ಚಿಂತನೆಯನ್ನು ಪ್ರದರ್ಶಿಸುತ್ತಾರೆ, ಅಂದರೆ ಅವರು ತಮ್ಮದೇ ಆದ ದೃಷ್ಟಿಕೋನದಿಂದ ವಿಜಯಗಳನ್ನು ನೋಡಲು ಕಷ್ಟಪಡುತ್ತಾರೆ.

3 A Vygotsky emphasized the importance of social interactions and the cultural context for cognitive development, particularly the role of language and social guidance.

3 A ವೈಗೋಟ್ಸ್ಕಿ ಸಾಮಾಜಿಕ ಸಂವಹನಗಳ ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆಯನ್ನು ಮತ್ತು ಅರಿವಿನ ಬೆಳವಣಿಗೆಗೆ ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ಸಂದರ್ಭವನ್ನು ಒತ್ತಿಹೋಳಿದರು, ವಿಶೇಷವಾಗಿ ಭಾಷೆ ಮತ್ತು ಸಾಮಾಜಿಕ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನದ ಪಾಠ.

4 A In the concrete operational stage (ages 7-11), children develop logical reasoning skills but are still focused on concrete, tangible objects and events.

4 A ಕಾಂಕ್ರೀಟ್ ಕಾರ್ಯಾಚರಣೆಯ ಹಂತದಲ್ಲಿ (ವಯಸ್ಸು 7-11), ಮಕ್ಕಳು ತಾರ್ಕಿಕ ಕೌಶಲ್ಯಗಳನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸುತ್ತಾರೆ ಆದರೆ ಇನ್ನೂ ಕಾಂಕ್ರೀಟ್, ಸ್ವಷ್ಟವಾದ ವಸ್ತುಗಳ ಮತ್ತು ಫಣಸೆಗಳ ಮೇಲೆ ಕೇಂದ್ರೀಕರಿಸುತ್ತಾರೆ.

5 A Erikson's theory focuses on resolving key psychosocial conflicts at different stages of life, with several stages relevant to childhood development.

5 A ಎರಿಕ್ಸನ್ ಸಿದ್ಧಾಂತವು ಜೀವನದ ವಿವಿಧ ಹಂತಗಳಲ್ಲಿ ಪ್ರಮುಖ ಮಾನಸಿಕ ಸಂಘರ್ಷಗಳನ್ನು ಪರಿಹರಿಸುವುದರ ಮೇಲೆ ಕೇಂದ್ರೀಕರಿಸುತ್ತದೆ, ಬಾಲ್ಯದ ಬೆಳವಣಿಗೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಹಲವಾರು ಹಂತಗಳು.

6 A Securely attached children show distress when their caregiver leaves but are quickly comforted upon their return, indicating a healthy attachment bond.

6 A ಸುರಕ್ಷಿತ ಬಾಂಧವ್ಯ ಹೊಂದಿರುವ ಮಕ್ಕಳು ತಮ್ಮ ಆರ್ಥಿಕದಾರರು ಹೊರಟುಹೋದಾಗ ಸಂಕಟವನ್ನು ತೋರಿಸುತ್ತಾರೆ ಆದರೆ ಅವರು ಹಿಂದಿರುಗಿದ ನಂತರ ತ್ವರಿತವಾಗಿ ಸಮಾಧಾನಗೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ, ಇದು ಆರೋಗ್ಯಕರ ಬಾಂಧವ್ಯದ ಬಂಧವನ್ನು ಸೂಚಿಸುತ್ತದೆ.

KEY ANSWERS WITH EXPLANATION

CHILDREN PSYCHOLOGY

7 D Socialization is the process through which children learn and internalize the behaviors, values, and norms of their culture.

7 D ಸಾಮಾಜಿಕರಣವು ಮಕ್ಕಳು ತಮ್ಮ ಸಂಸ್ಕೃತಿಯ ನಡವಳಿಕೆಗಳು, ಮೌಲ್ಯಗಳು ಮತ್ತು ರೂಢಿಗಳನ್ನು ಕಲಿಯುವ ಮತ್ತು ಅಂತರಿಕ್ಷಾಳಿಸುವ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಾಗಿದೆ.

8 A Authoritative parents are both demanding and responsive, providing clear guidelines and support for their children, which is often associated with positive developmental outcomes.

8 A ಅಧಿಕೃತ ಮೋಷಕರು ತಮ್ಮ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸ್ಪಷ್ಟವಾದ ಮಾರ್ಗ ಸೂಚಿಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ಬೆಂಬಲವನ್ನು ಒದಗಿಸುವ ಬೇಡಿಕೆಯನ್ನು ಸ್ಪಂದಿಸುತ್ತಾರೆ, ಇದು ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಧನಾತ್ಮಕ ಬೆಳವಣಿಗೆಯ ಫಲಿತಾಂಶಗಳೊಂದಿಗೆ ಸಂಬಂಧ ಹೊಂದಿದೆ.

9 C Bandura's Social Learning Theory emphasizes that children learn by observing others and imitating their actions, rather than through direct instruction alone.

9 C ಬಂಡೂರ್ ಅವರ ಸಾಮಾಜಿಕ ಕಲಿಕೆಯ ಸಿದ್ಧಾಂತವು ಮಕ್ಕಳು ಕೇವಲ ನೇರ ಸೂಚನೆಯ ಮೂಲಕ ಕಲಿಯುವದಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚಾಗಿ ಇತರರನ್ನು ಗಮನಿಸಿ ಮತ್ತು ಅವರ ಕ್ರಿಯೆಗಳನ್ನು ಅನುಕರಿಸುವ ಮೂಲಕ ಕಲಿಯುತ್ತಾರೆ ಎಂದು ಒತ್ತಿಹೇಳುತ್ತದೆ.

10 B Autism Spectrum Disorder is marked by challenges in social interaction, communication difficulties, and restricted, repetitive behaviors.

10 B ಆಟಿಸಂ ಸೈಕ್ಲಿಕ್ ಮೋಡಿಸಾಡರ್ ಸಾಮಾಜಿಕ ಸಂವಹನ, ಸಂವಹನದ ತೊಂದರೆಗಳು ಮತ್ತು ನಿರ್ಬಂಧಿತ, ಮನರಾಖ್ಯಾತ ನಡವಳಿಕೆಗಳಲ್ಲಿನ ಸಂಬಂಧಗಳಿಂದ ಗುರುತಿಸಲ್ಪಟ್ಟಿದೆ.

11 B Theory of mind is the understanding that other people have their own thoughts, beliefs, and perspectives, which may differ from one's own.

11 B ಮಾನಸಿಕ ಸಾಮಧ್ಯವೆಂದರೆ ಇತರ ಜನರು ತಮ್ಮದೇ ಆದ ಅಲೋಚನೆಗಳು, ನಂಬಿಕೆಗಳು ಮತ್ತು ದೃಷ್ಟಿಕೋನಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿದ್ದಾರೆ, ಅದು ಒಬ್ಬರ ಸ್ವಂತದಕ್ಷಿಂತ ಭಿನ್ನವಾಗಿರಬಹುದು.

KEY ANSWERS WITH EXPLANATION

CHILDREN PSYCHOLOGY

12 C Around 18 months, children begin to develop self-awareness and can recognize themselves in a mirror, marking an important milestone in social and cognitive development.

12 C ಸುಮಾರು 18 ತಿಂಗಳುಗಳಲ್ಲಿ, ಮಕ್ಕಳು ಸ್ವಯಂ-ಅರಿವು ಬೆಳೆಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಪ್ರಾರಂಭಿಸುತ್ತಾರೆ ಮತ್ತು ಕನ್ನಡಿಯಲ್ಲಿ ತಮ್ಮನ್ನು ತಾವು ಗುರುತಿಸಿಕೊಳ್ಳಬಹುದು, ಸಾಮಾಜಿಕ ಮತ್ತು ಅರಿವಿನ ಬೆಳವಣಿಗೆಯಲ್ಲಿ ಪ್ರಮುಖ ಮೈಲಿಗಲ್ಲನ್ನು ಗುರುತಿಸುತ್ತಾರೆ.

13 A In the preconventional stage, moral reasoning is based on the consequences of actions, such as avoiding punishment or gaining rewards.

13 A ಮೂರ್ಕ -ಸಾಂಪ್ರದಾಯಿಕ ಹಂತದಲ್ಲಿ, ನೈತಿಕ ತಾರ್ಕಿಕ ಕ್ರಿಯೆಯು ಶಿಕ್ಷೆಯನ್ನು ತಪ್ಪಿಸುವುದು ಅಥವಾ ಪ್ರತಿಫಲವನ್ನು ಪಡೆಯುವುದು ಮುಂತಾದ ಕ್ರಿಯೆಗಳ ಪರಿಣಾಮಗಳನ್ನು ಆಧರಿಸಿದೆ.

14 C Play is crucial for children's social, cognitive, and emotional development, allowing them to explore, learn, and understand the world around them.

14 C ಮಕ್ಕಳ ಸಾಮಾಜಿಕ, ಅರಿವಿನ ಮತ್ತು ಭಾವನಾತ್ಮಕ ಬೆಳವಣಿಗೆಗೆ ಆಟವು ನಿರ್ಣಾಯಕವಾಗಿದೆ, ಅವರ ಸುತ್ತಲಿನ ಪ್ರಪಂಚವನ್ನು ಅನ್ವೇಷಿಸಲು, ಕಲಿಯಲು ಮತ್ತು ಅಥವಾ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಅವರಿಗೆ ಅವಕಾಶ ನೀಡುತ್ತದೆ.

15 A Separation anxiety refers to the distress children experience when they are separated from their primary caregiver, often peaking around 18 months to 2 years of age.

15 A ಪ್ರತ್ಯೇಕತೆಯ ಅರೆಂಕವು ಮಕ್ಕಳು ತಮ್ಮ ಪ್ರಾಧಿಕಿಕ ಅರ್ಪಕೆದಾರರಿಂದ ಬೇರೆರೂಪಾಗ ಅನುಭವಿಸುವ ಯಾತನೆಯನ್ನು ಸೂಚಿಸುತ್ತದೆ, ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಸುಮಾರು 18 ತಿಂಗಳಿಂದ 2 ವರ್ಷ ವಯಸ್ಸಿನವರೆಗೆ ಇರುತ್ತದೆ.

16 A The zone of proximal development (ZPD) is the gap between what a child can achieve alone and what they can achieve with guidance and encouragement from a skilled partner.

16 A ಪ್ರಾಕ್ಟಿಕ್ ಮಲ್ ಡೆವಲಪ್‌ಮೆಂಟ್‌ನ ವಲಯ (ZPD) ಎಂದರೆ ಮಗುವು ಏಕಾಗಿಯಾಗಿ ಏನನ್ನು ಸಾಧಿಸಬಹುದು ಮತ್ತು ನುರಿತ ಪಾಲುದಾರರಿಂದ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ಮತ್ತು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹದಿಂದ ಅವರು ಏನನ್ನು ಸಾಧಿಸಬಹುದು ಎಂಬುದರ ನಡುವಿನ ಅಂತರವಾಗಿದೆ.

17 D Emotional regulation refers to the ability to manage and control one's own emotional responses, an important skill for social and emotional development.

17 D ಭಾವನಾತ್ಮಕ ನಿಯಂತ್ರಣವು ಒಬ್ಬರ ಸ್ವಂತ ಭಾವನಾತ್ಮಕ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆಗಳನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸುವ ಮತ್ತು ನಿಯಂತ್ರಿಸುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಸೂಚಿಸುತ್ತದೆ, ಇದು ಸಾಮಾಜಿಕ ಮತ್ತು ಭಾವನಾತ್ಮಕ ಬೆಳವಣಿಗೆಗೆ ಪ್ರಮುಖ ಕೌಶಲ್ಯವಾಗಿದೆ.

KEY ANSWERS WITH EXPLANATION

CHILDREN PSYCHOLOGY

18 B Children with avoidant attachment show little distress when the caregiver leaves and often ignore or avoid the caregiver upon their return.

18 B ತಪ್ಪಿಸುವ ಬಾಂಧವ್ಯವನ್ನು ಹೊಂದಿರುವ ಮಕ್ಕಳು ಆರ್ಥಿಕೆದಾರರು ಹೊರಟುಹೋದಾಗ ಸ್ವಲ್ಪ ಸಂಕಟವನ್ನು ತೋರಿಸುತ್ತಾರೆ ಮತ್ತು ಅವರು ಒಂದಿರುಗಿದ ನಂತರ ಆರ್ಥಿಕೆದಾರರನ್ನು ನಿರ್ಣಿಕೆಸುತ್ತಾರೆ ಅಥವಾ ತಪ್ಪಿಸುತ್ತಾರೆ.

19 C Bronfenbrenner's Ecological Systems Theory emphasizes the different environmental systems (microsystem, mesosystem, exosystem, macrosystem) that influence child development.

19 C ಬ್ರೋನ್‌ಫೆನ್‌ಬ್ರೆನ್‌ರಾನ ಪರಿಸರ ವ್ಯವಸ್ಥೆಗಳ ಸಿದ್ಧಾಂತವು ಮಗುವಿನ ಬೆಳವಣಿಗೆಯ ಮೇಲೆ ಪ್ರಭಾವ ಬೀರುವ ವಿವಿಧ ಪರಿಸರ ವ್ಯವಸ್ಥೆಗಳನ್ನು (ಮೈಕ್ರೋಸಿಸ್ಟ್‌ಮ್ಯಾ, ಮೆಸೋಸಿಸ್ಟ್‌ಮ್ಯಾ, ಎಕ್ಸೋಸಿಸ್ಟ್‌ಮ್ಯಾ, ಮಾಕ್ರೋಸಿಸ್ಟ್‌ಮ್ಯಾ) ಒತ್ತಿಹೇಳುತ್ತದೆ.

20 C Object permanence is the understanding that objects continue to exist even when they are out of sight, typically developing during the sensorimotor stage.

20 C ಅಬ್ಜೆಕ್ಟ್ ಪರಮಾನೆನ್ಸ್ ಎಂದರೆ ಅಬ್ಜೆಕ್ಟ್‌ಗಳು ಕಣ್ಣಿಗೆ ಕಾಣದಿದ್ದರೂ ಸಹ ಅಷ್ಟಿತ್ವದಲ್ಲಿರುತ್ತವೆ, ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಸಂಪೇದನಾತೀಲ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಹೊಂದುತ್ತವೆ.

21 C Telegraphic speech refers to the use of short, simple combinations of words (e.g., "want cookie") that convey meaning, commonly seen in toddlers.

21 C ಟೆಲಿಗ್ರಾಫಿಕ್ ಭಾಷಣವು ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಅಂಬೆಗಾಲಿಡುವವರಲ್ಲಿ ಕಂಡುಬರುವ ಅಭಿವನ್ನು ತಿಳಿಸುವ ಪದಗಳ (ಉದಾ, "ವಾಂಟ್ ಕುಕೇ") ಸಂಕ್ಷಿಪ್ತ, ಸರಳ ಸಂಯೋಜನೆಗಳ ಒಳಕೆಯನ್ನು ಸೂಚಿಸುತ್ತದೆ.

22 C During the concrete operational stage (ages 7-11), children begin to understand conservation—the idea that quantity remains the same despite changes in shape or appearance.

22 C ಕಾಂಕ್ರೀಟ್ ಕಾರ್ಯಾಚರಣೆಯ ಹಂತದಲ್ಲಿ (ವಯಸ್ಸು 7-11), ಮಕ್ಕಳು ಸಂರಕ್ಷಣೆಯನ್ನು ಅಭಿವೋಧಿಸುತ್ತಿಲ್ಲ ಪ್ರಾರಂಭಿಸುತ್ತಾರೆ - ಆಕಾರ ಅಥವಾ ನೋಟದಲ್ಲಿ ಬದಲಾವಣೆಗಳ ಹೊರತಾಗಿಯೂ ಪ್ರಮಾಣವು ಒಂದೇ ಆಗಿರುತ್ತದೆ.

KEY ANSWERS WITH EXPLANATION

CHILDREN PSYCHOLOGY

- 23 A** Consistent and responsive caregiving is strongly associated with the development of secure attachment, providing children with a sense of safety and reliability.
- 23 A** ಸ್ಥಿರವಾದ ಮತ್ತು ಸ್ವಂದಿಸುವ ಆರ್ಥಕೆಯು ಸುರಕ್ಷಿತ ಬಾಂಧವ್ಯದ ಬೇಳವಣಿಗೆಯೊಂದಿಗೆ ಬಲವಾಗಿ ಸಂಬಂಧಿಸಿದೆ, ಮತ್ತು ಅದನ್ನು ವಿಶ್ವಾಸಾರ್ಥಕ ತೆಯ ಅರ್ಥವನ್ನು ನೀಡುತ್ತದೆ.
- 24 D** The "Strange Situation" experiment is designed to assess attachment styles in young children by observing their reactions to separations and reunions with their caregiver.
- 24 D** "ವಿಚಿತ್ರ ಪರಸ್ಪರತ್ವ" ಪ್ರಯೋಗವು ಜಿಕ್ಕೆ ಮತ್ತು ಭಾಂಧವ್ಯ ಶೈಲಿಗಳನ್ನು ನಿರ್ಣಯಿಸಲು ವಿನ್ಯಾಸಗೊಳಿಸಲಾಗಿದೆ ಮತ್ತು ಅವರ ಆರ್ಥಕೆದಾರರೊಂದಿಗೆ ಬೇರೆಡುಮಾಡಿ ಮತ್ತು ಮನಮಿಳನಗಳಿಗೆ ಅವರ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸುತ್ತದೆ.
- 25 B** Self-control refers to the ability to delay gratification, manage impulses, and regulate behavior, an important skill for social and emotional development.
- 25 B** ಸ್ವಯಂ ನಿಯಂತ್ರಣವು ತೃಪ್ತಿಯನ್ನು ವಿಳಂಬಗೊಳಿಸುವ, ಪ್ರಚೋದನೆಗಳನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸುವ ಮತ್ತು ನಡವಳಿಕೆಯನ್ನು ನಿಯಂತ್ರಿಸುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಸೂಚಿಸುತ್ತದೆ, ಇದು ಸಾಮಾಜಿಕ ಮತ್ತು ಭಾವನಾತ್ಮಕ ಬೇಳವಣಿಗೆಗೆ ಪ್ರಮುಖ ಕೌಶಲ್ಯವಾಗಿದೆ.

KEY ANSWERS WITH EXPLANATION

CHILDREN BEHAVIORS

1 C Behaviorist theories, such as those by B.F. Skinner, focus on observable behaviors and how they're influenced by the environment through conditioning.

1 C ಬಿಎಫ್ ಸ್ಕಿನರ್ ಅವರಂತಹ ವರ್ತನೆಯ ಸಿದ್ಧಾಂತಗಳು ಗಮನಿಸಬಹುದಾದ ನಡವಳಿಕೆಗಳ ಮೇಲೆ ಕೇಂದ್ರೀಕರಿಸುತ್ತವೆ ಮತ್ತು ಅವು ಕಂಡೀಷನಿಂಗ್ ಮೂಲಕ ಪರಿಸರದಿಂದ ಹೇಗೆ ಪ್ರಭಾವಿತವಾಗಿವೆ.

2 C B.F. Skinner is known for his work on operant conditioning, which involves learning through rewards and punishments.

2 C B.F. ಸ್ಕಿನರ್ ಅವರು ಅಪರೇಂಟ್ ಕಂಡೀಷನಿಂಗ್‌ನ ಕೆಲಸಕ್ಕೆ ಹೆಸರುವಾಸಿಯಾಗಿದ್ದಾರೆ, ಇದು ಪ್ರತಿಪಲಗಳು ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಣ ಮೂಲಕ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿರುತ್ತದೆ.

3 A Positive reinforcement involves presenting a rewarding stimulus after a behavior to increase the likelihood of the behavior occurring again.

3 A ಧನಾತ್ಮಕ ಬಲವರ್ಧನೆಯು ನಡವಳಿಕೆಯ ನಂತರ ಮತ್ತೆ ಸಂಭವಿಸುವ ನಡವಳಿಕೆಯ ಸಾಧ್ಯತೆಯನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸಲು ಲಾಭದಾಯಕ ಪ್ರಚೋದನೆಯನ್ನು ಪ್ರಸ್ತುತಪಡಿಸುವುದನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿರುತ್ತದೆ.

4 C Extinction occurs when a learned behavior decreases and eventually disappears because it is no longer reinforced.

4 C ಕಲಿತ ನಡವಳಿಕೆಯ ಕಡೆಮೆಯಾದಾಗ ಅಳವು ಸಂಭವಿಸುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಅಂತಿಮವಾಗಿ ಕಣ್ಣರೆಯಾಗುತ್ತದೆ ಏಕೆಂದರೆ ಅದು ಇನ್ನು ಮುಂದೆ ಬಳಗೊಳ್ಳುವುದಿಲ್ಲ.

5 C Social learning theory, proposed by Albert Bandura, emphasizes the role of observing and imitating others in learning new behaviors.

5 C ಆಲ್ಬರ್ಟ್ ಬಂಡೂರ್ ಪ್ರಸ್ತಾಪಿಸಿದ ಸಾಮಾಜಿಕ ಕಲಿಕೆಯ ಸಿದ್ಧಾಂತವು ಹೊಸ ನಡವಳಿಕೆಗಳನ್ನು ಕಲಿಯುವಲ್ಲಿ ಇತರರನ್ನು ಗಮನಿಸುವ ಮತ್ತು ಅನುಕರಿಸುವ ಪಾಠ್ಯವನ್ನು ಒಳಗೊಳ್ಳುತ್ತದೆ.

6 D Negative punishment involves removing a desired stimulus, such as a toy or privilege, to decrease the occurrence of an unwanted behavior.

6 D ಅನೇಕೀತ ನಡವಳಿಕೆಯ ಸಂಭವವನ್ನು ಕಡೆಮೆ ಮಾಡಲು ಆಟಿಕೆ ಅಥವಾ ಸವಲತ್ತುಗಳಂತಹ ಅವೇಕೀತ ಪ್ರಚೋದನೆಯನ್ನು ತೆಗೆದುಹಾಕುವುದನ್ನು ಯಾತ್ರಾತ್ಮಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಒಳಗೊಂಡಿರುತ್ತದೆ.

KEY ANSWERS WITH EXPLANATION

CHILDREN BEHAVIORS

- 7 C** Effective discipline involves setting clear and consistent rules, which helps children understand expectations and consequences.
- 7 C** ಪರಿಣಾಮಕಾರಿ ಶಿಕ್ಷಣ ಸ್ವಷ್ಟ ಮತ್ತು ಸ್ಥಿರವಾದ ನಿಯಮಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿಸುವುದನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿರುತ್ತದೆ, ಇದು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ನಿರೀಕ್ಷೆಗಳು ಮತ್ತು ಪರಿಣಾಮಗಳನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ.
- 8 C** In Erikson's "initiative vs. guilt" stage (ages 3-6), children need to take initiative and feel confident in their actions without feeling guilty about their efforts.
- 8 C** ಎರಿಕ್ಸನ್ ಅವರ "ಉಪಕ್ರಮದ ವಿರುದ್ಧ ಅಪರಾಧ" ಹಂತದಲ್ಲಿ (ವಯಸ್ಸು 3-6), ಮಕ್ಕಳು ತಮ್ಮ ಪ್ರಯತ್ನಗಳ ಬಗ್ಗೆ ತಪ್ಪಿತಸ್ಥರೆಂದು ಭಾವಿಸದೆ ತಮ್ಮ ಕ್ರಿಯೆಗಳಲ್ಲಿ ಉಪಕ್ರಮವನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಬೇಕು ಮತ್ತು ಆತ್ಮವಿಶ್ವಾಸವನ್ನು ಹೊಂದಿರಬೇಕು.
- 9 C** Intrinsic motivation refers to engaging in behavior because it is inherently interesting or satisfying, rather than for external rewards.
- 9 C** ಅಂತರಿಕ ಪ್ರೇರಣೆಯು ನಡವಳಿಕೆಯಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದನ್ನು ಸೂಚಿಸುತ್ತದೆ ಏಕೆಂದರೆ ಇದು ಬಾಹ್ಯ ಪ್ರತಿಫಲಗಳಿಗೆ ಬದಲಾಗಿ ಸ್ವಾಭಾವಿಕವಾಗಿ ಆಸಕ್ತಿದಾಯಕ ಅಥವಾ ತೃಪ್ತಿಕರವಾಗಿದೆ.
- 10 B** ADHD is characterized by difficulty sustaining attention, hyperactivity, and impulsive behavior.
- 10 B** ಎಡಾರ್ಥಿಕೆಗೆ ಗಮನವನ್ನು ಉಳಿಸಿಕೊಳ್ಳುವಲ್ಲಿ ತೊಂದರೆ, ಹೈಪರ್ ಆಕ್ಟಿವಿಟಿ ಡಿಸಾಡರ್ ಮತ್ತು ಹತಾತ ವರ್ತನೆಯಿಂದ ನಿರೂಪಿಸಲ್ಪಟ್ಟಿದೆ.
- 11 A** CBT aims to change negative thought patterns and behaviors by teaching children coping skills and strategies for managing their emotions and actions.
- 11 A** ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ನಿಖಾರಿಸುವ ಕೌಶಲ್ಯ ಮತ್ತು ಅವರ ಭಾವನೆಗಳು ಮತ್ತು ಕ್ರಿಯೆಗಳನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸುವ ತಂತ್ರಗಳನ್ನು ಕಲಿಸುವ ಮೂಲಕ ನಕಾರಾತ್ಮಕ ಚಿಂತನೆಯ ಮಾದರಿಗಳು ಮತ್ತು ನಡವಳಿಕೆಗಳನ್ನು ಬದಲಾಯಿಸುವ ಗುರಿಯನ್ನು CBT ಹೊಂದಿದೆ.
- 12 A** Self-regulation refers to the ability to control one's behavior and delay gratification, which is important for long-term goal achievement.
- 12 A** ಸ್ವಯಂ-ನಿಯಂತ್ರಣವು ಒಬ್ಬರ ನಡವಳಿಕೆಯನ್ನು ನಿಯಂತ್ರಿಸುವ ಮತ್ತು ತೃಪ್ತಿಯನ್ನು ವಿಳಂಬಗೊಳಿಸುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಸೂಚಿಸುತ್ತದೆ, ಇದು ದೀರ್ಘಾಂವಧಿಯ ಗುರಿ ಸಾಧನೆಗೆ ಮುಖ್ಯವಾಗಿದೆ.

KEY ANSWERS WITH EXPLANATION

CHILDREN BEHAVIORS

13 A Prosocial behavior involves actions that benefit others, such as sharing, helping, and cooperating.

13 A ಸಾಮಾಜಿಕ ನಡವಳಿಕೆಯು ಇತರರಿಗೆ ಪ್ರಯೋಜನಕಾರಿಯಾದ ಕ್ರಿಯೆಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿರುತ್ತದೆ, ಉದಾಹರಣೆಗೆ ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳುವುದು, ಸಹಾಯ ಮಾಡುವುದು ಮತ್ತು ಸಹಕರಿಸುವುದು.

14 A Socialization is the process through which children learn the norms, values, and behaviors appropriate for their society.

14 A ಸಮಾಜೀಕರಣವು ಮಕ್ಕಳು ತಮ್ಮ ಸಮಾಜಕ್ಕೆ ಸೂಕ್ತವಾದ ರೂಢಿಗಳು, ಮೌಲ್ಯಗಳು ಮತ್ತು ನಡವಳಿಕೆಗಳನ್ನು ಕಲಿಯುವ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಾಗಿದೆ.

15 A Authoritative parenting, which combines warmth and responsiveness with clear rules and expectations, is associated with positive behavioral and developmental outcomes.

15 A ಅಭಧಿಕೃತ ಪಾಲನೆ, ಇದು ಸ್ವಷ್ಟ ನಿಯಮಗಳು ಮತ್ತು ನಿರೀಕ್ಷೆಗಳೊಂದಿಗೆ ಉಷ್ಣತೆ ಮತ್ತು ಸ್ಪಂದಿಸುವಿಕೆಯನ್ನು ಸಂಯೋಜಿಸುತ್ತದೆ, ಇದು ಸಕಾರಾತ್ಮಕ ನಡವಳಿಕೆ ಮತ್ತು ಬೆಳವಣಿಗೆಯ ಫಲಿತಾಂಶಗಳೊಂದಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದೆ.

16 C In the sensorimotor stage (birth to 2 years), children learn about the world through their senses and actions.

16 C ಸಂವೇದನಾಶೀಲ ಹಂತದಲ್ಲಿ (ಹುಟ್ಟಿನಿಂದ 2 ವರ್ಷಗಳವರೆಗೆ), ಮಕ್ಕಳು ತಮ್ಮ ಇಂದ್ರಿಯಗಳು ಮತ್ತು ಕ್ರಿಯೆಗಳ ಮೂಲಕ ಪ್ರಪಂಚದ ಬಗ್ಗೆ ಕಲಿಯುತ್ತಾರೆ.

17 B Parallel play occurs when children play next to each other without directly interacting, which is common in toddlers.

17 B ಮಕ್ಕಳು ನೇರವಾಗಿ ಸಂವಹನ ಮಾಡದೆ ಪರಸ್ಪರ ಪಕ್ಕದಲ್ಲಿ ಆಡಿದಾಗ ಸಮಾನಾಂತರ ಅಟ ಸಂಭವಿಸುತ್ತದೆ, ಇದು ಅಂಬೆಗಾಲಿಡುವವರಲ್ಲಿ ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿದೆ.

18 A Theory of mind refers to the ability to understand that others have thoughts, beliefs, and emotions different from one's own.

