# Teachers Brainic Battle

Powered By
**BRAIN CENTER**



**Educators at all levels**

The Quest To Conquer
State Level Teacher Award

## INTERROGATORY TREASURE




**INCREASE YOUR EXPERTISE ON EXCITING TOPICS**



Enroll your name in HYBRIDVIDYA.COM

**FOR MORE INFO**

9972005632 / 8495001166

**KAMS**

State Level
Teacher Award

Powered By

Education is not the filling of a pail but the lighting of a fire

# BRAIN CENTER




## INTERROGATORY TREASURE

**KAMS KARNATAKA**

State Level Teacher Award

# CONTENTS


| Sl No | Concepts | Page Nos. |
|---|---|---|
| 1. | Children Psychology | 01 - 09 |
| 2. | Children Behaviour | 10 - 18 |
| 3. | Children Safety Aspect | 19 - 27 |
| 4. | Children POCSO ACT | 28 - 37 |
| 5. | Children Disciplining in schools | 38 - 46 |
| 6. | Care and Protection of Children (JJ Act) | 47 - 57 |
| 7. | Effective teaching for children | 58 - 69 |
| 8. | Children special needs | 70 - 82 |
| 9. | Children with dyslexia | 83 - 94 |
| 10. | Children with Autism | 95 - 107 |
| 11. | Children with Attention-Deficit/ Hyperactivity Disorder (ADHD) | 108 - 120 |
| 12. | Children with Specific Learning Difficulties (SLD) | 121 - 132 |
| 13. | GK and Current Affairs | 133 - 140 |
| 14. | Key Answers with explaination | 141 - 194 |

# CHILDREN PSYCHOLOGY

1. What is the primary focus of developmental psychology?

- ❑ a) Physical growth
- ❑ b) Emotional growth
- ❑ c) Cognitive, emotional, and social development
- ❑ d) Language development




೧. ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯ ಮನೋವಿಜ್ಞಾನದ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಗಮನ ಯಾವುದು?

- ❑ ಎ) ದೈಹಿಕ ಬೆಳವಣಿಗೆ
- ❑ ಬಿ) ಭಾವನಾತ್ಮಕ ಬೆಳವಣಿಗೆ
- ❑ ಸಿ) ಅರಿವಿನ, ಭಾವನಾತ್ಮಕ ಮತ್ತು ಸಾಮಾಜಿಕ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ
- ❑ ಡಿ) ಭಾಷಾ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ

---

2. According to Piaget, which stage of cognitive development is characterized by egocentric thinking?



- ❑ a) Sensorimotor
- ❑ b) Preoperational
- ❑ c) Concrete operational
- ❑ d) Formal operational

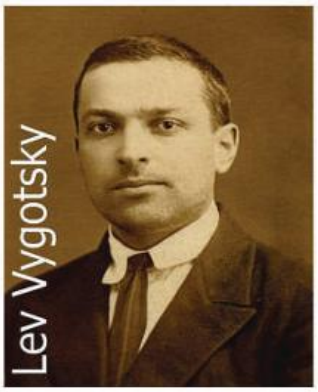
೨) ಪಿಯಾಗೆಟ್ ಪ್ರಕಾರ, ಅರಿವಿನ ಬೆಳವಣಿಗೆಯ ಯಾವ ಹಂತವು ಅಹಂಕಾರಿ ಚಿಂತನೆಯಿಂದ ನಿರೂಪಿಸಲ್ಪಟ್ಟಿದೆ?

- ❑ ಎ) ಸಂವೇದಕ
- ❑ ಬಿ) ಪೂರ್ವ ಕಾರ್ಯಾಚರಣೆ
- ❑ ಸಿ) ಕಾಂಕ್ರೀಟ್ ಕಾರ್ಯಾಚರಣೆ
- ❑ ಡಿ) ಔಪಚಾರಿಕ ಕಾರ್ಯಾಚರಣೆ

---

3. What did Vygotsky believe was crucial for cognitive development in children?

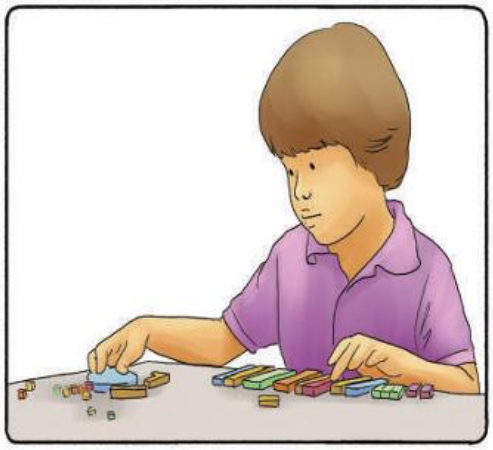
- ❑ a) Social interactions
- ❑ b) Independent learning
- ❑ c) Physical activity
- ❑ d) Genetic predispositions




೩) ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಅರಿವಿನ ಬೆಳವಣಿಗೆಗೆ ಯಾವುದು ನಿರ್ಣಾಯಕ ಎಂದು ವೈಗೋಟ್ಸ್ಕಿ ನಂಬಿದ್ದಾರೆ?

- ❑ ಎ) ಸಾಮಾಜಿಕ ಸಂವಹನಗಳು
- ❑ ಬಿ) ಸ್ವತಂತ್ರ ಕಲಿಕೆ
- ❑ ಸಿ) ದೈಹಿಕ ಚಟುವಟಿಕೆ
- ❑ ಡಿ) ಆನುವಂಶಿಕ ಪ್ರವೃತ್ತಿಗಳು

4. Which of the following is a characteristic of the concrete operational stage of development?



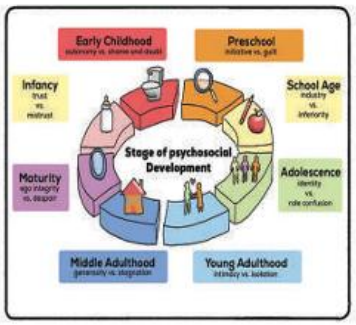
- ❑a) Logical reasoning about concrete events
- ❑b) Abstract thinking
- ❑c) Use of symbols and language
- ❑d) Development of motor skills

೪. ಕೆಳಗಿನವುಗಳಲ್ಲಿ ಯಾವುದು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯ ಕಾಂಕ್ರೀಟ್ ಕಾರ್ಯಾಚರಣೆಯ ಹಂತದ ಲಕ್ಷಣವಾಗಿದೆ?

- ❑ಎ) ಕಾಂಕ್ರೀಟ್ ಘಟನೆಗಳ ಬಗ್ಗೆ ತಾರ್ಕಿಕ ಸಮರ್ಥನೆ
- ❑ಬಿ) ಅಮೂರ್ತ ಚಿಂತನೆ
- ❑ಸಿ) ಚಿಹ್ನೆಗಳು ಮತ್ತು ಭಾಷೆಯ ಬಳಕೆ
- ❑ಡಿ) ಭಾಷಾ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ

---

5. What is the primary focus of Erikson's theory of psychosocial development during childhood?




- ❑a) Emotional conflicts
- ❑b) Cognitive skills
- ❑c) Moral reasoning
- ❑d) Language acquisition

೫) ಬಾಲ್ಯದಲ್ಲಿ ಮಾನಸಿಕ ಸಾಮಾಜಿಕ ಬೆಳವಣಿಗೆಯ ಎರಿಕ್ಸನ್ನ ಸಿದ್ಧಾಂತದ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಗಮನ ಯಾವುದು?

- ❑ಎ) ಭಾವನಾತ್ಮಕ ಸಂಘರ್ಷಗಳು
- ❑ಬಿ) ಅರಿವಿನ ಕೌಶಲ್ಯಗಳು
- ❑ಸಿ) ನೈತಿಕ ತಾರ್ಕಿಕತೆ
- ❑ಡಿ) ಭಾಷಾ ಸ್ವಾಧೀನ

---

6. In Ainsworth's Strange Situation, which attachment style shows distress when the caregiver leaves and comfort upon return?



- ❑a) Secure attachment
- ❑b) Avoidant attachment
- ❑c) Ambivalent attachment
- ❑d) Disorganized attachment

೬) ಐನ್ಸ್‌ವರ್ತ್‌ನ ವಿಚಿತ್ರ ಪರಿಸ್ಥಿತಿ ಪ್ರಯೋಗದಲ್ಲಿ, ಆರೈಕೆದಾರರು ಹೊರಟಾಗ ದುಃಖಿಗೊಂಡು, ಮರಳಿದಾಗ ಸಾಂತ್ವನಗೊಳ್ಳುವ ಬಾಂಧವ್ಯ ಯಾವುದು?

- ❑ಎ) ಸುರಕ್ಷಿತ ಬಾಂಧವ್ಯ
- ❑ಬಿ) ತಪ್ಪಿಸುವ ಬಾಂಧವ್ಯ
- ❑ಸಿ) ದ್ವಂದ್ವಾರ್ಥದ ಬಾಂಧವ್ಯ
- ❑ಡಿ) ಅಸಂಘಟಿತ ಬಾಂಧವ್ಯ

# CHILDREN PSYCHOLOGY

7. What is the term for the process by which children learn the behaviors, values, and norms of their culture?



❑a) Assimilation ❑b) Equilibration

❑c) Accommodation ❑d) Socialization

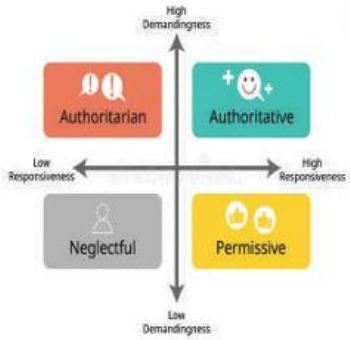
೭. ಮಕ್ಕಳು ತಮ್ಮ ಸಂಸ್ಕೃತಿಯ ನಡವಳಿಕೆಗಳು, ಮೌಲ್ಯಗಳು ಮತ್ತು ರೂಢಿಗಳನ್ನು ಕಲಿಯುವ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯ ಪದ ಯಾವುದು?

❑ಎ) ಸಮೀಕರಣತೆ ❑ಬಿ) ಸಮತೂಕದಲ್ಲಿರುವಿಕೆ

❑ಸಿ) ವಸತಿ ❑ಡಿ) ಸಾಮಾಜೀಕರಣ

---

8. Which parenting style is characterized by high demands and high responsiveness?




❑a) Authoritative ❑b) Authoritarian

❑c) Permissive ❑d) Neglectful

೮. ಪೋಷಕರ ಯಾವ ಶೈಲಿಯು ಹೆಚ್ಚಿನ ಬೇಡಿಕೆಗಳು ಮತ್ತು ಹೆಚ್ಚಿನ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆಯಿಂದ ನಿರೂಪಿಸಲ್ಪಟ್ಟಿದೆ?

❑ಎ) ಅಧಿಕೃತ ❑ಬಿ) ಸರ್ವಾಧಿಕಾರಿ

❑ಸಿ) ಅನುಮತಿ ❑ಡಿ) ನಿರ್ಲಕ್ಷ್ಯ

---

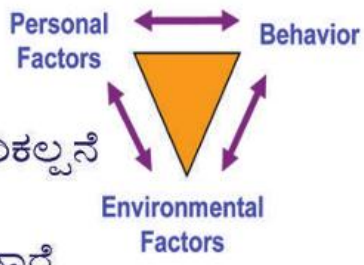
9. What is the main concept of Bandura's Social Learning Theory?

❑a) Children learn best through reinforcement

❑b) Children learn through direct instruction

❑c) Children learn through observation and imitation

❑d) Children learn through trial and error




೯. ಬಂಡೂರ ಅವರ ಸಾಮಾಜಿಕ ಕಲಿಕೆಯ ಸಿದ್ಧಾಂತದ ಮುಖ್ಯ ಪರಿಕಲ್ಪನೆ ಏನು?

❑ಎ) ಬಲವರ್ಧನೆಯ ಮೂಲಕ ಮಕ್ಕಳು ಉತ್ತಮವಾಗಿ ಕಲಿಯುತ್ತಾರೆ

❑ಬಿ) ಮಕ್ಕಳು ನೇರ ಸೂಚನೆಯ ಮೂಲಕ ಕಲಿಯುತ್ತಾರೆ

❑ಸಿ) ಮಕ್ಕಳು ವೀಕ್ಷಣೆ ಮತ್ತು ಅನುಕರಣೆ ಮೂಲಕ ಕಲಿಯುತ್ತಾರೆ

❑ಡಿ) ಮಕ್ಕಳು ಪ್ರಯೋಗ ಮತ್ತು ತಪ್ಪುಗಳ ಮೂಲಕ ಕಲಿಯುತ್ತಾರೆ

10. Which developmental disorder involves social communication difficulties and repetitive behaviors?

- a) Attention-Deficit/Hyperactivity Disorder (ADHD)
- b) Autism Spectrum Disorder (ASD)
- c) Dyslexia
- d) Conduct Disorder




೧೦. ಸಾಮಾಜಿಕ ಸಂವಹನದ ತೊಂದರೆಗಳು ಮತ್ತು ಪುನರಾವರ್ತಿತ ನಡವಳಿಕೆಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿರುವ ಬೆಳವಣಿಗೆಯ ಅಸ್ವಸ್ಥತೆ ಯಾವುದು?

- ಎ) ಗಮನ-ಕೊರತೆ/ಹೈಪರ್‌ಆಕ್ಟಿವಿಟಿ ಡಿಸಾರ್ಡರ್ (ADHD)
- ಬಿ) ಆಟಿಸಂ ಸ್ಪೆಕ್ಟ್ರಮ್ ಡಿಸಾರ್ಡರ್ (ASD)
- ಸಿ) ಡಿಸ್ಲೆಕ್ಸಿಯಾ
- ಡಿ) ನಡವಳಿಕೆಯ ಅಸ್ವಸ್ಥತೆ



11. Attachment development is mainly related to a child's:

- a) Physical strength
- b) Emotional bonding
- c) Height growth
- d) Handwriting skill

೧೧. ಮಗುವಿನ ಬಾಂಧವ್ಯದ ಬೆಳವಣಿಗೆಯು ಮುಖ್ಯವಾಗಿ ಯಾವುದರೊಂದಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದೆ?

- ಎ) ದೈಹಿಕ ಶಕ್ತಿ
- ಬಿ) ಭಾವನಾತ್ಮಕ ಬಂಧ
- ಸಿ) ಎತ್ತರ ಬೆಳವಣಿಗೆ
- ಡಿ) ಕೈಬರಹ ಕೌಶಲ್ಯ

12. At what age do children typically begin to develop a sense of self and recognize themselves in a mirror?

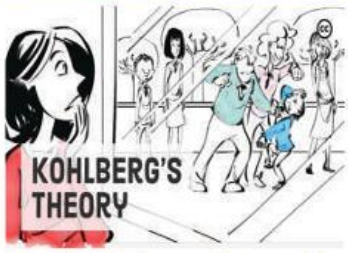
- a) 6 months
- b) 12 months
- c) 18 months
- d) 24 months



೧೨. ಮಕ್ಕಳು ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಯಾವ ವಯಸ್ಸಿನಲ್ಲಿ ಸ್ವಯಂ ಪ್ರಜ್ಞೆಯನ್ನು ಬೆಳೆಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಪ್ರಾರಂಭಿಸುತ್ತಾರೆ ಮತ್ತು ಕನ್ನಡಿಯಲ್ಲಿ ತಮ್ಮನ್ನು ತಾವು ಗುರುತಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ?

- ಎ) 6 ತಿಂಗಳುಗಳು
- ಬಿ) 12 ತಿಂಗಳುಗಳು
- ಸಿ) 18 ತಿಂಗಳುಗಳು
- ಡಿ) 24 ತಿಂಗಳುಗಳು

# CHILDREN PSYCHOLOGY




13. What is the main goal of moral development according to Kohlberg's theory?

❑a) To obey rules and avoid punishment ❑b) To make decisions based on social approval ❑c) To follow parents' instructions without question

❑d) To reach ethical reasoning based on principles

೧೩. ಕೋಲ್‌ಬರ್ಗ್ ಸಿದ್ಧಾಂತದ ಪ್ರಕಾರ ನೈತಿಕ ಬೆಳವಣಿಗೆಯ ಮುಖ್ಯ ಗುರಿ ಏನು?

❑ಎ)ನಿಯಮಗಳನ್ನು ಪಾಲಿಸಲು ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷೆಯನ್ನು ತಪ್ಪಿಸಲು

❑ಬಿ) ಸಾಮಾಜಿಕ ಅನುಮೋದನೆಯ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ನಿರ್ಧಾರಗಳನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುವುದು

❑ಸಿ) ಪೋಷಕರ ಸೂಚನೆಗಳನ್ನು ಪ್ರಶ್ನಿಸದೆ ಪಾಲಿಸುವುದು

❑ಡಿ) ತತ್ವಗಳ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ನೈತಿಕ ತಾರ್ಕಿಕತೆಯನ್ನು ತಲುಪಲು



14. What is the primary purpose of play in early childhood development?

❑a) To pass time ❑b) To develop motor skills

❑c) To facilitate social, cognitive, and emotional development

❑d) To prepare for academic learning

೧೪. ಬಾಲ್ಯದ ಬೆಳವಣಿಗೆಯಲ್ಲಿ ಆಟದ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಉದ್ದೇಶವೇನು?

❑ಎ) ಸಮಯ ಕಳೆಯಲು

❑ಬಿ) ಮೋಟಾರ್ ಕೌಶಲ್ಯಗಳನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸಲು

❑ಸಿ) ಸಾಮಾಜಿಕ, ಅರಿವಿನ ಮತ್ತು ಭಾವನಾತ್ಮಕ ಬೆಳವಣಿಗೆಯನ್ನು ಸುಲಭಗೊಳಿಸಲು

❑ಡಿ) ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಕಲಿಕೆಗೆ ತಯಾರಿ

15. Which term describes the distress children feel when separated from their primary caregiver?

❑a) Separation anxiety ❑b) Stranger anxiety

❑c) Attachment anxiety ❑d) Caregiver anxiety



೧೫. ಈ ಪದವು ಮಕ್ಕಳು ತಮ್ಮ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಆರೈಕೆದಾರರಿಂದ ಬೇರ್ಪಟ್ಟಾಗ ಅನುಭವಿಸುವ ಸಂಕಟವನ್ನು ವಿವರಿಸುತ್ತದೆ.

❑ಎ) ಪ್ರತ್ಯೇಕತೆಯ ಆತಂಕ ❑ಬಿ) ಅಪರಿಚಿತರ ಆತಂಕ

❑ಸಿ) ಬಾಂಧವ್ಯದ ಆತಂಕ ❑ಡಿ) ಆರೈಕೆದಾರರ ಆತಂಕ

16. A child learning to share toys is developing mainly:

- a) Vision skills
- b) Motor skills
- c) Social skills
- d) Language delay



೧೬. ಮಗು ಆಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಲು ಕಲಿಯುವುದನ್ನು ಮುಖ್ಯವಾಗಿ ಯಾವ ಕೌಶಲ್ಯದ ಬೆಳವಣಿಗೆಯನ್ನು ಸೂಚಿಸುತ್ತದೆ?

- ಎ) ದೃಷ್ಟಿ ಕೌಶಲ್ಯಗಳು
- ಬಿ) ಚಲನಾ ಕೌಶಲ್ಯಗಳು
- ಸಿ) ಸಾಮಾಜಿಕ ಕೌಶಲ್ಯಗಳು
- ಡಿ) ಭಾಷೆ ವಿಳಂಬ

---



17. What is the term for the ability to manage and regulate one's own emotions?

- a) Emotional intelligence
- b) Cognitive regulation
- c) Social competence
- d) Emotional regulation

೧೭. ಒಬ್ಬರ ಸ್ವಂತ ಭಾವನೆಗಳನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸುವ ಮತ್ತು ನಿಯಂತ್ರಿಸುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯದ ಪದ ಯಾವುದು?

- ಎ) ಭಾವನಾತ್ಮಕ ಬುದ್ಧಿವಂತಿಕೆ
- ಬಿ) ಅರಿವಿನ ನಿಯಂತ್ರಣ
- ಸಿ) ಸಾಮಾಜಿಕ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ
- ಡಿ) ಭಾವನಾತ್ಮಕ ನಿಯಂತ್ರಣ

---

18. Which of the following is an example of fine motor skill development in early childhood?

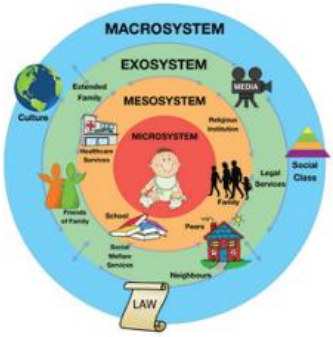
- a) Running and jumping
- b) Climbing stairs
- c) Tying shoelaces
- d) Kicking a ball



೧೮. ಈ ಕೆಳಗಿನವುಗಳಲ್ಲಿ ಯಾವುದು ಬಾಲ್ಯದಲ್ಲಿಯೇ ಉತ್ತಮ ಮೋಟಾರ್ ಕೌಶಲ್ಯ ಬೆಳವಣಿಗೆಗೆ ಉದಾಹರಣೆಯಾಗಿದೆ?

- ಎ) ಓಡುವುದು ಮತ್ತು ಜಿಗಿಯುವುದು.
- ಬಿ) ಮೆಟ್ಟಿಲುಗಳನ್ನು ಹತ್ತುವುದು
- ಸಿ) ಶೂಲೇಸ್‌ಗಳನ್ನು ಕಟ್ಟುವುದು
- ಡಿ) ಚೆಂಡನ್ನು ಒದೆಯುವುದು

19. According to Piaget, children learn by adapting their existing ideas through:




- ❑ a) Assimilation and accommodation
- ❑ b) Punishment and reward
- ❑ c) Memorization only
- ❑ d) Imitation only

೧೯. ಪಿಯಾಗೆಟ್ ಪ್ರಕಾರ ಮಕ್ಕಳು ತಮ್ಮ ಅಸ್ತಿತ್ವದಲ್ಲಿರುವ ಆಲೋಚನೆಗಳನ್ನು ಈ ಕೆಳಗಿನವುಗಳ ಮೂಲಕ ಅಳವಡಿಸಿಕೊಂಡು ಕಲಿಯುತ್ತಾರೆ:

- ❑ ಎ) ಸಂಯೋಜನೆ ಮತ್ತು ವಸತಿ
- ❑ ಬಿ) ಶಿಕ್ಷೆ ಮತ್ತು ಪ್ರತಿಫಲ
- ❑ ಸಿ) ಕಂಠಪಾಠದ ಮೂಲಕ
- ❑ ಡಿ) ಅನುಕರಣೆಯ ಮೂಲಕ

---

20. What is the term for the phenomenon where children understand that objects continue to exist even when they cannot be seen?



- ❑ a) Egocentrism
- ❑ b) Conservation
- ❑ c) Object permanence
- ❑ d) Theory of mind development

೨೦. ಮಕ್ಕಳು ತಮಗೆ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ನೋಡಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗದಿದ್ದರೂ ಸಹ ಅಸ್ತಿತ್ವದಲ್ಲಿವೆ ಎಂದು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವ ವಿದ್ಯಮಾನವನ್ನು ಏನೆಂದು ಕರೆಯಲಾಗುತ್ತದೆ?

- ❑ ಎ) ಸ್ವಕೇಂದ್ರೀಕೃತ
- ❑ ಬಿ) ಸಂರಕ್ಷಣಾ
- ❑ ಸಿ) ವಸ್ತುವಿನ ಶಾಶ್ವತತೆ
- ❑ ಡಿ) ಮನಸ್ಸಿನ ಸಿದ್ಧಾಂತ

---

21. In terms of language development, what is “telegraphic speech”?




- ❑a) Babbling sounds
- ❑b) Single-word utterances
- ❑c) Two-word combinations that convey meaning
- ❑d) Complex sentences

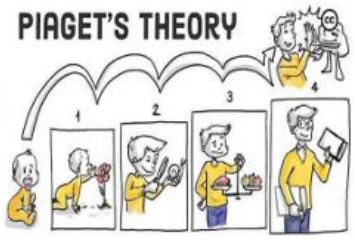
೨೧. ಭಾಷೆಯ ಬೆಳವಣಿಗೆಯ ವಿಷಯದಲ್ಲಿ, "ಟೆಲಿಗ್ರಾಫಿಕ್ ಭಾಷಣ" ಎಂದರೇನು?

- ❑ಎ) ಬೊಬ್ಬೆ ಹೊಡೆಯುವ ಶಬ್ದಗಳು
- ❑ಬಿ) ಏಕ ಪದದ ಉಚ್ಚಾರಣೆಗಳು
- ❑ಸಿ) ಅರ್ಥವನ್ನು ತಿಳಿಸುವ ಎರಡು ಪದಗಳ ಸಂಯೋಜನೆಗಳು
- ❑ಡಿ) ಸಂಕೀರ್ಣ ವಾಕ್ಯಗಳು

# CHILDREN PSYCHOLOGY

22. According to Piaget, during which stage do children begin to understand the concept of conservation?

- ☐ a) Sensorimotor
- ☐ b) Preoperational
- ☐ c) Concrete operational
- ☐ d) Formal operational




೨೨. ಪಿಯಾಗೆಟ್ ಪ್ರಕಾರ, ಯಾವ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳು ಸಂರಕ್ಷಣೆಯ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಪ್ರಾರಂಭಿಸುತ್ತಾರೆ?

- ☐ಎ) ಸೆನ್ಸೋ ಮೋಟಾರ್
- ☐ಬಿ) ಪೂರ್ವ ಕಾರ್ಯಾಚರಣೆ
- ☐ಸಿ) ಕಾಂಕ್ರೀಟ್ ಕಾರ್ಯಾಚರಣೆ
- ☐ಡಿ) ಔಪಚಾರಿಕ ಕಾರ್ಯಾಚರಣೆ

---







23. According to Erikson, what is the key psychosocial conflict during adolescence?

- ☐ a) Trust vs. Mistrust
- ☐ b) Identity vs. Role Confusion
- ☐ c) Industry vs. Inferiority
- ☐ d) Intimacy vs. Isolation

೨೩. ಎರಿಕ್ಸನ್ ಪ್ರಕಾರ, ಹದಿಹರೆಯದಲ್ಲಿ ಪ್ರಮುಖ ಮಾನಸಿಕ ಸಾಮಾಜಿಕ ಸಂಘರ್ಷ ಯಾವುದು?

- ☐ಎ) ನಂಬಿಕೆ vs ಅಪನಂಬಿಕೆ
- ☐ಬಿ) ಗುರುತು vs ಪಾತ್ರ ಗೊಂದಲ
- ☐ಸಿ) ಗರಿಮೆ vs. ಕೀಳರಿಮೆ
- ☐ಡಿ) ಅನ್ಯೋನ್ಯತೆ vs. ಪ್ರತ್ಯೇಕತೆ

---

24. What is the main focus of the "Strange Situation" experiment conducted by Mary Ainsworth?

- ☐a) Cognitive development
- ☐b) Moral development
- ☐c) Language acquisition
- ☐d) Attachment styles



೨೪. ಮೇರಿ ಐನ್ಸ್‌ವರ್ತ್ ನಡೆಸಿದ "ವಿಚಿತ್ರ ಪರಿಸ್ಥಿತಿ" ಪ್ರಯೋಗದ ಮುಖ್ಯ ಗಮನ ಯಾವುದು?

- ☐ಎ) ಅರಿವಿನ ಬೆಳವಣಿಗೆ
- ☐ಬಿ) ನೈತಿಕ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ
- ☐ಸಿ) ಭಾಷಾ ಸ್ವಾಧೀನ
- ☐ಡಿ) ಬಾಂಧವ್ಯ ಶೈಲಿಗಳು

# CHILDREN PSYCHOLOGY

25. Which behavior best illustrates the concept of "scaffolding" in Vygotsky's theory of development?



- ▢ a) Gradually reducing help as the child becomes more competent
- ▢ b) Giving children the answers directly
- ▢ c) Letting children learn entirely on their own
- ▢ d) Teaching only through repetition

೨೫. ವೈಗೋಟ್ಸ್ಕಿಯ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಸಿದ್ಧಾಂತದಲ್ಲಿ "ಸ್ಕ್ಯಾಫೋಲ್ಡಿಂಗ್" ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯನ್ನು ಯಾವ ನಡವಳಿಕೆಯು ಉತ್ತಮವಾಗಿ ವಿವರಿಸುತ್ತದೆ?

- ▢ಎ) ಮಗುವು ಹೆಚ್ಚು ಸಮರ್ಥನಾದಂತೆ ಸಹಾಯವನ್ನು ಕ್ರಮೇಣ ಕಡಿಮೆ ಮಾಡುವುದು.
- ▢ ಬಿ) ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ನೇರವಾಗಿ ಉತ್ತರಗಳನ್ನು ನೀಡುವುದು.
- ▢ಸಿ) ಮಕ್ಕಳು ಸಂಪೂರ್ಣವಾಗಿ ತಾವಾಗಿಯೇ ಕಲಿಯಲು ಅವಕಾಶ ನೀಡುವುದು.
- ▢ ಡಿ) ಪುನರಾವರ್ತನೆಯ ಮೂಲಕ ಮಾತ್ರ ಬೋಧನೆ

# CHILDREN BEHAVIORS

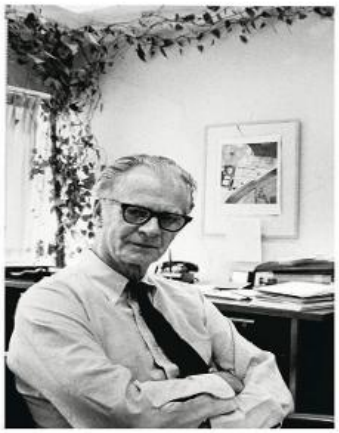
01. What is the primary focus of behaviorist theories of child development?

- ❑ a) Cognitive development
- ❑ b) Emotional development
- ❑ c) Observable behaviors
- ❑ d) Social development



೦೧. ಮಗುವಿನ ಬೆಳವಣಿಗೆಯ ವರ್ತನೆಯ ಸಿದ್ಧಾಂತಗಳ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಗಮನ ಯಾವುದು?

- ❑ ಎ) ಅರಿವಿನ ಬೆಳವಣಿಗೆ
- ❑ ಬಿ) ಭಾವನಾತ್ಮಕ ಬೆಳವಣಿಗೆ
- ❑ ಸಿ) ಗಮನಿಸಬಹುದಾದ ವರ್ತನೆಗಳು
- ❑ ಡಿ) ಸಾಮಾಜಿಕ ಬೆಳವಣಿಗೆ



02. Which psychologist is most closely associated with operant conditioning?

- ❑ a) Sigmund Freud
- ❑ b) Jean Piaget
- ❑ c) B.F. Skinner
- ❑ d) Erik Erikson

೦೨. ಆಪರೇಂಟ್ ಕಂಡೀಷನಿಂಗ್‌ನೊಂದಿಗೆ ಯಾವ ಮನಶ್ಶಾಸ್ತ್ರಜ್ಞರು ಹೆಚ್ಚು ನಿಕಟವಾಗಿ ಸಂಬಂಧ ಹೊಂದಿದ್ದಾರೆ?

- ❑ ಎ) ಸಿಗ್ಮಂಡ್ ಫ್ರಾಯ್ಡ್
- ❑ ಬಿ) ಜೀನ್ ಪಿಯಾಗೆಟ್
- ❑ ಸಿ) ಬಿ.ಎಫ್. ಸ್ಕಿನ್ನರ್
- ❑ ಡಿ) ಎರಿಕ್ ಎರಿಕ್ಸನ್

03. Positive reinforcement means:

- ❑ a) Ignoring all behavior
- ❑ b) Giving encouragement for good behavior
- ❑ c) Using punishment always
- ❑ d) Removing all activities



೦೩. ಸಕಾರಾತ್ಮಕ ಬಲವರ್ಧನೆ ಎಂದರೆ:

- ❑ ಎ) ಎಲ್ಲಾ ನಡವಳಿಕೆಯನ್ನು ನಿರ್ಲಕ್ಷಿಸುವುದು
- ❑ ಬಿ) ಉತ್ತಮ ನಡವಳಿಕೆಗೆ ಪ್ರೋತ್ಸಾಹ ನೀಡುವುದು
- ❑ ಸಿ) ಯಾವಾಗಲೂ ಶಿಕ್ಷಿಸುವುದು
- ❑ ಡಿ) ಎಲ್ಲಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ತೆಗೆದುಹಾಕುವುದು

# CHILDREN BEHAVIORS



04. A child consistently disrupts class and seeks attention from peers. This behavior is most likely a result of:

☐ a) Strong leadership skills ☐ b) Boredom due to advanced intelligence

☐ c) A desire for recognition or unmet emotional needs ☐ d) Natural curiosity

೦೪. ಮಗುವು ನಿರಂತರವಾಗಿ ತರಗತಿಗೆ ಅಡ್ಡಿಪಡಿಸುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಗೆಳೆಯರಿಂದ ಗಮನ ಸೆಳೆಯಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸುತ್ತದೆ. ಯಾವ ನಡವಳಿಕೆಯು ಹೆಚ್ಚಾಗಿ ಇದರ ಪರಿಣಾಮವಾಗಿರಬಹುದು:

☐ಎ) ಬಲವಾದ ನಾಯಕತ್ವ ಕೌಶಲ್ಯಗಳು ☐ಬಿ) ಮುಂದುವರಿದ ಬುದ್ಧಿಮತ್ತೆಯಿಂದಾಗಿ ಬೇಸರ

☐ಸಿ) ಗುರುತಿಸುವಿಕೆ ಅಥವಾ ಪೂರೈಸದ ಭಾವನಾತ್ಮಕ ಅಗತ್ಯಗಳ ಬಯಕೆ.