18 A ಮನಸ್ಸಿನ ಸಿದ್ಧಾಂತವು ಇತರರಿಗೆ ಅಲೋಚನೆಗಳು, ನಂಬಿಕೆಗಳು ಮತ್ತು ಭಾವನೆಗಳು ಒಬ್ಬರ ಸ್ವಂತದ್ವಿಕ್ಷಿಂತ ಭಿನ್ನವಾಗಿದೆ ಎಂದು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಸೂಚಿಸುತ್ತದೆ.

KEY ANSWERS WITH EXPLANATION

CHILDREN BEHAVIORS

- 19 C Fine motor skills involve the use of small muscles, particularly those in the hands and fingers, such as writing or buttoning a shirt.
- 19 C ಉತ್ತಮವಾದ ಚಲನ ಕೊಶಲ್ಯಗಳು ಸಣ್ಣ ಸ್ವಾಯುಗಳ ಬಳಕೆಯನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿರುತ್ತವೆ, ಏಷಿಷಾಗಿ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳು ಮತ್ತು ಬೆರಳುಗಳಲ್ಲಿ ಬರೆಯುವುದು ಅಥವಾ ಅಂಗಿಗೆ ಗುಂಡಿಯನ್ನು ಹಾಕುವುದು..
- 20 B Children with ASD often have difficulty with social interactions, communication, and may engage in repetitive behaviors.
- 20 B ASD ಯೋಂದಿಗನ ಮತ್ತು ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಸಾಮಾಜಿಕ ಸಂವಹನ ಮತ್ತು ಸಂವಹನದಲ್ಲಿ ತೊಂದರೆಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿರುತ್ತಾರೆ ಮತ್ತು ಮನರಾಖ್ಯಿತ ನಡವಳಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ತೊಡಗಬಹುದು.
- 21 C Separation anxiety is characterized by distress and anxiety when a primary caregiver leaves, common in young children.
- 21 C ಬೇರೆಡುವಿಕೆಯ ಆತಂಕವು ಚಿಕ್ಕ ಮತ್ತು ಲ್ಲಿ ಸಾಮಾನ್ಯವಾದ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಅರ್ಪಕೆದಾರನು ತೋರೆದಾಗ ಯಾತನೆ ಮತ್ತು ಆತಂಕದಿಂದ ನಿರಾಪಿಸಲ್ಪಟ್ಟಿದೆ.
- 22 C Bullying involves aggressive behavior with the intent to harm or intimidate someone, whether physically or emotionally.
- 22 C ಬೆದರಿಸುವಿಕೆಯ ದೈಹಿಕವಾಗಿ ಅಥವಾ ಭಾವನಾತ್ಮಕವಾಗಿ ಯಾರನ್ನಾದರೂ ಹಾನಿ ಮಾಡುವ ಅಥವಾ ಬೆದರಿಸುವ ಉದ್ದೇಶದಿಂದ ಆಕ್ರಮಣಕಾರಿ ನಡವಳಿಕೆಯನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿರುತ್ತದೆ.
- 23 B Attachment theory, proposed by John Bowlby, focuses on the emotional bonds that develop between children and their primary caregivers, which are crucial for healthy development.
- 23 B ಜಾನ್ ಬೌಲ್ಬಿ ಪ್ರಸ್ತಾಪಿಸಿದ ಬಾಂಧವ್ಯ ಸಿದ್ಧಾಂತವು ಮತ್ತು ಅವರ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಅರ್ಪಕೆದಾರರ ನಡವೆ ಬೆಳೆಯುವ ಭಾವನಾತ್ಮಕ ಬಂಧಗಳ ಮೇಲೆ ಕೇಂದ್ರೀಕರಿಸುತ್ತದೆ, ಇದು ಅರೋಗ್ಯಕರ ಬೆಳವಣಿಗೆಗೆ ನಿರ್ಣಾಯಕವಾಗಿದೆ.
- 24 C Gross motor skills involve large muscle movements, such as running, jumping, and skipping.
- 24 C ಒಟ್ಟು ಚಲನ ಕೊಶಲ್ಯಗಳು ದೊಡ್ಡ ಸ್ವಾಯು ಚಲನೆಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿರುತ್ತವೆ, ಉದಾಹರಣೆಗೆ ಓಟ, ಜಿಗಿತ ಮತ್ತು ಜಿಗಿಯುವುದು.
- 25 C Emotional regulation involves recognizing and managing one's emotions in a healthy and effective way, which is important for social and emotional well-being.
- 25 C ಭಾವನಾತ್ಮಕ ನಿಯಂತ್ರಣವು ಒಬ್ಬರ ಭಾವನೆಗಳನ್ನು ಅರೋಗ್ಯಕರ ಮತ್ತು ಪರಿಣಾಮಕಾರಿ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಸುರುತಿಸುವುದು ಮತ್ತು ನಿರ್ವಹಿಸುವುದನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿರುತ್ತದೆ, ಇದು ಸಾಮಾಜಿಕ ಮತ್ತು ಭಾವನಾತ್ಮಕ ಯೋಗಕ್ಕೇಮತ್ತೆ ಮುಖ್ಯವಾಗಿದೆ.

KEY ANSWERS WITH EXPLANATION

CHILDREN SAFETY ASPECTS

1 C Childproofing the home by securing furniture, covering electrical outlets, and keeping dangerous items out of reach helps prevent injuries more effectively than supervision alone.

1 C ಹೀಗೆ ಪರಿಷಾಮಾನ ಮೂಲಕ, ವಿದ್ಯುತ್ ಪ್ರವಾಹ ಜೋಲೆಟ್‌ಗಳನ್ನು ಮುಚ್ಚಿಸಿ ಮೂಲಕ ಮತ್ತು ಅಪಾಯಕಾರಿ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಕೈಗೆಟ್‌ಕಡಂತೆ ಇರಿಸುವ ಮೂಲಕ ಮನೆಯನ್ನು ಚೈಲ್ಡ್‌ಪ್ರೋಫ್ ಮಾಡುವುದು ಕೇವಲ ಮೇಲ್ಮೈಚಾರಣೆಗಿಂತ ಹೆಚ್ಚು ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾಗಿ ಗಾಯಗಳನ್ನು ತಡೆಯಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ.

2 D It is generally recommended that children under 13 years old sit in the back seat to avoid the risk of injury from airbags.

2 D ಗಾಳಿಚೀಲಗಳಿಂದ ಗಾಯದ ಅಪಾಯವನ್ನು ತಪ್ಪಿಸಲು 13 ವರ್ಷ ಕ್ಕಿಂತ ಕಡಿಮೆ ವಯಸ್ಸಿನ ಮಕ್ಕಳು ಹಿಂದಿನ ಸೀಟಿನಲ್ಲಿ ಕುಳಿತುಕೊಳ್ಳಲು ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಶಿಫಾರಸು ಮಾಡಲಾಗುತ್ತದೆ.

3 C Infants should sleep on a firm mattress without soft bedding, pillows, or toys to reduce the risk of Sudden Infant Death Syndrome (SIDS).

3 C ಹತಾತ್ಮಾ ಶಿಶು ಮರಣ ಸಿಂಡ್ರೋಮ್ (SIDS) ಅಪಾಯವನ್ನು ಕಡಿಮೆ ಮಾಡಲು ಮೃದುವಾದ ಹಾಸಿಗೆ, ದಂಬುಗಳು ಅಥವಾ ಆಟಿಕೆಗಳಿಲ್ಲದೆ ಶಿಶುಗಳು ಗಟ್ಟಿಯಾದ ಹಾಸಿಗೆಯ ಮೇಲೆ ಮಲಗಬೇಕು.

4 A Smoke alarms should be tested monthly to ensure they are working properly, and batteries should be replaced at least once a year.

4 A ಸೊಫ್‌ ಅಲಾರಮ್‌ಗಳು ಸರಿಯಾಗಿ ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಹಿಸುತ್ತಿವೆಯೆಂದು ಖಚಿತಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಮಾಸಿಕವಾಗಿ ಪರೀಕ್ಷಿಸಬೇಕು ಮತ್ತು ಬಾಟುಗಳನ್ನು ವರ್ಷ ಕ್ಕೊಮ್ಮೆಯಾದರೂ ಒದಲಾಯಿಸಬೇಕು.

5 D Children should use designated crosswalks and follow traffic signals to safely cross the street, reducing the risk of accidents.

5 D ಮಕ್ಕಳು ಸುರಕ್ಷಿತವಾಗಿ ರಸ್ತೆ ದಾಟಲು ಗೊತ್ತುಪಡಿಸಿದ ಪಾದಚಾರಿ ಮಾರ್ಗವನ್ನು ಬಳಸಬೇಕು ಮತ್ತು ಟ್ರಾಫಿಕ್ ಸಿಗ್ನಲ್‌ಗಳನ್ನು ಅನುಸರಿಸಬೇಕು, ಅಪಘಾತಗಳ ಅಪಾಯವನ್ನು ಕಡಿಮೆ ಮಾಡಬೇಕು.

6 B A child's first-aid kit should contain sterile bandages, antiseptics, and other basic medical supplies for treating minor injuries.

6 B ಮಗುವಿನ ಪ್ರಥಮ ಚಿಕಿತ್ಸೆ ಕಿಟ್ ಸೈರ್ಪ್‌ಲ್ ಬ್ಯಾಂಡೇಜ್‌ಗಳು, ನಂಜನಿರೋಧಕಗಳು ಮತ್ತು ಸಣ್ಣ ಮಟ್ಟೆಗಳಿಗೆ ಚಿಕಿತ್ಸೆ ನೀಡಲು ಇತರ ಮೂಲಭೂತ ವೈದ್ಯಕೀಯ ಸರಬರಾಜುಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿರಬೇಕು.

KEY ANSWERS WITH EXPLANATION

CHILDREN SAFETY ASPECTS

7 C Around 4 years old, children can begin to understand the concept of "stranger danger" and basic safety rules regarding strangers.

7 C ಸುಮಾರು 4 ವರ್ಷ ವಯಸ್ಸಿನವರು, ಮಕ್ಕಳು "ಅಪರಿಚಿತ ಅಪಾಯ" ಮತ್ತು ಅಪರಿಚಿತರಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಮೂಲಭೂತ ಸುರಕ್ಷತಾ ನಿಯಮಗಳ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಪ್ರಾರಂಭಿಸಬಹುದು.

8 A Using child-resistant packaging and storing chemicals and medicines out of reach can help prevent accidental poisoning.

8 A ಮಕ್ಕಳ-ನಿರೋಧಕ ಪ್ರಯೋಜಿಂಗ್ ಅನ್ನು ಬಳಸುವುದು ಮತ್ತು ರಾಸಾಯನಿಕಗಳು ಮತ್ತು ಔಷಧಗಳನ್ನು ಕೈಗೆಟುಕಡಂತೆ ಸಂಗೃಹಿಸುವುದು ಆಕಸ್ಮೀ ವಿಷವನ್ನು ತಡೆಯಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ.

9 B The American Academy of Pediatrics recommends that children start formal swim lessons around the age of 4 to promote water safety.

9 B ಅಮೇರಿಕನ್ ಅಕಾಡೆಮಿ ಆಫ್ ಪೈಡಿಯಾಟ್ರಿಕ್ಸ್ ನೀರಿನ ಸುರಕ್ಷತೆಯನ್ನು ಉತ್ತೇಜಿಸಲು ಸುಮಾರು 4 ವರ್ಷ ವಯಸ್ಸಿನಲ್ಲೇ ಜೀವಚಾರಿಕ ಈಜು ಪಾಠಗಳನ್ನು ಪ್ರಾರಂಭಿಸಲು ಶಿಫಾರಸು ಮಾಡುತ್ತದೆ.

10 C Unexplained injuries, changes in behavior, and reluctance to go to school can be signs that a child is being bullied.

10 C ವಿವರಿಸಲಾಗದ ಗಾಯಗಳು, ನಡವಳಿಕೆಯಲ್ಲಿನ ಬದಲಾವಣೆಗಳು ಮತ್ತು ಶಾಲೆಗೆ ಹೋಗಲು ಇಷ್ಟುವಿಲ್ಲದಿರುವುದು ಮನುವನ್ನು ಬೆದರಿಸುವ ಸಂಕೀರ್ಣಾಗಿರಬಹುದು.

11 C A booster seat raises the child so that the seat belt fits properly across their chest and lap, enhancing safety in the event of a crash.

11 C ಬೂಸ್ಟರ್ ಸೀಟ್ ಮನುವನ್ನು ಮೇಲಕ್ಕೆತ್ತುತ್ತದೆ. ಇದ್ದಂದ ಸೀಟ್ ಬೆಲ್ ಅವರ ಎದೆ ಮತ್ತು ತೊಡೆಗೆ ಸರಿಯಾಗಿ ಹೊಂದಿಕೊಳ್ಳುತ್ತದೆ ಅಪಘಾತದ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಸುರಕ್ಷತೆಯನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸುತ್ತದೆ.

12 D Safe toys for young children should be labeled as non-toxic, have no small parts that can be swallowed, and be durable without sharp edges.

12 D ಜಿಕ್ಕೆ ಮತ್ತು ಗಾಗ ಸುರಕ್ಷಿತ ಆಟಿಕೆಗಳನ್ನು ವಿಷಕಾರಿಯಲ್ಲ ಎಂದು ಲೇಖಲ್ ಮಾಡಬೇಕು, ನುಂಗಬಹುದಾದ ಯಾವುದೇ ಸಣ್ಣ ಭಾಗಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿರುವುದಿಲ್ಲ ಮತ್ತು ಚೊಪಾದ ಅಂಚುಗಳಿಲ್ಲದೆ ಬಾಳಿಕೆ ಬರುತ್ತವೆ.

KEY ANSWERS WITH EXPLANATION

CHILDREN SAFETY ASPECTS

13 D Motor vehicle accidents are the leading cause of accidental injury deaths in children, highlighting the importance of proper car seat use and seat belt safety.

13 D ಮೋಟಾರು ವಾಹನ ಅಪಘಾತಗಳು ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಆಕಸ್ಮೀಕ ಗಾಯದ ಸಾವುಗಳಿಗೆ ಪ್ರಮುಖ ಕಾರಣವಾಗಿದ್ದು, ಸರಿಯಾದ ಕಾರ್ ಸೀಟ್ ಬಳಕೆ ಮತ್ತು ಸೀಟ್ ಬೆಲ್ಟ್ ಸುರಕ್ಷತೆಯ ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆಯನ್ನು ಎತ್ತಿ ತೋರಿಸುತ್ತದೆ.

14 C Keeping hot liquids, pots, and appliances out of reach helps prevent burns and scalds in young children.

14 C ಬಿಸಿಯಾದ ದ್ರವಗಳು, ಮಡಕೆಗಳು ಮತ್ತು ಉಪಕರಣಗಳನ್ನು ಕೈಗೆಟ್ಟಿಕದಂತೆ ಇಡುವುದು ಜಿಕ್ಕ ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಸುದುವಿಕೆ ಮತ್ತು ಸುಟ್ಟಿಗಾಯಗಳನ್ನು ತಡೆಯಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ.

15 A Placing infants on their backs to sleep on a firm mattress without soft bedding significantly reduces the risk of SIDS.

15 A ಮೃದುವಾದ ಹಾಸಿಗೆ ಇಲ್ಲದೆ ಗಟ್ಟಿಯಾದ ಹಾಸಿಗೆಯ ಮೇಲೆ ಮಲಗಲು ಶಿಶುಗಳನ್ನು ಬೆನ್ನಿನ ಮೇಲೆ ಇರಿಸುವುದು SIDS ಅಪಾಯವನ್ನು ಗಮನಾರ್ಹವಾಗಿ ಕಡಿಮೆ ಮಾಡುತ್ತದೆ.

16 C Testing the water temperature to ensure it is lukewarm and never leaving the infant unattended are crucial for safe bathing.

16 C ನೀರಿನ ತಾಪಮಾನವು ಉತ್ತಾಹಭರಿತವಾಗಿದೆ ಎಂದು ವಿಚಿತಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಪರೇಕ್ಸಿಸ್‌ಪ್ರದು ಮತ್ತು ಮನುವನ್ನು ಗಮನಿಸದೆ ಬಿಡದಿರುವುದು ಸುರಕ್ಷಿತ ಸ್ವಾನಕ್ಷಾಗಿ ನಿರ್ಣಾಯಕವಾಗಿದೆ.

17 C Button batteries pose a serious risk because they can cause severe chemical burns if swallowed.

17 C ಬಟನ್ ಬ್ಯಾಟರಿಗಳು ಗಂಭೀರ ಅಪಾಯವನ್ನುಂಟುಮಾಡುತ್ತವೆ ಏಕೆಂದರೆ ಅವುಗಳನ್ನು ನುಂಗಿದರೆ ತೀವ್ರವಾದ ರಾಸಾಯನಿಕ ಸುದುವಿಕೆಗೆ ಕಾರಣವಾಗೆಬಹುದು.

18 B Using strong privacy settings, supervising internet use, and teaching children not to share personal information online are important for online safety.

18 B ಅನೋಲೈನ್ ಸುರಕ್ಷತೆಗಾಗಿ ಬಲವಾದ ಗೌಪ್ಯತೆ ಸೆಟ್‌ಫೋನ್‌ಗಳನ್ನು ಬಳಸುವುದು, ಅಂತರ್ಜಾಲ ಬಳಕೆಯನ್ನು ಮೇಲ್ಮೈಚಾರಣೆ ಮಾಡುವುದು ಮತ್ತು ವೈಯಕ್ತಿಕ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ಅನೋಲೈನ್‌ನಲ್ಲಿ ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಿದಂತೆ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಕಲಿಸುವುದು ಮುಖ್ಯವಾಗಿದೆ.

KEY ANSWERS WITH EXPLANATION

CHILDREN SAFETY ASPECTS

19 C Wearing helmets significantly reduces the risk of head injuries in case of falls or accidents while riding bicycles.

19 C ಹೆಲ್ಮೆಟ್ ಧರಿಸುವುದರಿಂದ ಬೈಕ್‌ಸಿಕಲ್ ಸಾರಿ ಮಾಡುವಾಗ ಬೀಳುವ ಅಥವಾ ಅಪಘಾತಗಳ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ತಲೆಗೆ ಗಾಯಗಳ ಅಪಾಯವನ್ನು ಗಮನಾರ್ಹವಾಗಿ ಕಿಡಿಮೆ ಮಾಡುತ್ತದೆ.

20 B Applying sunscreen with SPF 30 or higher, wearing protective clothing, and seeking shade help protect children from harmful UV rays.

20 B SPF 30 ಅಥವಾ ಹೆಚ್‌ಎಸ್ ಸನ್‌ಸ್ಕ್ರೋನ್ ಅನ್ನು ಹಚ್ಚುವುದು, ರಕ್ಷಣಾತ್ಮಕ ಉದುಪುಗಳನ್ನು ಧರಿಸುವುದು ಮತ್ತು ನೇರಳು ಹಡುಕುವುದು ಹಾನಿಕಾರಕ ಯುವಿ ಕರಣಗಳಿಂದ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ರಕ್ಷಿಸಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ.

21 A Parents should regularly check playground equipment for safety, supervise play, and ensure their children use age-appropriate equipment.

21 A ಪಾಲಕರು ಸುರಕ್ಷತೆಗಾಗಿ ಆಟದ ಮೈದಾನದ ಸಲಕರಣೆಗಳನ್ನು ನಿಯಮಿತವಾಗಿ ಪರಿಶೀಲಿಸಬೇಕು, ಆಟದ ಮೇಲ್ಮೈಚಾರಣೆ ಮಾಡಬೇಕು ಮತ್ತು ತಮ್ಮ ಮಕ್ಕಳು ವಯಸ್ಸಿಗೆ ಸೂಕ್ತವಾದ ಸಾಧನಗಳನ್ನು ಬಳಸುವುದನ್ನು ಖಚಿತಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು.

22 C Regular annual eye exams help detect and address vision problems early, promoting healthy vision development in children.

22 C ನಿಯಮಿತ ವಾರ್ಷಿಕ ಕಣ್ಣಿನ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳು ದೃಷ್ಟಿ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಮೊದಲೇ ಪತ್ತೆಹಚ್ಚಲು ಮತ್ತು ಪರಿಹರಿಸಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ, ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಆರೋಗ್ಯಕರ ದೃಷ್ಟಿ ಬೆಳವಣಿಗೆಯನ್ನು ಉತ್ತೇಜಿಸುತ್ತದೆ.

23 C Children should always have adult supervision near water to prevent drowning and water-related accidents.

23 C ಮುಳುಗುವಿಕೆ ಮತ್ತು ನೀರಿನ ಸಂಬಂಧಿತ ಅಪಘಾತಗಳನ್ನು ತಡೆಗಟ್ಟಲು ಮಕ್ಕಳು ಯಾವಾಗಲೂ ನೀರಿನ ಬಳಿ ವಯಸ್ಸು ಮೇಲ್ಮೈಚಾರಣೆಯನ್ನು ಹೊಂದಿರಬೇಕು.

24 C Signs of heatstroke include confusion, high body temperature, and lack of sweating, requiring immediate medical attention.

24 C ಹೀಟ್‌ಸ್ಟ್ರೋಕ್ (ಶಾಖಾಘಾತ) ನ ಚಿಹ್ನೆಗಳು ಗೊಂದಲ, ಹೆಚ್ಚಿನ ದೇಹದ ಉಷ್ಣತೆ ಮತ್ತು ಬೆವರುವಿಕೆಯ ಕೊರತೆ, ತಕ್ಷಣದ ವೈದ್ಯಕೀಯ ಅರ್ಪಕೆಯ ಅಗತ್ಯವಿರುತ್ತದೆ.

25 D Cutting food into small, manageable pieces and supervising meal times help reduce the risk of choking in young children.

25 D ಆಹಾರವನ್ನು ಸೊಣ್ಣ, ನಿರ್ವಹಿಸಬಹುದಾದ ತುಂಡುಗಳಾಗಿ ಕತ್ತರಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಉಟಿದ ಸಮಯವನ್ನು ಮೇಲ್ಮೈಚಾರಣೆ ಮಾಡುವುದು ಒಕ್ಕ ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಉಸಿರುಗಟ್ಟಿಸುವ ಅಪಾಯವನ್ನು ಕಿಡಿಮೆ ಮಾಡಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ.

KEY ANSWERS WITH EXPLANATION

CHILDREN POCSO ACT

1 B The POCSO Act is specifically designed to protect children from offenses of sexual assault, sexual harassment, and pornography.

1 B POCSO (ಪೋಂಕ್‌ಎಂಡ್) ಕಾಯಿದೆಯನ್ನು ನಿರ್ವಹಣಾಗಿ ಲೈಂಗಿಕ ದೌಜಣ್ಯ ಲೈಂಗಿಕ ಕಿರುಕುಳ ಮತ್ತು ಅಶ್ಲೀಲತೆಯ ಅಪರಾಧಗಳಿಂದ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ರಕ್ಷಿಸಲು ವಿನ್ಯಾಸಗೊಳಿಸಲಾಗಿದೆ.

2 D According to the POCSO Act, a child is defined as any person below the age of 18 years.

2 D POCSO(ಪೋಂಕ್‌ಎಂಡ್) ಕಾಯಿದೆಯ ಪ್ರಕಾರ, ಮನುವನ್ನು 18 ವರ್ಷ ಶ್ರೀಂತ ಕಡೆಮೆ ವಯಸ್ಸಿನ ಯಾವುದೇ ವ್ಯಕ್ತಿ ಎಂದು ವ್ಯಾಖ್ಯಾನಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ.

3 C The POCSO Act mandates that any person who has knowledge of an offense committed under this Act must report it to the authorities.

3 C POCSO (ಪೋಂಕ್‌ಎಂಡ್) ಕಾಯಿದೆಯ ಈ ಕಾಯಿದೆಯ ಅಡಿಯಲ್ಲಿ ಮಾಡಿದ ಅಪರಾಧದ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿದರುವ ಯಾವುದೇ ವ್ಯಕ್ತಿಯು ಅದನ್ನು ಅಧಿಕಾರಿಗಳಿಗೆ ವರದಿ ಮಾಡಬೇಕು ಎಂದು ಕಡ್ಡಾಯಗೊಳಿಸುತ್ತದೆ.

4 D Aggravated penetrative sexual assault can attract severe punishment, including life imprisonment or the death penalty, depending on the circumstances of the case.

4 D ಉಲ್ಲಭಾಗೊಂಡ ನುಗ್ಗುವ ಲೈಂಗಿಕ ಆಕ್ರಮಣವು ಪ್ರಕರಣದ ಸಂದರ್ಭಗಳನ್ನು ಅವಲಂಬಿಸಿ ಜೀವಾವಧಿ ಶಿಕ್ಷೆ ಅಥವಾ ಮರಣದಂಡನೆ ಸೇರಿದಂತೆ ಕರಣ ಶಿಕ್ಷೆಯನ್ನು ವಿಧಿಸಬಹುದು .

5 B Sexual harassment under the POCSO Act includes making sexually colored remarks, among other behaviors.

5 B POCSO (ಪೋಂಕ್‌ಎಂಡ್) ಕಾಯಿದೆಯ ಅಡಿಯಲ್ಲಿ ಲೈಂಗಿಕ ಕಿರುಕುಳವು ಇತರ ನಡವೆಳಿಗಳ ನಡುವೆ ಲೈಂಗಿಕವಾಗಿ ಬಣ್ಣದ ಟೀಕೆಗಳನ್ನು ಮಾಡುವುದನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿರುತ್ತದೆ.

6 C The NCPCR is responsible for monitoring the implementation of the POCSO Act and ensuring the protection of child rights at the national level.

6 C POCSO ಕಾಯಿದೆಯ ಅನುಷ್ಠಾನದ ಮೇಲ್ಮೈಚಾರಣೆ ಮತ್ತು ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳ ಹಕ್ಕುಗಳ ರಕ್ಷಣೆಯನ್ನು ವಿಚಿತ್ರಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು NCPCR ಜವಾಬ್ದಾರಿಯಾಗಿದೆ.

KEY ANSWERS WITH EXPLANATION

CHILDREN POCSO ACT

7 C The investigation of cases under the POCSO Act should be completed within 60 days from the date of reporting the offense.

7 C ಮೋಕ್ಷೇ ಕಾಯ್ದಿಯಡಿ ಪ್ರಕರಣಗಳ ತನಿಬೆಯನ್ನು ಅಪರಾಧವನ್ನು ವರದ ಮಾಡಿದ ದಿನಾಂಕದಿಂದ 60 ದಿನಗಳಲ್ಲಿ ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸಬೇಕು.

8 D Special POCSO Courts are established to handle cases of child sexual abuse in a child-friendly manner and to expedite the legal process.

8 D ಮತ್ತು ಲೈಂಗಿಕ ದೌಜಣ್ಯ ಪ್ರಕರಣಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ಸೈಹಿಯಾಗಿ ನಿರ್ವಹಿಸಲು ಮತ್ತು ಕಾನೂನು ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ತ್ವರಿತಗೊಳಿಸಲು ವಿಶೇಷ POCSO (ಮೋಕ್ಷೇ) ನಾಯಾಲಯಗಳನ್ನು ಸ್ಥಾಪಿಸಲಾಗಿದೆ.

9 C The POCSO Act mandates in-camera trials to protect the identity and privacy of the child victim, preventing public disclosure.

9 C POCSO ಕಾಯಿದೆಯು ಮಗುವಿನ ಒಲಿಪಶುವಿನ ಗುರುತು ಮತ್ತು ಗೌಪ್ಯತೆಯನ್ನು ರಕ್ಷಿಸಲು ಕ್ಷಮರಾದಲ್ಲಿ ಪ್ರಯೋಗಗಳನ್ನು ಕಡ್ಡಾಯಗೊಳಿಸುತ್ತದೆ, ಸಾರ್ವಜನಿಕ ಒಳಿರಂಗಪಡಿಸುವಿಕೆಯನ್ನು ತಡೆಯುತ್ತದೆ.

10 C Penetrative sexual assault under the POCSO Act includes the penetration of the child's body by any object or any part of the body.

10 C POCSO (ಮೋಕ್ಷೇ) ಕಾಯಿದೆಯಡಿಯಲ್ಲಿ ಒಳನುಗ್ಗುವ ಲೈಂಗಿಕ ದೌಜಣ್ಯವು ಮಗುವಿನ ದೇಹವನ್ನು ಯಾವುದೇ ವಸ್ತು ಅಥವಾ ದೇಹದ ಯಾವುದೇ ಭಾಗದಿಂದ ನುಗ್ಗುವಿಕೆಯನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿರುತ್ತದೆ.

11 C The minimum punishment for penetrative sexual assault under the POCSO Act is 5 years imprisonment.

11 C POCSO (ಮೋಕ್ಷೇ) ಕಾಯಿದೆಯಡಿಯಲ್ಲಿ ಲೈಂಗಿಕ ದೌಜಣ್ಯಕ್ಕೆ ಕನಿಷ್ಠ 5 ವರ್ಷಗಳ ಜ್ಯೇಲು ಶಿಕ್ಷಿಯಾಗಿದೆ.

12 A If the offense is committed by a person in a position of trust or authority over the child, such as a teacher or guardian, the institution they are associated with can also be held responsible under the POCSO Act.

12 A ಶಿಕ್ಷಕ ಅಥವಾ ಮೋಷಕರಂತಹ ಮಗುವಿನ ಮೇಲೆ ನಂಬಿಕೆ ಅಥವಾ ಅಧಿಕಾರದ ಸ್ಥಾನದಲ್ಲಿರುವ ವ್ಯಕ್ತಿಯಿಂದ ಅಪರಾಧ ಎಸಗಿದರೆ, ಅವರು ಸಂಬಂಧಿಸಿರುವ ಸಂಸ್ಥೆಯನ್ನು ಸಹ POCSO (ಮೋಕ್ಷೇ) ಕಾಯಿದೆಯಡಿ ಹೊಣಿಗಾರರನ್ನಾಗಿ ಮಾಡಬಹುದು.

KEY ANSWERS WITH EXPLANATION

CHILDREN POCSO ACT

13 C The POCSO Act ensures that child victims receive legal aid, counseling, and other support services to help them navigate the judicial process.

13 C POCSO (ಪೋಕ್ಸೋ) ಕಾಯಿದೆಯು ಸಂತೃಸ್ತ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ನ್ಯಾಯಾಂಗ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ನ್ಯಾವಿಗೇಟ್ ಮಾಡಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡಲು ಕಾನೂನು ನೇರಪು, ಸಮಾಲೋಚನೆ ಮತ್ತು ಇತರ ಬೆಂಬಲ ಸೇವೆಗಳನ್ನು ಪಡೆಯುವುದನ್ನು ಖಚಿತಪಡಿಸುತ್ತದೆ.

14 C The POCSO Act provides for both monetary compensation and rehabilitation services to support the child victim's recovery and well-being.

14 C POCSO (ಪೋಕ್ಸೋ) ಕಾಯಿದೆಯ ಮನುವಿನ ಬಲಿಪಶುವಿನ ಚೇತರಿಕೆ ಮತ್ತು ಯೋಗಕ್ಕೇಮವನ್ನು ಬೆಂಬಲಿನಲ್ಲಿ ವಿಶ್ಲೇಷ (ಹಣಕಾಸಿನ) ಪರಿಹಾರ ಮತ್ತು ಮನವಸಕ್ತಿ ಸೇವೆಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸುತ್ತದೆ.

15 C Using a child in sexually explicit content, whether through photos, videos, or other means, constitutes using a child for pornographic purposes under the POCSO Act.

15 C ಫೋಟೋಗಳು, ವೀಡಿಯೋಗಳು ಅಥವಾ ಇತರ ವಿಧಾನಗಳ ಮೂಲಕ ಅಶ್ಲೀಲ ವಿಷಯಗಳಲ್ಲಿ ಮನುವನ್ನು ಬಳಸುವುದು POCSO ಕಾಯಿದೆಯ ಅಡಿಯಲ್ಲಿ ಅಶ್ಲೀಲ ಉದ್ದೇಶಗಳಿಗಾಗಿ ಮನುವನ್ನು ಬಳಸುವುದನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿರುತ್ತದೆ.

16 B The SJPU is responsible for handling cases of child sexual abuse with sensitivity and ensuring that the child's rights and well-being are protected.

16 B SJPU ಮಕ್ಕಳ ಲೈಂಗಿಕ ದೌಜನ್ಯ ಪ್ರಕರಣಗಳನ್ನು ಸಂವೇದನಾತೀಲತೆಯಿಂದ ನಿರ್ವಹಿಸುವ ಜವಾಬ್ದಾರಿಯನ್ನು ಹೊಂದಿದೆ ಮತ್ತು ಮನುವಿನ ಹಕ್ಕುಗಳು ಮತ್ತು ಯೋಗಕ್ಕೇಮವನ್ನು ರಕ್ಷಿಸಲಾಗಿದೆ ಎಂದು ಖಚಿತಪಡಿಸುತ್ತದೆ.

17 C The POCSO Act includes provisions to penalize individuals who make false complaints with malicious intent, thereby protecting against misuse of the law.

17 C POCSO ಕಾಯಿದೆಯ ದುರುದ್ದೇಶದಿಂದ ಸುಳ್ಳಿ ದೂರುಗಳನ್ನು ನೀಡುವ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳಿಗೆ ದಂಡ ವಿಧಿಸುವ ನಿಬಂಧನೆಗಳನ್ನು ಬಳಗೊಂಡಿದೆ, ಆ ಮೂಲಕ ಕಾನೂನಿನ ದುರುಪಯೋಗದಿಂದ ರಕ್ಷಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ.

18 B Child-friendly procedures aim to minimize the trauma experienced by the child during the investigation and trial process, ensuring a supportive environment.

18 B ಮಕ್ಕಳ ಸ್ನೇಹಿ ಕಾರ್ಯ ವಿಧಾನಗಳು ತನಿಖೆ ಮತ್ತು ವಿಚಾರಣೆಯ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ ಮನುಭವಿಸುವ ಅಫಾತವನ್ನು ಕಡಿಮೆ ಮಾಡುವ ಗುರಿಯನ್ನು ಹೊಂದಿದೆ, ಬೆಂಬಲ ವಾತಾವರಣವನ್ನು ಖಾತ್ರಿಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತದೆ.

KEY ANSWERS WITH EXPLANATION

CHILDREN POCSO ACT

- 19 B** The POCSO Act mandates that the identity of the child victim must be kept confidential at all stages of the investigation and trial to protect the child's privacy.
- 19 B** ಮಗುವಿನ ಗೊಪ್ಯತೆಯನ್ನು ರಕ್ಷಿಸಲು ತನಿಬೇ ಮತ್ತು ವಿಚಾರಣೆಯ ಎಲ್ಲಾ ಹಂತಗಳಲ್ಲಿ ಬಲಿಪಶುವಿನ ಗುರುತನ್ನು ಗೊಪ್ಯವಾಗಿಡಬೇಕು ಎಂದು POCSO ಕಾಯಿದೆಯು ಕಡ್ಡಾಯಗೊಳಿಸುತ್ತದೆ.
- 20 C** The CWC is responsible for ensuring the care and protection of child victims, including providing shelter, counseling, and rehabilitation. CWC ಆಶ್ರಯ, ಸಮಾಲೋಚನೆ ಮತ್ತು ಮನವಸ್ಕಾಸತ್ತಿ
- 20 C** CWC ಆಶ್ರಯ, ಸಮಾಲೋಚನೆ ಮತ್ತು ಮನವಸ್ಕಾಸತ್ತಿ ಸೇರಿದಂತೆ ಸಂತೃಸ್ತ ಮಕ್ಕಳ ಅರ್ಪಕೆ ಮತ್ತು ರಕ್ಷಣೆಯನ್ನು ಖಾತ್ರಿಪಡಿಸುವ ಜವಾಬ್ದಾರಿಯನ್ನು ಹೊಂದಿದೆ.
- 21 A** Section 16 of the POCSO Act specifies the punishment for abetment of an offense under the Act.
- 21 A** POCSO ಕಾಯಿದೆಯ ಸೆಕ್ಷನ್ 16 ಅಕ್ಷ್ಯಾ ಅಡಿಯಲ್ಲಿ ಅಪರಾಧಕ್ಕೆ ಕುಮ್ಮುಕ್ಕು ನೀಡುವ ಶಿಕ್ಷೆಯನ್ನು ನಿರ್ದಿಷ್ಟಪಡಿಸುತ್ತದೆ.
- 22 B** A child can report a sexual offense to any trusted adult, who is then obligated to report the matter to the authorities.
- 22 B** ಒಂದು ಮಗು ಯಾವುದೇ ವಿಶ್ವಾಸಾರ್ಥ ವಯಸ್ಕರಿಗೆ ಲೈಂಗಿಕ ಅಪರಾಧವನ್ನು ವರದಿ ಮಾಡಬಹುದು, ನಂತರ ಅವರು ಅಧಿಕಾರಿಗಳಿಗೆ ವಿಷಯವನ್ನು ವರದಿ ಮಾಡಲು ಬದ್ದತ್ತ ಹೊಂದಿರುತ್ತಾರೆ.
- 23 A** The POCSO Act considers any sexual activity with a child (below 18 years) as non-consensual, as children are not legally capable of giving consent.
- 23 A** POCSO ಕಾಯಿದೆಯು ಮಕ್ಕಳೊಂದಿಗೆ ಯಾವುದೇ ಲೈಂಗಿಕ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು (18 ವರ್ಷಕ್ಕೆಂತೆ ಕಡಿಮೆ ವಯಸ್ಸಿನವರು) ಒಟ್ಟಿಗೆಯಲ್ಲಿ ಪರಿಗಣಿಸುತ್ತದೆ, ಏಕೆಂದರೆ ಮಕ್ಕಳು ಕಾನೂನುಬದ್ಧವಾಗಿ ಒಟ್ಟಿಗೆಯನ್ನು ನೀಡಲು ಸಮರ್ಥರಾಗಿರುವುದಿಲ್ಲ.
- 24 B** Special POCSO Courts are established to expedite the legal process and ensure timely justice for child victims of sexual offenses.
- 24 B** ಕಾನೂನಾತ್ಮಕ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ತ್ವರಿತಗೊಳಿಸಲು ಮತ್ತು ಲೈಂಗಿಕ ಅಪರಾಧಗಳ ಬಲಿಪಶುಗಳಿಗೆ ಸಕಾಲಿಕ ನ್ಯಾಯವನ್ನು ವಿಚಿತಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ವಿಶೇಷ POCSO ನ್ಯಾಯಾಲಯಗಳನ್ನು ಸ್ಥಾಪಿಸಲಾಗಿದೆ.
- 25 C** To ensure a non-threatening environment, the POCSO Act allows the child's statement to be recorded at their residence or a place of their choice, preferably by a female police officer.
- 25 C** ಬೆದರಿಕೆಯಲ್ಲದ ವಾತಾವರಣವನ್ನು ವಿಚಿತಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು, POCSO ಕಾಯಿದೆಯು ಮಗುವಿನ ಹೇಳಿಕೆಯನ್ನು ಅವರ ನಿವಾಸದಲ್ಲಿ ಅಥವಾ ಅವರ ಅಯ್ದುಯ ಸ್ಥಳದಲ್ಲಿ ದಾಖಲಿಸಲು ಅನುಮತಿಸುತ್ತದೆ, ಆ ಸಂಧಭದಲ್ಲಿ ಮಹಿಳಾ ಮೊಲೀಸ್ ಅಧಿಕಾರಿಯನ್ನು ನೇಮಿಸುವುದು.

KEY ANSWERS WITH EXPLANATION

CHILDREN DISCIPLING IN SCHOOL

1 B The primary goal of disciplining children in schools is to create a safe and positive environment that promotes learning and personal growth.

1 B ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಶಿಸ್ತುಬದ್ಧಗೊಳಿಸುವ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಗುರಿಯು ಕಲಿಕೆ ಮತ್ತು ವೈಯಕ್ತಿಕ ಬೇಳವಣಿಗೆಯನ್ನು ಉತ್ತೇಜಿಸುವ ಸುರಕ್ಷಿತ ಮತ್ತು ಸಕಾರಾತ್ಮಕ ವಾತಾವರಣವನ್ನು ಸೃಷ್ಟಿಸುವುದು.

2 D Time-out is a positive discipline technique that gives the child time to calm down and reflect on their behavior without the use of physical punishment.

2 D ಸಮಯ ನಿರ್ವಹಣೆ ಎನ್ನುವುದು ಧನಾತ್ಮಕ ಶಿಸ್ತು ತಂತ್ರವಾಗಿದ್ದು, ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷೆಯನ್ನು ಬಳಸದೆಯೇ ಮಗುವಿಗೆ ಶಾಂತಗೊಳಿಸಲು ಮತ್ತು ಅವರ ನಡವಳಿಕೆಯನ್ನು ಪ್ರತಿಬಿಂಬಿಸಲು ಸಮಯವನ್ನು ನೀಡುಲಾಗುತ್ತದೆ.

3 C A reward system encourages positive behavior by providing incentives for good conduct, which can be effective in managing minor disruptions.

3 C ಪ್ರತಿಫಲ ವೈವರ್ಣ್ಯ ಉತ್ತಮ ನಡವಳಿಕೆಗೆ ಮೌಲ್ಯಾಹವನ್ನು ನೀಡುವ ಮೂಲಕ ಸಕಾರಾತ್ಮಕ ನಡವಳಿಕೆಯನ್ನು ಮೌಲ್ಯಾಹಿಸುತ್ತದೆ, ಇದು ಸಣ್ಣ ಅಡೆತಡೆಗಳನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸುವಲ್ಲಿ ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾಗಿದೆ.

4 C Natural consequences allow children to learn from the direct results of their actions, fostering responsibility and accountability.

4 C ನೈಸ್ಟಿಕ ಪರಿಣಾಮಗಳು ಮಕ್ಕಳ ತಮ್ಮ ಕ್ರಿಯೆಗಳ ನೇರ ಫಲಿತಾಂಶಗಳಿಂದ ಕಲಿಯಲು ಅವಕಾಶ ಮಾಡಿಕೊಡುತ್ತದೆ, ಜವಾಬ್ದಾರ ಮತ್ತು ಹೋಣಿಗಾರಿಕೆಯನ್ನು ಬೇಳಿಸುತ್ತದೆ.

5 C Consistent discipline helps students understand the rules and consequences, promoting fairness and stability in the learning environment.

5 C ಸ್ಥಿರವಾದ ಶಿಸ್ತು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ನಿಯಮಗಳು ಮತ್ತು ಪರಿಣಾಮಗಳನ್ನು ಅರ್ಥ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ, ಕಲಿಕೆಯ ವಾತಾವರಣದಲ್ಲಿ ನಾಯಿಸಮ್ಯತೆ ಮತ್ತು ಸ್ಥಿರತೆಯನ್ನು ಉತ್ತೇಜಿಸುತ್ತದೆ.

6 B Setting clear rules and expectations proactively helps prevent misbehavior and creates a structured environment where students know what is expected.

6 B ಸ್ವಷ್ಟ ನಿಯಮಗಳು ಮತ್ತು ನಿರೇಕೆಗಳನ್ನು ಮೊದಲಿನಿಂದ ಮಾಡಿಸುವುದು ದುರ್ವರ್ತನೆಯನ್ನು ತಡೆಯಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಏನನ್ನು ನಿರೇಕಿಸಬಹುದು ಎಂಬುದನ್ನು ತಿಳಿಯುವ ರಚನಾತ್ಮಕ ವಾತಾವರಣವನ್ನು ಸೃಷ್ಟಿಸುತ್ತದೆ.

KEY ANSWERS WITH EXPLANATION

CHILDREN DISCIPLING IN SCHOOL

7 C Restorative justice aims to address the harm caused by misbehavior, involving all affected parties to restore relationships and build a sense of community.

7 C ಮನ ಚೈತನ್ಯಕಾರಿ ನಾಯವು ಅನುಚಿತ ವರ್ತನೆಯಿಂದ ಉಂಟಾಗುವ ಹಾನಿಯನ್ನು ಪರಿಹರಿಸುವ ಗುರಿಯನ್ನು ಹೊಂದಿದೆ, ಸಂಬಂಧಗಳನ್ನು ಮನಃಸ್ಥಾಪಿಸಲು ಮತ್ತು ಸಮುದಾಯದ ಪ್ರಜೀಯನ್ನು ನಿರ್ಮಿಸಲು ಎಲ್ಲಾ ಹೀಡಿತ ಪಕ್ಷಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿರುತ್ತದೆ.

8 A Positive reinforcement involves recognizing and rewarding positive behavior, which encourages students to continue exhibiting such behavior.

8 A ಸಕಾರಾತ್ಮಕ ಬಲವರ್ಧನೆಯು ಸಕಾರಾತ್ಮಕ ನಡವಳಿಕೆಯನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಬಹುಮಾನ ನೀಡುವುದನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿರುತ್ತದೆ, ಇದು ಅಂತಹ ನಡವಳಿಕೆಯನ್ನು ಪ್ರದರ್ಶಿಸುವುದನ್ನು ಮುಂದುವರಿಸಲು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಮೌಲ್ಯತ್ವಾರ್ಹಿಸುತ್ತದೆ.

9 A Physical punishment is considered inappropriate and harmful, as it can lead to negative emotional and physical consequences for children.

9 A ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷೆಯನ್ನು ಸೂಕ್ತವಲ್ಲ ಮತ್ತು ಹಾನಿಕಾರಕವೆಂದು ಪರಿಗಣಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ, ಏಕೆಂದರೆ ಇದು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ನಕಾರಾತ್ಮಕ ಭಾವನಾತ್ಮಕ ಮತ್ತು ದೈಹಿಕ ಪರಿಣಾಮಗಳಿಗೆ ಕಾರಣವಾಗಬಹುದು.

10 B Clear communication ensures that students understand the rules, expectations, and consequences, which is essential for effective discipline.

10 B ಸ್ಪಷ್ಟವಾದ ಸಂವಹನವು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ನಿಯಮಗಳು, ನಿರೀಕ್ಷೆಗಳು ಮತ್ತು ಪರಿಣಾಮಗಳನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದನ್ನು ವಿಚಿತಪಡಿಸುತ್ತದೆ, ಇದು ಪರಿಣಾಮಕಾರಿ ಶಿಕ್ಷಿಗೆ ಅವಶ್ಯಕವಾಗಿದೆ.

11 B Building a positive classroom environment through mutual respect and collaboration helps reduce misbehavior and creates a supportive atmosphere.

11 B ಪರಸ್ಪರ ಗೌರವ ಮತ್ತು ಸಹಯೋಗದ ಮೂಲಕ ಧನಾತ್ಮಕ ತರಗತಿಯ ವಾತಾವರಣವನ್ನು ನಿರ್ಮಿಸುವುದು ದುರ್ವರ್ತನೆಯನ್ನು ಕಡಿಮೆ ಮಾಡಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಬೆಂಬಲ ವಾತಾವರಣವನ್ನು ಸೃಷ್ಟಿಸುತ್ತದೆ.

12 C Involving parents ensures that disciplinary measures are consistent at home and school, reinforcing positive behavior and addressing issues effectively.

12 C ಮೋಷಕರನ್ನು ಒಳಗೊಳ್ಳುವುದರಿಂದ ಶಿಕ್ಷಿನ ಕ್ರಮಗಳು ಮನೆ ಮತ್ತು ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಸ್ಥಿರವಾಗಿರುತ್ತವೆ, ಧನಾತ್ಮಕ ನಡವಳಿಕೆಯನ್ನು ಬಲಪಡಿಸುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾಗಿ ಪರಿಹರಿಸುತ್ತದೆ.

KEY ANSWERS WITH EXPLANATION

CHILDREN DISCIPLING IN SCHOOL

13 C Effective school discipline is based on fairness and equity, ensuring that all students are treated equally and justly.

13 C ಪರಿಣಾಮಕಾರಿ ಶಾಲಾ ಶಿಸ್ತ ನ್ಯಾಯಸಮೂಹದಲ್ಲಿ ಮತ್ತು ಇಕ್ಕೆಟಿಯನ್ನು ಆಧಾರಿಸಿದೆ, ಎಲ್ಲಾ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಸಮಾನವಾಗಿ ಮತ್ತು ನ್ಯಾಯಯುತವಾಗಿ ಪರಿಗಣಿಸಲಾಗಿದೆ ಎಂದು ಖಚಿತಪಡಿಸುತ್ತದೆ.

14 C Harsh disciplinary measures can negatively affect students' mental health, leading to increased anxiety and decreased self-esteem.

14 C ಕರಿತಣ ಶಿಸ್ತನ ಕ್ರಮಗಳು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಮಾನಸಿಕ ಅರೋಗ್ಯದ ಮೇಲೆ ಖುಣಾತ್ಮಕ ಪರಿಣಾಮ ಬೀರಬಹುದು, ಇದು ಹೆಚ್ಚಿದ ಆತಂಕ ಮತ್ತು ಸ್ವಾಭಿಮಾನವನ್ನು ಕಡಿಮೆ ಮಾಡುತ್ತದೆ.

15 C Clear and achievable expectations give students a framework for acceptable behavior, helping them understand what is expected and how to meet those expectations.

15 C ಸ್ವಷ್ಟ ಮತ್ತು ಸಾಧಿಸಬಹುದಾದ ನಿರೀಕ್ಷೆಗಳು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಸ್ವೀಕಾರಾರ್ಥ ನಡವಳಿಕೆಯ ಚೋಕಟ್ಟನ್ನು ನೀಡುತ್ತವೆ, ಏನನ್ನು ನಿರೀಕ್ಷೆಸಲಾಗಿದೆ ಮತ್ತು ಆ ನಿರೀಕ್ಷೆಗಳನ್ನು ಹೇಗೆ ಮಾರ್ಪಣೆಸುವುದು ಎಂಬುದನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ.

16 C Social-emotional learning (SEL) teaches students problem-solving skills, emotional regulation, and social interactions, which can reduce misbehavior.

16 C ಸಾಮಾಜಿಕ-ಭಾವನಾತ್ಮಕ ಕಲಿಕೆ (SEL) ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಸಮಸ್ಯೆ-ಪರಿಹರಿಸುವ ಕೌಶಲಗಳು, ಭಾವನಾತ್ಮಕ ನಿಯಂತ್ರಣ ಮತ್ತು ಸಾಮಾಜಿಕ ಸಂವಹನಗಳನ್ನು ಕಲಿಸುತ್ತದೆ, ಇದು ತಪ್ಪು ನಡವಳಿಕೆಯನ್ನು ಕಡಿಮೆ ಮಾಡುತ್ತದೆ.

17 A Proportional disciplinary actions ensure that consequences are appropriate to the severity of the offense, maintaining fairness and consistency.

17 A ಪ್ರಮಾಣಾನುಗುಣವಾದ ಶಿಸ್ತನ ಕ್ರಮಗಳು ಅವರಾಧದ ಶಿಳ್ಳತೆಗೆ ಸೂಕ್ತವಾದ ಪರಿಣಾಮಗಳು, ನ್ಯಾಯಸಮೂಹದಲ್ಲಿ ಮತ್ತು ಸ್ಥಿರತೆಯನ್ನು ಕಾಪಾಡಿಕೊಳ್ಳಲ್ಪಡೆ ಎಂದು ಖಚಿತಪಡಿಸುತ್ತದೆ.

18 C Logical consequences are directly related to the misbehavior, such as cleaning up a mess they made, helping students understand the impact of their actions.

18 C ತಾರ್ಕಿಕ ಪರಿಣಾಮಗಳು ಅವರು ಮಾಡಿದ ಅವೃವಣ್ಣಿಯನ್ನು ಸ್ವಚ್ಚಗೊಳಿಸುವುದು, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ತಮ್ಮ ಶೈಲಿಗಳ ಪರಿಣಾಮವನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುವಂತಹ ತಪ್ಪು ನಡವಳಿಕೆಗೆ ನೇರವಾಗಿ ಸಂಬಂಧಿಸಿವೆ.

KEY ANSWERS WITH EXPLANATION

CHILDREN DISCIPLING IN SCHOOL

19 B Teachers can promote positive behavior by modeling desired behaviors, such as respect and cooperation, which students are likely to emulate.

19 B ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಅನುಕರಿಸುವ ಸಾಧ್ಯತೆಯಿರುವ ಗೌರವ ಮತ್ತು ಸಹಕಾರದಂತಹ ಅಪೇಕ್ಷಿತ ನಡವಳಿಕೆಗಳನ್ನು ಮಾಡೆಲಿಂಗ್ ಮಾಡುವ ಮೂಲಕ ಶಿಕ್ಷಕರು ಸಕಾರಾತ್ಮಕ ನಡವಳಿಕೆಯನ್ನು ಉತ್ತೇಜಿಸಬಹುದು.

20 B A behavior contract clearly outlines expected behaviors and consequences, helping students understand their responsibilities and the repercussions of their actions.

20 B ನಡವಳಿಕೆಯ ಒಪ್ಪಂದವು ನಿರೀಕ್ಷಿತ ನಡವಳಿಕೆಗಳು ಮತ್ತು ಪರಿಣಾಮಗಳನ್ನು ಸ್ವಷ್ಟವಾಗಿ ವಿವರಿಸುತ್ತದೆ, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ತಮ್ಮ ಜವಾಬ್ದಾರಿಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ಅವರ ಕ್ರಿಯೆಗಳ ಪರಿಣಾಮಗಳನ್ನು ಅಧ್ಯಕ್ಷ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ.

21 B Positive discipline focuses on teaching and reinforcing positive behavior, rather than solely punishing negative behavior.

21 B ಧನಾತ್ಮಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಕೇವಲ ಖೂಣಾತ್ಮಕ ನಡವಳಿಕೆಯನ್ನು ಶಿಕ್ಷಣ ಮತ್ತು ಪರಿಣಾಮಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ಬಲಪಡಿಸುವುದರ ಮೇಲೆ ಕೇಂದ್ರೀಕರಿಸುತ್ತದೆ.

22 B Clear and consistent routines help students understand what is expected during transitions, reducing confusion and misbehavior.

22 B ಸ್ವಷ್ಟ ಮತ್ತು ಸ್ಥಿರವಾದ ವಾಡಿಕೆಯು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಪರಿವರ್ತನೆಯ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಏನನ್ನು ನಿರೀಕ್ಷಿಸಬಹುದು ಎಂಬುದನ್ನು ಅಧ್ಯಕ್ಷ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ, ಗೊಂದಲ ಮತ್ತು ತಪ್ಪಿ ನಡವಳಿಕೆಯನ್ನು ಕಡಿಮೆ ಮಾಡುತ್ತದೆ.

23 B Encouraging bystander intervention empowers students to speak up and take action against bullying, creating a safer school environment.

23 B ವೀಕ್ಷಕರ ಹಸ್ತಕ್ಷೇಪವನ್ನು ಪೋತ್ತಾಹಿಸುವುದು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಮಾತನಾಡಲು ಮತ್ತು ಬೆದರಿಸುವ ವಿರುದ್ಧ ಕ್ರಮ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಲು, ಸುರಕ್ಷಿತ ಶಾಲಾ ವಾತಾವರಣವನ್ನು ಸೃಷ್ಟಿಸಲು ಅಧಿಕಾರ ನೀಡುತ್ತದೆ.

24 B Creating a sense of belonging through inclusive and supportive relationships helps students feel valued and respected, reducing the likelihood of misbehavior.

24 B ಅಂತರ್ಗತ ಮತ್ತು ಬೆಂಬಲ ಸಂಬಂಧಗಳ ಮೂಲಕ ಸೇರಿರುವ ಭಾವನೆಯನ್ನು ಸೃಷ್ಟಿಸುವುದು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಮೌಲ್ಯಯುತ ಮತ್ತು ಗೌರವಾನ್ವಿತ ಭಾವನೆಯನ್ನು ನೀಡುತ್ತದೆ, ದುರ್ವರ್ತನೆಯ ಸಾಧ್ಯತೆಯನ್ನು ಕಡಿಮೆ ಮಾಡುತ್ತದೆ.

25 C The success of a PBS program depends on consistent implementation across the school and commitment from all staff members to reinforce positive behavior.

25 C PBS ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದ ಯಶಸ್ವಿ ಶಾಲೆಯಾದ್ಯಂತ ಸ್ಥಿರವಾದ ಅನುಷ್ಠಾನ ಮತ್ತು ಸಕಾರಾತ್ಮಕ ನಡವಳಿಕೆಯನ್ನು ಬಲಪಡಿಸಲು ಎಲ್ಲಾ ಸಿಬ್ಬಂದಿ ಸದಸ್ಯರಿಂದ ಬಧ್ಯತೆಯನ್ನು ಅವಲಂಬಿಸಿರುತ್ತದೆ.

KEY ANSWERS WITH EXPLANATION

CARE AND PROTECTION OF CHILDREN (JJ ACT)

1 D The JJ Act aims to ensure the care, protection, and rehabilitation of children in need, including juvenile offenders, in a child-friendly manner.

1 D ಜೆಜೆ ಕಾಯಿದೆಯು ಬಾಲಾಪರಾಧಿಗಳು ಸೇರಿದಂತೆ ಅಗತ್ಯವಿರುವ ಮಕ್ಕಳ ಆರ್ಪಕೆ, ರಕ್ಷಣೆ ಮತ್ತು ಮನವಸ್ತಿಯನ್ನು ಮಕ್ಕಳ ಸೈರೀಟಿ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ವಿಚಿತ್ರಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಗುರಿಯನ್ನು ಹೊಂದಿದೆ.

2 D According to the JJ Act, a child is defined as any person who has not completed eighteen years of age.

2 D ಜೆಜೆ ಕಾಯಿದೆಯ ಪ್ರಕಾರ, ಹದಿನೆಂಟು ವರ್ಷ ವಯಸ್ಸನ್ನು ಪೂರ್ಣಸದ ಯಾವುದೇ ವೃತ್ತಿಯನ್ನು ಮಗು ಎಂದು ವ್ಯಾಖ್ಯಾನಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ.

3 A JJBs are established to ensure fair trials and provide legal aid and protection to children in conflict with the law, focusing on their rehabilitation.

3 A ನಾಯಕ್ಯತ ಪ್ರಯೋಗಗಳನ್ನು ವಿಚಿತ್ರಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಮತ್ತು ಕಾನೂನಿನೊಂದಿಗೆ ಸಂಘರ್ಷದಲ್ಲಿರುವ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಕಾನೂನು ನೇರವು ಮತ್ತು ರಕ್ಷಣೆಯನ್ನು ಒದಗಿಸಲು ಜೆ ಜೆ ಬಿ ಗಳನ್ನು ಸಾಫಿಸಲಾಗಿದೆ, ಅವರ ಮನವಸ್ತಿಯನ್ನು ಕೇಂದ್ರೀಕರಿಸುತ್ತದೆ.

4 C The JJ Act stipulates that the maximum period of institutional care for a juvenile in conflict with law cannot exceed 5 years, including any interim or final order.

4 C ಕಾನೂನಿನೊಂದಿಗೆ ಸಂಘರ್ಷದಲ್ಲಿರುವ ಬಾಲಾಪರಾಧಿಯ ಸಾಂಸ್ಥಿಕ ಆರ್ಪಕೆಯ ಗರಿಷ್ಠ ಅವಧಿಯು ಯಾವುದೇ ಮಧ್ಯಂತರ ಅಥವಾ ಅಂತಿಮ ಆದೇಶವನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಂತೆ 5 ವರ್ಷಗಳನ್ನು ಮೀರಬಾರದು ಎಂದು ಜೆಜೆ ಕಾಯಿದೆಯು ಷರತ್ತು ವಿಧಿಸುತ್ತದೆ.