☐ಡಿ) ಸಹಜ ಕುತೂಹಲ

---



05. What is social learning theory primarily concerned with?

☐a) Genetic influences on behavior

☐b) Direct instruction from caregivers

☐c) Observation and imitation of others

☐d) Innate behavioral tendencies

೦೫. ಸಾಮಾಜಿಕ ಕಲಿಕೆಯ ಸಿದ್ಧಾಂತವು ಪ್ರಾಥಮಿಕವಾಗಿ ಇವುಗಳಲ್ಲಿ ಯಾವುದಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದೆ?

☐ಎ) ವರ್ತನೆಯ ಮೇಲೆ ಅನುವಂಶಿಕ ಪ್ರಭಾವಗಳು

☐ಬಿ) ಆರೈಕೆದಾರರಿಂದ ನೇರ ಸೂಚನೆ

☐ಸಿ) ಇತರರ ವೀಕ್ಷಣೆ ಮತ್ತು ಅನುಕರಣೆ

☐ಡಿ) ಸಹಜ ವರ್ತನೆಯ ಪ್ರವೃತ್ತಿಗಳು

---

06. A child showing empathy by comforting a crying peer demonstrates development in which area?

☐ a) Language development ☐ b) Cognitive developmen

☐ c) Emotional and social development

☐d) Physical developmenti



೦೬. ಅಳುತ್ತಿರುವ ಗೆಳೆಯನನ್ನು ಸಮಾಧಾನಪಡಿಸುವ ಮೂಲಕ ಸಹಾನುಭೂತಿ ತೋರಿಸುವ ಮಗು ಯಾವ ಕ್ಷೇತ್ರದಲ್ಲಿ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯನ್ನು ಪ್ರದರ್ಶಿಸುತ್ತದೆ?

☐ಎ) ಭಾಷಾ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ☐ಬಿ) ಅರಿವಿನ ಬೆಳವಣಿಗೆ

☐ಸಿ) ಭಾವನಾತ್ಮಕ ಮತ್ತು ಸಾಮಾಜಿಕ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ☐ಡಿ) ದೈಹಿಕ ಬೆಳವಣಿಗೆ

# CHILDREN BEHAVIORS

07. What is a key component of effective discipline in children?

❑a) Inconsistency ❑b) Physical punishment

❑c) Clear and consistent rules ❑d) Permissiveness

೦೭. ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಪರಿಣಾಮಕಾರಿ ಶಿಸ್ತಿನ ಪ್ರಮುಖ ಅಂಶ ಯಾವುದು?

❑ಎ) ಸಾಮರಸ್ಯವಿಲ್ಲದಿರುವಿಕೆ ❑ಬಿ) ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷೆ

❑ಸಿ) ಸ್ಪಷ್ಟ ಮತ್ತು ಸ್ಥಿರವಾದ ನಿಯಮಗಳು ❑ಡಿ) ಅನುಮತಿ






08. According to Erikson, what is the main challenge for children in the "initiative vs. guilt" stage?

❑a) Developing trust ❑b) Establishing autonomy

❑c) Taking initiative and feeling confident

❑d) Forming intimate relationships

೦೮. ಎರಿಕ್ಸನ್ ಪ್ರಕಾರ, "ಉಪಕ್ರಮದ ವಿರುದ್ಧ ಅಪರಾಧ" ಹಂತದಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಮುಖ್ಯ ಸವಾಲು ಯಾವುದು?

❑ಎ) ನಂಬಿಕೆಯನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸುವುದು

❑ಬಿ) ಸ್ವಾಯತ್ತತೆಯನ್ನು ಸ್ಥಾಪಿಸುವುದು

❑ಸಿ) ಉಪಕ್ರಮವನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುವುದು ಮತ್ತು ಆತ್ಮ ವಿಶ್ವಾಸವನ್ನು ಅನುಭವಿಸುವುದು

❑ಡಿ) ನಿಕಟ ಸಂಬಂಧಗಳನ್ನು ರೂಪಿಸುವುದು

09. Listening to a child calmly during conflict helps to:

❑a) Understand the child's feelings

❑b) Increase confusion

❑c) Avoid communication

❑d) Stop learning



೦೯. ಸಂಘರ್ಷದ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಮಗುವಿನ ಮಾತನ್ನು ಶಾಂತವಾಗಿ ಕೇಳುವುದರಿಂದ ಯಾವ ಪ್ರಯೋಜನವಾಗುತ್ತದೆ?

❑ಎ) ಮಗುವಿನ ಭಾವನೆಗಳನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು

❑ಬಿ) ಗೊಂದಲವನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸುವುದು

❑ಸಿ) ಸಂವಹನವನ್ನು ತಪ್ಪಿಸುವುದು

❑ಡಿ) ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ನಿಲ್ಲಿಸುವುದು

# CHILDREN BEHAVIORS

10. A behavior chart in class is used mainly to:

❑ a) Reduce learning ❑ b) Increase homework

❑ c) Monitor and encourage positive behavior

❑ d) Replace teaching




೧೦. ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ವರ್ತನಾ ಚಾರ್ಟ್ ಅನ್ನು ಮುಖ್ಯವಾಗಿ ಯಾವುದಕ್ಕಾಗಿ ಬಳಸಲಾಗುತ್ತದೆ?

❑ ಎ) ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಕಡಿಮೆ ಮಾಡುವುದು

❑ ಬಿ) ಮನೆ ಕೆಲಸವನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸುವುದು

❑ ಸಿ) ಸಕಾರಾತ್ಮಕ ವರ್ತನೆಯನ್ನು ಗಮನಿಸಿ ಉತ್ತೇಜಿಸುವುದು

❑ ಡಿ) ಬೋಧನೆಯನ್ನು ಬದಲಿಸುವುದು

11. What is the primary focus of cognitive-behavioral therapy (CBT) in children?




❑ a) Changing negative thought patterns and behaviors

❑ b) Exploring past experiences

❑ c) Analyzing dreams ❑ d) Medication management

೧೧. ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಅರಿವಿನ ವರ್ತನೆಯ ಚಿಕಿತ್ಸೆಯ (CBT) ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಗಮನ ಏನು?

❑ ಎ) ನಕಾರಾತ್ಮಕ ಚಿಂತನೆಯ ಮಾದರಿಗಳು ಮತ್ತು ನಡವಳಿಕೆಗಳನ್ನು ಬದಲಾಯಿಸುವುದು

❑ ಬಿ) ಹಿಂದಿನ ಅನುಭವಗಳನ್ನು ಅನ್ವೇಷಿಸುವುದು

❑ ಸಿ) ಕನಸುಗಳ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ ❑ ಡಿ) ಔಷಧ ನಿರ್ವಹಣೆ

12. When a child imitates aggressive behavior seen in media or at home, this is an example of:

❑ a) Natural development ❑ b) Conditioning

❑ c) Abstract thinking ❑ d) Observational learning

೧೨. ಒಂದು ಮಗು ಮಾಧ್ಯಮಗಳಲ್ಲಿ ಅಥವಾ ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಕಂಡುಬರುವ ಆಕ್ರಮಣಕಾರಿ ನಡವಳಿಕೆಯನ್ನು ಅನುಕರಿಸಿದಾಗ, ಇದು ಒಂದು ಉದಾಹರಣೆಯಾಗಿದೆ:



❑ ಎ) ನೈಸರ್ಗಿಕ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ❑ ಬಿ) ಕಂಡೀಷನಿಂಗ್

❑ ಸಿ) ಅಮೂರ್ತ ಚಿಂತನೆ ❑ ಡಿ) ವೀಕ್ಷಣೆಯ ಕಲಿಕೆ

# CHILDREN BEHAVIORS

13. Which of the following is an example of prosocial behavior?



- ❑a) Sharing toys with a peer
- ❑b) Ignoring a friend's request for help
- ❑c) Taking another child's toy
- ❑d) Arguing with a sibling

೧೩. ಕೆಳಗಿನವುಗಳಲ್ಲಿ ಯಾವುದು ಸಾಮಾಜಿಕ ನಡವಳಿಕೆಯ ಉದಾಹರಣೆಯಾಗಿದೆ?

- ❑ಎ) ಗೆಳೆಯರೊಂದಿಗೆ ಆಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳುವುದು
- ❑ಬಿ) ಸಹಾಯಕ್ಕಾಗಿ ಸ್ನೇಹಿತರ ವಿನಂತಿಯನ್ನು ನಿರ್ಲಕ್ಷಿಸುವುದು
- ❑ಸಿ) ಮತ್ತೊಂದು ಮಗುವಿನ ಆಟಿಕೆ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುವುದು
- ❑ಡಿ) ಒಡಹುಟ್ಟಿದವರ ಜೊತೆ ವಾದ

---



14. What is the term for the process by which children learn to behave in a socially acceptable manner?

- ❑a) Socialization
- ❑b) Assimilation
- ❑c) Accommodation
- ❑d) Equilibration

೧೪. ಮಕ್ಕಳು ಸಾಮಾಜಿಕವಾಗಿ ಸ್ವೀಕಾರಾರ್ಹ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ವರ್ತಿಸಲು ಕಲಿಯುವ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯ ಪದ ಯಾವುದು?

- ❑ಎ) ಸಾಮಾಜೀಕರಣ
- ❑ಬಿ) ಸಮೀಕರಣ
- ❑ಸಿ) ವಸತಿ
- ❑ಡಿ) ಸಮತೂಕದಲ್ಲಿರುವಿಕೆ

---

15. Which parenting style is associated with the best outcomes for children's behavior and development?




- ❑a) Authoritative
- ❑b) Authoritarian
- ❑c) Permissive
- ❑d) Neglectful

೧೫. ಯಾವ ಪೋಷಕರ ಶೈಲಿಯು ಮಕ್ಕಳ ನಡವಳಿಕೆ ಮತ್ತು ಬೆಳವಣಿಗೆಗೆ ಉತ್ತಮ ಫಲಿತಾಂಶಗಳೊಂದಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದೆ?

- ❑ಎ) ಅಧಿಕೃತ
- ❑ಬಿ) ಸರ್ವಾಧಿಕಾರಿ
- ❑ಸಿ) ಅನುಮತಿ
- ❑ಡಿ) ನಿರ್ಲಕ್ಷ್ಯ

# CHILDREN BEHAVIORS

16. What is a key feature of children in the "sensorimotor" stage according to Piaget?

❑a) Use of abstract thinking ❑b) Development of language

❑c) Learning through sensory experiences and actions

❑d) Understanding conservation




೧೬. ಪಿಯಾಗೆಟ್ ಪ್ರಕಾರ "ಸೆನ್ಸೋರಿಮೋಟರ್" ಹಂತದಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳ ಪ್ರಮುಖ ಲಕ್ಷಣ ಯಾವುದು?

❑ಎ) ಅಮೂರ್ತ ಚಿಂತನೆಯ ಬಳಕೆ

❑ಬಿ) ಭಾಷೆಯ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ

❑ಸಿ) ಸಂವೇದನಾ ಅನುಭವಗಳು ಮತ್ತು ಕ್ರಿಯೆಗಳ ಮೂಲಕ ಕಲಿಯುವುದು

❑ಡಿ) ಸಂರಕ್ಷಣೆಯನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು

---

17. Children learn self-control when adults provide:

❑ a) Complete freedom without support ❑ b) No rules

❑ c) Fear and punishment ❑ d) Consistent guidance



೧೭. ಮಕ್ಕಳು ಸ್ವಯಂ ನಿಯಂತ್ರಣವನ್ನು ಕಲಿಯಲು ವಯಸ್ಕರು ಏನು ಒದಗಿಸಬೇಕು?

❑ ಎ) ಬೆಂಬಲವಿಲ್ಲದೆ ಸಂಪೂರ್ಣ ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯ

❑ ಬಿ) ಯಾವುದೇ ನಿಯಮಗಳಿಲ್ಲ

❑ ಸಿ) ಭಯ ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷೆ ❑ ಡಿ) ನಿರಂತರ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ

---

18. Which term describes a child's understanding that other people have thoughts and feelings different from their own?

❑a) Theory of mind ❑b) Egocentrism

❑c) Conservation ❑d) Object permanence



೧೮. ಇತರ ಜನರು ತಮ್ಮದೇ ಆದ ಆಲೋಚನೆಗಳು ಮತ್ತು ಭಾವನೆಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿದ್ದಾರೆ ಎಂಬ ಮಗುವಿನ ತಿಳುವಳಿಕೆಯನ್ನು ಯಾವ ಪದವು ವಿವರಿಸುತ್ತದೆ?

❑ಎ) ಮನಸ್ಸಿನ ಸಿದ್ಧಾಂತ ❑ಬಿ) ವ್ಯಕ್ತಿ ಕೇಂದ್ರಿತ ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿ

❑ಸಿ) ಸಂರಕ್ಷಣಾ ❑ಡಿ) ವಸ್ತುವಿನ ಶಾಶ್ವತತೆ

# CHILDREN BEHAVIORS



19. Which strategy is most effective in managing challenging behavior in young children?

☐ a) Positive reinforcement of desirable behavior ☐ b) Immediate punishment

☐ c) Ignoring the child completely ☐ d) Publicly scolding the child

೧೯. ಚಿಕ್ಕ ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಸವಾಲಿನ ನಡವಳಿಕೆಯನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸುವಲ್ಲಿ ಯಾವ ತಂತ್ರವು ಹೆಚ್ಚು ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾಗಿದೆ?

☐ ಎ)ಅಪೇಕ್ಷಣೀಯ ನಡವಳಿಕೆಯ ಸಕಾರಾತ್ಮಕ ಬಲವರ್ಧನೆ ☐ಬಿ)ತಕ್ಷಣದ ಶಿಕ್ಷೆ

☐ ಸಿ)ಮಗುವನ್ನು ಸಂಪೂರ್ಣವಾಗಿ ನಿರ್ಲಕ್ಷಿಸುವುದು. ☐ ಡಿ)ಸಾರ್ವಜನಿಕವಾಗಿ ಬೈಯುವುದು



20. What is a common behavioral characteristic of children with autism spectrum disorder (ASD)?

☐ a) Excessive talking

☐ b) Difficulty with social interactions

☐ c) Hyperactivity ☐ d) Strong interest in fiction

೨೦. ಆಟಿಸಂ ಸ್ಪೆಕ್ಟ್ರಮ್ ಡಿಸಾರ್ಡರ್ (ASD) ಹೊಂದಿರುವ ಮಕ್ಕಳ ಸಾಮಾನ್ಯ ನಡವಳಿಕೆಯ ಲಕ್ಷಣ ಯಾವುದು?

☐ ಎ) ಅತಿಯಾದ ಮಾತು

☐ ಬಿ) ಸಾಮಾಜಿಕ ಸಂವಹನದಲ್ಲಿ ತೊಂದರೆ

☐ ಸಿ) ಹೈಪರ್ ಆಕ್ಟಿವಿಟಿ ಡಿಸಾರ್ಡರ್

☐ ಡಿ) ಕಾಲ್ಪನಿಕತೆಯಲ್ಲಿ ಬಲವಾದ ಆಸಕ್ತಿ

21. Which of the following is a typical sign of separation anxiety in young children?

☐ a) Fear of the dark

☐ b) Reluctance to try new foods

☐ c) Distress when a caregiver leaves

☐ d) Preference for solitary play



೨೧. ಕೆಳಗಿನವುಗಳಲ್ಲಿ ಚಿಕ್ಕ ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಪ್ರತ್ಯೇಕತೆಯ ಆತಂಕದ ವಿಶಿಷ್ಟ ಲಕ್ಷಣ ಯಾವುದು?

☐ ಎ) ಕತ್ತಲಿನ ಭಯ

☐ ಬಿ) ಹೊಸ ಆಹಾರಗಳನ್ನು ಪ್ರಯತ್ನಿಸಲು ಹಿಂಜರಿಕೆ

☐ ಸಿ) ಒಬ್ಬ ಆರೈಕೆದಾರನು ತೊರೆದಾಗ ಸಂಕಟ

☐ ಡಿ) ಒಂಟಿ ಆಟಕ್ಕೆ ಆದ್ಯತೆ

# CHILDREN BEHAVIORS



22. Aggressive behavior in children may be influenced by:

- ☐a) Environment and experiences
- ☐ b) Only age
- ☐c) Only height
- ☐ d) Only handwriting

೨೨. ಮಕ್ಕಳ ಆಕ್ರಮಣಕಾರಿ ವರ್ತನೆಗೆ ಕಾರಣವಾಗುವ ಅಂಶಗಳು ಯಾವುವು?

- ☐ ಎ) ಪರಿಸರ ಮತ್ತು ಅನುಭವಗಳು
- ☐ ಬಿ) ವಯಸ್ಸು ಮಾತ್ರ
- ☐ ಸಿ) ಎತ್ತರ ಮಾತ್ರ
- ☐ ಡಿ) ಕೈಬರಹ ಮಾತ್ರ

---



23. What is the primary focus of attachment theory?

- ☐a) Cognitive development
- ☐b) Emotional bonds between children and caregivers
- ☐c) Moral development
- ☐d) Language acquisition

೨೩. ಬಾಂಧವ್ಯ ಸಿದ್ಧಾಂತದ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಗಮನ ಯಾವುದು?