5 D Probation officers and social workers play a crucial role in the rehabilitation and social reintegration of juvenile offenders under the JJ Act.

5 D ಜೆಜೆ ಕಾಯಿದೆಯಿಡಿಯಲ್ಲಿ ಬಾಲಾಪರಾಧಿಗಳ ಮನವಸ್ತಿ ಮತ್ತು ಸಾಮಾಜಿಕ ಮರುಸಂಘರ್ಷನೆಯಲ್ಲಿ ಪೋಲೀಸ್ ಅಧಿಕಾರಿಗಳು ಮತ್ತು ಸಾಮಾಜಿಕ ಕಾರ್ಯಕರ್ತರು ನಿರ್ಣಾಯಕ ಪಾತ್ರವನ್ನು ವಹಿಸುತ್ತಾರೆ.

6 D CWCs are responsible for ensuring the care, protection, and rehabilitation of children in need, as per the provisions of the JJ Act.

6 D JJ ಕಾಯಿದೆಯ ನಿಬಂಧನೆಗಳ ಪ್ರಕಾರ, ಅಗತ್ಯವಿರುವ ಮಕ್ಕಳ ಆರ್ಪಕೆ, ರಕ್ಷಣೆ ಮತ್ತು ಮನವಸ್ತಿಯನ್ನು ವಿಚಿತ್ರಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು CWC ಗಳು ಜವಾಬ್ದಾರರಾಗಿರುತ್ತಾರೆ.

7 C DCPU plays a vital role in coordinating and implementing child protection programs and services under the JJ Act at the district level.

7 C ಜಿಲ್ಲಾ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಜೆ ಜೆ ಕಾಯಿದೆಯಡಿ ಮಕ್ಕಳ ರಕ್ಷಣಾ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳು ಮತ್ತು ಸೇವೆಗಳನ್ನು ಸಮನ್ವಯಗೊಳಿಸುವ ಮತ್ತು ಅನುಷ್ಠಾನಗೊಳಿಸುವಲ್ಲಿ ಡಿ ಸಿ ಪಿ ಯು ಪ್ರಮುಖ ಪಾತ್ರ ವಹಿಸುತ್ತದೆ.

KEY ANSWERS WITH EXPLANATION

CARE AND PROTECTION OF CHILDREN (JJ ACT)

8 C The JJ Act facilitates the adoption of orphaned, abandoned, and surrendered children through legal procedures in a child-friendly manner to ensure their welfare.

8 C ಜೆಜೆ ಕಾಯಿದೆಯು ಅನಾಥ, ಪರಿತ್ಯಕ್ತ ಮತ್ತು ಶರಣಾದ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಅವರ ಕಲ್ಯಾಣವನ್ನು ವಿಚಿತಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಮಕ್ಕಳ ಸ್ವೇಷಿ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಕಾನೂನು ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳ ಮೂಲಕ ದತ್ತು ಪಡೆಯಲು ಅನುಕೂಲ ಮಾಡುತ್ತದೆ.

9 A SARA is responsible for facilitating adoptions and overseeing adoption agencies to ensure compliance with legal and ethical standards under the JJ Act.

9 A SARA ದತ್ತುಗಳನ್ನು ಸುಲಭಗೊಳಿಸಲು ಮತ್ತು JJ ಕಾಯಿದೆ ಅಡಿಯಲ್ಲಿ ಕಾನೂನು ಮತ್ತು ನೈತಿಕ ಮಾನದಂಡಗಳ ಅನುಸರಣೆಯನ್ನು ವಿಚಿತಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ದತ್ತು ಏಜೆನ್ಸಿಗಳನ್ನು ಮೇಲ್ಮೈಚಾರಣೆ ಮಾಡುವ ಜವಾಬ್ದಾರಿಯನ್ನು ಹೊಂದಿದೆ.

10 B The JJ Act ensures that children in conflict with law are treated fairly and their rights are protected throughout the judicial process.

10 B JJ ಕಾಯಿದೆಯು ಕಾನೂನಿನೊಂದಿಗೆ ಸಂಘರ್ಷದಲ್ಲಿರುವ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ನಾಯಕ್ಯಾಯದಲ್ಲಿ ಪರಿಗಣಿಸುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ನಾಯಾಂಗ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯ ಉದ್ದೇಶಕ್ಕೆ ಅವರ ಹಕ್ಕುಗಳನ್ನು ರಕ್ಷಿಸುತ್ತದೆ ಎಂದು ವಿಚಿತಪಡಿಸುತ್ತದೆ.

11 B The rehabilitation process under the JJ Act focuses on social reintegration and skill development to facilitate the child's return to society.

11 B ಜೆಜೆ ಕಾಯಿದೆಯಡಿಯಲ್ಲಿ ಮನವಸಕಿ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯು ಸಮಾಜಕ್ಕೆ ಮನು ಮರಳಲು ಅನುಕೂಲವಾಗುವಂತೆ ಸಾಮಾಜಿಕ ಪುನರ್ಜೀವಣ ಏಕೆರಣ ಮತ್ತು ಕಾರ್ಯಲ್ಯಾಂಗ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯ ಮೇಲೆ ಕೇಂದ್ರೀಕರಿಸುತ್ತದೆ.

12 B SCPS oversees the implementation of the JJ Act at the state level, ensuring the protection and welfare of children in need.

12 B SCPS ರಾಜ್ಯ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಜೆಜೆ ಕಾಯಿದೆಯ ಅನುಷ್ಠಾನವನ್ನು ಮೇಲ್ಮೈಚಾರಣೆ ಮಾಡುತ್ತದೆ, ಅಗತ್ಯವಿರುವ ಮಕ್ಕಳ ರಕ್ಷಣೆ ಮತ್ತು ಕಲ್ಯಾಣವನ್ನು ಖಾತ್ರಿಪಡಿಸುತ್ತದೆ.

13 A The "best interests of the child" principle guides decisions under the JJ Act to ensure that actions taken prioritize the child's welfare and well-being.

13 A "ಮನುವಿನ ಉತ್ತಮ ಹಿತಾಸಕ್ತಿ" ತತ್ವವು ಜೆಜೆ ಕಾಯಿದೆಯ ಅಡಿಯಲ್ಲಿ ನಿರ್ಧಾರಗಳನ್ನು ಮಾರ್ಗದರ್ಶಿಸುತ್ತದೆ, ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಲಾದ ಕ್ರಮಗಳು ಮನುವಿನ ಕಲ್ಯಾಣ ಮತ್ತು ಯೋಂಗಕ್ಕೇಮಕ್ಕೆ ಆದ್ಯತೆ ನೀಡುತ್ತವೆ ಎಂದು ವಿಚಿತಪಡಿಸುತ್ತದೆ.

14 C Children in conflict with law below 18 years old are provided with special protection and treatment under the JJ Act, recognizing their developmental needs.

14 C 18 ವರ್ಷಕ್ಕೂ ಕಡಿಮೆ ವಯಸ್ಸಿನ ಕಾನೂನಿನೊಂದಿಗೆ ಸಂಘರ್ಷದಲ್ಲಿರುವ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಜೆಜೆ ಕಾಯಿದೆಯಡಿ ವಿಶೇಷ ರಕ್ಷಣೆ ಮತ್ತು ಚಿಕಿತ್ಸೆಯನ್ನು ನೀಡಲಾಗುತ್ತದೆ, ಅವರ ಬೆಳೆವಣಿಗೆಯ ಅಗತ್ಯಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ.

15 C The JJ Act ensures that children's views are heard and considered in decisions affecting them, promoting their participation and empowerment.

15 C JJ ಕಾಯಿದೆಯು ಮಕ್ಕಳ ಅಭಿಪ್ರಾಯಗಳನ್ನು ಕೇಳುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಅವರ ಮೇಲೆ ಪರಿಣಾಮ ಬೀರುವ ನಿರ್ಧಾರಗಳಲ್ಲಿ ಪರಿಗಣಿಸಲ್ಪಡುತ್ತದೆ, ಅವರ ಭಾಗವಹಿಸುವಿಕೆ ಮತ್ತು ಸಬಲೀಕರಣವನ್ನು ಉತ್ತೇಜಿಸುತ್ತದೆ.

KEY ANSWERS WITH EXPLANATION

CARE AND PROTECTION OF CHILDREN (JJ ACT)

16 C CWCs assess the situation and determine appropriate actions for children in need of care and protection under the JJ Act, ensuring their welfare.

16 C CWC ಗಳು ಪರಿಸ್ಥಿತಿಯನ್ನು ನಿರ್ಣಯಿಸುತ್ತವೆ ಮತ್ತು ಜೆಜೆ ಕಾಯಿದೆಯಡಿಯಲ್ಲಿ ಅರ್ಪಿಕೆ ಮತ್ತು ರಕ್ಷಣೆಯ ಅಗತ್ಯವಿರುವ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸೂಕ್ತವಾದ ಕ್ರಮಗಳನ್ನು ನಿರ್ಧರಿಸುತ್ತವೆ, ಅವರ ಕಲ್ಯಾಣವನ್ನು ಖಾತ್ರಿಪಡಿಸುತ್ತವೆ.

17 C The JJ Act ensures specialized rehabilitation services for children who are victims of trafficking and exploitation to support their recovery and reintegration.

17 C ಜೆಜೆ ಕಾಯಿದೆಯ ಕಳ್ಳಸಾಗಣಿಕೆ ಮತ್ತು ಶೋಷನೆಗೆ ಬಲಿಯಾದ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ವಿಶೇಷ ಮನವಸತಿ ಸೇವೆಗಳನ್ನು ಖಾತ್ರಿಪಡಿಸುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಅವರ ಚೇತರಿಕೆ ಮತ್ತು ಮರುಸಂಘಟನೆಯನ್ನು ಬೆಂಬಲಿಸುತ್ತದೆ.

18 C "Child-friendly" procedures under the JJ Act aim to ensure fair treatment and reduce trauma for children involved in legal proceedings.

18 C JJ ಕಾಯಿದೆಯ ಅಡಿಯಲ್ಲಿ "ಮಕ್ಕಳ ಸೈರಿ" ಕಾರ್ಯ ವಿಧಾನಗಳು ನಾಯಕ್ಯತ ಚಿಕಿತ್ಸೆಯನ್ನು ವಿಚಿತಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಮತ್ತು ಕಾನೂನು ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿರುವ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಆಫಾತವನ್ನು ಕಡಿಮೆ ಮಾಡುವ ಗುರಿಯನ್ನು ಹೊಂದಿದೆ.

19 B The JJ Act promotes family-based care and ensures periodic review with the aim of reintegrating children into their families whenever possible.

19 B ಜೆಜೆ ಕಾಯಿದೆಯ ಕುಟುಂಬ-ಆಧಾರಿತ ಅರ್ಪಿತ ಮತ್ತು ಉತ್ತೇಜಿಸುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಸಾಧ್ಯವಾದಾಗಲೇಲ್ಲಾ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಅವರ ಕುಟುಂಬಗಳಿಗೆ ಮರುಸಂಯೋಜಿಸುವ ಗುರಿಯೋಂದಿಗೆ ಆವರ್ತನೆ ಪರಿಶೀಲನೆಯನ್ನು ವಿಚಿತಪಡಿಸುತ್ತದೆ.

20 C NGOs play a crucial role under the JJ Act in supporting its implementation and providing essential services for children in need of care and protection.

20 C NGOಗಳು JJ ಕಾಯಿದೆಯ ಅಡಿಯಲ್ಲಿ ಅದರ ಅನುಷ್ಠಾನವನ್ನು ಬೆಂಬಲಿಸುವಲ್ಲಿ ನಿರ್ಣಾಯಕ ಪಾತ್ರವನ್ನು ವಹಿಸುತ್ತವೆ ಮತ್ತು ಅರ್ಪಿತ ಮತ್ತು ರಕ್ಷಣೆಯ ಅಗತ್ಯವಿರುವ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಅಗತ್ಯ ಸೇವೆಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸುತ್ತವೆ.

21 C The JJ Act ensures privacy and confidentiality for children in conflict with law during investigation and trial to protect their rights and well-being.

21 C JJ ಕಾಯಿದೆಯ ತಮ್ಮ ಹಕ್ಕುಗಳು ಮತ್ತು ಯೋಗ್ಯತೆಯನ್ನು ರಕ್ಷಿಸಲು ತನಿಬೆ ಮತ್ತು ವಿಚಾರಣೆಯ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಕಾನೂನಿನೋಂದಿಗೆ ಸಂಘರ್ಷದಲ್ಲಿರುವ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಗೌಪ್ಯತೆ ಮತ್ತು ಗೌಪ್ಯತೆಯನ್ನು ವಿಚಿತಪಡಿಸುತ್ತದೆ.

22 B NCPCR plays a vital role under the JJ Act in ensuring the protection and promotion of child rights, including those of children in conflict with law.

22 B ಕಾನೂನಿನೋಂದಿಗೆ ಸಂಘರ್ಷದಲ್ಲಿರುವ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಂತೆ ಮಕ್ಕಳ ಹಕ್ಕುಗಳ ರಕ್ಷಣೆ ಮತ್ತು ಪ್ರಚಾರವನ್ನು ಖಾತ್ರಿಪಡಿಸುವಲ್ಲಿ ಜೆಜೆ ಕಾಯಿದೆಯಡಿಯಲ್ಲಿ NCPCR ಪ್ರಮುಖ ಪಾತ್ರವನ್ನು ವಹಿಸುತ್ತದೆ.

KEY ANSWERS WITH EXPLANATION

CARE AND PROTECTION OF CHILDREN (JJ ACT)

23 B The JJ Act provides specialized rehabilitation measures for children with disabilities to address their unique needs and ensure their inclusion and development.

23 B ಜೆಜೆ ಕಾಯಿದೆಯು ವಿಕಲಾಂಗ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಅವರ ಅನ್ನೆ ಅಗತ್ಯಗಳನ್ನು ಪರಿಹರಿಸಲು ಮತ್ತು ಅವರ ಸೇವೆಗೆ ಮತ್ತು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯನ್ನು ವಿಚಿತಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ವಿಶೇಷ ಮನವಸಕಿ ಕ್ರಮಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸುತ್ತದೆ.

24 C Foster care under the JJ Act provides a family-based alternative for children in need of care and protection, promoting their well-being and development.

24 C JJ ಕಾಯಿದೆಯ ಅಡಿಯಲ್ಲಿ ಪೋಷಕ ಆರ್ಥಿಕೆಯು ಆರ್ಥಿಕ ಮತ್ತು ರಕ್ಖಣೆಯ ಅಗತ್ಯವಿರುವ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಕುಟುಂಬ ಆಧಾರಿತ ಪರ್ಯಾಯವನ್ನು ಒದಗಿಸುತ್ತದೆ, ಅವರ ಯೋಗಕ್ಕೇಮ ಮತ್ತು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯನ್ನು ಉತ್ತೇಜಿಸುತ್ತದೆ.

25 C The JJ Act ensures the protection and rehabilitation of child victims of crimes, recognizing their rights and needs during legal proceedings.

25 C JJ ಕಾಯಿದೆಯು ಅಪರಾಧಗಳಿಗೆ ಬಲಿಯಾದ ಮಕ್ಕಳ ರಕ್ಖಣೆ ಮತ್ತು ಮನವಸಕಿಯನ್ನು ವಿಚಿತಪಡಿಸುತ್ತದೆ, ಕಾನೂನು ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಅವರ ಹಕ್ಕುಗಳು ಮತ್ತು ಅಗತ್ಯಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುತ್ತದೆ.

KEY ANSWERS WITH EXPLANATION

EFFECTIVE TEACHING FOR CHILDREN

1 C Effective teaching focuses on facilitating learning and understanding, helping students grasp concepts and apply them.

1 C ಪರಿಣಾಮಕಾರಿ ಬೋಧನೆಯ ಕಲಿಕೆ ಮತ್ತು ತಿಳಿವಳಿಕೆಯನ್ನು ಸುಲಭಗೊಳಿಸುವುದರ ಮೇಲೆ ಕೇಂದ್ರೀಕರಿಸುತ್ತದೆ, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು ಗೃಹಿಸಲು ಮತ್ತು ಅವುಗಳನ್ನು ಅನ್ವಯಿಸಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ.

2 B Differentiated instruction involves adapting teaching methods and materials to accommodate diverse learning styles, abilities, and interests of students.

2 B ವಿಭಿನ್ನ ಬೋಧನೆಯ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ವೈವಿಧ್ಯಮಯ ಕಲಿಕೆಯ ಶೈಲಿಗಳು, ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳು ಮತ್ತು ಆಸಕ್ತಿಗಳನ್ನು ಸರಿಹೊಂದಿಸಲು ಬೋಧನಾ ವಿಧಾನಗಳು ಮತ್ತು ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಅಳವಡಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿರುತ್ತದೆ.

3 C Group discussions and cooperative learning promote active participation and engagement among students, enhancing their learning experience.

3 C ಗುಂಪು ಚೆಚ್ಚೆಗಳು ಮತ್ತು ಸಹಕಾರಿ ಕಲಿಕೆಯ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಸಕ್ರಿಯ ಭಾಗವಹಿಸುವಿಕೆ ಮತ್ತು ಒಳಗೊಳ್ಳುವಿಕೆಯನ್ನು ಉತ್ತೇಜಿಸುತ್ತದೆ, ಅವರ ಕಲಿಕೆಯ ಅನುಭವವನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸುತ್ತದೆ.

4 B Formative assessment helps teachers provide timely feedback to students, guiding instruction and promoting continuous improvement in learning.

4 B ರಚನಾತ್ಮಕ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನವು ಶಿಕ್ಷಕರು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಸಮಯೋಚಿತ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ನೀಡಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ, ಸೂಚನೆಗಳನ್ನು ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ಮಾಡುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ನಿರಂತರ ಸುಧಾರಣೆಯನ್ನು ಉತ್ತೇಜಿಸುತ್ತದೆ.

5 D Scaffolding involves providing support and guidance to students as they develop new skills or understanding, gradually withdrawing support as they become more proficient.

5 D ಸ್ಕ್ರೋಫೋಲ್ಡಿಂಗ್ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಹೊಸ ಕೌಶಲ್ಯಗಳು ಅಥವಾ ತಿಳಿವಳಿಕೆಯನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸಿದಾಗ ಅವರಿಗೆ ಬೆಂಬಲ ಮತ್ತು ಮಾರ್ಗದರ್ಶನವನ್ನು ಒದಗಿಸುವುದನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿರುತ್ತದೆ, ಅವರು ಹೆಚ್ಚು ಪ್ರವೇಣಾರಾಗುತ್ತಿದ್ದಂತೆ ಕ್ರಮೇಣ ಬೆಂಬಲವನ್ನು ಹಿಂತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ.

6 B Effective teachers create a positive learning environment by setting high expectations for students and providing the necessary support and encouragement to help them succeed.

6 B ಪರಿಣಾಮಕಾರಿ ಶಿಕ್ಷಕರು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಹೆಚ್ಚಿನ ನಿರೀಕ್ಷೆಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿಸುವ ಮೂಲಕ ಧನಾತ್ಮಕ ಕಲಿಕೆಯ ವಾತಾವರಣವನ್ನು ಸೃಷ್ಟಿಸುತ್ತಾರೆ ಮತ್ತು ಅವರು ಯಶಸ್ವಿಯಾಗಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡಲು ಅಗತ್ಯವಾದ ಬೆಂಬಲ ಮತ್ತು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹವನ್ನು ನೀಡುತ್ತಾರೆ.

7 C Student-centered learning encourages active involvement and responsibility in learning processes, promoting deeper understanding and engagement.

7 C ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ-ಕೇಂದ್ರಿತ ಕಲಿಕೆಯ ಕಲಿಕೆಯ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆಗಳಲ್ಲಿ ಸಕ್ರಿಯ ಒಳಗೊಳ್ಳುವಿಕೆ ಮತ್ತು ಜವಾಬ್ದಾರಿಯನ್ನು ಉತ್ತೇಜಿಸುತ್ತದೆ, ಅಳವಾದ ತಿಳಿವಳಿಕೆ ಮತ್ತು ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳುವಿಕೆಯನ್ನು ಉತ್ತೇಜಿಸುತ್ತದೆ.

KEY ANSWERS WITH EXPLANATION

EFFECTIVE TEACHING FOR CHILDREN

- 8 C** Technology integration in teaching enhances learning by providing interactive and personalized experiences that cater to diverse student needs and preferences.
- 8 C** ಬೋಧನೆಯಲ್ಲಿ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನದ ಏಕೆರಣವು ವೈವಿಧ್ಯಮಯ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಮತ್ತು ಅದ್ಯತೇಗಳನ್ನು ಮಾರ್ಪಡಿಸುವ ಸಂವಾದಾತ್ಮಕ ಮತ್ತು ವೈಯಕ್ತಿಕರಿಸಿದ ಅನುಭವಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸುವ ಮೂಲಕ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸುತ್ತದೆ.
- 9 B** Culturally responsive teaching involves recognizing and valuing cultural diversity in the classroom, adapting teaching methods to reflect students' backgrounds and experiences.
- 9 B** ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕವಾಗಿ ಸ್ವಂದಿಸುವ ಬೋಧನೆಯ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿನ ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ವೈವಿಧ್ಯತೆಯನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಹೊಲ್ಯೂಪಾಪನ ಮಾಡುವುದು, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಹಿನ್ನೆಲೆ ಮತ್ತು ಅನುಭವಗಳನ್ನು ಪ್ರತಿಬಿಂಬಿಸಲು ಬೋಧನಾ ವಿಧಾನಗಳನ್ನು ಅಳವಡಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿರುತ್ತದೆ.
- 10 A** Effective questioning encourages students to think critically, analyze information, and develop a deeper understanding of concepts, fostering active engagement in learning.
- 10 A** ಪರಿಣಾಮಕಾರಿ ಪ್ರಶ್ನೆಯ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ವಿಮರ್ಶಾತ್ಮಕವಾಗಿ ಯೋಜಿಸಲು, ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ವಿಶೇಷಿಸಲು ಮತ್ತು ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳ ಅಳವಾದ ತಿಳಿವಳಿಕೆಯನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸಲು ಹೊತ್ತಾಹಿಸುತ್ತದೆ, ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಸಕ್ರಿಯ ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳುವಿಕೆಯನ್ನು ಉತ್ತೇಜಿಸುತ್ತದೆ.
- 11 B** Visual aids help clarify concepts, illustrate complex ideas, and enhance understanding and retention of information among students.
- 11 B** ದೃಶ್ಯ ಸಾಧನಗಳು ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು ಸ್ವಷ್ಟಪಡಿಸಲು, ಸಂಕೀರ್ಣ ವಿಚಾರಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸಲು ಮತ್ತು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ಅಧ್ಯಯನಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಮತ್ತು ಉಳಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ.
- 12 B** Cooperative learning encourages students to work together towards common goals, fostering teamwork, collaboration, and mutual support.
- 12 B** ಸಹಕಾರಿ ಕಲಿಕೆಯ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸಾಮಾನ್ಯ ಗುರಿಗಳ ಕಡೆಗೆ ಒಟ್ಟಾಗಿ ಕೆಲಸ ಮಾಡಲು ಹೊತ್ತಾಹಿಸುತ್ತದೆ, ತಂಡದ ಕೆಲಸ, ಸಹಯೋಗ ಮತ್ತು ಪರಸ್ಪರ ಬೇಂಬಲವನ್ನು ಉತ್ತೇಜಿಸುತ್ತದೆ.
- 13 C** Reflection allows teachers to assess their teaching practices, identify areas for improvement, and enhance student learning outcomes by adapting instructional strategies.
- 13 C** ಪ್ರತಿಬಿಂಬವು ಶ್ರೀಕರಿಗೆ ತಮ್ಮ ಬೋಧನಾ ಅಭ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ನಿರ್ಣಯಿಸಲು, ಸುಧಾರಣೆಗಾಗಿ ಶ್ರೀತ್ರೀಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಲು ಮತ್ತು ಸೂಚನಾ ತಂತ್ರಗಳನ್ನು ಅಳವಡಿಸಿಕೊಳ್ಳುವ ಮೂಲಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಕಲಿಕೆಯ ಫಲಿತಾಂಶಗಳನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸಲು ಅನುಮತಿಸುತ್ತದೆ.
- 14 C** Active listening helps teachers understand students' perspectives, concerns, and learning needs, facilitating effective communication and supportive relationships.
- 14 C** ಸಕ್ರಿಯ ಆಲಿಸುವಿಕೆ ಶ್ರೀಕರಿಗೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ದೃಷ್ಟಿಕೋನಗಳು, ಕಾಳಜಿಗಳು ಮತ್ತು ಕಲಿಕೆಯ ಅಗತ್ಯಗಳನ್ನು ಅಧ್ಯಯನಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ, ಪರಿಣಾಮಕಾರಿ ಸಂವಹನ ಮತ್ತು ಬೇಂಬಲ ಸಂಬಂಧಗಳನ್ನು ಸುಗಮಗೊಳಿಸುತ್ತದೆ.

KEY ANSWERS WITH EXPLANATION

EFFECTIVE TEACHING FOR CHILDREN

15 D Effective classroom management creates a positive, organized, and conducive learning environment that promotes student engagement, participation, and academic achievement.

15 D ಪರಿಣಾಮಕಾರಿ ತರಗತಿಯ ನಿರ್ವಹಣೆಯ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳುವಿಕೆ, ಭಾಗವಹಿಸುವಿಕೆ ಮತ್ತು ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸಾಧನೆಯನ್ನು ಉತ್ತೇಜಿಸುವ ಧನಾತ್ಮಕ, ಸಂಘಟಿತ ಮತ್ತು ಅನುಕೂಲಕರ ಕಲಿಕೆಯ ವಾತಾವರಣವನ್ನು ಸೃಷ್ಟಿಸುತ್ತದೆ.

16 A Timely and constructive feedback helps reinforce positive behaviors, correct misunderstandings, and guide students towards achieving learning goals, enhancing overall learning outcomes.

16 A ಸಮಯೋಚಿತ ಮತ್ತು ರಚನಾತ್ಮಕ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆಯು ಸಕಾರಾತ್ಮಕ ನಡವಳಿಕೆಗಳನ್ನು ಬಲಪಡಿಸಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ, ತಪ್ಪ ತಿಳುವಳಿಕೆಯನ್ನು ಸರಿಪಡಿಸುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಕಲಿಕೆಯ ಗುರಿಗಳನ್ನು ಸಾಧಿಸಲು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ನೀಡುತ್ತದೆ, ಒಟ್ಟಾರೆ ಕಲಿಕೆಯ ಫಲಿತಾಂಶಗಳನ್ನು ಹೇಳಿಸುತ್ತದೆ.

17 B Modeling behavior involves demonstrating desired behaviors and attitudes for students to emulate, fostering positive learning environments and promoting student development.

17 B ಮಾಡೆಲಿಂಗ್ ನಡವಳಿಕೆಯು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಅನುಕರಿಸಲು ಬಯಸಿದ ನಡವಳಿಕೆಗಳು ಮತ್ತು ವರ್ತನೆಗಳನ್ನು ಪ್ರದರ್ಶಿಸುವುದು, ಧನಾತ್ಮಕ ಕಲಿಕೆಯ ವಾತಾವರಣವನ್ನು ಉತ್ತೇಜಿಸುವುದು ಮತ್ತು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯನ್ನು ಉತ್ತೇಜಿಸುವುದು.

18 A Clear learning objectives help focus student efforts, guide instruction, and ensure that teaching activities align with desired learning outcomes, promoting effective teaching practices.

18 A ಸ್ಪಷ್ಟ ಕಲಿಕೆಯ ಉದ್ದೇಶಗಳು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಪ್ರಯತ್ನಗಳನ್ನು ಕೇಂದ್ರೀಕರಿಸಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ, ಸೂಚನೆಯನ್ನು ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ಮಾಡುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಬೋಧನಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಅಪೇಕ್ಷಿತ ಕಲಿಕೆಯ ಫಲಿತಾಂಶಗಳೊಂದಿಗೆ ಹೊಂದಾಣಿಕೆಯಾಗುತ್ತವೆ ಎಂದು ವಿಚಿತ್ರಪಡಿಸುತ್ತದೆ, ಪರಿಣಾಮಕಾರಿ ಬೋಧನಾ ಅಭಾಸಗಳನ್ನು ಉತ್ತೇಜಿಸುತ್ತದೆ.

19 B Effective teachers accommodate diverse learning styles by using flexible teaching strategies and resources that cater to the individual needs, preferences, and strengths of students.

19 B ಪರಿಣಾಮಕಾರಿ ಶಿಕ್ಷಕರು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ವೈಯಕ್ತಿಕ ಅಗತ್ಯಗಳು, ಅಧ್ಯಯನಗಳು ಮತ್ತು ಸಾಮಾಜಿಕಗಳನ್ನು ಮಾರ್ಪಡಿಸುವ ಹೊಂದಿಕೊಳ್ಳುವ ಬೋಧನಾ ತಂತ್ರಗಳು ಮತ್ತು ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಂಡು ವೈವಿಧ್ಯಮಯ ಕಲಿಕೆಯ ಶೈಲಿಗಳಿಗೆ ಅವಕಾಶ ಕಲ್ಪಿಸುತ್ತಾರೆ.

20 B Collaboration with parents and caregivers promotes student success and well-being by establishing supportive partnerships, sharing information, and addressing academic and developmental needs.

20 B ಮೋಷಕರು ಮತ್ತು ಆರ್ಥಿಕದಾರರೊಂದಿಗಿನ ಸಹಯೋಗವು ಬೆಂಬಲ ಪಾಲುದಾರಿಕೆಗಳನ್ನು ಸ್ಥಾಪಿಸುವ ಮೂಲಕ, ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳುವ ಮೂಲಕ ಮತ್ತು ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಮತ್ತು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯ ಅಗತ್ಯಗಳನ್ನು ಪರಿಹರಿಸುವ ಮೂಲಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಯಶಸ್ವಿ ಮತ್ತು ಯೋಗಕ್ಕೇಮವನ್ನು ಉತ್ತೇಜಿಸುತ್ತದೆ.

KEY ANSWERS WITH EXPLANATION

EFFECTIVE TEACHING FOR CHILDREN

- 21 B** Assessment in effective teaching practices helps evaluate student progress, identify learning gaps, and inform instructional decisions to enhance teaching and learning outcomes.
- 21 B** ಪರಿಣಾಮಕಾರಿ ಬೋಧನಾ ಪದ್ಧತಿಗಳಲ್ಲಿನ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನವು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡಲು, ಕಲಿಕೆಯ ಅಂತರವನ್ನು ಗುರುತಿಸಲು ಮತ್ತು ಬೋಧನೆ ಮತ್ತು ಕಲಿಕೆಯ ಫಲಿತಾಂಶಗಳನ್ನು ಹೇಚ್ಚಿಸಲು ಸೂಚನಾ ನಿರ್ಧಾರಗಳನ್ನು ತಿಳಿಸಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ.
- 22 B** Active engagement encourages students to actively participate in learning activities, fostering critical thinking, problem-solving skills, and deeper understanding of content.
- 22 B** ಸಕ್ರಿಯ ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳುವಿಕೆಯು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಕಲಿಕೆಯ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಸಕ್ರಿಯವಾಗಿ ಭಾಗವಹಿಸಲು ಮೌಲ್ಯಾದಿಸುತ್ತದೆ, ವಿಮರ್ಶಾ ತ್ವರಿತ ಚಿಂತನೆಯನ್ನು ಬೆಳೆಸುತ್ತದೆ, ಸಮಸ್ಯೆ-ಪರಿಹರಿಸುವ ಕಾರ್ಯಲ್ಯಾಗಳು ಮತ್ತು ವಿಷಯದ ಆಳವಾದ ತಿಳಿವಳಿಕೆಯನ್ನು ನೀಡುತ್ತದೆ.
- 23 B** Promoting a growth mindset encourages students to embrace challenges, learn from mistakes, and develop resilience, perseverance, and a positive attitude towards learning and personal growth.
- 23 B** ಬೆಳವಣಿಗೆಯು ಮನಸ್ಸಿತಿಯನ್ನು ಉತ್ತೇಜಿಸುವುದು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಸಂಪಾದನೆಗಳನ್ನು ಸ್ವೀಕರಿಸಲು, ತಪ್ಪಿಗಳಿಂದ ಕಲಿಯಲು ಮತ್ತು ಸ್ಥಿತಿಸ್ಥಾಪಕತ್ವ, ಪರಿಶ್ರಮ ಮತ್ತು ಕಲಿಕೆ ಮತ್ತು ವೈಯಕ್ತಿಕ ಬೆಳವಣಿಗೆಯ ಕಡೆಗೆ ಸಕಾರಾತ್ಮಕ ಮನೋಭಾವವನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸಲು ಮೌಲ್ಯಾದಿಸುತ್ತದೆ.
- 24 B** Effective questioning encourages students to think critically, analyze information, and provide thoughtful responses, promoting active engagement and deeper understanding of content.
- 24 B** ಪರಿಣಾಮಕಾರಿ ಪ್ರಶ್ನೆಯು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ವಿಮರ್ಶಾ ತ್ವರಿತವಾಗಿ ಯೋಜಿಸಲು, ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ವಿಶ್ಲೇಷಿಸಲು ಮತ್ತು ಚಿಂತನೆಯಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸಲು, ಸಕ್ರಿಯ ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳುವಿಕೆಯನ್ನು ಉತ್ತೇಜಿಸಲು ಮತ್ತು ವಿಷಯದ ಆಳವಾದ ತಿಳಿವಳಿಕೆಯನ್ನು ಉತ್ತೇಜಿಸುತ್ತದೆ.
- 25 B** Reflection and continuous improvement in effective teaching practices involve evaluating teaching strategies, identifying strengths and areas for growth, and making adjustments to enhance student learning outcomes.
- 25 B** ಪರಿಣಾಮಕಾರಿ ಬೋಧನಾ ಅಭಾಸಗಳಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿಫಲನ ಮತ್ತು ನಿರಂತರ ಸುಧಾರಣೆಯು ಬೋಧನಾ ತಂತ್ರಗಳನ್ನು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡುವುದು, ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಮತ್ತು ಬೆಳವಣಿಗೆಯ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು ಮತ್ತು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಕಲಿಕೆಯ ಫಲಿತಾಂಶಗಳನ್ನು ಹೇಚ್ಚಿಸಲು ಹೊಂದಾಗಿಕೆಗಳನ್ನು ಮಾಡುವುದನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿರುತ್ತದೆ.

KEY ANSWERS WITH EXPLANATION

CHILDREN SPECIAL NEEDS

1 A Special needs refer to children who require additional support due to disabilities or developmental delays, including physical, cognitive, emotional, or behavioral challenges.

1 A ದೈಹಿಕ, ಅರಿವಿನ, ಭಾವನಾತ್ಮಕ ಅಥವಾ ನಡವಳಿಕೆಯ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ್ದ ಒಳಗೊಂಡಂತೆ ಅಂಗಪ್ರೇಕ್ಷೆ ಅಥವಾ ಬೆಳವಣಿಗೆಯ ವಿಳಂಬಗಳ ಕಾರಣದಿಂದಾಗಿ ಹೆಚ್ಚಿನ ಬೆಂಬಲ ಅಗತ್ಯವಿರುವ ಮತ್ತು ಒಳಗೊಂಡಿರುವ ಅಗತ್ಯಗಳು ಉಲ್ಲೇಖಿಸುತ್ತವೆ.

2 B IDEA mandates that children with disabilities receive special education and related services to ensure they have access to FAPE in the least restrictive environment.

2 B ವಿಕಲಾಂಗ ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಣ ಮತ್ತು ಸಂಬಂಧಿತ ಸೇವೆಗಳನ್ನು ಪಡೆಯಬೇಕೆಂದು IDEA ಕಡ್ಡಾಯಗೊಳಿಸುತ್ತದೆ.

3 C An IEP is a personalized plan that outlines educational goals, services, accommodations, and modifications for students with disabilities to ensure they receive appropriate education.

3 C ಇಂಥಾಗಿ ವಿನ್ಯಾಸವು ಯೋಜನೆಯಾಗಿದ್ದ ಅದು ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಗುರಿಗಳು, ಸೇವೆಗಳು, ವಸತಿ ಮತ್ತು ವಿಕಲಾಂಗ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಅವರು ಸೂಕ್ತವಾದ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಪಡೆಯುವುದನ್ನು ವಿಚಿತ್ರಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಮಾರ್ಪಾಡುಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸುತ್ತದೆ.

4 C A 504 plan provides accommodations and supports to students with disabilities to ensure they have equal access to education in general education settings, while an IEP focuses on specific educational goals and services.

4 C 504 ಯೋಜನೆಯು ವಿಕಲಾಂಗ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಸಾಮಾನ್ಯ ಶಿಕ್ಷಣದ ಸೆಟ್ಟಿಂಗ್‌ಗಳಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕೆ ಸಮಾನ ಪ್ರವೇಶವನ್ನು ವಿಚಿತ್ರಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ವಸತಿ ಮತ್ತು ಬೆಂಬಲವನ್ನು ಒದಗಿಸುತ್ತದೆ, ಆದರೆ IEP ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಗುರಿಗಳು ಮತ್ತು ಸೇವೆಗಳ ಮೇಲೆ ಕೇಂದ್ರೀಕರಿಸುತ್ತದೆ.

5 B Inclusion refers to the practice of integrating students with disabilities into general education classrooms and providing appropriate supports and accommodations to meet their needs.

5 B ಸೇವೆದೆಯು ವಿಕಲಾಂಗ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಸಾಮಾನ್ಯ ಶಿಕ್ಷಣ ತರಗತಿಗಳಿಗೆ ಸಂಯೋಜಿಸುವ ಅಭ್ಯಾಸವನ್ನು ಸೂಚಿಸುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಅವರ ಅಗತ್ಯಗಳನ್ನು ಪೂರ್ಣವಾಗಿ ಬೆಂಬಲಗಳು ಮತ್ತು ವಸತಿಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸುತ್ತದೆ.

6 C Cerebral palsy is a physical disability that affects movement, posture, and muscle coordination due to damage to the developing brain.

6 C ಸರೆಬ್ಬಳ್ಳಿ ಪಾಲ್ಪಿಡ್ ದೈಹಿಕ ಅಸಾಮಧ್ಯವಾಗಿದ್ದು, ಇದು ಬೆಳವಣಿಗೆಯ ಮೇಲೆ ಹಾನಿಯಾಗುವುದರಿಂದ ಚಲನೆ, ಭಂಗಿ ಮತ್ತು ಸಾಧನಗಳ ಸಮಸ್ಯೆಯ ಮೇಲೆ ಪರಿಣಾಮ ಬೀರುತ್ತದೆ.

7 C Assistive technology includes tools and devices designed to support students with special needs in accessing educational materials, communicating, and participating in learning activities.

7 C ಸಹಾಯಕ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನವು ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳನ್ನು ಪ್ರವೇಶಿಸಲು, ಸಂವಹನ ಮಾಡಲು ಮತ್ತು ಕಲಿಕೆಯ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸಲು ವಿಶೇಷ ಅಗತ್ಯವಿರುವ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಬೆಂಬಲಿಸಲು ವಿನ್ಯಾಸಗೊಳಿಸಲಾದ ಉಪಕರಣಗಳು ಮತ್ತು ಸಾಧನಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿದೆ.

KEY ANSWERS WITH EXPLANATION

CHILDREN SPECIAL NEEDS

8 C Speech and language impairment refers to difficulties in producing speech sounds, understanding language, and using language effectively, impacting communication abilities.

8 C ಭಾಷಣ ಮತ್ತು ಭಾಷಾ ದುರ್ಬಲತೆಯು ಮಾತಿನ ಶಬ್ದಗಳನ್ನು ಉತ್ಪಾದಿಸುವಲ್ಲಿ ತೊಂದರೆಗಳನ್ನು ಸೂಚಿಸುತ್ತದೆ, ಭಾಷೆಯನ್ನು ಅಥವಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಮತ್ತು ಭಾಷೆಯನ್ನು ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾಗಿ ಬಳಸುವುದು, ಸಂವಹನ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳ ಮೇಲೆ ಪರಿಣಾಮ ಬೀರುತ್ತದೆ.

9 C Early intervention services aim to provide supports and services to infants and toddlers with disabilities to promote their development, learning, and overall well-being.

9 C ಆರಂಭಿಕ ಹಸ್ತಕ್ಷೇಪ ಸೇವೆಗಳು ಶಿಶುಗಳು ಮತ್ತು ಅಂಬೆಗಾಲಿಡುವ ಅಂಗವಿಕಲರಿಗೆ ಅವರ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ, ಕಲೆ ಮತ್ತು ಒಟ್ಟಾರೆ ಯೋಗಕ್ಕೇಮಂದನ್ನು ಉತ್ತೇಜಿಸಲು ಬೆಂಬಲ ಮತ್ತು ಸೇವೆಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸುವ ಗುರಿಯನ್ನು ಹೊಂದಿದೆ.

10 B Intellectual disability refers to significant limitations in intellectual functioning and adaptive behavior, impacting cognitive and social development.

10 B ಹೊದ್ದಿಕ ಅಸಾಮರ್ಥ್ಯವು ಹೊದ್ದಿಕ ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಹಣೆ ಮತ್ತು ಹೊಂದಾಣಿಕೆಯ ನಡವಳಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಗಮನಾರ್ಹ ಮಿತಿಗಳನ್ನು ಸೂಚಿಸುತ್ತದೆ, ಅರಿವಿನ ಮತ್ತು ಸಾಮಾಜಿಕ ಬೆಳವಣಿಗೆಯ ಮೇಲೆ ಪರಿಣಾಮ ಬೀರುತ್ತದೆ.

11 C BIPs are designed to identify strategies and interventions to reduce challenging behaviors and promote positive behavior among students with special needs.

11 C ಸಮಾಲಿನ ನಡವಳಿಕೆಗಳನ್ನು ಕಡಿಮೆ ಮಾಡಲು ಮತ್ತು ವಿಶೇಷ ಅಗತ್ಯತೆಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿರುವ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಸಕಾರಾತ್ಮಕ ನಡವಳಿಕೆಯನ್ನು ಉತ್ತೇಜಿಸಲು ತಂತ್ರಗಳು ಮತ್ತು ಮಧ್ಯಾಂತಿಕಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಲು BIP ಗಳನ್ನು ವಿನ್ಯಾಸಗೊಳಿಸಲಾಗಿದೆ.

12 C Sensory processing disorder affects how the brain processes and responds to sensory information, impacting a child's ability to participate in daily activities and learn effectively.

12 C ಸಂವೇದನಾ ಸಂಸ್ಕರಣಾ ಅಸ್ವಸ್ಥಿತೆಯು ಮೆದುಳು ಹೇಗೆ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗೊಳಿಸುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಸಂವೇದನಾ ಮಾಡಿತ್ತಿರುವ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯಿಸುತ್ತದೆ, ದೈನಂದನ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸುವ ಮತ್ತು ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾಗಿ ಕಲಿಯುವ ಮಗುವಿನ ಸಾಮರ್ಥ್ಯದ ಮೇಲೆ ಪರಿಣಾಮ ಬೀರುತ್ತದೆ.

13 B Special education teachers specialize in providing individualized instruction, accommodations, and support to students with special needs to facilitate their learning and development.

13 B ವಿಶೇಷ ಶಿಕ್ಷಣ ಶಿಕ್ಷಕರು ತಮ್ಮ ಕಲಿಕೆ ಮತ್ತು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಗೆ ಅನುಕೂಲವಾಗುವಂತೆ ವಿಶೇಷ ಅಗತ್ಯತೆಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿರುವ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ವೈಯಕ್ತಿಕ ಸೂಚನೆ, ವಸತಿ ಮತ್ತು ಬೆಂಬಲವನ್ನು ಒದಗಿಸುವಲ್ಲಿ ಪರಿಣಾಮ ಹೊಂದಿದ್ದಾರೆ.

14 C Autism spectrum disorder (ASD) and Down syndrome are examples of developmental disabilities that affect cognitive, social, and physical development.

14 C ಅಟಿಸಂ ಸ್ಪೆಕ್ಟ್ರೂ ಡಿಸಾರ್ಡ್ (ASD) ಮತ್ತು ಡೋನ್ ಸಿಂಡ್ರೋಮ್ ಅರಿವಿನ, ಸಾಮಾಜಿಕ ಮತ್ತು ದೈಹಿಕ ಬೆಳವಣಿಗೆಯ ಮೇಲೆ ಪರಿಣಾಮ ಬೀರುವ ಬೆಳವಣಿಗೆಯ ಅಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳ ಉದಾಹರಣೆಗಳಾಗಿವೆ.

15 C Physical therapy aims to promote mobility, strength, coordination, and motor skills development among children with special needs, enhancing their physical abilities and independence.

15 C ದೈಹಿಕ ಚಿಕಿತ್ಸೆಯು ವಿಶೇಷ ಅಗತ್ಯತೆಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿರುವ ಮೃಕ್ಷಳಲ್ಲಿ ಚಲನಾರ್ಥ, ಶಕ್ತಿ, ಸಮನ್ವಯ ಮತ್ತು ಮೋಟಾರ್ ಕಾರ್ಬಲ್ಗಳ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯನ್ನು ಉತ್ತೇಜಿಸುವ ಗುರಿಯನ್ನು ಹೊಂದಿದೆ, ಅವರ ದೈಹಿಕ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳ ಮತ್ತು ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯವನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸುತ್ತದೆ.

KEY ANSWERS WITH EXPLANATION

CHILDREN SPECIAL NEEDS

16 C A sensory diet provides a structured schedule of sensory activities and strategies tailored to regulate sensory input and meet the sensory needs of children with sensory processing challenges.

16 C ಸಂವೇದನಾ ಆಹಾರವು ಸಂವೇದನಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ರಚನಾತ್ಮಕ ವೇಳಾಪಟ್ಟಿಯನ್ನು ಒದಗಿಸುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಸಂವೇದನಾ ಇನ್‌ಪುಟ್ ಅನ್ನ ನಿಯಂತ್ರಿಸಲು ಮತ್ತು ಸಂವೇದನಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯ ಸಾಂಪರ್ಕ ಮತ್ತು ಸಂವೇದನಾ ಅಗತ್ಯಗಳನ್ನು ಮೂರ್ಯೆಸಲು ವಿನ್ಯಾಸಗೊಳಿಸಲಾಗಿದೆ.

17 B Occupational therapy focuses on promoting independence in daily activities, improving fine motor skills, sensory integration, and enhancing functional abilities among children with special needs.

17 B ಜೀವೋಗಿಕ ಚಿಕಿತ್ಸೆಯು ದೈನಂದಿನ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯವನ್ನು ಉತ್ತೇಜಿಸುವುದು, ಉತ್ತಮವಾದ ಮೋಟಾರು ಕೌಶಲ್ಯಗಳನ್ನು ಸುಧಾರಿಸುವುದು, ಸಂವೇದನಾ ಪರಿಕರಣ ಮತ್ತು ವಿಶೇಷ ಅಗತ್ಯವಿರುವ ಮತ್ತು ಲ್ಲಿ ಕ್ರಿಯಾತ್ಮಕ ಸಾಮಧ್ಯಗಳನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸುವುದರ ಮೇಲೆ ಕೇಂದ್ರೀಕರಿಸುತ್ತದೆ.

18 C SLPs specialize in assessing, diagnosing, and treating communication disorders, speech-language delays, and swallowing disorders among children with special needs.

18 C ಎಸೋಲೋಫಿಗಳು ವಿಶೇಷ ಅಗತ್ಯತೆಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿರುವ ಮತ್ತು ಲ್ಲಿ ಸಂವಹನ ಅಸ್ವಸ್ಥತೆಗಳು, ಭಾಷಣ-ಭಾಷೆಯ ವಿಳಂಬಗಳು ಮತ್ತು ನುಂಗುವ ಅಸ್ವಸ್ಥತೆಗಳನ್ನು ನಿರ್ಣಯಿಸುವುದು, ರೋಗನಿರ್ಣಯ ಮಾಡುವುದು ಮತ್ತು ಚಿಕಿತ್ಸೆ ನೀಡುವುದರಲ್ಲಿ ಪರಿಣತಿಯನ್ನು ಪಡೆದಿದೆ.

19 C Social stories are personalized narratives that teach social skills, improve understanding of social situations, and support social interactions among children with ASD.

19 C ಸಾಮಾಜಿಕ ಕಥೆಗಳು ಪ್ರೈಯಕ್ಟಿಕ್ ನೋಲಿಸಿದ ನಿರೂಪಣೆಗಳಾಗಿ, ಅದು ಸಾಮಾಜಿಕ ಕೌಶಲ್ಯಗಳನ್ನು ಕಲಿಸುತ್ತದೆ, ಸಾಮಾಜಿಕ ಸ್ನಿವೇಶಗಳ ತಿಳುವಳಿಕೆಯನ್ನು ಸುಧಾರಿಸುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ASD ಯೋಂದಿಗನ ಮತ್ತು ಲ್ಲಿ ಸಾಮಾಜಿಕ ಸಂವಹನಗಳನ್ನು ಬೆಂಬಲಿಸುತ್ತದೆ.

20 C Behavioral therapy focuses on addressing and modifying challenging behaviors through positive reinforcement, strategies, and interventions to promote positive behavior and learning among children with special needs.

20 C ವರ್ತನೆಯ ಚಿಕಿತ್ಸೆಯು ಸಕಾರಾತ್ಮಕ ಬಲವಧಕನೇ, ತಂತ್ರಗಳು ಮತ್ತು ವಿಶೇಷ ಅಗತ್ಯತೆಗಳಿರುವ ಮತ್ತು ಲ್ಲಿ ಧನಾತ್ಮಕ ನಡವಳಿಕೆ ಮತ್ತು ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಉತ್ತೇಜಿಸಲು ಮಧ್ಯಸ್ಥಿಕೆಗಳ ಮೂಲಕ ಸಾಂಪರ್ಕ ನಡವಳಿಕೆಗಳನ್ನು ಪರಿಹರಿಸುವ ಮತ್ತು ಮಾರ್ಪಡಿಸುವುದರ ಮೇಲೆ ಕೇಂದ್ರೀಕರಿಸುತ್ತದೆ.

21 A A visual schedule provides a structured routine using visual cues and supports to help children with special needs understand and navigate daily activities independently.

21 A ದೃಶ್ಯವೇಳಾಪಟ್ಟಿಯು ವಿಶೇಷ ಅಗತ್ಯತೆಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿರುವ ಮತ್ತು ದೈನಂದಿನ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯವಾಗಿ ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಮತ್ತು ನಾವೀಗೇಂಟ್ ಮಾಡಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡಲು ದೃಶ್ಯ ಸೂಚನೆಗಳು ಮತ್ತು ಬೆಂಬಲಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡು ರಚನಾತ್ಮಕ ದಿನಚರಿಯನ್ನು ಒದಗಿಸುತ್ತದೆ.

22 C A sensory-friendly environment supports children with sensory processing challenges by providing a supportive and adaptable setting that accommodates their sensory needs, promoting comfort and participation in activities.

22 C ಸಂವೇದನಾ ಸ್ನೇಹಿ ವಾತಾವರಣವು ಸಂವೇದನಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗೆ ಸಾಂಪರ್ಕಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿರುವ ಮತ್ತು ಲ್ಲಿ ಬೆಂಬಲಿಸುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಅವರ ಸಂವೇದನಾ ಅಗತ್ಯಗಳನ್ನು ಸರಿಹೊಂದಿಸುವ ಬೆಂಬಲ ಮತ್ತು ಹೊಂದಿಕೊಳ್ಳಬಲ್ಲ ಸಿದ್ಧತೆಯನ್ನು ಒದಗಿಸುವುದು, ಸೌಕರ್ಯ ಮತ್ತು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸುವಿಕೆಯನ್ನು ಉತ್ತೇಜಿಸುತ್ತದೆ.

KEY ANSWERS WITH EXPLANATION

CHILDREN SPECIAL NEEDS

23 C Positive behavioral supports (PBS) promote positive behaviors, teach new skills, and prevent challenging behaviors by using proactive strategies, reinforcement, and interventions in educational settings.

23 C ಧನಾತ್ಮಕ ವರ್ತನೆಯ ಬೆಂಬಲಗಳು (PBS) ಸಕಾರಾತ್ಮಕ ನಡವಳಿಕೆಗಳನ್ನು ಉತ್ತೇಜಿಸುತ್ತದೆ, ಹೊಸ ಕಾರ್ಯಗಳನ್ನು ಕಲಿಸುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸಿದ್ಧತೆಗಳಲ್ಲಿ ಪೂರ್ವ ಭಾವ ಕಾರ್ಯತಂತ್ರಗಳು, ಬಲವರ್ಧನೆ ಮತ್ತು ಮಧ್ಯಮಿಕೆಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡು ಸಾಧಾರಿಸಿ ನಡವಳಿಕೆಗಳನ್ನು ತಡೆಯುತ್ತದೆ.

24 C Peer-mediated interventions involve peers in supporting, interacting, and fostering positive relationships with children with special needs, promoting social inclusion, acceptance, and learning.

24 C ಗೆಳೀಯರ-ಮದ್ಯಸ್ಥಕೆಯ ಹಸ್ತಕ್ಷೇಪಗಳು ವಿಶೇಷ ಅಗತ್ಯತೆಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿರುವ ಮಕ್ಕಳೊಂದಿಗೆ ಸಕಾರಾತ್ಮಕ ಸಂಬಂಧಗಳನ್ನು ಬೆಂಬಲಿಸುವುದು, ಸಂವಹನ ಮಾಡುವುದು ಮತ್ತು ಬೆಳೆಸುವಲ್ಲಿ ಗೆಳೀಯರನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿರುತ್ತದೆ, ಸಾಮಾಜಿಕ ಸೇವೆಗಳೇ, ಸ್ವೀಕಾರ ಮತ್ತು ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಉತ್ತೇಜಿಸುತ್ತದೆ.

25 C Family-centered care involves collaborating with families as partners in decision-making, care planning, and supporting the overall well-being and development of children with special needs.

25 C ಕುಟುಂಬ-ಕೇಂದ್ರಿತ ಕಾಳಜಿಯು ನಿರ್ಧಾರ-ಮಾಡುವಿಕೆ, ಆರ್ಯಕೆ ಯೋಜನೆ ಮತ್ತು ವಿಶೇಷ ಅಗತ್ಯತೆಗಳಿರುವ ಮಕ್ಕಳ ಒಟ್ಟಾರೆ ಯೋಗಕ್ಕೆಮೆ ಮತ್ತು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯನ್ನು ಬೆಂಬಲಿಸುವಲ್ಲಿ ಪಾಲುದಾರರಾಗಿ ಕುಟುಂಬಗಳೊಂದಿಗೆ ಸಹಯೋಗವನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿರುತ್ತದೆ.

KEY ANSWERS WITH EXPLANATION

CHILDREN WITH DYSLEXIA

1 C Dyslexia is a specific learning disability that involves difficulty with reading, writing, and spelling despite average or above-average intelligence and adequate instruction.

1 C ಡಿಸ್ಲೆಕ್ಸಿಯಾ ಒಂದು ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಕಲೆಕೆಯ ಅಸಾಮಧ್ಯ ವಾಗಿದ್ದು, ಸರಾಸರಿ ಅಥವಾ ಸರಾಸರಿಗಂತಹ ಹೆಚ್ಚಿನ ಬುದ್ಧಿವಂತಿಕೆ ಮತ್ತು ಸಾಕಷ್ಟು ಸೂಚನೆಗಳ ಹೊರತಾಗಿಯೂ ಓದುವುದು, ಬರೆಯುವುದು ಮತ್ತು ಕಾಗುಣಿತದಲ್ಲಿ ತೊಂದರೆಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿರುತ್ತದೆ.

2 D Dyslexia primarily affects the ability to decode or recognize written words accurately and fluently, which impacts reading comprehension and spelling.

2 D ಡಿಸ್ಲೆಕ್ಸಿಯಾ ಪ್ರಾಥಮಿಕವಾಗಿ ಲಿಖಿತ ಪದಗಳನ್ನು ನಿಶ್ಚಯಿಸಿ ಮತ್ತು ನಿರ್ಗಳಾಗಿ ಡಿಕೋಡ್ ಮಾಡುವ ಅಥವಾ ಗುರುತಿಸುವ ಸಾಮಧ್ಯದ ಮೇಲೆ ಪರಿಣಾಮ ಬೀರುತ್ತದೆ, ಇದು ಓದುವ ಗ್ರಹಿಕೆ ಮತ್ತು ಕಾಗುಣಿತದ ಮೇಲೆ ಪರಿಣಾಮ ಬೀರುತ್ತದೆ.

3 B Individuals with dyslexia often experience difficulty with memorization of sight words, spelling rules, and other academic content despite efforts and repetition.

3 B ಡಿಸ್ಲೆಕ್ಸಿಯಾ ಹೊಂದಿರುವ ಮಕ್ಕಳು, ಪ್ರಯೋಗಗಳು ಮತ್ತು ಮನರಾಖ್ಯಾತೆಗಳನ್ನು ಹೊರತಾಗಿಯೂ ದೃಷ್ಟಿ ಪದಗಳು, ಕಾಗುಣಿತ ನಿಯಮಗಳು ಮತ್ತು ಇತರ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ವಿಷಯಗಳ ಕಂತಪಾಠದಿಂದ ಕಷ್ಟವನ್ನು ಅನುಭವಿಸುತ್ತಾರೆ.

4 B Dyslexia typically results in slower and less accurate reading, affecting reading fluency and comprehension.

4 B ಡಿಸ್ಲೆಕ್ಸಿಯಾವು ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ನಿರ್ಧಾರಿತವಾಗಿ ಮತ್ತು ಕಡಿಮೆ ನಿಶ್ಚಯಾದ ಓದುವಿಕೆಗೆ ಕಾರಣವಾಗುತ್ತದೆ, ಓದುವ ನಿರ್ಗಳತ್ತೆ ಮತ್ತು ಗ್ರಹಿಕೆಯ ಮೇಲೆ ಪರಿಣಾಮ ಬೀರುತ್ತದೆ.

5 A Phonological awareness is the ability to recognize and manipulate speech sounds, including syllables, phonemes, and rhymes, which is often impaired in individuals with dyslexia.

5 A ಫೋನಾಲಾಜಿಕಲ್ ಅರಿವು ಎನ್ನುವುದು ಡಿಸ್ಲೆಕ್ಸಿಯಾ ಹೊಂದಿರುವ ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ದುರ್ಬಲಗೊಳ್ಳುವ ಉಚ್ಚಾರಾಂಶಗಳು, ಫೋನೆಮ್‌ಗಳು ಮತ್ತು ಪ್ರಾಸಂಗಿಕ ಒಳಗೊಂಡಂತೆ ಮಾತನ ಶಬ್ದಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವ ಮತ್ತು ಕುಶಲತೆಯಿಂದ ನಿರ್ವಹಿಸುವ ಸಾಮಧ್ಯವಾಗಿದೆ.

6 C Dyslexia often results in difficulty with spelling words correctly due to challenges in phonological processing and decoding skills.