- ☐ಎ) ಅರಿವಿನ ಬೆಳವಣಿಗೆ
- ☐ಬಿ) ಮಕ್ಕಳು ಮತ್ತು ಆರೈಕೆ ಮಾಡುವವರ ನಡುವಿನ ಭಾವನಾತ್ಮಕ ಬಂಧಗಳು
- ☐ಸಿ) ನೈತಿಕ ಬೆಳವಣಿಗೆ
- ☐ಡಿ) ಭಾಷಾ ಸ್ವಾಧೀನ

---

24. What is a common cause of temper tantrums in toddlers?



- ☐a) High intelligence
- ☐b) Lack of physical activity
- ☐c) Inability to express needs and emotions verbally
- ☐d) Poor diet

೨೪. ಚಿಕ್ಕ ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಕೋಪದ ಸಾಮಾನ್ಯ ಕಾರಣವೇನು?

- ☐ಎ) ಹೆಚ್ಚಿನ ಬುದ್ಧಿವಂತಿಕೆ
- ☐ಬಿ) ದೈಹಿಕ ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಕೊರತೆ
- ☐ಸಿ) ಅಗತ್ಯಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ಭಾವನೆಗಳನ್ನು ಮಾತಿನಲ್ಲಿ ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸಲು ಅಸಮರ್ಥತೆ.
- ☐ಡಿ) ಕಳಪೆ ಆಹಾರ ಪದ್ಧತಿ

# CHILDREN BEHAVIORS

25. What is a key component of emotional regulation in children?

- ☐ a) Avoiding negative emotions
- ☐ b) Suppressing all emotions
- ☐ c) Recognizing and managing emotions effectively
- ☐ d) Ignoring emotional experiences




೨೫. ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಭಾವನಾತ್ಮಕ ನಿಯಂತ್ರಣದ ಪ್ರಮುಖ ಅಂಶ ಯಾವುದು?

- ☐ ಎ) ನಕಾರಾತ್ಮಕ ಭಾವನೆಗಳನ್ನು ತಪ್ಪಿಸುವುದು
- ☐ ಬಿ) ಎಲ್ಲಾ ಭಾವನೆಗಳನ್ನು ನಿಗ್ರಹಿಸುವುದು
- ☐ ಸಿ) ಭಾವನೆಗಳನ್ನು ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾಗಿ ಗುರುತಿಸುವುದು ಮತ್ತು ನಿರ್ವಹಿಸುವುದು
- ☐ ಡಿ) ಭಾವನಾತ್ಮಕ ಅನುಭವಗಳನ್ನು ನಿರ್ಲಕ್ಷಿಸುವುದು

# CHILDREN SAFETY ASPECTS

01. What is the most effective way to prevent childhood injuries in the home?

- ☐a) Supervision alone
- ☐b) Educating children about risks
- ☐c) Childproofing the environment
- ☐d) Relying on children's common sense

೦೧. ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಬಾಲ್ಯದ ಗಾಯಗಳನ್ನು ತಡೆಗಟ್ಟಲು ಅತ್ಯಂತ ಪರಿಣಾಮಕಾರಿ ಮಾರ್ಗ ಯಾವುದು?

- ☐ಎ) ಮೇಲ್ವಿಚಾರಣೆ ಮಾತ್ರ
- ☐ಬಿ) ಅಪಾಯಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಶಿಕ್ಷಣ ನೀಡುವುದು
- ☐ಸಿ) ಮಕ್ಕಳ ಪರಿಸರವನ್ನು ರಕ್ಷಿಸುವುದು
- ☐ಡಿ) ಮಕ್ಕಳ ಸಾಮಾನ್ಯ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಅವಲಂಬಿಸಿ



02. At what age is it generally considered safe for a child to sit in the front seat of a car with airbags?

- ☐a) 5 years old
- ☐b) 8 years old
- ☐c) 10 years old
- ☐d) 13 years old

೦೨. ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಗಾಳಿಚೀಲಗಳೊಂದಿಗೆ ಕಾರಿನ ಮುಂಭಾಗದ ಸೀಟಿನಲ್ಲಿ ಮಗು ಕುಳಿತುಕೊಳ್ಳಲು ಯಾವ ವಯಸ್ಸು ಸುರಕ್ಷಿತವೆಂದು ಪರಿಗಣಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ?

- ☐ಎ) 5 ವರ್ಷ ವಯಸ್ಸು
- ☐ಬಿ) 8 ವರ್ಷ ವಯಸ್ಸು
- ☐ಸಿ) 10 ವರ್ಷ ವಯಸ್ಸು
- ☐ಡಿ) 13 ವರ್ಷ ವಯಸ್ಸು



03. Which of the following is a key component of a safe sleep environment for infants?

- ☐a) Soft bedding
- ☐b) Sleeping on their stomach
- ☐c) A firm mattress
- ☐d) Using pillows

೦೩. ಕೆಳಗಿನವುಗಳಲ್ಲಿ ಯಾವುದು ಶಿಶುಗಳಿಗೆ ಸುರಕ್ಷಿತ ನಿದ್ರೆಯ ಪರಿಸರದ ಪ್ರಮುಖ ಅಂಶವಾಗಿದೆ?

- ☐ಎ) ಮೃದುವಾದ ಹಾಸಿಗೆ
- ☐ಬಿ) ಹೊಟ್ಟೆಯ ಮೇಲೆ ಮಲಗುವುದು
- ☐ಸಿ) ಗಟ್ಟಿಯಾದ ಹಾಸಿಗೆ
- ☐ಡಿ) ದಿಂಬುಗಳನ್ನು ಬಳಸುವುದು



04. How often should smoke alarms be tested to ensure they are functioning properly?



❑a) Monthly ❑b) Quarterly

❑c) Annually ❑d) Every two years

೦೧. ಹೊಗೆ ಅಲಾರಮ್‌ಗಳು ಸರಿಯಾಗಿ ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಹಿಸುತ್ತಿವೆ ಎಂದು ಖಚಿತಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಎಷ್ಟು ಬಾರಿ ಪರೀಕ್ಷಿಸಬೇಕು?

❑ಎ) ಮಾಸಿಕ ❑ಬಿ) ತ್ರೈಮಾಸಿಕ

❑ಸಿ) ವಾರ್ಷಿಕವಾಗಿ ❑ಡಿ) ಪ್ರತಿ ಎರಡು ವರ್ಷಗಳಿಗೊಮ್ಮೆ

---



05. A teacher should always maintain:

❑ a) Proper supervision

❑ b) No classroom rules

❑ c) Unsafe activities

❑ d) No communication

೦೨. ಒಬ್ಬ ಶಿಕ್ಷಕ ಸದಾ ನಿರ್ವಹಿಸಬೇಕಾದದ್ದು:

❑ ಎ) ಸರಿಯಾದ ಮೇಲ್ವಿಚಾರಣೆ

❑ ಬಿ) ನಿಯಮವಿಲ್ಲದ ತರಗತಿ

❑ ಸಿ) ಅಸುರಕ್ಷಿತ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು

❑ ಡಿ) ಅಸಂವಹನ

---

06. Which of the following is an essential item in a child's first-aid kit?



❑a) Antihistamines ❑b) Sterile bandages

❑c) Multivitamins ❑d) Essential oils

೦೬. ಕೆಳಗಿನವುಗಳಲ್ಲಿ ಯಾವುದು ಮಗುವಿನ ಪ್ರಥಮ ಚಿಕಿತ್ಸಾ ಕಿಟ್‌ನಲ್ಲಿ ಅತ್ಯಗತ್ಯ ವಸ್ತುವಾಗಿದೆ?

❑ಎ) ಹಿಸ್ಟಮಿನ್ ನಿರೋಧಕಗಳು

❑ಬಿ) ಸ್ಟೆರೈಲ್ ಬ್ಯಾಂಡೇಜ್‌ಗಳು

❑ಸಿ) ಮಲ್ಟಿವಿಟಮಿನ್ ಗಳು

❑ಡಿ) ಸಾರಭೂತ ತೈಲಗಳು

# CHILDREN SAFETY ASPECTS

07. At what age is it recommended to start teaching children about "stranger danger" and safety?



- ☐a) 1 year old
- ☐b) 2 years old
- ☐c) 4 years old
- ☐d) 6 years old

೦೭. ಯಾವ ವಯಸ್ಸಿನಲ್ಲಿ "ಅಪರಿಚಿತ ಅಪಾಯ" ಮತ್ತು ಸುರಕ್ಷತೆಯ ಬಗ್ಗೆ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಕಲಿಸಲು ಪ್ರಾರಂಭಿಸಲು ಶಿಫಾರಸು ಮಾಡಲಾಗಿದೆ?

- ☐ಎ) 1 ವರ್ಷ ವಯಸ್ಸು
- ☐ಬಿ) 2 ವರ್ಷ ವಯಸ್ಸು
- ☐ಸಿ) 4 ವರ್ಷ ವಯಸ್ಸು
- ☐ಡಿ) 6 ವರ್ಷ ವಯಸ್ಸು

---



08. A safe classroom environment should have:

- ☐ a) Blocked exits
- ☐ b) Clear emergency procedures
- ☐ c) Unsafe materials
- ☐ d) No supervision

೦೮. ಸುರಕ್ಷಿತ ತರಗತಿ ವಾತಾವರಣದಲ್ಲಿ ಯಾವ ಅಂಶಗಳು ಇರಬೇಕು?

- ☐ ಎ) ನಿರ್ಗಮನ ದ್ವಾರಗಳನ್ನು ತಡೆದು ಇಡುವುದು
- ☐ ಬಿ) ಸ್ಪಷ್ಟ ತುರ್ತು ಪರಿಸ್ಥಿತಿ ಕ್ರಮಗಳು
- ☐ ಸಿ) ಅಸುರಕ್ಷಿತ ವಸ್ತುಗಳು
- ☐ ಡಿ) ಮೇಲ್ವಿಚಾರಣೆ ಇಲ್ಲದಿರುವುದು

---

09. What is the recommended age for children to start learning how to swim?



- ☐a) 1 year old
- ☐b) 4 years old
- ☐c) 7 years old
- ☐d) 10 years old

೦೯. ಈಜುವುದನ್ನು ಕಲಿಯಲು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಶಿಫಾರಸು ಮಾಡಲಾದ ವಯಸ್ಸು ಯಾವುದು?

- ☐ಎ) 1 ವರ್ಷ ವಯಸ್ಸು
- ☐ಬಿ) 4 ವರ್ಷ ವಯಸ್ಸು
- ☐ಸಿ) 7 ವರ್ಷ ವಯಸ್ಸು
- ☐ಡಿ) 10 ವರ್ಷ ವಯಸ್ಸು

# CHILDREN SAFETY ASPECTS

10. Which of the following is a common sign of bullying in children?



- ☐ a) Increased academic performance
- ☐ b) Enthusiasm for school
- ☐ c) Unexplained injuries
- ☐ d) Increased social activity

೧೦. ಕೆಳಗಿನವುಗಳಲ್ಲಿ ಯಾವುದು ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಬೆದರಿಸುವ ಸಾಮಾನ್ಯ ಲಕ್ಷಣವಾಗಿದೆ?

- ☐ ಎ) ಹೆಚ್ಚಿದ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಕಾರ್ಯಕ್ಷಮತೆ
- ☐ ಬಿ) ಶಾಲೆಗೆ ಬರಲು ಉತ್ಸಾಹ
- ☐ ಸಿ) ವಿವರಿಸಲಾಗದ ಗಾಯಗಳು
- ☐ ಡಿ) ಹೆಚ್ಚಿದ ಸಾಮಾಜಿಕ ಚಟುವಟಿಕೆ

---

11. What is the purpose of a booster seat in a car?



- ☐ a) To keep children entertained
- ☐ b) To improve comfort on long trips
- ☐ c) To ensure the seat belt fits properly
- ☐ d) To allow children to sit in the front seat

೧೧.ಕಾರಿನಲ್ಲಿ ಬೂಸ್ಟರ್ ಸೀಟಿನ ಉದ್ದೇಶವೇನು?

- ☐ ಎ) ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಮನರಂಜಿಸಲು
- ☐ ಬಿ) ದೀರ್ಘಪ್ರಯಾಣದಲ್ಲಿ ಸೌಕರ್ಯವನ್ನು ಸುಧಾರಿಸಲು
- ☐ ಸಿ) ಸೀಟಬೇಲ್ಟ್ ಸರಿಯಾಗಿ ಹೊಂದಿಕೊಳ್ಳುತ್ತದೆ ಎಂದು ಖಚಿತಪಡಿಸಲು
- ☐ ಡಿ) ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಮುಂದಿನ ಸೀಟಿನಲ್ಲಿ ಕುಳಿತುಕೊಳ್ಳಲು ಅವಕಾಶ ಮಾಡಿಕೊಡಲು

---

12. Children should be taught online safety to protect their:



- ☐ a) Uniform colors
- ☐ b) School bags
- ☐ c) Personal information
- ☐ d) Sports skills

೧೨. _____ ರಕ್ಷಣೆಗಾಗಿ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಆನ್ಲೈನ್ ಸುರಕ್ಷತೆಯನ್ನು ಕಲಿಸಬೇಕು.

- ☐ ಎ) ಸಮವಸ್ತ್ರದ ಬಣ್ಣಗಳು
- ☐ ಬಿ) ಶಾಲಾ ಚೀಲಗಳು
- ☐ ಸಿ) ವೈಯಕ್ತಿಕ ಮಾಹಿತಿ
- ☐ ಡಿ) ಕ್ರೀಡಾ ಕೌಶಲ್ಯಗಳು

# CHILDREN SAFETY ASPECTS

13. What should be placed on electrical sockets in a classroom to ensure child safety?



- ☐ a) Sticky notes
- ☐ b) Socket covers or safety plugs
- ☐ c) Toys
- ☐ d) Posters

೧೩. ಮಕ್ಕಳ ಸುರಕ್ಷತೆಗಾಗಿ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿನ ವಿದ್ಯುತ್ ಸಾಕೆಟ್‌ಗಳ ಮೇಲೆ ಏನನ್ನು ಇಡಬೇಕು?

- ☐ ಎ) ಸ್ಟಿಕಿ ನೋಟ್ಸ್
- ☐ ಬಿ) ಸಾಕೆಟ್ ಕವರ್‌ಗಳು ಅಥವಾ ಸುರಕ್ಷತಾ ಪ್ಲಗ್‌ಗಳು
- ☐ ಸಿ) ಆಟಿಕೆಗಳು
- ☐ ಡಿ) ಪೋಸ್ಟರ್‌ಗಳು

14. Which safety precaution is important to prevent burns in young children?



- ☐ a) Allowing them to play with matches
- ☐ b) Using safety covers on electrical outlets
- ☐ c) Keeping hot liquids out of reach
- ☐ d) Letting them use the stove with supervision

೧೪. ಚಿಕ್ಕ ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಸುಟ್ಟಗಾಯಗಳನ್ನು ತಡೆಗಟ್ಟಲು ಯಾವ ಸುರಕ್ಷತಾ ಮುನ್ನೆಚ್ಚರಿಕೆ ಮುಖ್ಯವಾಗಿದೆ?

- ☐ ಎ) ಪಂದ್ಯಗಳೊಂದಿಗೆ ಆಡಲು ಅವರಿಗೆ ಅವಕಾಶ ನೀಡುವುದು
- ☐ ಬಿ) ವಿದ್ಯುತ್ ಮಳಿಗೆಗಳಲ್ಲಿ ಸುರಕ್ಷತಾ ಕವರ್ ಗಳನ್ನು ಬಳಸುವುದು ಸುರಕ್ಷತಾ ಕವರ್ ಗಳನ್ನು ಬಳಸುವುದು
- ☐ ಸಿ) ಬಿಸಿ ದ್ರವಗಳನ್ನು ಕೈಗೆಟುಕದಂತೆ ಇಡುವುದು
- ☐ ಡಿ) ಮೇಲ್ವಿಚಾರಣೆಯೊಂದಿಗೆ ಒಲೆ ಬಳಸಲು ಅವಕಾಶ ಮಾಡಿಕೊಡಿ

15. How can parents reduce the risk of Sudden Infant Death Syndrome (SIDS)?




- ☐ a) Putting the baby to sleep on their back
- ☐ b) Using soft bedding
- ☐ c) Co-sleeping with the baby
- ☐ d) Overheating the baby's room

೧೫. ಹಠಾತ್ ಶಿಶು ಮರಣ ಸಿಂಡ್ರೋಮ್(SIDS)ನ ಅಪಾಯವನ್ನು ಪೋಷಕರು ಹೇಗೆ ಕಡಿಮೆ ಮಾಡಬಹುದು?