6 C ಫೋನಾಲಾಜಿಕಲ್ ಪ್ರೋಸೆಸಿಂಗ್ ಮತ್ತು ಡಿಕೋಡಿಂಗ್ ಕುಶಲತೆಗಳಲ್ಲಿನ ಸವಾಲುಗಳಿಂದಾಗಿ ಡಿಸ್ಲೆಕ್ಸಿಯಾವು ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಪದಗಳನ್ನು ಸರಿಯಾಗಿ ಬರೆಯುವಲ್ಲಿ ತೊಂದರೆಯನ್ನು ಉಂಟುಮಾಡುತ್ತದೆ.

7 C Individuals with dyslexia often struggle with reading aloud fluently and accurately due to difficulties in decoding and recognizing written words.

7 C ಡಿಸ್ಲೆಕ್ಸಿಯಾ ಹೊಂದಿರುವ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳು ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಗಟ್ಟಿಯಾಗಿ ಮತ್ತು ನಿಶ್ಚಯಾದ ಓದಲು ಕಷ್ಟಪಡುತ್ತಾರೆ ಏಕೆಂದರೆ ಡಿಕೋಡಿಂಗ್ ಮತ್ತು ಲಿಖಿತ ಪದಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವಲ್ಲಿ ತೊಂದರೆಗಳು ಉಂಟಾಗುತ್ತವೆ.

8 B Multisensory teaching approaches engage multiple senses (visual, auditory, kinesthetic) to reinforce learning and support the unique needs of students with dyslexia.

8 B ಮಲ್ಟಿಸೆನ್ಸರಿ ಚೋಧನಾ ವಿಧಾನಗಳು ಕಲೆಕೆಯನ್ನು ಬಲಪಡಿಸಲು ಮತ್ತು ಡಿಸ್ಲೆಕ್ಸಿಯಾ ಹೊಂದಿರುವ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಅನ್ನೆ ಅಗತ್ಯಗಳನ್ನು ಬೆಂಬಲಿಸಲು ಬಹು ಇಂದ್ರಿಯಗಳನ್ನು (ದೃಶ್ಯ, ಶ್ವರ, ಸೌಂಡ್, ಕ್ರೆಸ್ಟಿಕ್) ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತವೆ.

KEY ANSWERS WITH EXPLANATION

CHILDREN WITH DYSLEXIA

9 C Dyslexia often affects writing skills, including difficulties with spelling, grammar, punctuation, and organizing ideas coherently.

9 C ಡಿಸ್ಲೆಕ್ಸಿಯಾವು ಕಾಗುಣಿತ, ವ್ಯಾಕರಣ, ವಿರಾಮಚಿಹ್ನೆ ಮತ್ತು ವಿಚಾರಗಳನ್ನು ಸುಸಂಬಂಧಿಸಬಹುದಾಗಿ ಸಂಘಟಿಸುವುದು ಸೇರಿದಂತೆ ಬರವಣಿಗೆಯ ಕೌಶಲಗಳ ಮೇಲೆ ಪರಿಣಾಮ ಬೀರುತ್ತದೆ.

10 C Early intervention for dyslexia focuses on providing targeted instruction and support to improve reading skills, prevent academic challenges, and support overall academic success.

10 C ಡಿಸ್ಲೆಕ್ಸಿಯಾದ ಆರಂಭಿಕ ಮಧ್ಯಾರ್ಥಿಕೆಯು ಒಮ್ಮೆ ಕೌಶಲಗಳನ್ನು ಸುಧಾರಿಸಲು, ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸಾಂಪ್ರದಾಯಿಕ ಮತ್ತು ಬೆಂಬಲವನ್ನು ತಡೆಗಟ್ಟಲು ಮತ್ತು ಒಟ್ಟಾರ್ಥಿ ಯಶಸ್ವಿ ಮತ್ತು ಬೆಂಬಲವನ್ನು ಉದಿತ್ವಿಸಲು ಉದ್ದೇಶಿತ ಸೂಚನೆ ಮತ್ತು ಬೆಂಬಲವನ್ನು ಒದಗಿಸುವುದರ ಮೇಲೆ ಕೇಂದ್ರೀಕರಿಸುತ್ತದೆ.

11 B Audiobooks benefit students with dyslexia by providing access to text in an auditory format, supporting comprehension, fluency, and fostering enjoyment of reading.

11 B ಅಡಿಯೋಬುಕ್‌ಗಳು ಡಿಸ್ಲೆಕ್ಸಿಯಾ ಹೊಂದಿರುವ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಶ್ರವಣೀಂದ್ರಿಯ ಸ್ವರೂಪದಲ್ಲಿ ಪರ್ಯಾಪ್ತ ಪ್ರವೇಶವನ್ನು ಒದಗಿಸುವ ಮೂಲಕ, ಗೃಹಿಕೆಯನ್ನು ಬೆಂಬಲಿಸುವ, ನಿರಗಳತ್ತೆ ಮತ್ತು ಒಮ್ಮೆ ಆನಂದವನ್ನು ಉತ್ತೇಜಿಸುವ ಮೂಲಕ ಪ್ರಯೋಜನ ಪಡೆಯುತ್ತವೆ.

12 A Reading specialists provide specialized instruction, assessments, and interventions tailored to improve reading skills and address specific challenges faced by students with dyslexia.

12 A ಒಮ್ಮೆ ಪರಿಣಿತರು ಒಮ್ಮೆ ಕೌಶಲಗಳನ್ನು ಸುಧಾರಿಸಲು ಮತ್ತು ಡಿಸ್ಲೆಕ್ಸಿಯಾ ಹೊಂದಿರುವ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಎದುರಿಸುತ್ತಿರುವ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಸಾಂಪ್ರದಾಯಿಕ ಪರಿಹಾರಿಸಲು ವಿಶೇಷವಾದ ಸೂಚನೆಗಳು, ಮೌಲ್ಯಮಾಪನಗಳು ಮತ್ತು ಮಧ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸುತ್ತಾರೆ.

13 B Dyslexia often impacts working memory, making it challenging for individuals to remember information, follow multi-step instructions, and manage tasks requiring cognitive processing.

13 B ಡಿಸ್ಲೆಕ್ಸಿಯಾವು ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಕೆಲಸ ಮಾಡುವ ಸ್ವರ್ಪಣೆಯ ಮೇಲೆ ಪರಿಣಾಮ ಬೀರುತ್ತದೆ, ಇದು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ನೆನಪಿಟ್ಟುಕೊಳ್ಳಲು, ಬಹು-ಹಂತದ ಸೂಚನೆಗಳನ್ನು ಅನುಸರಿಸಲು ಮತ್ತು ಅರಿವಿನ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗೆ ಅಗತ್ಯವಿರುವ ಕಾರ್ಯಗಳನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸಲು ಸಾಂಪ್ರದಾಯಿಕ ಸಾಧನಗಳನ್ನು ಮಾಡುತ್ತದೆ.

14 C Early identification of dyslexia allows for timely interventions and support, which are crucial in improving reading skills, preventing academic challenges, and promoting academic success.

14 C ಡಿಸ್ಲೆಕ್ಸಿಯಾದ ಆರಂಭಿಕ ಗುರುತಿಸುವಿಕೆಯು ಸಮಯೋಚಿತ ಮಧ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಮತ್ತು ಬೆಂಬಲವನ್ನು ಅನುಮತಿಸುತ್ತದೆ, ಇದು ಒಮ್ಮೆ ಕೌಶಲಗಳನ್ನು ಸುಧಾರಿಸುವಲ್ಲಿ, ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸಾಂಪ್ರದಾಯಿಕ ಪರಿಹಾರಿಸಲ್ಲಿ ಮತ್ತು ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಯಶಸ್ವಿ ಉತ್ತೇಜಿಸುವಲ್ಲಿ ನಿರ್ಣಾಯಕವಾಗಿದೆ.

15 D Assistive technology supports students with dyslexia by providing tools and devices that assist in reading, writing, note-taking, and accessing educational materials, enhancing independence and academic success.

15 D ಸಹಾಯಕ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನವು ಡಿಸ್ಲೆಕ್ಸಿಯಾ ಹೊಂದಿರುವ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಒಮ್ಮೆ ಬರೆಯುವುದು, ಟಿಪ್ಪಣಿ-ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಲಿವಿಕೆ ಮತ್ತು ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳನ್ನು ಪ್ರವೇಶಿಸಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುವ ಉಪಕರಣಗಳು ಮತ್ತು ಸಾಧನಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸುವ ಮೂಲಕ, ಸಾಮಾನ್ಯ ಮತ್ತು ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಯಶಸ್ವಿ ಹೆಚ್ಚಿಸುತ್ತದೆ.

KEY ANSWERS WITH EXPLANATION

CHILDREN WITH DYSLEXIA

16 B Graphic organizers benefit students with dyslexia by providing visual frameworks that help organize ideas, enhance comprehension, and support learning in a structured manner.

16 B ಗ್ರಾಫಿಕ್ ಸಂಘಟಕರು ಡಿಸ್ಲೈಕ್ಸಿಯಾ ಹೊಂದಿರುವ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು ಸಂಘಟಿಸಲು, ಗ್ರಹಿಕೆಯನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸಲು ಮತ್ತು ರಚನಾತ್ಮಕ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಬೆಂಬಲಿಸಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುವ ದೃಶ್ಯ ಚೋಕಟ್ಟುಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸುವ ಮೂಲಕ ಪ್ರಯೋಜನ ಪಡೆಯುತ್ತಾರೆ.

17 A Repetition and reinforcement help students with dyslexia practice and strengthen reading skills, improve fluency, and build confidence in their abilities over time.

17 A ಮನರಾವರ್ತನೆ ಮತ್ತು ಬಲವರ್ಧನೆಯು ಡಿಸ್ಲೈಕ್ಸಿಯಾ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಗಳಿಗೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಒದುವ ಕೌಶಲಗಳನ್ನು ಬಲವಡಿಸುತ್ತದೆ, ನಿರಗಣತೆಯನ್ನು ಸುಧಾರಿಸುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಕಾಲಾನಂತರದಲ್ಲಿ ಅವರ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ವಿಶ್ವಾಸವನ್ನು ಬೆಳೆಸುತ್ತದೆ.

18 B Mnemonic devices benefit students with dyslexia by providing memory aids and strategies to aid learning, retention, and recall of information, supporting academic success.

18 B ಇಡ್ಯಾಪಕ ಸಾಧನಗಳು ಡಿಸ್ಲೈಕ್ಸಿಯಾ ಹೊಂದಿರುವ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಕಲಿಕೆ, ಧಾರಣ ಮತ್ತು ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ಮರುಪಡೆಯಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡಲು ಸ್ಕೂಲಿನ ಸಹಾಯಗಳು ಮತ್ತು ತಂತ್ರಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸುವ ಮೂಲಕ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಯಶಸ್ವಿಗಳನ್ನು ಬೆಂಬಲಿಸುತ್ತವೆ.

19 B Orthographic processing involves recognizing and processing visual symbols, such as letters and words, which is often impaired in individuals with dyslexia.

19 B ಅಧ್ಯೋತ್ಸಾಹಿಕ್ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯು ಅಕ್ಷರಗಳು ಮತ್ತು ಪದಗಳಂತಹ ದೃಶ್ಯ ಚಿಹ್ನೆಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗೊಳಿಸುವುದನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿರುತ್ತದೆ, ಇದು ಡಿಸ್ಲೈಕ್ಸಿಯಾ ಹೊಂದಿರುವ ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ದುರ್ಬಲಗೊಳ್ಳುತ್ತದೆ.

20 A Dyslexia can impact self-esteem and motivation in students by causing frustration with academic tasks, anxiety about reading and writing, and decreased self-confidence in their abilities.

20 A ಡಿಸ್ಲೈಕ್ಸಿಯಾವು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಸ್ವಾಭಾಮಾನ ಮತ್ತು ಪ್ರೇರಣೆಯ ಮೇಲೆ ಪ್ರಭಾವ ಬೀರಬಹುದು, ಇದು ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಕಾರ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ಹತಾಶಿಸುವುದನ್ನು ಉಂಟುಮಾಡುತ್ತದೆ, ಒದುವ ಮತ್ತು ಬರೆಯುವ ಬಗ್ಗೆ ಆತಂಕ ಮತ್ತು ಅವರ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ಅತ್ಯ ವಿಶ್ವಾಸವನ್ನು ಕಡಿಮೆ ಮಾಡುತ್ತದೆ.

21 C Explicit instruction involves clear, direct, and structured teaching of reading skills, phonics, decoding strategies, and comprehension strategies, which is effective in supporting students with dyslexia.

21 C ಸ್ಪಷ್ಟವಾದ ಸೂಚನೆಯ ಒದುವ ಕೌಶಲಗಳು, ಫೋನಿಕ್, ಡಿಕೋಡಿಂಗ್ ತಂತ್ರಗಳು ಮತ್ತು ಗ್ರಹಿಕೆ ತಂತ್ರಗಳ ಸ್ಪಷ್ಟ ನೇರ ಮತ್ತು ರಚನಾತ್ಮಕ ಚೋಧನೆಯನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿರುತ್ತದೆ, ಇದು ಡಿಸ್ಲೈಕ್ಸಿಯಾ ಹೊಂದಿರುವ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಬೆಂಬಲಿಸುವಲ್ಲಿ ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾಗಿದೆ.

22 B Accommodations provide supports and adjustments, such as extended time for tests, use of assistive technology, and modifications in assignments, to help students with dyslexia access learning materials and demonstrate their knowledge effectively.

22 B ವಸತಿ ಸೌಕರ್ಯಗಳು ಡಿಸ್ಲೈಕ್ಸಿಯಾ ಹೊಂದಿರುವ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಕಲಿಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳನ್ನು ಪ್ರವೇಶಿಸಲು ಮತ್ತು ಅವರ ಇಂಜಿನಿಯರಿಂಗ್ ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾಗಿ ಪ್ರದರ್ಶಿಸಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡಲು ಪರಿಣ್ಯಾಗಳಿಗೆ ವಿಸ್ತೃತ ಸಮಯ, ಸಹಾಯಕ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನದ ಒಳಕೆ ಮತ್ತು ಕಾರ್ಯಯೋಜನೆಗಳಲ್ಲಿ ಮಾಪಾಡುಗಳಂತಹ ಬೆಂಬಲ ಮತ್ತು ಹೊಂದಾಣಿಕೆಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸುತ್ತದೆ.

KEY ANSWERS WITH EXPLANATION

CHILDREN WITH DYSLEXIA

23 B Dyslexia often results in slower processing speed, affecting how individuals process and respond to information, complete tasks, and perform academic activities.

23 B ಡಿಸ್ಲೆಕ್ಸಿಯಾವು ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ನಿರ್ಧಾನ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯ ವೇಗವನ್ನು ಉಂಟುಮಾಡುತ್ತದೆ, ಮತ್ತು ಈ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗೊಳಿಸುತ್ತಾರೆ ಮತ್ತು ಮಾಹಿತಿಗೆ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯಿಸುತ್ತಾರೆ, ಕಾರ್ಯಗಳನ್ನು ಮಾಡುತ್ತಾರೆ ಮತ್ತು ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸುತ್ತಾರೆ.

24 B Differentiation involves providing varied instructional strategies, materials, and supports to meet the diverse learning needs of students with dyslexia and other learning differences in inclusive classrooms.

24 B ಡಿಸ್ಲೆಕ್ಸಿಯಾ ಮತ್ತು ಅಂತರ್ಗತ ತರಗತಿಗಳಲ್ಲಿ ಇತರ ಕಲೆಕೆಯ ವ್ಯಾತ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿರುವ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ವೈವಿಧ್ಯಮಯ ಕಲೆಕೆಯ ಅಗತ್ಯಗಳನ್ನು ಮಾರ್ಪೆಸಲು ವಿವಿಧ ಸೂಚನಾ ತಂತ್ರಗಳು, ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು ಮತ್ತು ಬೆಂಬಲಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸುವುದನ್ನು ಡಿಫರೆನ್ಸಿಯೇಶನ್ ಒಳಗೊಂಡಿರುತ್ತದೆ.

25 B Early literacy instruction plays a crucial role in improving reading skills, preventing academic challenges, and supporting the overall academic success of students with dyslexia through targeted interventions and supports.

25 B ಅರಂಭಿಕ ಸಾಕ್ಷರತಾ ಸೂಚನೆಯು ಓದುವ ಕೌಶಲಗಳನ್ನು ಸುಧಾರಿಸುವಲ್ಲಿ ನಿಣಾಯಕ ಪಾತ್ರವನ್ನು ವಹಿಸುತ್ತದೆ, ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸಾಧನಗಳನ್ನು ತಡೆಗಟ್ಟುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಉದ್ದೇಶದ ಮಧ್ಯಾತ್ಮಕ ಮತ್ತು ಬೆಂಬಲಗಳ ಮೂಲಕ ಡಿಸ್ಲೆಕ್ಸಿಯಾ ಹೊಂದಿರುವ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಬಟ್ಟಾರೆ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಯಶಸ್ವನ್ನು ಬೆಂಬಲಿಸುತ್ತದೆ.

KEY ANSWERS WITH EXPLANATION

CHILDREN WITH AUTISM

1 B ASD is a developmental disorder that affects communication, behavior, and social interactions. It is not contagious but impacts how individuals interact with others and perceive the world.

1 B ಎಷ್ಟೊಡೆ ಬೆಳವಣಿಗೆಯ ಅಸ್ಟ್ರೋಟೆಯಾಗಿದ್ದು ಅದು ಸಂವಹನ, ನಡವಳಿಕೆ ಮತ್ತು ಸಾಮಾಜಿಕ ಸಂವಹನಗಳ ಮೇಲೆ ಪರಿಣಾಮ ಬೀರುತ್ತದೆ. ಇದು ಸಾಂಕೃತಿಕವಲ್ಲ ಆದರೆ ಮಕ್ಕಳು ಇತರರೊಂದಿಗೆ ಹೇಗೆ ಸಂವಹನ ನಡೆಸುತ್ತಾರೆ ಮತ್ತು ಜಗತ್ತನ್ನು ಹೇಗೆ ಗೃಹಿಸುತ್ತಾರೆ ಎಂಬುದರ ಮೇಲೆ ಪರಿಣಾಮ ಬೀರುತ್ತದೆ.

2 A Delayed speech and language development is a common early sign of autism in infants and toddlers, along with lack of social interaction, repetitive behaviors, and sensory sensitivities.

2 A ವಿಳಂಬವಾದ ಮಾತು ಮತ್ತು ಭಾಷಾ ಬೆಳವಣಿಗೆಯು ಶಿಶುಗಳು ಮತ್ತು ಅಂಬೆಗಾಲಿಡುವವರಲ್ಲಿ ಸ್ಪೆಲೆನ್‌ತೆಯ ಸಾಮಾನ್ಯ ಆರಂಭಿಕ ಚಿಹ್ನೆಯಾಗಿ, ಜೊತೆಗೆ ಸಾಮಾಜಿಕ ಸಂವಹನ, ಮನರಾಖ್ಯಾತ ನಡವಳಿಕೆಗಳು ಮತ್ತು ಸಂವೇದನಾ ಸೂಕ್ಷ್ಮ ತೆಗಳ ಕೊರತೆ.

3 B Individuals with autism often prefer routines and sameness and may have difficulty with changes in their environment or daily activities.

3 B ಸ್ಪೆಲೆನ್‌ತೆ ಹೊಂದಿರುವ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳು ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ದಿನಚರಿ ಮತ್ತು ಸಮಾನತೆಯನ್ನು ಬಯಸುತ್ತಾರೆ ಮತ್ತು ಅವರ ಪರಿಸರ ಅಥವಾ ದೈನಂದಿನ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿನ ಬದಲಾವಣೆಗಳೊಂದಿಗೆ ಕಷ್ಟವನ್ನು ಹೊಂದಿರಬಹುದು.

4 A Autism impacts social communication skills by causing challenges in understanding and using language, gestures, and nonverbal cues essential for effective communication and social interactions.

4 A ಆಟಿಸಂ ಪರಿಣಾಮಕಾರಿ ಸಂವಹನ ಮತ್ತು ಸಾಮಾಜಿಕ ಸಂವಹನಗಳಿಗೆ ಅಗತ್ಯವಾದ ಭಾಷೆ, ಸನ್ನೀಗಳು ಮತ್ತು ಅಮೋಬಿಲ್ ಸೂಚನೆಗಳನ್ನು ಅಥವಾ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವಲ್ಲಿ ಮತ್ತು ಬಳಸುವಲ್ಲಿ ಸಾಮಾನ್ಯ ಉಂಟುಮಾಡುವ ಮೂಲಕ ಸಾಮಾಜಿಕ ಸಂವಹನ ಕೌಶಲ್ಯಗಳ ಮೇಲೆ ಪರಿಣಾಮ ಬೀರುತ್ತದೆ.

5 B Echolalia is a common repetitive behavior in individuals with autism, involving the repetition of words or phrases heard previously, often without understanding their meaning.

5 B ಎಕೋಲಾಲಿಯಾ ಎಂಬುದು ಸ್ಪೆಲೆನ್‌ತೆ ಹೊಂದಿರುವ ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಸಾಮಾನ್ಯ ಮನರಾಖ್ಯಾತ ನಡವಳಿಕೆಯಾಗಿದ್ದು, ಹಿಂದೆ ಕೇಳಿದ ಪದಗಳು ಅಥವಾ ಪದಗುಷ್ಠಗಳ ಮನರಾಖ್ಯಾತನೆಯನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿರುತ್ತದೆ, ಆಗಾಗೆ ಅವುಗಳ ಅಥವಾ ಮನ್ಯ ಅಥವಾ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದಿಲ್ಲ.

6 D Sensory processing disorder (SPD) is commonly associated with autism and involves difficulty processing and responding to sensory information from the environment, leading to sensory sensitivities or seeking behaviors.

6 D ಸೆನ್ಸ್‌ರಿ ಪ್ರೋಸೆಸಿಂಗ್ ಡಿಸಾರ್ಟ್ ರೋ (SPD) ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಸ್ಪೆಲೆನ್‌ತೆಯೊಂದಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದೆ ಮತ್ತು ಪರಿಸರದಿಂದ ಸಂವೇದನಾ ಮಾಹಿತಿಗೆ ಸಂವೇದನಾಶೀಲತೆ ಮತ್ತು ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯಾಸುವಲ್ಲಿ ತೊಂದರೆಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿರುತ್ತದೆ, ಇದು ಸಂವೇದನಾ ಸೂಕ್ಷ್ಮ ತೆಗಳಿಗೆ ಅಥವಾ ನಡವಳಿಕೆಗಳನ್ನು ಮುದುಕುತ್ತದೆ.

7 C Early intervention for autism focuses on providing targeted interventions and supports to improve development, communication, social skills, and overall learning outcomes during critical early stages.

7 C ಸ್ಪೆಲೆನ್‌ತೆಯ ಆರಂಭಿಕ ಮಧ್ಯಸ್ಥಿಕೆಯು ನಿಷಾರ್ಥಕ ಆರಂಭಿಕ ಹಂತಗಳಲ್ಲಿ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ, ಸಂವಹನ, ಸಾಮಾಜಿಕ ಕೌಶಲ್ಯಗಳು ಮತ್ತು ಒಟ್ಟಾರೆ ಕಲಿಕೆಯ ಫಲಿತಾಂಶಗಳನ್ನು ಸುಧಾರಿಸಲು ಉದ್ದೇಶಿತ ಮಧ್ಯಸ್ಥಿಕೆಗಳು ಮತ್ತು ಬೆಂಬಲಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸುವುದರ ಮೇಲೆ ಕೇಂದ್ರೀಕರಿಸುತ್ತದೆ.

KEY ANSWERS WITH EXPLANATION

CHILDREN WITH AUTISM

8 D Autism often includes repetitive behaviors (e.g., hand-flapping, rocking) and restricted interests (e.g., intense focus on specific topics or objects) as characteristic features of the disorder.

8 D ಸ್ವಲ್ಪತೆಯು ಆಗಾಗ್ನಿ ಮನರಾವತ್ತಿತ ನಡವಳಿಕೆಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿರುತ್ತದೆ (ಲುದಾಹರಣೆಗೆ, ಕೈಯಿಂದ ಹೊಡಿಯುವುದು, ರಾಕಂಗ್) ಮತ್ತು ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಅಸೆಕ್ಟಿಗಳು (ಲುದಾ, ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ವಿಷಯಗಳು ಅಥವಾ ವಸ್ತುಗಳ ಮೇಲೆ ತೀವ್ರವಾದ ಗಮನ) ಅಸ್ವಸ್ಥತೆಯ ವಿಶಿಷ್ಟ ಲಕ್ಷಣಗಳಾಗಿವೆ.

9 D Visual supports help individuals with autism by providing visual aids such as pictures, schedules, and visual cues that aid communication, understanding of expectations, and promote independence in daily activities.

9 D ಚಿತ್ರಗಳು, ವೇಳಾಪಟ್ಟಿಗಳು ಮತ್ತು ದೃಶ್ಯ ಸೂಚನೆಗಳಂತಹ ಧೃಕ್ ಸಾಧನಗಳನ್ನು ಬದಗಿಸುವ ಮೂಲಕ ಸ್ವಲ್ಪತೆ ಹೊಂದಿರುವ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸಂವಹನ, ನಿರೀಕ್ಷೆಗಳನ್ನು ಅಥವಾ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಮತ್ತು ದೈನಂದಿನ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯವನ್ನು ಉತ್ತೇಜಿಸಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ.

10 D Individuals with autism often experience sensory sensitivities, which include heightened sensitivity or discomfort to sensory stimuli such as loud noises, bright lights, textures, or smells.

10 D ಸ್ವಲ್ಪತೆ ಹೊಂದಿರುವ ಮಕ್ಕಳು ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಸಂವೇದನಾ ಸೂಕ್ಷ್ಮತೆಯನ್ನು ಅನುಭವಿಸುತ್ತಾರೆ, ಇದು ಜೋರಾಗಿ ಶಬ್ದಗಳು, ಪ್ರಕಾಶಮಾನವಾದ ದೀಪಗಳು, ಟೆಕ್ಕಿಗಳು ಅಥವಾ ವಾಸನೆಗಳಂತಹ ಸಂವೇದನಾ ಪ್ರಚೋರಕಗಳಿಗೆ ಹೆಚ್ಚಿನ ಸಂವೇದನೆ ಅಥವಾ ಅಸ್ವಸ್ಥತೆಯನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿರುತ್ತದೆ.

11 B Structured teaching strategies benefit individuals with autism by providing clear routines, visual schedules, and consistent expectations that help reduce anxiety, improve understanding, and support learning and independence.

11 B ರಚನಾತ್ಮಕ ಬೋಧನಾ ತಂತ್ರಗಳು ಆತಂಕವನ್ನು ಕಡಿಮೆ ಮಾಡಲು, ತಿಳಿವಳಿಕೆಯನ್ನು ಸುಧಾರಿಸಲು ಮತ್ತು ಕಲಿಕೆ ಮತ್ತು ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯವನ್ನು ಬೆಂಬಲಿಸಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುವ ಸ್ವಷ್ಟ ದಿನಚರಿ, ದೃಶ್ಯ ವೇಳಾಪಟ್ಟಿಗಳು ಮತ್ತು ಸ್ಥಿರವಾದ ನಿರೀಕ್ಷೆಗಳನ್ನು ಬದಗಿಸುವ ಮೂಲಕ ಸ್ವಲ್ಪತೆ ಹೊಂದಿರುವ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಪ್ರಯೋಜನವನ್ನು ನೀಡುತ್ತದೆ.

12 B Social skills training for individuals with autism involves providing instruction, modeling, and practice in social interactions, communication skills, and understanding social cues to improve social competence and relationships.

12 B ಸ್ವಲ್ಪತೆಯೊಂದಿಗಿನ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸಾಮಾಜಿಕ ಕೌಶಲ್ಯಗಳ ತರಬೇತಿಯ ಸಾಮಾಜಿಕ ಸಂವಹನ, ಸಂವಹನ ಕೌಶಲ್ಯಗಳು ಮತ್ತು ಸಾಮಾಜಿಕ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಮತ್ತು ಸಂಬಂಧಗಳನ್ನು ಸುಧಾರಿಸಲು ಸಾಮಾಜಿಕ ಸೂಚನೆಗಳನ್ನು ಅಥವಾ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲಿಲ್ಲಿ ಸೂಚನೆ, ಮಾಡೆಲಿಂಗ್ ಮತ್ತು ಅಭಾಸವನ್ನು ಬದಗಿಸುತ್ತದೆ.

13 C Autism often impacts executive functioning skills, including challenges in planning, organizing, prioritizing, initiating tasks, and managing time effectively.

13 C ಸ್ವಲ್ಪತೆಯು ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಹಕ ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಹಣೆಯ ಕೌಶಲ್ಯಗಳ ಮೇಲೆ ಪರಿಣಾಮ ಬೀರುತ್ತದೆ, ಯೋಜನೆ, ಸಂಖ್ಯಾತಿಸುವುದು, ಆದ್ಯತೆ ನೀಡುವುದು, ಕಾರ್ಯಗಳನ್ನು ಪ್ರಾರಂಭಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಸಮಯವನ್ನು ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾಗಿ ನಿರ್ವಹಿಸುವುದು ಸೇರಿದಂತೆ.

KEY ANSWERS WITH EXPLANATION

CHILDREN WITH AUTISM

14 D Peer-mediated interventions involve peers in supporting, interacting, and fostering positive relationships with individuals with autism, promoting social inclusion, acceptance, and learning.

14 D ಗೆಳೀಯರ-ಮುಧ್ಯಸ್ಥಿಕೆಯ ಹಸ್ತಕ್ಷೇಪಗಳು ಸ್ವಲ್ಪಿನತೆ ಹೊಂದಿರುವ ಮಕ್ಕಳೊಂದಿಗೆ ಧನಾತ್ಮಕ ಸಂಬಂಧಗಳನ್ನು ಬೆಂಬಲಿಸುವುದು, ಸಂವಹನ ಮಾಡುವುದು ಮತ್ತು ಹೋಷಿಸುವಲ್ಲಿ ಗೆಳೀಯರನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿರುತ್ತದೆ, ಸಾಮಾಜಿಕ ಸೇವೆಗೆ, ಸ್ವೀಕಾರ ಮತ್ತು ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಉತ್ತೇಜಿಸುತ್ತದೆ.

15 B AAC supports individuals with autism by providing tools and strategies, such as picture symbols, communication boards, or devices, to support communication needs and enhance expressive and receptive communication skills.

15 B ಸಂವಹನ ಅಗತ್ಯಗಳನ್ನು ಬೆಂಬಲಿಸಲು ಮತ್ತು ಅಭಿವೃತ್ತಿಗೆ ಮತ್ತು ಗ್ರಹಿಸುವ ಸಂವಹನ ಕೌಶಲ್ಯಗಳನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸಲು ಚಿತ್ರ, ಚಿಹ್ನೆಗಳು, ಸಂವಹನ ಮಂಡಳಿಗಳು ಅಥವಾ ಸಾಧನಗಳಂತಹ ಉಪಕರಣಗಳು ಮತ್ತು ತಂತ್ರಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸುವ ಮೂಲಕ AAC ಸ್ವಲ್ಪಿನತೆ ಹೊಂದಿರುವ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಬೆಂಬಲಿಸುತ್ತದೆ.

16 D Visual supports help individuals with autism during transitions by providing visual schedules, cues, and supports that help navigate changes and transitions successfully, reducing anxiety and promoting independence.

16 D ಧೃಕ್ ಸಾಧನಗಳು ಬಡಲಾವಣೆಗಳು ಮತ್ತು ಪರಿವರ್ತನೆಗಳನ್ನು ಯಶಸ್ವಿಯಾಗಿ ನಾವಿಗೇಟ್ ಮಾಡಲು, ಆತೆಂಕವನ್ನು ಕಡಿಮೆ ಮಾಡಲು ಮತ್ತು ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯವನ್ನು ಉತ್ತೇಜಿಸಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುವ ದೃಶ್ಯ ವೇಳಾಪಟ್ಟಿಗಳು, ಸೂಚನೆಗಳು ಮತ್ತು ಬೆಂಬಲಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸುವ ಮೂಲಕ ಪರಿವರ್ತನೆಯ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಸ್ವಲ್ಪಿನತೆ ಹೊಂದಿರುವ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ.

17 B Perseveration refers to repetitive behaviors, thoughts, or speech patterns that individuals with autism may exhibit, such as repetitive movements, interests, or insistence on sameness.

17 B ಪರಿಶ್ರಮವು ಮನರಾವರ್ತಿತ ನಡವಳಿಕೆಗಳು, ಆಲೋಚನೆಗಳು, ಅಥವಾ ಸ್ವಲ್ಪಿನತೆ ಹೊಂದಿರುವ ಮಕ್ಕಳು ಪ್ರದರ್ಶಿಸಬಹುದಾದ ಮಾತಿನ ಮಾದರಿಗಳನ್ನು ಸೂಚಿಸುತ್ತದೆ, ಉದಾಹರಣೆಗೆ ಮನರಾವರ್ತಿತ ಚಲನೆಗಳು, ಅಸ್ತಿಗಳು ಅಥವಾ ಸಮಾನತೆಯ ಒತ್ತಾಯ.

18 B Sensory breaks provide individuals with autism opportunities to regulate sensory input, manage sensory sensitivities, and maintain optimal arousal levels, promoting comfort and participation in activities.

18 B ಸಂವೇದನಾ ವಿರಾಮಗಳು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸಂವೇದನಾ ಒಳಹರಿವನ್ನು ನಿಯಂತ್ರಿಸಲು, ಸಂವೇದನಾ ಸೂಕ್ಷ್ಮತೆಗಳನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸಲು ಮತ್ತು ಅತ್ಯಾತ್ಮಮಾದ ಪ್ರಚೋದನೆಯ ಮಟ್ಟವನ್ನು ಕಾಪಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು, ಸೌಕರ್ಯ ಮತ್ತು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸುವಿಕೆಯನ್ನು ಉತ್ತೇಜಿಸಲು ಸ್ವಲ್ಪಿನತೆಯ ಅವಕಾಶಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸುತ್ತದೆ.

19 B Behavior support plans (BSPs) provide strategies and interventions tailored to reduce challenging behaviors, teach alternative skills, and promote positive behavior among individuals with autism.

19 B ವರ್ತನೆಯ ಬೆಂಬಲ ಯೋಜನೆಗಳು (BSP ಗಳು) ಸಾಧಾರಿತನ್ ನಡವಳಿಕೆಗಳನ್ನು ಕಡಿಮೆ ಮಾಡಲು, ಪರ್ಯಾಯ ಕೌಶಲ್ಯಗಳನ್ನು ಕಲಿಸಲು ಮತ್ತು ಸ್ವಲ್ಪಿನತೆ ಹೊಂದಿರುವ ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಸಕಾರಾತ್ಮಕ ನಡವಳಿಕೆಯನ್ನು ಉತ್ತೇಜಿಸಲು ತಂತ್ರಗಳು ಮತ್ತು ಮಧ್ಯಸ್ಥಿಕೆಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸುತ್ತವೆ.

KEY ANSWERS WITH EXPLANATION

CHILDREN WITH AUTISM

20 A Individualized instruction benefits students with autism by providing instruction tailored to their unique learning strengths, needs, and interests, enhancing engagement, understanding, and learning outcomes.

20 A ವೈಯಕ್ತಿಕಗೊಳಿಸಿದ ಸೂಚನೆಯು ಸ್ವಲ್ಪಿನತೆ ಹೊಂದಿರುವ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಅವರ ವಿಶಿಷ್ಟ ಕಲಿಕೆಯ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳು, ಅಗತ್ಯತೆಗಳು ಮತ್ತು ಅಸ್ತಕಿಗಳಿಗೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ಸೂಚನೆಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸುವ ಮೂಲಕ ಪ್ರಯೋಜನಗಳನ್ನು ನೀಡುತ್ತದೆ, ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳುವಿಕೆ, ತಿಳುವಳಿಕೆ ಮತ್ತು ಕಲಿಕೆಯ ಫಲಿತಾಂಶಗಳನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸುತ್ತದೆ.

21 B Structured play activities provide children with autism predictable and structured play opportunities that promote social skills, communication, interaction, and understanding of social rules and norms.

21 B ರಚನಾತ್ಮಕ ಆಟದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸ್ವಲ್ಪಿನತೆ ಉಂಟಿಸಬಹುದಾದ ಮತ್ತು ರಚನಾತ್ಮಕ ಆಟದ ಅವಕಾಶಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸುತ್ತವೆ, ಅದು ಸಾಮಾಜಿಕ ಕೌಶಲ್ಯಗಳು, ಸಂವಹನ ಮತ್ತು ಸಾಮಾಜಿಕ ನಿಯಮಗಳು ಹಾಗು ರೂಢಿಗಳ ತಿಳುವಳಿಕೆಯನ್ನು ಉತ್ತೇಜಿಸುತ್ತದೆ.

22 A Peer mentoring benefits students with autism by providing support, guidance, and positive role modeling from peers, promoting social skills, inclusion, acceptance, and learning.

22 A ಸಹವರ್ತಿಗಳಿಂದ ಬೆಂಬಲ, ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ಮತ್ತು ಸಕಾರಾತ್ಮಕ ಆದರ್ಶವನ್ನು ಸಾಮಾಜಿಕ ಕೌಶಲ್ಯಗಳನ್ನು ಉತ್ತೇಜಿಸುವುದು, ಸೇರ್ಪಡಿ, ಸ್ವೀಕಾರ ಮತ್ತು ಕಲಿಕೆಯ ಮೂಲಕ ಸ್ವಲ್ಪಿನತೆ ಹೊಂದಿರುವ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಹೀರೆ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನವು ಪ್ರಯೋಜನವನ್ನು ನೀಡುತ್ತದೆ.

23 B Sensory accommodations provide supports and adjustments in educational settings to address sensory sensitivities, reduce sensory overload, and promote comfort and participation in learning activities.

23 B ಸಂವೇದನಾ ಸೌಕರ್ಯಗಳು ಸಂವೇದನಾ ಸೂಕ್ಷ್ಮತೆಗಳನ್ನು ಪರಿಹರಿಸಲು, ಸಂವೇದನಾ ಓವರಲೋಡ್ ಅನ್ನು ಕಡಿಮೆ ಮಾಡಲು ಮತ್ತು ಕಲಿಕೆಯ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಸೌಕರ್ಯ ಮತ್ತು ಭಾಗವಹಿಸುವಿಕೆಯನ್ನು ಉತ್ತೇಜಿಸಲು ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಶಿಧ್ಯತೆಗಳಲ್ಲಿ ಬೆಂಬಲ ಮತ್ತು ಹೊಂದಾಣಿಕೆಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸುತ್ತದೆ.

24 B Social stories benefit individuals with autism by providing narratives that explain social situations, routines, and expectations in a structured and visual format, supporting understanding, and promoting appropriate behavior.

24 B ಸಾಮಾಜಿಕ ಕಥೆಗಳು ಸಾಮಾಜಿಕ ಸ್ವಾವೇಶಿಗಳು, ದಿನಚರಿಗಳು ಮತ್ತು ನಿರೀಕ್ಷೆಗಳನ್ನು ರಚನಾತ್ಮಕ ಮತ್ತು ದೃಶ್ಯ ಸ್ವರೂಪದಲ್ಲಿ ವಿವರಿಸುವ ನಿರೂಪಣೆಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸುವ ಮೂಲಕ ಸ್ವಲ್ಪಿನತೆ ಹೊಂದಿರುವ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಪ್ರಯೋಜನವನ್ನು ನೀಡುತ್ತದೆ, ತಿಳುವಳಿಕೆಯನ್ನು ಬೆಂಬಲಿಸುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಸರಿಯಾದ ನಡವಳಿಕೆಯನ್ನು ಉತ್ತೇಜಿಸುತ್ತದೆ.

25 A Inclusive education promotes opportunities for students with autism to participate, interact socially, and learn alongside peers without disabilities, fostering inclusion, acceptance, and educational success.

25 A ಅಂತರ್ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಸ್ವಲ್ಪಿನತೆ ಹೊಂದಿರುವ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಭಾಗವಹಿಸಲು, ಸಾಮಾಜಿಕವಾಗಿ ಸಂವಹನ ಮಾಡಲು ಮತ್ತು ವಿಕಲಾಂಗತೆಗಳಲ್ಲಿದೆ ಗಳಿಯರೊಂದಿಗೆ ಕಲಿಯಲು ಅವಕಾಶಗಳನ್ನು ಉತ್ತೇಜಿಸುತ್ತದೆ, ಸೇರ್ಪಡಿ, ಸ್ವೀಕಾರ ಮತ್ತು ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಯಶಸ್ವಿಗಳನ್ನು ಉತ್ತೇಜಿಸುತ್ತದೆ.

KEY ANSWERS WITH EXPLANATION
CHILDREN WITH ATTENTION - DEFICIT /
HYPERACTIVITY DISORDER (ADHD)

1 A ADHD is a neurological condition characterized by persistent patterns of inattention, hyperactivity, and impulsivity that interfere with functioning or development.

1 A ಎಡಹೆಚ್ ಡಿ ಒಂದು ನರವೈಜ್ಞಾನಿಕ ಸ್ಥಿತಿಯಾಗಿದ್ದು, ಇದು ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಹಣೆ ಅಥವಾ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಗೆ ಅಡ್ಡಪಡಿಸುವ ಅಜಾಗರೂಕತೆ, ಹೈಪರ್ ಆಕ್ಟಿವಿಟಿ ಮತ್ತು ಹತಾತ್ಮಾಪ್ರವೃತ್ತಿಯ ನಿರಂತರ ಮಾದರಿಗಳಿಂದ ನಿರೂಪಿಸಲ್ಪಟ್ಟಿದೆ.

2 D Inattention in ADHD is characterized by difficulty sustaining attention on tasks or play activities, making it hard to complete tasks or follow instructions.

2 D ಎಡಹೆಚ್ ಡಿಯಲ್ಲಿನ ಅಜಾಗರೂಕತೆಯು ಕಾರ್ಯಗಳು ಅಥವಾ ಆಟದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಮೇಲೆ ಗಮನವನ್ನು ಉಳಿಸಿಕೊಳ್ಳಲ್ಪಟ್ಟಿದೆ, ಕಾರ್ಯಗಳನ್ನು ಮೊಣಾಗೊಳಿಸಲು ಅಥವಾ ಸೂಚನೆಗಳನ್ನು ಅನುಸರಿಸಲು ಕಷ್ಟವಾಗುತ್ತದೆ.

3 B Hyperactivity in ADHD involves excessive motor activity such as running, climbing, or talking excessively, often appearing as restlessness.

3 B ಎಡಹೆಚ್ ಡಿಯಲ್ಲಿನ ಹೈಪರ್ ಆಕ್ಟಿವಿಟಿಯು ಓಟ, ಹತ್ತುವುದು ಅಥವಾ ಅತಿಯಾಗಿ ಮಾತನಾಡುವಂತಹ ಅತಿಯಾದ ಮೋಟಾರು ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿರುತ್ತದೆ, ಆಗಾಗೆ ಚಡಪಡಿಕೆಯಾಗಿ ಕಾಣಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತದೆ.

4 D Impulsivity in ADHD involves acting without thinking, interrupting others, and having difficulty waiting turns, which can lead to social difficulties and accidents.

4 D ಎಡಹೆಚ್ ಡಿಯಲ್ಲಿನ ಹತಾತ್ಮಾಪ್ರವೃತ್ತಿಯು ಯೋಜಿಸದೆ ವರ್ತಿಸುವುದು, ಇತರರಿಗೆ ಅಡ್ಡಪಡಿಸುವುದು ಮತ್ತು ತಿರುವುಗಳನ್ನು ಕಾರ್ಯವಲ್ಲಿ ಕಷ್ಟಪಡುವುದನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿರುತ್ತದೆ, ಇದು ಸಾಮಾಜಿಕ ತೊಂದರೆಗಳು ಮತ್ತು ಅಪಘಾತಗಳಿಗೆ ಕಾರಣವಾಗಬಹುದು.

5 D Individuals with ADHD often struggle with following instructions and completing tasks due to inattention, impulsivity, and difficulties with organization.

5 D ADHD ಯೋಂದಿಗನ ಮುಕ್ಕಳು ಅಜಾಗರೂಕತೆ, ಹತಾತ್ಮಾಪ್ರವೃತ್ತಿ ಮತ್ತು ಸಂಘಟನೆಯೋಂದಿಗನ ತೊಂದರೆಗಳಿಂದಾಗಿ ಸೂಚನೆಗಳನ್ನು ಅನುಸರಿಸುವುದರೊಂದಿಗೆ ಮತ್ತು ಕಾರ್ಯಗಳನ್ನು ಮೊಣಾಗೊಳಿಸುವುದರೊಂದಿಗೆ ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಹೋರಾಡುತ್ತಾರೆ.

6 B Executive functioning in ADHD involves challenges in higher-level cognitive functions such as planning, organizing, prioritizing, and managing tasks effectively.

6 B ಎಡಹೆಚ್ ಡಿಯಲ್ಲಿ ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಹಣೆ ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಹಣೆಯು ಉನ್ನತ ಮಟ್ಟದ ಅರಿವಿನ ಕಾರ್ಯಗಳಾದ ಯೋಜನೆ, ಸಂಘಟನೆ, ಆದ್ಯತೆ ಮತ್ತು ಕಾರ್ಯಗಳನ್ನು ಪರಿಶಾಮಕಾರಿಯಾಗಿ ನಿರ್ವಹಿಸುವಂತಹ ಸಂಖಾರಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿರುತ್ತದೆ.

7 C Early diagnosis and intervention for ADHD aim to provide timely interventions and supports that improve functioning, social skills, academic outcomes, and overall well-being.

7 C ADHD ಗಾಗಿ ಆರಂಭಿಕ ರೋಗನಿಣಾಯ ಮತ್ತು ಹಸ್ತಕ್ಷೇಪವು ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಹಣೆ, ಸಾಮಾಜಿಕ ಕೌಶಲಗಳು, ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಫಲಿತಾಂಶಗಳು ಮತ್ತು ಒಟ್ಟಾರೆ ಯೋಜನೆಗಳನ್ನು ಸುಧಾರಿಸುವ ಸಮಯೋಚಿತ ಮಧ್ಯಸ್ಥಿಕೆಗಳು ಮತ್ತು ಬೆಂಬಲಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸುವ ಗುರಿಯನ್ನು ಹೊಂದಿದೆ.

KEY ANSWERS WITH EXPLANATION
CHILDREN WITH ATTENTION - DEFICIT /
HYPERACTIVITY DISORDER (ADHD)

8 B ADHD often causes challenges in social interactions and relationships due to impulsivity, difficulty with social cues, and inattention, affecting peer interactions and friendships.

8 B ಹತಾತ್ಮೆ ಪ್ರವೃತ್ತಿ, ಸಾಮಾಜಿಕ ಸೂಚನೆಗಳೊಂದಿಗೆ ತೊಂದರೆ ಮತ್ತು ಅಜಾಗರಣಕೆಂಬುದಾಗಿ ಎಡ ಹೇಚೋ ಡಿ ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಸಾಮಾಜಿಕ ಸಂವಹನ ಮತ್ತು ಸಂಬಂಧಗಳಲ್ಲಿ ಸಾಂಪರ್ಕ ಮಾಡುತ್ತದೆ, ಇದು ಹೀಗೆ ಸಂವಹನ ಮತ್ತು ಸ್ವೇಹದ ಮೇಲೆ ಪರಿಣಾಮ ಬೀರುತ್ತದೆ.

9 B Medication for ADHD helps provide symptom relief by improving attention, reducing hyperactivity, and controlling impulsivity, enhancing functioning and daily activities.

9 B ADHD ಗಾಗಿ ಔಷಧವು ಗಮನವನ್ನು ಸುಧಾರಿಸುವ ಮೂಲಕ, ಹೈಪೋ ಆಕ್ಟಿವಿಟಿಯನ್ನು ಕಡಿಮೆ ಮಾಡುವ ಮೂಲಕ ಮತ್ತು ಹತಾತ್ಮೆ ಪ್ರವೃತ್ತಿಯನ್ನು ನಿಯಂತ್ರಿಸುವ ಮೂಲಕ, ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಹಣೆ ಮತ್ತು ದೈನಂದಿನ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸುವ ಮೂಲಕ ರೋಗಲಕ್ಷಣದ ಪರಿಹಾರವನ್ನು ಒದಗಿಸಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ.

10 B Accommodations in educational settings provide supports and adjustments such as extended time for tests, preferential seating, or breaks to help students with ADHD succeed academically and manage challenges effectively.

10 B ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸಾಫ್ಟ್‌ವೇರ್‌ಗಳಲ್ಲಿನ ವಸತಿ ಸೌಕರ್ಯಗಳು ಎಡಿಟ್‌ಹೋಡಿ ಹೊಂದಿರುವ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಶೈಕ್ಷಣಿಕವಾಗಿ ಯಶಸ್ವಿಯಾಗಲು ಮತ್ತು ಸಾಂಪರ್ಕ ಮಾಡಲು ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾಗಿ ನಿರ್ವಹಿಸಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡಲು ಪರೀಕ್ಷೆಗಳಿಗೆ ವಿಸ್ತೃತ ಸಮಯ, ಆದ್ಯತೆಯ ಆಸನ ಅಥವಾ ವಿರಾಮಗಳಿಂತಹ ಬೆಂಬಲಗಳು ಮತ್ತು ಹೊಂದಾಣಿಕೆಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸುತ್ತದೆ.

11 D A structured routine benefits children with ADHD by providing predictability, organization, and consistency, which help reduce anxiety, improve focus, and support daily functioning.

11 D ರಚನಾತ್ಮಕ ದಿನಚರಿಯುವ ಡಿ ಹೇಚೋ ಡಿ ಹೊಂದಿರುವ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಭವಿಷ್ಯ, ಸಂಘಟನೆ ಮತ್ತು ಸ್ಥಿರತೆಯನ್ನು ಒದಗಿಸುವ ಮೂಲಕ ಪ್ರಯೋಜನವನ್ನು ನೀಡುತ್ತದೆ, ಇದು ಆತಂಕವನ್ನು ಕಡಿಮೆ ಮಾಡಲು, ಗಮನವನ್ನು ಸುಧಾರಿಸಲು ಮತ್ತು ದೈನಂದಿನ ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಹಣೆಯನ್ನು ಬೆಂಬಲಿಸಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ.

12 A Behavior management strategies for children with ADHD involve providing strategies and interventions that promote positive behavior, self-regulation, and social skills, enhancing overall functioning and behavior.

12 A ADHD ಯೋಂದಿಗಿನ ಮಕ್ಕಳ ವರ್ತನೆಯ ನಿರ್ವಹಣೆಯ ತಂತ್ರಗಳು ಸಾಂಪರ್ಕ ಸಾಂಪರ್ಕ ನಡವಳಿಕೆ, ಸ್ವಯಂ ನಿಯಂತ್ರಣ ಮತ್ತು ಸಾಮಾಜಿಕ ಕೌಶಲ್ಯಗಳನ್ನು ಉತ್ತೇಜಿಸುವ ತಂತ್ರಗಳು ಮತ್ತು ಮಧ್ಯಸ್ಥಿಕೆಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸುವುದನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿರುತ್ತದೆ, ಒಟ್ಟಾರೆ ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಹಣೆ ಮತ್ತು ನಡವಳಿಕೆಯನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸುತ್ತದೆ.

13 B ADHD often impacts academic performance by causing challenges in organization, time management, completing tasks, and sustaining attention, affecting learning and academic success.

13 B ಎಡ ಹೇಚೋ ಡಿ ಸಂಸ್ಥೆಯಲ್ಲಿ ಸಾಂಪರ್ಕ ಮಾಡುವ ಮೂಲಕ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಕಾರ್ಯಕ್ಷಮತೆಯ ಮೇಲೆ ಪರಿಣಾಮ ಬೀರುತ್ತದೆ, ಸಮಯ ನಿರ್ವಹಣೆ, ಕಾರ್ಯಗಳನ್ನು ಮಾರ್ಗಗೊಳಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಗಮನವನ್ನು ಉಳಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು, ಕಲಿಕೆ ಮತ್ತು ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಯಶಸ್ವಿನ ಮೇಲೆ ಪರಿಣಾಮ ಬೀರುತ್ತದೆ.

KEY ANSWERS WITH EXPLANATION
CHILDREN WITH ATTENTION - DEFICIT /
HYPERACTIVITY DISORDER (ADHD)

14 B Physical activity benefits children with ADHD by providing opportunities to release excess energy, improve focus, and reduce hyperactivity, supporting overall behavior and well-being.

14 B ದೈಹಿಕ ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಹೆಚ್ಚುವರಿ ಶಕ್ತಿಯನ್ನು ಬಿಡುಗಡೆ ಮಾಡಲು, ಗಮನವನ್ನು ಸುಧಾರಿಸಲು ಮತ್ತು ಹೈಪರ್ ಆಕ್ಟಿವಿಟಿಯನ್ನು ಕಡಿಮೆ ಮಾಡಲು, ಒಟ್ಟಾರೆ ನಡವಳಿಕೆ ಮತ್ತು ಯೋಂಗ್‌ಸ್ಟೇಮವನ್ನು ಬೆಂಬಲಿಸುವ ಅವಕಾಶಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸುವ ಮೂಲಕ ಎಡಿ ಹೆಚ್ಚೊ ಡಿ ಹೊಂದಿರುವ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಪ್ರಯೋಜನವನ್ನು ನೀಡುತ್ತದೆ.

15 D ADHD often impacts emotional regulation by causing challenges in managing emotions, frustration, impulsivity, and self-control, affecting behavior and social interactions.

15 D ಎಡಿ ಹೆಚ್ಚೊ ಡಿ ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಭಾವನೆಗಳನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸುವಲ್ಲಿ ಸಾಂಘರ್ಷಿಕ ಮಾಡುವ ಮೂಲಕ ಭಾವನಾತ್ಮಕ ನಿಯಂತ್ರಣದ ಮೇಲೆ ಪರಿಣಾಮ ಬೀರುತ್ತದೆ, ಹತಾಶೆ, ಹತಾತ್ಮೆ ಪ್ರವೃತ್ತಿ ಮತ್ತು ಸ್ವಯಂ ನಿಯಂತ್ರಣ, ನಡವಳಿಕೆ ಮತ್ತು ಸಾಮಾಜಿಕ ಸಂವಹನಗಳ ಮೇಲೆ ಪರಿಣಾಮ ಬೀರುತ್ತದೆ.

16 A Parental involvement in managing ADHD includes providing support, guidance, and consistency in implementing strategies and interventions at home and collaborating with educators to support academic and behavioral needs.

16 A ಎಡಿ ಹೆಚ್ಚೊ ಡಿಯನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸುವಲ್ಲಿ ಪೋಷಕರ ಒಳಗೊಳ್ಳುವಿಕೆ ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಕಾರ್ಯತಂತ್ರಗಳು ಮತ್ತು ಮಧ್ಯಸ್ಥಿಕೆಗಳನ್ನು ಕಾರ್ಯಗತಗೊಳಿಸುವಲ್ಲಿ ಬೆಂಬಲ, ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ಮತ್ತು ಸ್ಥಿರತೆಯನ್ನು ಒದಗಿಸುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಮತ್ತು ನಡವಳಿಕೆಯ ಅಗತ್ಯಗಳನ್ನು ಬೆಂಬಲಿಸಲು ಶಿಕ್ಷಕರೊಂದಿಗೆ ಸಹಯೋಗವನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿರುತ್ತದೆ.

17 B Mindfulness practices benefit individuals with ADHD by promoting self-awareness, focus, emotional regulation, and reducing stress, enhancing overall well-being and coping skills.

17 B ಸಾಖಾನತೆ ಅಭಿಯಂತ್ರಗಳ ಸ್ವಯಂ-ಅರಿವು, ಗಮನ, ಭಾವನಾತ್ಮಕ ನಿಯಂತ್ರಣವನ್ನು ಉತ್ತೇಜಿಸುವ ಮೂಲಕ ಮತ್ತು ಒತ್ತಡವನ್ನು ಕಡಿಮೆ ಮಾಡುವ ಮೂಲಕ, ಒಟ್ಟಾರೆ ಯೋಂಗ್‌ಸ್ಟೇಮ ಮತ್ತು ನಿಭಾಯಿಸುವ ಕೌಶಲಗಳನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸುವ ಮೂಲಕ ಎಡಿ ಹೆಚ್ಚೊ ಡಿ ಹೊಂದಿರುವ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಪ್ರಯೋಜನವನ್ನು ನೀಡುತ್ತದೆ.

18 D Peer relationships are significant for children with ADHD as they provide opportunities for social interactions, friendships, positive peer influences, and learning social skills.

18 D ಎಡಿ ಹೆಚ್ಚೊ ಡಿಹೊಂದಿರುವ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸೈಹ ಸಂಬಂಧಗಳು ಮಹತ್ವದ್ದಾಗಿದೆ ಏಕೆಂದರೆ ಅವರು ಸಾಮಾಜಿಕ ಸಂವಹನ, ಸೈಹ, ಸಕಾರಾತ್ಮಕ ಸೈಹ ಪ್ರಭಾವಗಳು ಮತ್ತು ಸಾಮಾಜಿಕ ಕೌಶಲಗಳನ್ನು ಕಲಿಯಲು ಅವಕಾಶಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸುತ್ತಾರೆ.

19 B Coaching for ADHD involves providing individualized support, strategies, and encouragement to improve self-regulation, executive functioning skills, and overall functioning in daily activities.

19 B ಎಡಿ ಹೆಚ್ಚೊ ಡಿ ಗಾಗಿ ತರಬೇತಿಯ ಸ್ವಯಂ ನಿಯಂತ್ರಣ, ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಾಹಕ ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಹಣೆಯ ಕೌಶಲಗಳು ಮತ್ತು ದೈನಂದಿನ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಒಟ್ಟಾರೆ ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಹಣೆಯನ್ನು ಸುಧಾರಿಸಲು ವ್ಯಯಕ್ತಿಕೆ ಬೆಂಬಲ, ತಂತ್ರಗಳು ಮತ್ತು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹವನ್ನು ಒದಗಿಸುವದನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿರುತ್ತದೆ.

KEY ANSWERS WITH EXPLANATION
CHILDREN WITH ATTENTION - DEFICIT /
HYPERACTIVITY DISORDER (ADHD)

20 B Assistive technology benefits students with ADHD by providing tools and devices such as organizers, apps, or voice-to-text software that support organization, time management, and academic tasks, enhancing independence and success.

20 B ಸಂಸ್ಕೃತ, ಸಮಯ ನಿರ್ವಹಣೆ ಮತ್ತು ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಕಾರ್ಯಗಳನ್ನು ಬೆಂಬಲಿಸುವ, ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯ ಮತ್ತು ಯಶಸ್ವಿನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸುವ ಸಂಫಳಕರು, ಅಭಿಕ್ರೀಜನಾಗಳು ಅಥವಾ ಧ್ವನಿಯಿಂದ ಪರ್ಯಾಪ್ತಾನಂತಹ ಸಾಧನಗಳು ಮತ್ತು ಸಾಧನಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸುವ ಮೂಲಕ ಸಹಾಯಕ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನವು ಎಡಿ ಹೇಚೋ ಡಿ ಹೊಂದಿರುವ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಪ್ರಯೋಜನವನ್ನು ನೀಡುತ್ತದೆ.