- ☐ ಎ) ಮಗುವನ್ನು ಅವರ ಬೆನ್ನಿನ ಮೇಲೆ ಮಲಗಿಸುವುದು
- ☐ ಬಿ) ಮೃದುವಾದ ಹಾಸಿಗೆ ಬಳಸುವುದು
- ☐ ಸಿ) ಮಗುವಿನೊಂದಿಗೆ ಸಹ-ನಿದ್ರಿಸುವುದು
- ☐ ಡಿ) ಮಗುವಿನ ಕೋಣೆಯನ್ನು ಅತಿಯಾಗಿ ಬಿಸಿ ಮಾಡುವುದು

# CHILDREN SAFETY ASPECTS

16. What is the safest way to bathe an infant?



- ▢a) Leaving them unattended for short periods
- ▢b) Using a bath seat without supervision
- ▢c) Testing the water temperature before placing them in
- ▢d) Filling the tub to the top

೧೬. ಮಗುವಿಗೆ ಸ್ನಾನ ಮಾಡಿಸಲು ಸುರಕ್ಷಿತ ಮಾರ್ಗ ಯಾವುದು?

- ▢ಎ) ಅಲ್ಪಾವಧಿಗೆ ಅವರನ್ನು ಗಮನಿಸದೆ ಬಿಡುವುದು
- ▢ಬಿ) ಪರಿಶೀಲಿಸದೆ ಸ್ನಾನದ ಆಸನವನ್ನು ಬಳಸುವುದು
- ▢ಸಿ) ಮಗುವನ್ನು ಇರಿಸುವ ಮೊದಲು ನೀರಿನ ತಾಪಮಾನವನ್ನು ಪರೀಕ್ಷಿಸುವುದು
- ▢ಡಿ) ಟಬ್ ನಲ್ಲಿ ಮೇಲಿನ ಮಟ್ಟದವರೆಗೂ ನೀರನ್ನು ತುಂಬುವುದು



17. Emergency evacuation routes should be:

- ▢ a) Known and practiced
- ▢ b) Hidden
- ▢ c) Changed daily
- ▢ d) Ignored

೧೭. ತುರ್ತು ನಿರ್ಗಮನ ಮಾರ್ಗಗಳು ಹೀಗಿರಬೇಕು:

- ▢ಎ) ತಿಳಿದಿರುವ ಮತ್ತು ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡಿದ
- ▢ಬಿ) ಮರೆಮಾಡಲಾಗಿದೆ
- ▢ಸಿ) ಪ್ರತಿದಿನ ಬದಲಾಯಿಸಲಾಗಿದೆ
- ▢ಡಿ) ನಿರ್ಲಕ್ಷಿಸಲಾಗಿದೆ

18. Which of the following is a key component of digital safety for children?



- ▢a) Allowing unrestricted screen time
- ▢b) Teaching children not to share personal information
- ▢c) Sharing passwords with friends
- ▢d) Encouraging online chatting with strangers

೧೮. ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಡಿಜಿಟಲ್ ಸುರಕ್ಷತೆಯ ಪ್ರಮುಖ ಅಂಶ ಯಾವುದು?

- ▢ಎ) ಅನಿಯಂತ್ರಿತ ಸ್ಕ್ರೀನ್ ಸಮಯವನ್ನು ಅನುಮತಿಸುವುದು
- ▢ಬಿ) ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ವೈಯಕ್ತಿಕ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ಆನ್‌ಲೈನ್‌ನಲ್ಲಿ ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳದಂತೆ ಕಲಿಸುವುದು
- ▢ಸಿ) ಸ್ನೇಹಿತರೊಂದಿಗೆ ಪಾಸ್‌ವರ್ಡ್‌ಗಳನ್ನು ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳುವುದು
- ▢ಡಿ) ಅಪರಿಚಿತರೊಂದಿಗೆ ಆನ್‌ಲೈನ್ ಚಾಟ್ ಮಾಡುವುದನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸುವುದು.

# CHILDREN SAFETY ASPECTS

19. Why is it important for children to wear helmets when riding bicycles?

❑a) To improve speed ❑b) To enhance comfort

❑c) To protect against head injuries

❑d) To look stylish



೧೯. ಮಕ್ಕಳು ಬೈಸಿಕಲ್ ಓಡಿಸುವಾಗ ಹೆಲ್ಮೆಟ್ ಧರಿಸುವುದು ಏಕೆ ಮುಖ್ಯ?

❑ಎ) ವೇಗವನ್ನು ಸುಧಾರಿಸಲು ❑ಬಿ) ಸೌಕರ್ಯವನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸಲು

❑ಸಿ) ತಲೆಗೆ ಗಾಯಗಳಾಗುವುದರಿಂದ ರಕ್ಷಿಸಲು ❑ಡಿ) ಸೊಗಸಾಗಿ ಕಾಣಲು

---

20. What is the best way to protect children from harmful UV rays?



❑a) Wearing long sleeves in all weather

❑b) Applying sunscreen with SPF 30 or higher

❑c) Staying indoors all day ❑d) Using tanning beds

೨೦. ಹಾನಿಕಾರಕ ಯುವಿ ಕಿರಣಗಳಿಂದ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ರಕ್ಷಿಸಲು ಉತ್ತಮ ಮಾರ್ಗ ಯಾವುದು?

❑ಎ) ಎಲ್ಲಾ ಹವಾಮಾನದಲ್ಲೂ ಉದ್ದನೆಯ ತೋಳುಗಳನ್ನು ಧರಿಸುವುದು

❑ಬಿ) SPF 30 ಅಥವಾ ಹೆಚ್ಚಿನದರೊಂದಿಗೆ ಸನ್‌ಸ್ಕ್ರೀನ್ ಅನ್ನು ಹಚ್ಚುವುದು

❑ಸಿ) ದಿನವಿಡೀ ಮನೆಯೊಳಗೆ ಉಳಿಯುವುದು

❑ಡಿ) ಟ್ಯಾನಿಂಗ್ ಬೆಡ್ ಗಳನ್ನು ಬಳಸುವುದು

---

21. First aid in schools should be provided by:

❑a) Untrained persons

❑b) Any student

❑c) Visitors only

❑d) Trained responsible adults



೨೧. ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಪ್ರಥಮ ಚಿಕಿತ್ಸೆಯನ್ನು ಒದಗಿಸಬೇಕಾದವರು:

❑ಎ) ತರಬೇತಿ ಪಡೆಯದ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳು

❑ಬಿ) ಯಾವುದೇ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ

❑ಸಿ) ಭೇಟಿ ನೀಡುವವರಿಗೆ ಮಾತ್ರ

❑ಡಿ) ತರಬೇತಿ ಪಡೆದ ಜವಾಬ್ದಾರಿಯುತ ವಯಸ್ಕರು

# CHILDREN SAFETY ASPECTS






22. How often should children have their eyes checked for vision problems?

- ☐a) Every month
- ☐b) Every six months
- ☐c) Annually
- ☐d) Every two years

೨೨. ದೃಷ್ಟಿ ಸಮಸ್ಯೆಗಳಿಗಾಗಿ ಮಕ್ಕಳು ಎಷ್ಟು ಬಾರಿ ತಮ್ಮ ಕಣ್ಣುಗಳನ್ನು ಪರೀಕ್ಷಿಸಬೇಕು?

- ☐ಎ) ಪ್ರತಿ ತಿಂಗಳು
- ☐ಬಿ) ಪ್ರತಿ ಆರು ತಿಂಗಳಿಗೊಮ್ಮೆ
- ☐ಸಿ) ವಾರ್ಷಿಕವಾಗಿ
- ☐ಡಿ) ಪ್ರತಿ ಎರಡು ವರ್ಷಗಳಿಗೊಮ್ಮೆ

23. What is the most important water safety rule for children?



- ☐a) Swimming alone to build independence
- ☐b) Avoiding swimming lessons until age 10
- ☐c) Always having adult supervision near water
- ☐d) Playing near drains in pools

೨೩. ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ನೀರಿನ ಸುರಕ್ಷತೆಯ ಪ್ರಮುಖ ನಿಯಮ ಯಾವುದು?

- ☐ಎ) ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯವಾಗಿ ಏಕಾಂಗಿಯಾಗಿ ಈಜುವುದು
- ☐ಬಿ) 10 ವರ್ಷ ವಯಸ್ಸಿನವರೆಗೆ ಈಜು ಪಾಠಗಳನ್ನು ತಪ್ಪಿಸುವುದು
- ☐ಸಿ) ನೀರಿನ ಬಳಿ ಯಾವಾಗಲೂ ವಯಸ್ಕರ ಮೇಲ್ವಿಚಾರಣೆಯನ್ನು ಹೊಂದಿರುವುದು
- ☐ಡಿ) ಚರಂಡಿ ಕೊಳಗಳ ಬಳಿ ಆಟವಾಡುವುದು

24. Which of the following is a sign of heatstroke in children?

- ☐a) Cold, clammy skin
- ☐b) Profuse sweating
- ☐c) Confusion and high body temperature
- ☐d) Normal breathing

೨೪. ಈ ಕೆಳಗಿನವುಗಳಲ್ಲಿ ಯಾವುದು ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಹೀಟ್‌ಸ್ಟ್ರೋಕ್‌ನ (ಶಾಖಾಘಾತ) ಸಂಕೇತವಾಗಿದೆ?

- ☐ಎ) ಶೀತ, ಒದ್ದೆಯಾದ ಚರ್ಮ
- ☐ಬಿ) ವಿಪರೀತ ಬೆವರುವುದು
- ☐ಸಿ) ಗೊಂದಲ ಮತ್ತು ಹೆಚ್ಚಿನ ದೇಹದ ಉಷ್ಣತೆ
- ☐ಡಿ) ಸಾಮಾನ್ಯ ಉಸಿರಾಟ



# CHILDREN SAFETY ASPECTS

25. How can parents reduce the risk of choking in young children?



- ☐ a) Allowing them to eat while playing
- ☐ b) Giving them hard candies
- ☐ c) Encouraging rapid eating
- ☐ d) Cutting food into small pieces

೨೫. ಚಿಕ್ಕ ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಉಸಿರುಗಟ್ಟಿಸುವ ಅಪಾಯವನ್ನು ಪೋಷಕರು ಹೇಗೆ ಕಡಿಮೆ ಮಾಡಬಹುದು?

- ☐ ಎ) ಆಟವಾಡುವಾಗ ತಿನ್ನಲು ಅವಕಾಶ ನೀಡುವುದು
- ☐ ಬಿ) ಅವರಿಗೆ ಗಟ್ಟಿಯಾದ ಮಿಠಾಯಿಗಳನ್ನು ನೀಡುವುದು
- ☐ ಸಿ) ಅತಿ ವೇಗವಾಗಿ ತಿನ್ನುವುದನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸುವುದು
- ☐ ಡಿ) ಆಹಾರವನ್ನು ಸಣ್ಣ ತುಂಡುಗಳಾಗಿ ಕತ್ತರಿಸಿಕೊಡುವುದು

# CHILDREN POCSO ACT

01. The POCSO Act protects children from:

- ☐ a) Traffic rules
- ☐ b) Sexual offences
- ☐ c) Sports injuries
- ☐ d) Exam stress




೦೧. POCSO ಕಾಯ್ದೆಯು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಇವುಗಳಿಂದ ರಕ್ಷಿಸುತ್ತದೆ:

- ☐ಎ) ಸಂಚಾರ ನಿಯಮಗಳು
- ☐ಬಿ) ಲೈಂಗಿಕ ಅಪರಾಧಗಳು
- ☐ಸಿ) ಕ್ರೀಡಾ ಗಾಯಗಳು
- ☐ಡಿ) ಪರೀಕ್ಷೆಯ ಒತ್ತಡ

---



02. At what age does the POCSO Act define a person as a child?

- ☐ a) Below 12 years
- ☐ b) Below 14 years
- ☐ c) Below 16 years
- ☐ d) Below 18 years

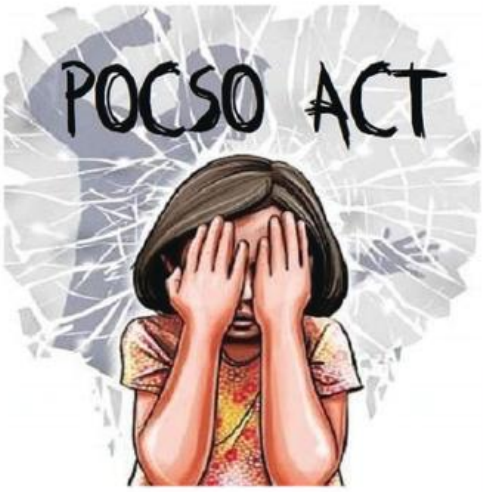
೦೨. POCSO (ಪೋಕ್ಸೋ) ಕಾಯಿದೆಯು ಯಾವ ವಯಸ್ಸಿನಲ್ಲಿ ಒಬ್ಬ ವ್ಯಕ್ತಿಯನ್ನು ಮಗು ಎಂದು ವ್ಯಾಖ್ಯಾನಿಸುತ್ತದೆ?

- ☐ಎ) 12 ವರ್ಷಗಳ ಕೆಳಗೆ
- ☐ಬಿ) 14 ವರ್ಷಗಳ ಕೆಳಗೆ
- ☐ಸಿ) 16 ವರ್ಷಗಳ ಕೆಳಗೆ
- ☐ಡಿ) 18 ವರ್ಷಗಳ ಕೆಳಗೆ

---

03. Under the POCSO Act, who is required to report suspected sexual offenses against children?

- ☐ a) Only parents
- ☐ b) Only teachers
- ☐ c) Any person
- ☐ d) Only police officers




೦೩. POCSO (ಪೋಕ್ಸೋ) ಕಾಯಿದೆಯಡಿಯಲ್ಲಿ, ಮಕ್ಕಳ ವಿರುದ್ಧದ ಶಂಕಿತ ಲೈಂಗಿಕ ಅಪರಾಧಗಳನ್ನು ಯಾರು ವರದಿ ಮಾಡಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ?

- ☐ಎ) ಪೋಷಕರು ಮಾತ್ರ
- ☐ಬಿ) ಶಿಕ್ಷಕರು ಮಾತ್ರ
- ☐ಸಿ) ಯಾವ ವ್ಯಕ್ತಿಯಾದರೂ
- ☐ಡಿ) ಪೊಲೀಸ್ ಅಧಿಕಾರಿಗಳು ಮಾತ್ರ

# CHILDREN POCSO ACT

04. According to the POCSO Act, a child is defined as a person under the age of:

- ☐ a) 14 years
- ☐ b) 16 years
- ☐ c) 18 years
- ☐ d) 21 years



೦೪. POCSO ಕಾಯ್ದೆಯ ಪ್ರಕಾರ, ಮಗುವನ್ನು ಈ ಕೆಳಗಿನ ಯಾವ ವಯಸ್ಸಿನೊಳಗಿನ ವ್ಯಕ್ತಿ ಎಂದು ವ್ಯಾಖ್ಯಾನಿಸಲಾಗಿದೆ:

- ☐ಎ) 14 ವರ್ಷಗಳು
- ☐ಬಿ) 16 ವರ್ಷಗಳು
- ☐ಸಿ) 18 ವರ್ಷಗಳು
- ☐ಡಿ) 21 ವರ್ಷಗಳು

---

05. Which of the following actions constitutes sexual harassment under the POCSO Act?



- ☐ a) Offering gifts
- ☐ b) Making sexually colored remarks
- ☐ c) Asking for a favor
- ☐ d) Shouting

೦೫. POCSO(ಪೋಕ್ಸೋ) ಕಾಯ್ದೆಯ ಅಡಿಯಲ್ಲಿ ಈ ಕೆಳಗಿನ ಯಾವ ಕ್ರಮಗಳು ಲೈಂಗಿಕ ಕಿರುಕುಳವನ್ನು ರೂಪಿಸುತ್ತವೆ?

- ☐ಎ) ಉಡುಗೊರೆಗಳನ್ನು ನೀಡುವುದು
- ☐ಬಿ) ಲೈಂಗಿಕ ಬಣ್ಣದ ಟೀಕೆಗಳನ್ನು ಮಾಡುವುದು
- ☐ಸಿ) ಒಂದು ಉಪಕಾರ ಕೇಳುವುದು
- ☐ಡಿ) ಕೂಗುವುದು

---

06. Which body is responsible for the monitoring and implementation of the POCSO Act at the national level?

- ☐ a) National Commission for Women
- ☐ b) National Human Rights Commission
- ☐ c) National Commission for Protection of Child Rights (NCPCR)
- ☐ d) Ministry of Education

೦೬. ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ POCSO ಕಾಯಿದೆಯ ಮೇಲ್ವಿಚಾರಣೆ ಮತ್ತು ಅನುಷ್ಠಾನಕ್ಕೆ ಯಾವ ಸಂಸ್ಥೆಯು ಕಾರಣವಾಗಿದೆ?

- ☐ಎ) ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಮಹಿಳಾ ಆಯೋಗ
- ☐ ಬಿ) ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಮಾನವ ಹಕ್ಕುಗಳ ಆಯೋಗ
- ☐ ಸಿ) ಮಕ್ಕಳ ಹಕ್ಕುಗಳ ರಕ್ಷಣೆಗಾಗಿ ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಆಯೋಗ (NCPCR)
- ☐ ಡಿ) ಶಿಕ್ಷಣ ಸಚಿವಾಲಯ

NCPCR

# CHILDREN POCSO ACT

07. What is the timeframe for completing the investigation of cases under the POCSO Act?

- a) 15 days
- b) 30 days
- c) 60 days
- d) 90 days

೦೭. POCSO (ಪೋಕ್ಸೋ) ಕಾಯಿದೆಯಡಿ ಪ್ರಕರಣಗಳ ತನಿಖೆಯನ್ನು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸಲು ಕಾಲಾವಧಿ ಎಷ್ಟು?

- ಎ) 15 ದಿನಗಳು
- ಬಿ) 30 ದಿನಗಳು
- ಸಿ) 60 ದಿನಗಳು
- ಡಿ) 90 ದಿನಗಳು




08. What special courts are established under the POCSO Act for dealing with cases of child sexual abuse?



- a) High Courts
- b) Family Courts
- c) Juvenile Courts
- d) Special POCSO Courts

೦೮. ಮಕ್ಕಳ ಲೈಂಗಿಕ ದೌರ್ಜನ್ಯ ಪ್ರಕರಣಗಳನ್ನು ವ್ಯವಹರಿಸಲು POCSO(ಪೋಕ್ಸೋ) ಕಾಯಿದೆಯಡಿಯಲ್ಲಿ ಯಾವ ವಿಶೇಷ ನ್ಯಾಯಾಲಯಗಳನ್ನು ಸ್ಥಾಪಿಸಲಾಗಿದೆ?

- ಎ) ಉಚ್ಚ ನ್ಯಾಯಾಲಯಗಳು
- ಬಿ) ಕೌಟುಂಬಿಕ ನ್ಯಾಯಾಲಯಗಳು
- ಸಿ) ಬಾಲಾಪರಾಧಿ ನ್ಯಾಯಾಲಯಗಳು
- ಡಿ) ವಿಶೇಷ POCSO(ಪೋಕ್ಸೋ) ನ್ಯಾಯಾಲಯಗಳು

09. Which of the following is a provision to protect the identity of the child victim under the POCSO Act?

- a) Public disclosure of the child's name
- b) Conducting trials in open court
- c) In-camera trials (closed courtrooms)
- d) Publishing photos of the child in the media




೦೯. POCSO ಕಾಯಿದೆಯ ಅಡಿಯಲ್ಲಿ ಬಲಿಪಶು ಮಗುವಿನ ಗುರುತನ್ನು ರಕ್ಷಿಸಲು ಈ ಕೆಳಗಿನವುಗಳಲ್ಲಿ ಯಾವ ನಿಬಂಧನೆಯನ್ನು ಒದಗಿಸಲಾಗಿದೆ?

- ಎ) ಮಗುವಿನ ಹೆಸರನ್ನು ಸಾರ್ವಜನಿಕವಾಗಿ ಬಹಿರಂಗಪಡಿಸುವುದು
- ಬಿ) ಮುಕ್ತ ನ್ಯಾಯಾಲಯದಲ್ಲಿ ವಿಚಾರಣೆ ನಡೆಸುವುದು
- ಸಿ) ಇನ್-ಕ್ಯಾಮೆರಾ ವಿಮರ್ಶೆಗಳು (ಮುಚ್ಚಿದ ನ್ಯಾಯಾಲಯದ ಕೊಠಡಿಗಳು)
- ಡಿ) ಮಾಧ್ಯಮಗಳಲ್ಲಿ ಮಗುವಿನ ಫೋಟೋಗಳನ್ನು ಪ್ರಕಟಿಸುವುದು

10. A trusted adult should respond to a child's disclosure by:

▢ a) Listening and supporting ▢ b) Blaming the child

▢ c) Ignoring it ▢ d) Sharing publicly

೧೦. ಮಗುವಿನ ಬಹಿರಂಗಪಡಿಸುವಿಕೆಗೆ ವಿಶ್ವಾಸಾರ್ಹ ವಯಸ್ಕರು ಈ ಕೆಳಗಿನಂತೆ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯಿಸಬೇಕು:

▢ ಎ) ಆಲಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಬೆಂಬಲಿಸುವುದು

▢ ಬಿ) ಮಗುವನ್ನು ದೂಷಿಸುವುದು

▢ ಸಿ) ಅದನ್ನು ನಿರ್ಲಕ್ಷಿಸುವುದು

▢ ಡಿ) ಸಾರ್ವಜನಿಕವಾಗಿ ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳುವಿಕೆ





11. What is the minimum punishment for penetrative sexual assault under the POCSO Act?

▢ a) 6 months imprisonment ▢ b) 1 year imprisonment

▢ c) 5 years imprisonment ▢ d) 10 years imprisonment

೧೧. POCSO ಕಾಯಿದೆಯಡಿಯಲ್ಲಿ ಒಳನುಗ್ಗುವ ಲೈಂಗಿಕ ದೌರ್ಜನ್ಯಕ್ಕೆ ಕನಿಷ್ಠ ಶಿಕ್ಷೆ ಏನು?

▢ ಎ) ತಿಂಗಳ ಸೆರೆವಾಸ ▢ ಬಿ) 1 ವರ್ಷ ಜೈಲು ಶಿಕ್ಷೆ

▢ ಸಿ) 5 ವರ್ಷಗಳ ಜೈಲು ಶಿಕ್ಷೆ ▢ ಡಿ) 10 ವರ್ಷಗಳ ಜೈಲು ಶಿಕ್ಷೆ

12. UChild-friendly procedures under POCSO aim to:

▢ a) Punish teachers

▢ b) Delay justice

▢ c) Reduce trauma during legal processes

▢ d) Avoid reporting



೧೨. POCSO ಅಡಿಯಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳ ಸ್ನೇಹಿ ಕಾರ್ಯವಿಧಾನಗಳು ಈ ಕೆಳಗಿನ ಗುರಿಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿವೆ:

▢ ಎ) ಶಿಕ್ಷಕರ(ನ್ನು) ಶಿಕ್ಷೆ (ಶಿಕ್ಷಿಸುವುದು)

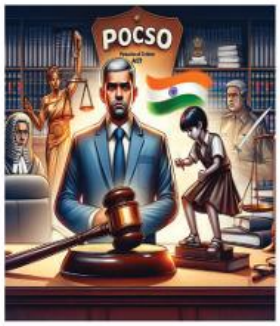
▢ ಬಿ) ನ್ಯಾಯ ವಿಳಂಬ

▢ ಸಿ) ಕಾನೂನು ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಆಘಾತವನ್ನು ಕಡಿಮೆ ಮಾಡಿ

▢ ಡಿ) ವರದಿ ತಪ್ಪಿಸುವುದು

# CHILDREN POCSO ACT

13. How does the POCSO Act ensure the child victim's right to assistance and protection during the judicial process?




- ☐a) By allowing the child to represent themselves
- ☐b) By assigning a police officer to the child
- ☐c) By providing legal aid and support services
- ☐d) By excluding the child from the trial process

೧೩. POCSO ಕಾಯಿದೆಯು ನ್ಯಾಯಾಂಗ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳ ಸಂತ್ರಸ್ತರ ಸಹಾಯ ಮತ್ತು ರಕ್ಷಣೆಯ ಹಕ್ಕನ್ನು ಹೇಗೆ ಖಚಿತಪಡಿಸುತ್ತದೆ?

- ☐ಎ) ಮಗುವಿಗೆ ತಮ್ಮನ್ನು ಪ್ರತಿನಿಧಿಸಲು ಅವಕಾಶ ನೀಡುವ ಮೂಲಕ
- ☐ಬಿ) ಮಗುವಿಗೆ ಪೊಲೀಸ್ ಅಧಿಕಾರಿಯನ್ನು ನಿಯೋಜಿಸುವ ಮೂಲಕ
- ☐ಸಿ) ಕಾನೂನು ನೆರವು ಮತ್ತು ಬೆಂಬಲ ಸೇವೆಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸುವ ಮೂಲಕ
- ☐ಡಿ) ಮಗುವನ್ನು ಪ್ರಯೋಗ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಿಂದ ಹೊರಗಿಡುವ ಮೂಲಕ

14. What kind of compensation can a child victim receive under the POCSO Act?



- ☐a) Only monetary compensation ☐b) Only medical assistance
- ☐c) Both monetary compensation and rehabilitation services
- ☐d) Only educational assistance

೧೪. POCSO ಕಾಯಿದೆಯಡಿಯಲ್ಲಿ ಬಲಿಪಶು ಮಗುವಿಗೆ ಯಾವ ರೀತಿಯ ಪರಿಹಾರವನ್ನು ಪಡೆಯಬಹುದು?

- ☐ಎ) ವಿತ್ತೀಯ(ಹಣಕಾಸಿನ) ಪರಿಹಾರ ಮಾತ್ರ ☐ಬಿ) ವೈದ್ಯಕೀಯ ನೆರವು ಮಾತ್ರ
- ☐ಸಿ) ವಿತ್ತೀಯ(ಹಣಕಾಸಿನ) ಪರಿಹಾರ ಮತ್ತು ಪುನರ್ವಸತಿ ಸೇವೆಗಳೆರಡೂ
- ☐ಡಿ) ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ನೆರವು ಮಾತ್ರ

15. Which of the following acts would be classified as "using a child for pornographic purposes" under the POCSO Act?

- ☐a) Taking a child's photograph at a birthday party
- ☐b) Filming a child's school play ☐c) Using a child in sexually explicit content
- ☐d) Recording a child singing a song

೧೫. POCSO (ಪೋಕ್ಸೋ )ಕಾಯಿದೆಯಡಿಯಲ್ಲಿ ಕೆಳಗಿನ ಯಾವ ಕೃತ್ಯಗಳನ್ನು "ಅಶ್ಲೀಲ ಉದ್ದೇಶಗಳಿಗಾಗಿ ಮಗುವನ್ನು ಬಳಸುವುದು" ಎಂದು ವರ್ಗೀಕರಿಸಲಾಗುತದೆ?



- ☐ಎ) ಹುಟ್ಟುಹಬ್ಬದ ಪಾರ್ಟಿಯಲ್ಲಿ ಮಗುವಿನ ಫೋಟೋ ತೆಗೆಯುವುದು
- ☐ಬಿ) ಮಗುವಿನ ಶಾಲೆಯ ಆಟದ ಚಿತ್ರೀಕರಣ
- ☐ಸಿ) ಅಶ್ಲೀಲ ವಿಷಯಗಳಲ್ಲಿ ಮಗುವನ್ನು ಬಳಸುವುದು
- ☐ಡಿ) ಮಗು ಹಾಡನ್ನು ಹಾಡುವುದನ್ನು ರೆಕಾರ್ಡಿಂಗ್ ಮಾಡುವುದು

16. What is the role of the Special Juvenile Police Unit (SJPU) under the POCSO Act?



- ☐ a) To mediate between parents and children
- ☐ b) To handle cases of child sexual abuse sensitively
- ☐ c) To discipline children involved in minor offenses
- ☐ d) To conduct routine school inspections

೧೬. POCSO(ಪೋಕ್ಸೋ ) ಕಾಯಿದೆಯಡಿಯಲ್ಲಿ ವಿಶೇಷ ಜುವೆನೈಲ್ ಪೊಲೀಸ್ ಘಟಕದ (SJPU) ಪಾತ್ರವೇನು?

- ☐ ಎ) ಪೋಷಕರು ಮತ್ತು ಮಕ್ಕಳ ನಡುವೆ ಮಧ್ಯಸ್ಥಿಕೆ ವಹಿಸಲು
- ☐ ಬಿ) ಮಕ್ಕಳ ಲೈಂಗಿಕ ದೌರ್ಜನ್ಯ ಪ್ರಕರಣಗಳನ್ನು ಸೂಕ್ಷ್ಮವಾಗಿ ನಿಭಾಯಿಸಲು
- ☐ ಸಿ) ಸಣ್ಣ ಅಪರಾಧಗಳಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿರುವ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಶಿಸ್ತು ಕಲಿಸಲು
- ☐ ಡಿ) ವಾಡಿಕೆಯ ಶಾಲಾ ತಪಾಸಣೆ ನಡೆಸಲು

---

17. Reporting child abuse helps to:

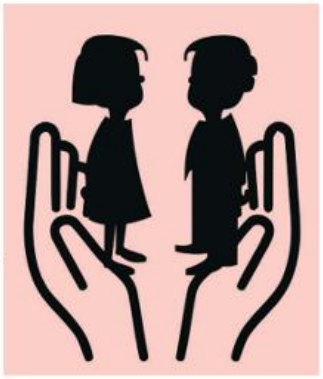



- ☐ a) Protect the child
- ☐ b) Hide the issue
- ☐ c) Delay support
- ☐ d) Avoid responsibility

೧೭. ಮಕ್ಕಳ ಮೇಲಿನ ದೌರ್ಜನ್ಯವನ್ನು ವರದಿ ಮಾಡುವುದು ಈ ಕೆಳಗಿನವುಗಳಿಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ:

- ☐ ಎ) ಮಗುವನ್ನು ರಕ್ಷಿಸಲು
- ☐ ಬಿ) ಸಮಸ್ಯೆಯನ್ನು ಮರೆಮಾಡಲು
- ☐ ಸಿ) ವಿಳಂಬ ಬೆಂಬಲ
- ☐ ಡಿ) ಜವಾಬ್ದಾರಿಯನ್ನು ತಪ್ಪಿಸಲು

18. What is the significance of the "child-friendly" procedures mandated by the POCSO Act?



- ☐ a) To expedite the judicial process
- ☐ b) To reduce the child's trauma during the legal process
- ☐ c) To ensure public awareness of the case
- ☐ d) To make the trial process more formal

೧೮. POCSO ಕಾಯಿದೆಯಿಂದ ಕಡ್ಡಾಯಗೊಳಿಸಲಾದ "ಮಕ್ಕಳ ಸ್ನೇಹಿ" ಕಾರ್ಯವಿಧಾನಗಳ ಮಹತ್ವವೇನು?

- ☐ ಎ) ನ್ಯಾಯಾಂಗ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ತ್ವರಿತಗೊಳಿಸಲು
- ☐ ಬಿ) ಕಾನೂನು ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ ಮಗುವಿನ ಆಘಾತವನ್ನು ಕಡಿಮೆ ಮಾಡಲು
- ☐ ಸಿ) ಪ್ರಕರಣದ ಬಗ್ಗೆ ಸಾರ್ವಜನಿಕ ಜಾಗೃತಿಯನ್ನು ಖಚಿತಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು
- ☐ ಡಿ) ಪ್ರಯೋಗ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ಹೆಚ್ಚು ಔಪಚಾರಿಕವಾಗಿಸಲು

---

19. Which of the following is true about the confidentiality of a child's identity under the POCSO Act?




- ☐ a) The child's identity can be disclosed to the media
- ☐ b) The child's identity must be kept confidential at all
- ☐ c) The child's identity is disclosed after the trial
- ☐ d) The child's identity can be shared on social media

೧೯. POCSO ಕಾಯಿದೆಯಡಿಯಲ್ಲಿ ಮಗುವಿನ ಗುರುತಿನ ಗೌಪ್ಯತೆಯ ಕೆಳಗಿನವುಗಳಲ್ಲಿ ಯಾವುದು ನಿಜ?

- ☐ ಎ) ಮಗುವಿನ ಗುರುತನ್ನು ಮಾಧ್ಯಮಗಳಿಗೆ ಬಹಿರಂಗಪಡಿಸಬಹುದು
- ☐ ಬಿ) ಮಗುವಿನ ಗುರುತನ್ನು ಎಲ್ಲಾ ಹಂತಗಳಲ್ಲಿಯೂ ಗೌಪ್ಯವಾಗಿಡಬೇಕು
- ☐ ಸಿ) ವಿಚಾರಣೆಯ ನಂತರ ಮಗುವಿನ ಗುರುತನ್ನು ಬಹಿರಂಗಪಡಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ
- ☐ ಡಿ) ಮಗುವಿನ ಗುರುತನ್ನು ಸಾಮಾಜಿಕ ಮಾಧ್ಯಮದಲ್ಲಿ ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಬಹುದು

20. What is the role of the Child Welfare Committee (CWC) under the POCSO Act?




- ☐ a) To provide schooling for children
- ☐ b) To handle adoption processes
- ☐ c) To provide care and protection to child victims
- ☐ d) To conduct child marriage ceremonies

೨೦. POCSO ಕಾಯಿದೆಯಡಿಯಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳ ಕಲ್ಯಾಣ ಸಮಿತಿಯ (CWC) ಪಾತ್ರವೇನು?

- ☐ ಎ) ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಣ ನೀಡಲು
- ☐ ಬಿ) ದತ್ತು ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸಲು
- ☐ ಸಿ) ಸಂತ್ರಸ್ತ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಆರೈಕೆ ಮತ್ತು ರಕ್ಷಣೆಯನ್ನು ಒದಗಿಸುವುದು
- ☐ ಡಿ) ಬಾಲ್ಯ ವಿವಾಹ ಸಮಾರಂಭಗಳನ್ನು ನಡೆಸುವುದು