21 D Cognitive behavioral therapy (CBT) in managing ADHD involves providing strategies to improve coping skills, self-regulation, behavior, and address challenges in thinking patterns, enhancing overall functioning and well-being.

21 D ADHD ಅನ್ನ ನಿರ್ವಹಣೆಯಲ್ಲಿ ಅರಿವಿನ ವರ್ತನೆಯ ಚಿಕಿತ್ಸೆಯ (CBT) ನಿಭಾಯಿಸುವ ಕೌಶಲ್ಯಗಳು, ಸ್ವಯಂ ನಿಯಂತ್ರಣ, ನಡವಳಿಕೆ ಮತ್ತು ಚಿಂತನೆಯ ಮಾದರಿಗಳಲ್ಲಿನ ಸವಾಲುಗಳನ್ನು ಎದುರಿಸಲು, ಒಟ್ಟಾರೆ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ ನಿರ್ವಹಣೆ ಮತ್ತು ಯೋಗಕ್ಕೇಮವನ್ನು ಸುಧಾರಿಸಲು ತಂತ್ರಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸುವುದನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿರುತ್ತದೆ.

22 B Inadequate sleep can exacerbate symptoms of ADHD such as inattention, hyperactivity, and impulsivity, affecting behavior, cognitive functioning, and overall well-being.

22 B ಅಸಮರ್ಪಕ ನಿದ್ರೆ ADHD ಯ ಲಕ್ಷಣಗಳಾದ ಅಜಾಗರೂಕತೆ, ಹೈಪರ್‌ಆಕ್ಟಿವಿಟಿ ಮತ್ತು ಹತಾತ್ಮಾಪ್ರವೃತ್ತಿಯನ್ನು ಉಲ್ಲೇಖಿಸಬಹುದು, ನಡವಳಿಕೆ, ಅರಿವಿನ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ ನಿರ್ವಹಣೆ ಮತ್ತು ಒಟ್ಟಾರೆ ಯೋಗಕ್ಕೇಮದ ಮೇಲೆ ಪರಿಣಾಮ ಬೀರುತ್ತದೆ.

23 B Positive reinforcement in behavior management for children with ADHD involves promoting desired behaviors and motivating positive changes through rewards, praise, or incentives, encouraging behavioral improvements and success.

23 B ಎಡಿ ಹೇಚೋ ಡಿ ಹೊಂದಿರುವ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ನಡವಳಿಕೆ ನಿರ್ವಹಣೆಯಲ್ಲಿ ಧನಾತ್ಮಕ ಬಲವರ್ಧನೆಯು ಅಪೇಕ್ಷಿತ ನಡವಳಿಕೆಗಳನ್ನು ಉತ್ತೇಜಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಪ್ರತಿಫಲಗಳು, ಪ್ರತಂಸೆ ಅಥವಾ ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಗಳ ಮೂಲಕ ಧನಾತ್ಮಕ ಬದಲಾವಣೆಗಳನ್ನು ಪ್ರೇರಿಷಿಸುವುದು, ನಡವಳಿಕೆಯ ಸುಧಾರಣೆಗಳು ಮತ್ತು ಯಶಸ್ವಿನ್ನು ಉತ್ತೇಜಿಸುತ್ತದೆ.

24 D Sensory accommodations benefit students with ADHD by providing supports and adjustments to address sensory sensitivities, reduce distractions, and promote comfort, enhancing focus and participation in educational activities.

24 D ಸಂವೇದನಾ ಸೌಕರ್ಯಗಳು ADHD ಯೋಂದಿಗನ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಸಂವೇದನಾ ಸೂಕ್ಷ್ಮತೆಗಳನ್ನು ಪರಿಹರಿಸಲು ಬೆಂಬಲ ಮತ್ತು ಹೊಂದಾಣಿಕೆಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸುವ ಮೂಲಕ ಪ್ರಯೋಜನವನ್ನು ನೀಡುತ್ತದೆ, ಗೊಂದಲವನ್ನು ಕಡಿಮೆ ಮಾಡುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಸೌಕರ್ಯವನ್ನು ಉತ್ತೇಜಿಸುತ್ತದೆ, ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಗಮನ ಮತ್ತು ಭಾಗವಹಿಸುವಿಕೆಯನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸುತ್ತದೆ.

25 B Self-monitoring in managing ADHD involves promoting self-awareness, self-control, and tracking behaviors and progress, enhancing accountability, self-regulation, and behavioral management skills.

25 B ಎಡಿ ಹೇಚೋ ಡಿ ಯನ್ನು ನಿರ್ವಹಣೆಯಲ್ಲಿ ಸ್ವಯಂ-ಮೇಲ್ವಿಚಾರಣೆಯು ಸ್ವಯಂ-ಅರಿವು, ಸ್ವಯಂ-ನಿಯಂತ್ರಣ ಮತ್ತು ಉತ್ತೀರ್ಣಿಕೆಗಳು ಮತ್ತು ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಉತ್ತೇಜಿಸುವುದು, ಹೊಣೆಗಾರಿಕೆ, ಸ್ವಯಂ ನಿಯಂತ್ರಣ ಮತ್ತು ನಡವಳಿಕೆಯ ನಿರ್ವಹಣಾ ಕೌಶಲ್ಯಗಳನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸುತ್ತದೆ.

KEY ANSWERS WITH EXPLANATION
CHILDREN WITH SPECIAL LEARNING
DIFFICULTIES (SLD)

1 B SLD refers to persistent difficulties in acquiring and using skills in specific academic areas such as reading, writing, and/or math, despite normal intelligence and adequate instruction.

1 B ಸಾಮಾನ್ಯ ಬುದ್ಧಿವಂತಿಕೆ ಮತ್ತು ಸಾಕಷ್ಟು ಸೂಚನೆಗಳ ಹೊರತಾಗಿಯೂ, ಓದುವುದು, ಬರೆಯುವುದು ಮತ್ತು/ಅಥವಾ ಗಣಿತದಂತಹ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳಲ್ಲಿ ಕೌಶಲ್ಯಗಳನ್ನು ಪಡೆದುಕೊಳ್ಳಲ್ಲಿ ಮತ್ತು ಬಳಸುವಲ್ಲಿ ನಿರಂತರ ತೊಂದರೆಗಳನ್ನು SLD ಸೂಚಿಸುತ್ತದೆ.

2 B RTI is an approach where students receive increasing levels of support and interventions based on their response to these interventions.

2 B RTI ಎನ್ನುವುದು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಈ ಮಧ್ಯಸ್ಥಿಕೆಗಳಿಗೆ ಅವರ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆಯ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಹೆಚ್ಚಿನ ಮಟ್ಟದ ಬೆಂಬಲ ಮತ್ತು ಮಧ್ಯಸ್ಥಿಕೆಗಳನ್ನು ಪಡೆಯುವ ವಿಧಾನವಾಗಿದೆ.

3 D Dysgraphia involves difficulty with handwriting or written expression, often characterized by poor handwriting, spelling, and organizing thoughts on paper.

3 D ಇಸ್ತು ಗ್ರಾಹಿಯಾವು ಕೈಬರಹ ಅಥವಾ ಲಿಖಿತ ಅಭಿವೃತ್ತಿಯೊಂದಿಗೆ ತೊಂದರೆಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿರುತ್ತದೆ, ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಕಳಪೆ ಕೈಬರಹ, ಕಾಗುಣಿತ ಮತ್ತು ಕಾಗದದ ಮೇಲೆ ಆಲೋಚನೆಗಳನ್ನು ಸಂಘಟಿಸುವುದು.

4 B Dyscalculia is characterized by difficulty with understanding and using mathematical concepts, performing calculations, and remembering math facts.

4 B ಇಸ್ತು ಕಾಲ್ಯಾಸ್ಟ್ ಲಿಯಾಪು ಗಣಿತದ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು ಅಥವಾ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಮತ್ತು ಬಳಸುವುದು, ಲೆಕ್ಕಾಚಾರಗಳನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಗಣಿತದ ಸಂಗತಿಗಳನ್ನು ನೇನಪಿಟ್ಟುಕೊಳ್ಳಲ್ಲಿ ತೊಂದರೆಯಿಂದ ನಿರೂಪಿಸಲ್ಪಟ್ಟಿದೆ.

5 B ADHD often co-occurs with SLD and is characterized by challenges in sustained attention, impulse control, and hyperactivity.

5 B ADHD ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ SLD ಯೊಂದಿಗೆ ಸಹ-ಸಂಭವಿಸುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ನಿರಂತರ ಗಮನ, ಉದ್ದೇಷ ನಿಯಂತ್ರಣ ಮತ್ತು ಹೈಪರ್ ಆಕ್ಟ್ಯೂವಿಟಿ ಯಲ್ಲಿನ ಸವಾಲುಗಳಿಂದ ನಿರೂಪಿಸಲ್ಪಟ್ಟಿದೆ.

6 C Early intervention for SLD aims to provide targeted interventions and supports that improve academic skills, development, and overall educational outcomes.

6 C SLD ನಾಗಿ ಆರಂಭಿಕ ಮಧ್ಯಸ್ಥಿಕೆಯ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಕೌಶಲ್ಯಗಳು, ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಮತ್ತು ಒಟ್ಟಾರೆ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಫಲಿತಾಂಶಗಳನ್ನು ಸುಧಾರಿಸುವ ಉದ್ದೇಶಿತ ಮಧ್ಯಸ್ಥಿಕೆಗಳು ಮತ್ತು ಬೆಂಬಲಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸುವ ಗುರಿಯನ್ನು ಹೊಂದಿದೆ.

7 B Assistive technology benefits students with SLD by providing tools and devices such as text-to-speech software, calculators, or word prediction software that support learning, organization, and academic tasks.

7 B ಟೆಕ್ನಾ-ಟ್ರೈ-ಸ್ಟ್ರಾಟೋಪ್ ಸಾಫ್ಟ್‌ವೇರ್, ಕಾಲ್ಯಾಸ್ಟ್ ಲೇಟರ್‌ಗಳು ಅಥವಾ ಕಲಿಕೆ, ಸಂಘಟನೆ ಮತ್ತು ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಕಾರ್ಯಗಳನ್ನು ಬೆಂಬಲಿಸುವ ವರ್ಡ್‌ ಪ್ರಿಡಿಕ್ಟನ್ ಸಾಫ್ಟ್‌ವೇರ್‌ನಂತಹ ಉಪಕರಣಗಳು ಮತ್ತು ಸಾಧನಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸುವ ಮೂಲಕ ಸಹಾಯಕ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನವು SLD ಯೊಂದಿಗೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಪ್ರಯೋಜನವನ್ನು ನೀಡುತ್ತದೆ.

KEY ANSWERS WITH EXPLANATION

CHILDREN WITH SPECIAL LEARNING DIFFICULTIES (SLD)

8 B Multisensory learning approaches benefit children with SLD by providing instructional methods that engage multiple senses, enhancing learning, retention, and understanding of academic concepts.

8 B ಮಲ್ಟಿಸೆನ್ಸರಿ ಕಲೆಕೆಯ ವಿಧಾನಗಳು ಎಸೋಲೋಡಿ ಹೊಂದಿರುವ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಬಹು ಇಂದ್ರಿಯಗಳನ್ನು ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಸೂಚನಾ ವಿಧಾನಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸುವ ಮೂಲಕ ಪ್ರಯೋಜನವನ್ನು ನೀಡುತ್ತದೆ, ಕಲಿಕೆ, ಧಾರಣ ಮತ್ತು ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳ ತಿಳಿವಳಿಕೆಯನ್ನು ಹೇಳಿ ಸುತ್ತದೆ.

9 A Structured routines benefit children with SLD by providing predictability, organization, and consistency, which help reduce anxiety, improve focus, and support daily functioning.

9 A ರಚನಾತ್ಮಕ ದಿನಚರಿಯ ಎಸೋಲೋಡಿ ಹೊಂದಿರುವ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಭವಿಷ್ಯ ಸಂಘಟನೆ ಮತ್ತು ಸ್ಥಿರತೆಯನ್ನು ಒದಗಿಸುವ ಮೂಲಕ ಪ್ರಯೋಜನವನ್ನು ನೀಡುತ್ತದೆ, ಇದು ಆತಂಕವನ್ನು ಕಡಿಮೆ ಮಾಡಲು, ಗಮನವನ್ನು ಸುಧಾರಿಸಲು ಮತ್ತು ದೈನಂದಿನ ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಹಣೆಯನ್ನು ಬೆಂಬಲಿಸಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ.

10 B Explicit instruction supports children with SLD by providing clear and direct teaching of skills and concepts, breaking down tasks into smaller steps to enhance understanding and mastery.

10 B ಸ್ಪೃಷ್ಟವಾದ ಸೂಚನೆಯು ಕೌಶಲ್ಯ ಮತ್ತು ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳ ಸ್ಪೃಷ್ಟ ಮತ್ತು ನೇರ ಬೋಧನೆಯನ್ನು ಒದಗಿಸುವ ಮೂಲಕ SLD ಯೊಂದಿಗೆ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಬೆಂಬಲಿಸುತ್ತದೆ, ತಿಳಿವಳಿಕೆ ಮತ್ತು ಪಾಂಡಿತ್ಯವನ್ನು ಹೇಳಿ ಸಲು ಕಾರ್ಯಗಳನ್ನು ಸಣ್ಣ ಹಂತಗಳಾಗಿ ವಿಭజಿಸುತ್ತದೆ.

11 D Peer support benefits students with SLD by providing opportunities for social interactions, friendships, and academic collaboration, promoting inclusion, acceptance, and learning.

11 D ಸಾಮಾಜಿಕ ಸಂವಹನ, ಸ್ವೇಹ ಮತ್ತು ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸಹಯೋಗಕ್ಕೆ ಅವಕಾಶಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸುವ ಮೂಲಕ, ಸೇರ್ಪಡಿ, ಸ್ವೀಕಾರ ಮತ್ತು ಕಲೆಕೆಯನ್ನು ಉತ್ತೇಜಿಸುವ ಮೂಲಕ SLD ಯೊಂದಿಗಿನ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಪೀಠೋ ಬೆಂಬಲ ಪ್ರಯೋಜನಗಳನ್ನು ನೀಡುತ್ತದೆ.

12 B Positive reinforcement supports children with SLD by promoting desired behaviors, academic progress, and motivation through rewards, praise, or incentives, encouraging success and effort.

12 B ಧನಾತ್ಮಕ ಬಲವಧಕನೆಯು ಅಪೇಕ್ಷಿತ ನಡವಳಿಕೆಗಳು, ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಪ್ರಗತಿ ಮತ್ತು ಪ್ರತಿಫಲಗಳು, ಪ್ರಶಂಸೆ ಅಥವಾ ಪ್ರೇರಣೆ ಮೂಲಕ ಪ್ರೇರಣೆ, ಯಶಸ್ವಿ ಮತ್ತು ಪ್ರಯತ್ನವನ್ನು ಉತ್ತೇಜಿಸುವ ಮೂಲಕ SLD ಯೊಂದಿಗೆ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಬೆಂಬಲಿಸುತ್ತದೆ.

13 B SLD can impact social-emotional development by causing challenges in self-esteem, frustration tolerance, motivation, and coping with academic difficulties, affecting overall well-being.

13 B SLD ಸ್ವಾಭಾವಿಕವಾಗಿ, ಹತಾತೆ ಸಹಿಷ್ನುತ್ತೆ, ಪ್ರೇರಣೆ ಮತ್ತು ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ತೊಂದರೆಗಳನ್ನು ನಿಭಾಯಿಸುವಲ್ಲಿ ಸಮಾಲುಗಳನ್ನು ಉಂಟುಮಾಡುವ ಮೂಲಕ ಸಾಮಾಜಿಕ-ಭಾವನಾತ್ಮಕ ಬೆಳವಣಿಗೆಯ ಮೇಲೆ ಪರಿಣಾಮ ಬೀರುತ್ತದೆ.

KEY ANSWERS WITH EXPLANATION

CHILDREN WITH SPECIAL LEARNING DIFFICULTIES (SLD)

14 B IEPs for students with SLD provide personalized goals, supports, and accommodations to meet academic and developmental needs, ensuring access to appropriate educational resources and support.

14 B SLD ಹೊಂದಿರುವ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ IEP ಗಳು ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಮತ್ತು ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಅಗತ್ಯಗಳನ್ನು ಪೂರ್ವೇಸಲು ವೈಯಕ್ತಿಕಗೊಳಿಸಿದ ಗುರಿಗಳು, ಬೆಂಬಲಗಳು ಮತ್ತು ವಸತಿಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸುತ್ತವೆ, ಸೂಕ್ತವಾದ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳು ಮತ್ತು ಬೆಂಬಲಕ್ಕೆ ಪ್ರವೇಶವನ್ನು ಖಾತ್ರಿಪಡಿಸುತ್ತವೆ.

15 D Early literacy interventions benefit children with dyslexia by providing targeted interventions such as phonics instruction and reading support to improve reading skills, comprehension, and academic success.

15 D ಅರಂಭಿಕ ಸಾಕ್ಷರತೆಯ ಮಧ್ಯಸ್ಥಿಕೆಗಳು ಡಿಸೆಕ್ಸಿಯಾ ಹೊಂದಿರುವ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಒದುವ ಕೌಶಲ್ಯ ಗ್ರಹಿಕೆ ಮತ್ತು ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಯಶಸ್ವನ್ನು ಸುಧಾರಿಸಲು ಫೋನಿಕ್ ಸೂಚನೆ ಮತ್ತು ಒದುವ ಬೆಂಬಲದಂತಹ ಉದ್ದೇಶಿತ ಮಧ್ಯಸ್ಥಿಕೆಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸುವ ಮೂಲಕ ಪ್ರಯೋಜನವನ್ನು ನೀಡುತ್ತದೆ.

16 A Cognitive-behavioral strategies support children with SLD by providing strategies to improve self-regulation, coping skills, and academic performance, enhancing overall functioning and well-being.

16 A ಅರಿವಿನ ವರ್ತನೆಯ ತಂತ್ರಗಳು ಸ್ವಯಂ ನಿಯಂತ್ರಣ, ನಿಭಾಯಿಸುವ ಕೌಶಲ್ಯಗಳು ಮತ್ತು ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮತೆಯನ್ನು ಸುಧಾರಿಸಲು, ಒಟ್ಟಾರೆ ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಹಣೆ ಮತ್ತು ಯೋಗಕ್ಕೇಮವನ್ನು ಸುಧಾರಿಸಲು ತಂತ್ರಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸುವ ಮೂಲಕ SLD ಯೋಂದಿಗೆ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಬೆಂಬಲಿಸುತ್ತವೆ.

17 B Peer mentoring benefits students with SLD by providing support, guidance, and positive role modeling from peers, promoting social skills, inclusion, and academic success.

17 B ಗೆಳೆಯರಿಂದ ಬೆಂಬಲ, ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ಮತ್ತು ಸರ್ಕಾರಾತ್ಮಕ ರೋಲ್ ಮಾಡೆಲಿಂಗ್ ಅನ್ನು ಒದಗಿಸುವ ಮೂಲಕ, ಸಾಮಾಜಿಕ ಕೌಶಲ್ಯಗಳು, ಸೇರ್ಪಡಿ ಮತ್ತು ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಯಶಸ್ವನ್ನು ಉತ್ತೇಜಿಸುವ ಮೂಲಕ ಎಸೋವಲ್‌ಡಿ ಹೊಂದಿರುವ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಪ್ರಯೋಜನಕಾರಿಯಾಗಿದೆ.

18 B Early numeracy interventions benefit children with dyscalculia by providing targeted interventions such as number sense activities and math support to improve math skills, understanding, and academic progress.

18 B ಅರಂಭಿಕ ಸಂಖ್ಯಾಶಾಸ್ತರದ ಮಧ್ಯಸ್ಥಿಕೆಗಳು ಗಣಿತ ಕೌಶಲ್ಯಗಳು, ತಿಳುವಳಿಕೆ ಮತ್ತು ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಸುಧಾರಿಸಲು ಸಂಖ್ಯಾ ಜ್ಞಾನದೆ ಚೆಡುವಟಿಕೆಗಳು ಮತ್ತು ಗಣಿತ ಬೆಂಬಲದಂತಹ ಉದ್ದೇಶಿತ ಮಧ್ಯಸ್ಥಿಕೆಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸುವ ಮೂಲಕ ಡಿಸ್‌ಕಾಲ್ಕ್ಯೂಲ್ಯೂಲಿಯಾ ಹೊಂದಿರುವ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಪ್ರಯೋಜನವನ್ನು ನೀಡುತ್ತದೆ.

19 B Educational psychologists support children with SLD by providing assessments, interventions, and strategies to support learning, development, and academic success, addressing individual needs and challenges.

19 B ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಮನಶಾಸ್ತ್ರಜ್ಞರು ಕೆಲಿಕೆ, ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಮತ್ತು ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಯಶಸ್ವನ್ನು ಬೆಂಬಲಿಸಲು ಮೊಲ್ಯೂಪಾಪನಗಳು, ಮಧ್ಯಸ್ಥಿಕೆಗಳು ಮತ್ತು ತಂತ್ರಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸುವ ಮೂಲಕ SLD ಯೋಂದಿಗೆ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಬೆಂಬಲಿಸುತ್ತಾರೆ, ವೈಯಕ್ತಿಕ ಅಗತ್ಯಗಳು ಮತ್ತು ಸಾಮಾಜಿಕ ಮತ್ತು ವಿಜ್ಞಾನಿಕ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಪರಿಹರಿಸುತ್ತಾರೆ.

KEY ANSWERS WITH EXPLANATION

CHILDREN WITH SPECIAL LEARNING DIFFICULTIES (SLD)

20 A Mindfulness practices benefit individuals with SLD by promoting self-awareness, focus, emotional regulation, and reducing stress, enhancing overall well-being and learning abilities.

20 A ಸಾವಧಾನತೆ ಅಭ್ಯಾಸಗಳು ಸ್ವಯಂ-ಅರಿವು, ಗಮನ, ಭಾವನಾತ್ಮಕ ನಿಯಂತ್ರಣವನ್ನು ಉತ್ತೇಜಿಸುವ ಮೂಲಕ ಮತ್ತು ಒತ್ತೆದವನ್ನು ಕಡಿಮೆ ಮಾಡುವ ಮೂಲಕ, ಒಟ್ಟಾರೆ ಯೋಗಕ್ಕೇಮು ಮತ್ತು ಕಲಿಕೆಯ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸುವ ಮೂಲಕ ಎಂಬುದರಿಂದ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಪ್ರಯೋಜನವನ್ನು ನೀಡುತ್ತದೆ.

21 B Parental involvement in supporting children with SLD includes providing support, advocacy, and consistency in implementing strategies and interventions at home, collaborating with educators, and promoting academic and developmental progress.

21 B SLD ಯೋಂದಿಗೆ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಬೆಂಬಲಿಸುವಲ್ಲಿ ಪೋಷಕರ ಒಳಗೊಳ್ಳುವಿಕೆ ಮನೆಯಲ್ಲಿ ತಂತ್ರಗಳು ಮತ್ತು ಮಧ್ಯಸ್ಥಿಕೆಗಳನ್ನು ಕಾರ್ಯಗತಗೊಳಿಸುವಲ್ಲಿ ಬೆಂಬಲ, ವರ್ಕಾಲತ್ತು ಮತ್ತು ಸ್ಥಿರತೆಯನ್ನು ಒದಗಿಸುವುದು, ಶಿಕ್ಷಕರೊಂದಿಗೆ ಸಹಯೋಗ ಮಾಡುವುದು ಮತ್ತು ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಮತ್ತು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಉತ್ತೇಜಿಸುತ್ತದೆ.

22 B Differentiated instruction benefits students with SLD by providing varied teaching methods and materials that meet individual learning needs, preferences, and strengths, promoting engagement, understanding, and academic success.

22 B ವಿಭಿನ್ನ ಬೋಧನೆಗಳು ವಿವಿಧ ಬೋಧನಾ ವಿಧಾನಗಳು ಮತ್ತು ಪ್ರೇಯತ್ವಕೆ ಕಲಿಕೆಯ ಅಗತ್ಯಗಳು, ಆದ್ಯತೆಗಳು ಮತ್ತು ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ಪೂರ್ವಿಸುವ ಮೂಲಕ, ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು, ತಿಳಿವಳಿಕೆ ಮತ್ತು ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಯಶಸ್ವನ್ನು ಉತ್ತೇಜಿಸುವ ಮೂಲಕ SLD ಯೋಂದಿಗೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಪ್ರಯೋಜನವನ್ನು ನೀಡುತ್ತದೆ.

23 D Peer tutoring supports children with SLD by providing academic support, encouragement, and positive relationships from peers, promoting learning, social skills, and inclusion.

23 D ಪೀರ್ ಟ್ರೇಡಿಂಗ್ ಎಂಬುದಿಗೆ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಬೆಂಬಲ, ಪ್ರೌತ್ಸಾಹ ಮತ್ತು ಗೆಳೆಯರಿಂದ ಸಕಾರಾತ್ಮಕ ಸಂಬಂಧಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸುವ ಮೂಲಕ ಬೆಂಬಲಿಸುತ್ತದೆ, ಕಲಿಕೆ, ಸಾಮಾಜಿಕ ಕೌಶಲ್ಯಗಳು ಮತ್ತು ಸೇವೆದರೆಗಳನ್ನು ಉತ್ತೇಜಿಸುತ್ತದೆ.

24 A SLD can impact executive functioning skills by causing challenges in areas such as organization, planning, time management, and self-regulation, affecting academic and daily functioning.

24 A ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಮತ್ತು ದೈನಂದಿನ ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಹಣೆಯ ಮೇಲೆ ಪರಿಣಾಮ ಬೀರುವ ಸಂಘಟನೆ, ಯೋಜನೆ, ಸಮಯ ನಿರ್ವಹಣೆ ಮತ್ತು ಸ್ವಯಂ ನಿಯಂತ್ರಣದಂತಹ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳಲ್ಲಿ ಸಾಂಪ್ರದಾಯಿಕ ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಣಿಕ ಯಶಸ್ವನ್ನು ಸುಧಾರಿಸಲು ಫೋನಾಲಾಜಿಕಲ್ ಜಾಗೃತಿ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಮತ್ತು ಭಾಷಣ ಚಿಕಿತ್ಸೆಯಂತಹ ಉದ್ದೇಶತ ಮಧ್ಯಸ್ಥಿಕೆಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸುವ ಮೂಲಕ ಡಿಸ್ಪ್ಲೆಟಿಂಗ್ ಯಾ ಹೊಂದಿರುವ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಪ್ರಯೋಜನವನ್ನು ನೀಡುತ್ತದೆ.

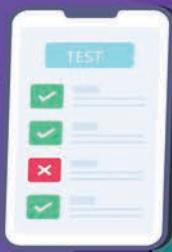
25 D Early speech and language interventions benefit children with dyslexia by providing targeted interventions such as phonological awareness activities and speech therapy to improve language, literacy skills, and academic success.

25 D ಅರಂಭಿಕ ಭಾಷಣ ಮತ್ತು ಭಾಷೆಯ ಮಧ್ಯಸ್ಥಿತಿಗಳು ಭಾಷೆ, ಸಾಕ್ಷರತೆ ಕೌಶಲ್ಯಗಳು ಮತ್ತು ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಯಶಸ್ವನ್ನು ಸುಧಾರಿಸಲು ಫೋನಾಲಾಜಿಕಲ್ ಜಾಗೃತಿ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಮತ್ತು ಭಾಷಣ ಚಿಕಿತ್ಸೆಯಂತಹ ಉದ್ದೇಶತ ಮಧ್ಯಸ್ಥಿತಿಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸುವ ಮೂಲಕ ಡಿಸ್ಪ್ಲೆಟಿಂಗ್ ಯಾ ಹೊಂದಿರುವ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಪ್ರಯೋಜನವನ್ನು ನೀಡುತ್ತದೆ.

Teachers Brainic Battle

The Quest To Conquer
State Level Teacher Award

Powered By
BRAIN CENTER



**Online MCQs
Based Exam**



INFORMATION BROCHURE



For All Teachers

All participating teachers will attempt an online State Level Teachers Award Brainic Battle Contest from their respective school.

Questions

Total 100 Multiple Choice Questions (MCQs) will be chosen from the given content and from outside, the percentage of questions chosen shall be from general pedagogy.

Total Time & Marks

+2 for right answer, 0 for wrong answer. no -ve marks.

Duration : 60 Minutes - 100 Marks

Type of Exam

General type, common for all standard / subject teachers covering topics relevant to enhancing one's knowledge in pedagogy. Each school must have a minimum of 8 participants to qualify for the state-level examination.

Details of Examination



AWARDING CRITERIA



01 - 08 Participants

1 best State Level Teacher Award at state level.

09 - 15 Participants

1 best teacher award and 2nd best school level medal and certificate

16 - 25 Participants

1 best teacher award and 2nd and 3rd best school level medal and certificate

26 - 50 Participants

1 Best Teacher Award, 2nd and 3rd with 2 consolation school medals and certificates

51 - 75 Participants

1 Best Teacher Award, 2nd and 3rd with 5 consolation school medals and certificates

76 - 100 Participants

1 Best Teacher Award, 2nd and 3rd with 8 consolation school medals and certificates

THE EXAMINATION DATE AND DAY WILL BE ANNOUNCED SHORTLY.

FOR MORE INFO



9972005632 / 8495001166

REGISTER NOW