21. Which section of the POCSO Act deals with the punishment for abetment of an offense?



- ☐ a) Section 16
- ☐ b) Section 8
- ☐ c) Section 12
- ☐ d) Section 19

೨೧. POCSO ಕಾಯಿದೆಯ ಯಾವ ವಿಭಾಗವು ಅಪರಾಧಕ್ಕೆ ಕುಮ್ಮಕ್ಕು ನೀಡುವ ಶಿಕ್ಷೆಯ ಕುರಿತು ವ್ಯವಹರಿಸುತ್ತದೆ?

- ☐ ಎ) ಸೆಕ್ಷನ್ 16
- ☐ ಬಿ) ಸೆಕ್ಷನ್ 8
- ☐ ಸಿ) ಸೆಕ್ಷನ್ 12
- ☐ ಡಿ) ಸೆಕ್ಷನ್ 19

22. Under the POCSO Act, who can a child report a sexual offense to?



- ☐ a) Only a family member
- ☐ b) Any trusted adult
- ☐ c) Only a teacher
- ☐ d) Only a police officer

೨೨. POCSO ಕಾಯಿದೆಯಡಿ, ಮಗು ಲೈಂಗಿಕ ಅಪರಾಧವನ್ನು ಯಾರಿಗೆ ವರದಿ ಮಾಡಬಹುದು?

- ☐ ಎ) ಕುಟುಂಬದ ಸದಸ್ಯರಿಗೆ ಮಾತ್ರ
- ☐ ಬಿ) ಯಾವುದೇ ವಿಶ್ವಾಸಾರ್ಹ ವಯಸ್ಕ ವ್ಯಕ್ತಿಗೆ ಮಾತ್ರ
- ☐ ಸಿ) ಒಬ್ಬ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಮಾತ್ರ
- ☐ ಡಿ) ಒಬ್ಬ ಪೊಲೀಸ್ ಅಧಿಕಾರಿಗೆ ಮಾತ್ರ

23. What provision does the POCSO Act make for schools?



- ☐ a)Schools must install CCTV in all classrooms
- ☐ b) Schools must conduct awareness and safety programs
- ☐ c) Schools must isolate accused students
- ☐ d) Schools must provide free uniforms

೨೩. ಪೋಕ್ಸೋ ಕಾಯ್ದೆಯು ಶಾಲೆಗಳಿಗೆ ಯಾವ ನಿಬಂಧನೆಯನ್ನು ಒದಗಿಸುತ್ತದೆ?

- ☐ ಎ) ಶಾಲೆಗಳ ಎಲ್ಲಾ ತರಗತಿ ಕೊಠಡಿಗಳಲ್ಲಿ ಸಿಸಿಟಿವಿ ಅಳವಡಿಸಬೇಕು.
- ☐ ಬಿ) ಶಾಲೆಗಳು ಜಾಗೃತಿ ಮತ್ತು ಸುರಕ್ಷತಾ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳನ್ನು ನಡೆಸಬೇಕು.
- ☐ ಸಿ) ಶಾಲೆಗಳು ಆರೋಪಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಪ್ರತ್ಯೇಕಿಸಬೇಕು.
- ☐ ಡಿ) ಶಾಲೆಗಳು ಉಚಿತ ಸಮವಸ್ತ್ರಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸಬೇಕು.

---

24. What is the main objective of establishing Special POCSO Courts?




- ☐ a) To provide free legal aid to offenders
- ☐ b) To fast-track trials of offenses under the POCSO Act
- ☐ c) To increase the conviction rates of offenders
- ☐ d) To allow media coverage of trials

೨೪. ವಿಶೇಷ POCSO ನ್ಯಾಯಾಲಯಗಳನ್ನು ಸ್ಥಾಪಿಸುವ ಮುಖ್ಯ ಉದ್ದೇಶವೇನು?

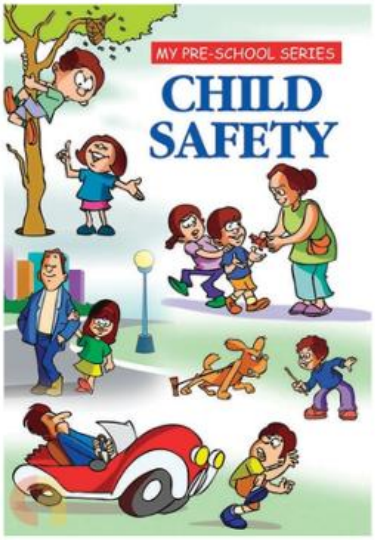
- ☐ ಎ) ಅಪರಾಧಿಗಳಿಗೆ ಉಚಿತ ಕಾನೂನು ನೆರವು ನೀಡುವುದು
- ☐ ಬಿ) POCSO ಕಾಯಿದೆಯಡಿಯಲ್ಲಿ ಅಪರಾಧಗಳ ತ್ವರಿತ ವಿಚಾರಣೆಗೆ ಅನುಮತಿ
- ☐ ಸಿ) ಅಪರಾಧಿಗಳ ಶಿಕ್ಷೆಯ ಪ್ರಮಾಣವನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸಲು
- ☐ ಡಿ) ಪ್ರಯೋಗಗಳ ಮೂಲಕ ಮಾಧ್ಯಮಗಳ ಪ್ರಸಾರವನ್ನು ಅನುಮತಿಸಲು

25. Schools should create awareness about:

- ❑ a) Only attendance
- ❑ b) Only examinations
- ❑ c) Only competitions
- ❑ d) Child safety and protection

೨೫. ಶಾಲೆಗಳು ಇದರ ಬಗ್ಗೆ ಜಾಗೃತಿ ಮೂಡಿಸಬೇಕು:

- ❑ ಎ) ಹಾಜರಾತಿ ಮಾತ್ರ
- ❑ ಬಿ) ಪರೀಕ್ಷೆಗಳು ಮಾತ್ರ
- ❑ ಸಿ) ಸ್ಪರ್ಧೆಗಳು ಮಾತ್ರ
- ❑ ಡಿ) ಮಕ್ಕಳ ಸುರಕ್ಷತೆ ಮತ್ತು ರಕ್ಷಣೆ



# CHILDREN DISCIPLINING IN SCHOOLS

01. Effective discipline focuses on:

- ☐ a) Physical punishment
- ☐ b) Fear creation
- ☐ c) Teaching responsible behavior
- ☐ d) Humiliation

೦೧. ಪರಿಣಾಮಕಾರಿ ಶಿಸ್ತು ಇದರ ಮೇಲೆ ಕೇಂದ್ರೀಕರಿಸುತ್ತದೆ:

- ☐ ಎ) ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷೆ
- ☐ ಬಿ) ಭಯ ಸೃಷ್ಟಿ
- ☐ ಸಿ) ಜವಾಬ್ದಾರಿಯುತ ನಡವಳಿಕೆಯನ್ನು ಕಲಿಸುವುದು
- ☐ ಡಿ) ಅವಮಾನಿಸುವುದು



02. Which of the following is considered a positive discipline technique?

- ☐ a) Corporal punishment
- ☐ b) Detention
- ☐ c) Verbal reprimands in front of peers
- ☐ d) Time-out




೦೨. ಕೆಳಗಿನವುಗಳಲ್ಲಿ ಯಾವುದನ್ನು ಧನಾತ್ಮಕ ಶಿಸ್ತು ತಂತ್ರವೆಂದು ಪರಿಗಣಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ?

- ☐ ಎ) ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷೆ
- ☐ ಬಿ) ಬಂಧನ
- ☐ ಸಿ) ಗೆಳೆಯರ ಮುಂದೆ ಮಾತಿನ ಮೂಲಕ ಛೀಮಾರಿ
- ☐ ಡಿ) ಸಮಯ ನಿರ್ವಹಣೆ

03. A classroom rule should be:

- ☐ a) Confusing
- ☐ b) Clear and consistent
- ☐ c) Impossible to follow
- ☐ d) Changed randomly

೦೩. ತರಗತಿಯ ನಿಯಮ ಹೀಗಿರಬೇಕು:

- ☐ ಎ) ಗೊಂದಲಮಯ
- ☐ ಬಿ) ಸ್ಪಷ್ಟ ಮತ್ತು ಸ್ಥಿರ
- ☐ ಸಿ) ಅನುಸರಿಸಲು ಅಸಾಧ್ಯ
- ☐ ಡಿ) ಮನಬಂದಂತೆ ಬದಲಾಯಿಸುವುದು



# CHILDREN DISCIPLINING IN SCHOOLS

04. What is an example of a natural consequence used in discipline?

☐ a) Extra homework ☐ b) Loss of recess time

☐ c) Experiencing the outcome of their actions

☐ d) Verbal reprimand

೦೪. ಶಿಸ್ತಿನಲ್ಲಿ ಬಳಸುವ ನೈಸರ್ಗಿಕ ಪರಿಣಾಮದ ಉದಾಹರಣೆ ಏನು?

☐ ಎ) ಹೆಚ್ಚುವರಿ ಮನೆಕೆಲಸ ☐ ಬಿ) ಬಿಡುವಿನ ಸಮಯದ ನಷ್ಟ

☐ ಸಿ) ಅವರ ಕ್ರಿಯೆಗಳ ಫಲಿತಾಂಶವನ್ನು ಅನುಭವಿಸುವುದು

☐ ಡಿ) ಮೌಖಿಕ ವಾಗ್ದಂಡನೆ




05. Why is it important for discipline to be consistent in schools?

☐ a) To maintain teacher authority ☐ b) To confuse students

☐ c) To ensure fair treatment and clear expectations

☐ d) To vary according to teacher mood

೦೫. ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಶಿಸ್ತು ಸ್ಥಿರವಾಗಿರುವುದು ಏಕೆ ಮುಖ್ಯ?

☐ ಎ) ಶಿಕ್ಷಕರ ಅಧಿಕಾರವನ್ನು ಉಳಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು

☐ ಬಿ) ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಗೊಂದಲಗೊಳಿಸುವುದು

☐ ಸಿ) ನ್ಯಾಯಯುತ ಚಿಕಿತ್ಸೆ ಮತ್ತು ಸ್ಪಷ್ಟ ನಿರೀಕ್ಷೆಗಳನ್ನು ಖಚಿತಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು

☐ ಡಿ) ಶಿಕ್ಷಕರ ಮನಸ್ಥಿತಿಗೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ಬದಲಾಗುವುದು



06. According to the Right to Education (RTE) Act, what kind of disciplinary practice is strictly prohibited in schools?

☐ a) Student-led discussions

☐ b) Physical or mental harassment

☐ c) Assigning class duties

☐ d) Conducting extra lessons

೦೬. ಶಿಕ್ಷಣ ಹಕ್ಕು ಕಾಯ್ದೆ (RTE) ಪ್ರಕಾರ, ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಯಾವ ರೀತಿಯ ಶಿಸ್ತಿನ ಅಭ್ಯಾಸವನ್ನು ಕಟ್ಟುನಿಟ್ಟಾಗಿ ನಿಷೇಧಿಸಲಾಗಿದೆ?

☐ ಎ) ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ನೇತೃತ್ವದ ಚರ್ಚೆಗಳು

☐ ಬಿ) ದೈಹಿಕ ಅಥವಾ ಮಾನಸಿಕ ಕಿರುಕುಳ

☐ ಸಿ) ತರಗತಿಯ ಕರ್ತವ್ಯಗಳನ್ನು ನಿಯೋಜಿಸುವುದು

☐ ಡಿ) ಹೆಚ್ಚುವರಿ ಪಾಠಗಳನ್ನು ನಡೆಸುವುದು



07. Restorative practices encourage students to:



- a) Ignore problems
- b) Avoid responsibility
- c) Compete with others
- d) Repair harm and relationships

೦೭. ಪುನಶ್ಚೈತನ್ಯಕಾರಿ ಅಭ್ಯಾಸಗಳು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಇವುಗಳಿಗೆ ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸುತ್ತವೆ:

- ಎ) ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ನಿರ್ಲಕ್ಷಿಸಲು
- ಬಿ) ಜವಾಬ್ದಾರಿಯನ್ನು ತಪ್ಪಿಸಲು
- ಸಿ) ಇತರರೊಂದಿಗೆ ಸ್ಪರ್ಧಿಸಲು
- ಡಿ) ಹಾನಿ ಮತ್ತು ಸಂಬಂಧಗಳನ್ನು ಸರಿಪಡಿಸಲು

---

08. How can teachers effectively use positive reinforcement in the classroom?




- a) By acknowledging and praising desired behaviors
- b) By giving physical rewards
- c) By ignoring all behaviors
- d) By punishing undesirable behaviors

೦೮. ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಧನಾತ್ಮಕ ಬಲವರ್ಧನೆಯನ್ನು ಶಿಕ್ಷಕರು ಹೇಗೆ ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾಗಿ ಬಳಸಬಹುದು?

- ಎ) ಬಯಸಿದ ನಡವಳಿಕೆಗಳನ್ನು ಅಂಗೀಕರಿಸುವ ಮತ್ತು ಪ್ರಶಂಸಿಸುವ ಮೂಲಕ
- ಬಿ) ದೈಹಿಕ ಪ್ರತಿಫಲವನ್ನು ನೀಡುವ ಮೂಲಕ
- ಸಿ) ಎಲ್ಲಾ ನಡವಳಿಕೆಗಳನ್ನು ನಿರ್ಲಕ್ಷಿಸುವ ಮೂಲಕ
- ಡಿ) ಅನಪೇಕ್ಷಿತ ನಡವಳಿಕೆಗಳನ್ನು ಶಿಕ್ಷಿಸುವ ಮೂಲಕ

09. Which of the following is an example of an inappropriate disciplinary action in schools?



- ☐ a) Physical punishment
- ☐ b) Time-out
- ☐ c) Verbal warning
- ☐ d) Loss of privileges

೦೯. ಕೆಳಗಿನವುಗಳಲ್ಲಿ ಯಾವುದು ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಅನುಚಿತವಾದ ಶಿಸ್ತಿನ ಕ್ರಮದ ಉದಾಹರಣೆಯಾಗಿದೆ?

- ☐ ಎ) ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷೆ
- ☐ ಬಿ) ಸಮಯ ನಿರ್ವಹಣೆ
- ☐ ಸಿ) ಮೌಖಿಕ ಎಚ್ಚರಿಕೆ
- ☐ ಡಿ) ಸವಲತ್ತುಗಳ ನಷ್ಟ

10. What role does communication play in effective discipline in schools?



- ☐ a) It confuses students
- ☐ b) It helps clarify expectations and consequences
- ☐ c) It is unnecessary for discipline
- ☐ d) It is only used to announce punishments

೧೦. ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಪರಿಣಾಮಕಾರಿ ಶಿಸ್ತಿನಲ್ಲಿ ಸಂವಹನವು ಯಾವ ಪಾತ್ರವನ್ನು ವಹಿಸುತ್ತದೆ?

- ☐ ಎ) ಇದು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಗೊಂದಲ ಮೂಡಿಸುತ್ತದೆ
- ☐ ಬಿ) ಇದು ನಿರೀಕ್ಷೆಗಳು ಮತ್ತು ಪರಿಣಾಮಗಳನ್ನು ಸ್ಪಷ್ಟಪಡಿಸಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ
- ☐ ಸಿ) ಶಿಸ್ತಿಗೆ ಇದು ಅನಗತ್ಯ
- ☐ ಡಿ) ಶಿಕ್ಷೆಯನ್ನು ಘೋಷಿಸಲು ಮಾತ್ರ ಇದನ್ನು ಬಳಸಲಾಗುತ್ತದೆ

11. Teachers should manage mistakes by:




- ☐ a) Using them as learning opportunities
- ☐ b) BShaming students
- ☐ c) Ignoring students
- ☐ d) Stopping activities

೧೧. ಶಿಕ್ಷಕರು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ತಪ್ಪುಗಳನ್ನು ಈ ಕೆಳಗಿನಂತೆ ನಿರ್ವಹಿಸಬೇಕು:

- ☐ ಎ) ಅವುಗಳನ್ನು ಕಲಿಕೆಯ ಅವಕಾಶಗಳಾಗಿ ಬಳಸುವುದು
- ☐ ಬಿ) ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಅವಮಾನಿಸುವುದು
- ☐ ಸಿ) ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ನಿರ್ಲಕ್ಷಿಸುವುದು
- ☐ ಡಿ) ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ನಿಲ್ಲಿಸುವುದು

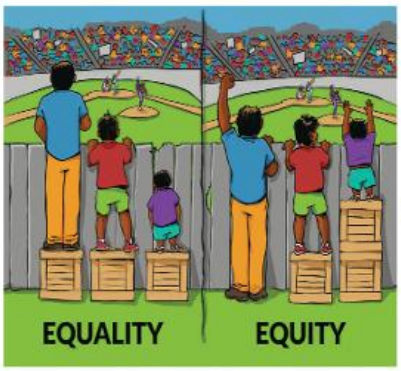
12. What is the benefit of involving parents in the disciplinary process?

- a) It creates additional problems
- b) It undermines teacher authority
- c) It promotes consistency between home and school
- d) It delays resolution of issues

೧೨. ಶಿಸ್ತಿನ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ ಪೋಷಕರನ್ನು ಒಳಗೊಳ್ಳುವುದರಿಂದ ಏನು ಪ್ರಯೋಜನ?

- ಎ) ಇದು ಹೆಚ್ಚುವರಿ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಸೃಷ್ಟಿಸುತ್ತದೆ
- ಬಿ) ಇದು ಶಿಕ್ಷಕರ ಅಧಿಕಾರವನ್ನು ದುರ್ಬಲಗೊಳಿಸುತ್ತದೆ
- ಸಿ) ಇದು ಮನೆ ಮತ್ತು ಶಾಲೆಯ ನಡುವೆ ಸ್ಥಿರತೆಯನ್ನು ಉತ್ತೇಜಿಸುತ್ತದೆ
- ಡಿ) ಇದು ಸಮಸ್ಯೆಗಳ ಪರಿಹಾರವನ್ನು ವಿಳಂಬಗೊಳಿಸುತ್ತದೆ






13. Which of the following is a key principle of effective school discipline?

- a) Subjectivity
- b) Arbitrariness
- c) Fairness and equity
- d) Favoritism

೧೩. ಕೆಳಗಿನವುಗಳಲ್ಲಿ ಯಾವುದು ಪರಿಣಾಮಕಾರಿ ಶಾಲಾ ಶಿಸ್ತಿನ ಪ್ರಮುಖ ತತ್ವವಾಗಿದೆ?

- ಎ) ವ್ಯಕ್ತಿನಿಷ್ಠತೆ
- ಬಿ) ನಿರಂಕುಶತೆ
- ಸಿ) ನ್ಯಾಯ ಮತ್ತು ಸಮಾನತೆ
- ಡಿ) ಒಲವು

14. What is the goal of discipline in an educational setting?

- a) To teach self-control and responsible behavior
- b) To scare students into obedience
- c) To assert teacher authority
- d) To increase exam scores

೧೪. ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯಲ್ಲಿ ಶಿಸ್ತಿನ ಗುರಿ ಏನು?

- ಎ) ಸ್ವಯಂ ನಿಯಂತ್ರಣ ಮತ್ತು ಜವಾಬ್ದಾರಿಯುತ ನಡವಳಿಕೆಯನ್ನು ಕಲಿಸಲು
- ಬಿ) ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಹೆದರಿಸಿ ವಿಧೇಯತೆ ತೋರಿಸಲು
- ಸಿ) ಶಿಕ್ಷಕರ ಅಧಿಕಾರವನ್ನು ಪ್ರತಿಪಾದಿಸಲು
- ಡಿ) ಪರೀಕ್ಷೆಯ ಅಂಕಗಳನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸಲು



15. A positive classroom climate is created through:

- a) Respect and cooperation
- b) Fear
- c) Discrimination
- d) Neglect

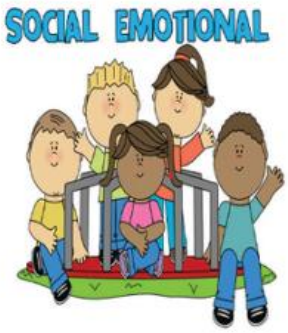
೧೫. ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಸಕಾರಾತ್ಮಕ ವಾತಾವರಣವನ್ನು ಈ ಕೆಳಗಿನವುಗಳ ಮೂಲಕ ರಚಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ:

- ಎ) ಗೌರವ ಮತ್ತು ಸಹಕಾರ
- ಬಿ) ಭಯ
- ಸಿ) ತಾರತಮ್ಯ
- ಡಿ) ನಿರ್ಲಕ್ಷ್ಯ



16. Which disciplinary strategy focuses on teaching problem-solving skills to students?

- a) Detention
- b) Suspension
- c) Social-emotional learning (SEL)
- d) Expulsion




೧೬. ಯಾವ ಶಿಸ್ತಿನ ತಂತ್ರವು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಸಮಸ್ಯೆ-ಪರಿಹರಿಸುವ ಕೌಶಲ್ಯಗಳನ್ನು ಬೋಧಿಸುವುದರ ಮೇಲೆ ಕೇಂದ್ರೀಕರಿಸುತ್ತದೆ?

- ಎ) ಬಂಧನ
- ಬಿ) ಅಮಾನತು
- ಸಿ) ಸಾಮಾಜಿಕ-ಭಾವನಾತ್ಮಕ ಕಲಿಕೆ (SEL)
- ಡಿ) ಹೊರಹಾಕುವಿಕೆ

17. Why is it important for disciplinary actions to be proportional to the offense?

- a) To maintain consistency and fairness
- b) To show leniency
- c) To avoid conflict with students
- d) To enforce strict control




೧೭. ಶಿಸ್ತಿನ ಕ್ರಮಗಳು ಅಪರಾಧಕ್ಕೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿರುವುದು ಏಕೆ ಮುಖ್ಯ?

- ಎ) ಸ್ಥಿರತೆ ಮತ್ತು ನ್ಯಾಯೋಚಿತತೆಯನ್ನು ಕಾಪಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು
- ಬಿ) ಮೃದುತ್ವವನ್ನು ತೋರಿಸಲು
- ಸಿ) ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳೊಂದಿಗೆ ಸಂಘರ್ಷವನ್ನು ತಪ್ಪಿಸಲು
- ಡಿ) ಕಟ್ಟುನಿಟ್ಟಾದ ನಿಯಂತ್ರಣವನ್ನು ಜಾರಿಗೊಳಿಸಲು

18. What is an example of a logical consequence in school discipline?

☐a) Physical punishment ☐b) Extra homework

☐c) Cleaning up a mess they made

☐d) Verbal reprimand



೧೮. ಶಾಲೆಯ ಶಿಸ್ತಿನಲ್ಲಿ ತಾರ್ಕಿಕ ಪರಿಣಾಮದ ಉದಾಹರಣೆ ಯಾವುದು?

☐ಎ) ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷೆ ☐ಬಿ) ಹೆಚ್ಚುವರಿ ಮನೆಕೆಲಸ

☐ಸಿ) ಅವರು ಮಾಡಿದ ಅವ್ಯವಸ್ಥೆಯನ್ನು ಸ್ವಚ್ಛಗೊಳಿಸುವುದು

☐ಡಿ) ಮೌಖಿಕ ವಾಗ್ದಂಡನೆ

19. How can teachers use modeling to promote positive behavior in students?



☐ a) By showing negative behaviors

☐ b) By demonstrating desired behaviors

☐ c) By ignoring their own behavior

☐ d) By focusing only on academics

೧೯. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಸಕಾರಾತ್ಮಕ ನಡವಳಿಕೆಯನ್ನು ಉತ್ತೇಜಿಸಲು ಶಿಕ್ಷಕರು ಮಾದರಿಗಳನ್ನು ಹೇಗೆ ಬಳಸಬಹುದು?

☐ಎ) ನಕಾರಾತ್ಮಕ ನಡವಳಿಕೆಯನ್ನು ತೋರಿಸುವುದರ ಮೂಲಕ

☐ಬಿ) ಬಯಸಿದ ನಡವಳಿಕೆಗಳನ್ನು ಪ್ರದರ್ಶಿಸುವ ಮೂಲಕ

☐ಸಿ) ತಮ್ಮ ಸ್ವಂತ ನಡವಳಿಕೆಯನ್ನು ನಿರ್ಲಕ್ಷಿಸುವ ಮೂಲಕ

☐ಡಿ) ಕೇವಲ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ವಿಷಯಗಳ ಮೇಲೆ ಕೇಂದ್ರೀಕರಿಸುವ ಮೂಲಕ

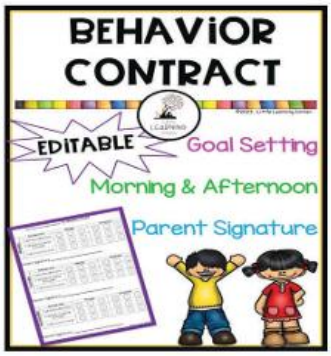
20. What is the purpose of a behavior contract in school discipline?

☐a) To punish students

☐b) To outline expected behaviors and consequences

☐c) To reward bad behavior

☐d) To increase teacher authority




೨೦. ಶಾಲಾ ಶಿಸ್ತಿನಲ್ಲಿ ವರ್ತನೆಯ ಒಪ್ಪಂದದ ಉದ್ದೇಶವೇನು?

☐ಎ) ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಶಿಕ್ಷಿಸಲು

☐ಬಿ) ನಿರೀಕ್ಷಿತ ನಡವಳಿಕೆಗಳು ಮತ್ತು ಪರಿಣಾಮಗಳನ್ನು ರೂಪಿಸಲು

☐ಸಿ) ಕೆಟ್ಟ ನಡವಳಿಕೆಗೆ ಪ್ರತಿಫಲ ನೀಡಲು

☐ಡಿ) ಶಿಕ್ಷಕರ ಅಧಿಕಾರವನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸಲು

21. How does positive discipline differ from traditional punitive discipline?

- ☐ a) It focuses solely on punishment
- ☐ b) It emphasizes teaching and reinforcing positive behavior
- ☐ c) It disregards rules
- ☐ d) It relies on fear




೨೧. ಧನಾತ್ಮಕ ಶಿಸ್ತು ಸಾಂಪ್ರದಾಯಿಕ ದಂಡನಾತ್ಮಕ ಶಿಸ್ತಿನಿಂದ ಹೇಗೆ ಭಿನ್ನವಾಗಿದೆ?

- ☐ ಎ) ಇದು ಕೇವಲ ಶಿಕ್ಷೆಯ ಮೇಲೆ ಕೇಂದ್ರೀಕರಿಸುತ್ತದೆ
- ☐ ಬಿ) ಇದು ಬೋಧನೆ ಮತ್ತು ಧನಾತ್ಮಕ ನಡವಳಿಕೆಯನ್ನು ಬಲಪಡಿಸಲು ಒತ್ತು ನೀಡುತ್ತದೆ
- ☐ ಸಿ) ಇದು ನಿಯಮಗಳನ್ನು ನಿರ್ಲಕ್ಷಿಸುತ್ತದೆ
- ☐ ಡಿ) ಇದು ಭಯವನ್ನು ಅವಲಂಬಿಸಿದೆ

---

22. What is an important aspect of maintaining discipline during transitions between activities?



- ☐ a) Allowing chaos
- ☐ b) Clear and consistent routines
- ☐ c) Ignoring student behavior
- ☐ d) Lengthy explanations

೨೨. ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ನಡುವಿನ ಪರಿವರ್ತನೆಯ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಶಿಸ್ತನ್ನು ಕಾಪಾಡಿಕೊಳ್ಳುವ ಪ್ರಮುಖ ಅಂಶ ಯಾವುದು?

- ☐ ಎ) ಅವ್ಯವಸ್ಥೆಗೆ ಅವಕಾಶ ನೀಡುತ್ತಿದೆ
- ☐ ಬಿ) ಸ್ಪಷ್ಟ ಮತ್ತು ಸ್ಥಿರವಾದ ದಿನಚರಿ
- ☐ ಸಿ) ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ವರ್ತನೆಯನ್ನು ನಿರ್ಲಕ್ಷಿಸುವುದು
- ☐ ಡಿ) ದೀರ್ಘ ವಿವರಣೆಗಳು

23. Which of the following strategies can help prevent bullying in schools?



- ☐ a) Ignoring incidents of bullying
- ☐ b) Encouraging bystander intervention
- ☐ c) Punishing only the victims
- ☐ d) Allowing bullying to go unreported

೨೩. ಕೆಳಗಿನ ಯಾವ ಕಾರ್ಯತಂತ್ರವು ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಬೆದರಿಸುವಿಕೆಯನ್ನು ತಡೆಯಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ?

- ☐ ಎ) ಬೆದರಿಸುವ ಘಟನೆಗಳನ್ನು ನಿರ್ಲಕ್ಷಿಸುವುದು
- ☐ ಬಿ) ಪ್ರೇಕ್ಷಕರ ಮಧ್ಯಸ್ಥಿಕೆಯನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸುವುದು
- ☐ ಸಿ) ಸಂತ್ರಸ್ತರಿಗೆ ಮಾತ್ರ ಶಿಕ್ಷೆ
- ☐ ಡಿ) ಬೆದರಿಸುವಿಕೆಯನ್ನು ವರದಿ ಮಾಡದೆ ಹೋಗಲು ಅನುಮತಿಸುವುದು

24. How can teachers create a sense of belonging in the classroom to reduce disciplinary issues?



- ☐ a) By isolating students
- ☐ b) By fostering inclusive and supportive relationships
- ☐ c) By focusing only on academics
- ☐ d) By ignoring student contributions

೨೪. ಶಿಸ್ತಿನ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಕಡಿಮೆ ಮಾಡಲು ಶಿಕ್ಷಕರು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಸಂಬಂಧಿತತೆಗೆ ಇರುವ ಭಾವನೆಯನ್ನು ಹೇಗೆ ರಚಿಸಬಹುದು?

- ☐ ಎ) ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಪ್ರತ್ಯೇಕಿಸುವ ಮೂಲಕ
- ☐ ಬಿ) ಅಂತರ್ಗತ ಮತ್ತು ಬೆಂಬಲ ಸಂಬಂಧಗಳನ್ನು ಬೆಳೆಸುವ ಮೂಲಕ
- ☐ ಸಿ) ಕೇವಲ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ವಿಷಯಗಳ ಮೇಲೆ ಕೇಂದ್ರೀಕರಿಸುವ ಮೂಲಕ
- ☐ ಡಿ) ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಕೊಡುಗೆಗಳನ್ನು ನಿರ್ಲಕ್ಷಿಸುವ ಮೂಲಕ

25. What is a key factor in the success of a school-wide positive behavior support (PBS) program?

- ☐ a) Sporadic implementation
- ☐ b) Inconsistent rules
- ☐ c) School-wide consistency and staff buy-in
- ☐ d) Punitive measures

೨೫. ಶಾಲಾ-ವ್ಯಾಪ್ತಿ ಧನಾತ್ಮಕ ನಡವಳಿಕೆ ಬೆಂಬಲ (PBS) ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದ ಯಶಸ್ಸಿನಲ್ಲಿ ಪ್ರಮುಖ ಅಂಶ ಯಾವುದು?




- ☐ ಎ) ವಿರಳ ಅನುಷ್ಠಾನ
- ☐ ಬಿ) ಅಸಮಂಜಸ ನಿಯಮಗಳು
- ☐ ಸಿ) ಶಾಲಾ-ವ್ಯಾಪ್ತಿ ಸ್ಥಿರತೆ ಮತ್ತು ಸಿಬ್ಬಂದಿ ಖರೀದಿ-ಇನ್
- ☐ ಡಿ) ದಂಡನಾತ್ಮಕ ಕ್ರಮಗಳು

# JUVENILE JUSTICE ACT

01. The Juvenile Justice (Care and Protection of Children) Act focuses on:

- a) Tax collection
- b) Care and protection of children
- c) School admission only
- d) Traffic control



೦೧. ಜುವೆನೈಲ್ ಜಸ್ಟೀಸ್ (ಮಕ್ಕಳ ಆರೈಕೆ ಮತ್ತು ರಕ್ಷಣೆ) ಕಾಯ್ದೆಯು ಇದರ ಮೇಲೆ ಕೇಂದ್ರೀಕರಿಸುತ್ತದೆ:

- ಎ) ತೆರಿಗೆ ಸಂಗ್ರಹ
- ಬಿ) ಮಕ್ಕಳ ಆರೈಕೆ ಮತ್ತು ರಕ್ಷಣೆ
- ಸಿ) ಶಾಲಾ ಪ್ರವೇಶಕ್ಕೆ ಮಾತ್ರ
- ಡಿ) ಸಂಚಾರ ನಿಯಂತ್ರಣ



02. At what age does the JJ Act define a person as a "child"?

- a) Below 12 years
- b) Below 14 years
- c) Below 16 years
- d) Below 18 years

೦೨. ಜೆಜೆ ಕಾಯಿದೆಯು ಯಾವ ವಯಸ್ಸಿನಲ್ಲಿ ಒಬ್ಬ ವ್ಯಕ್ತಿಯನ್ನು "ಮಗು" ಎಂದು ವ್ಯಾಖ್ಯಾನಿಸುತ್ತದೆ?

- ಎ) 12 ವರ್ಷಗಳ ಕೆಳಗೆ
- ಬಿ) 14 ವರ್ಷಗಳ ಕೆಳಗೆ
- ಸಿ) 16 ವರ್ಷಗಳ ಕೆಳಗೆ
- ಡಿ) 18 ವರ್ಷಗಳ ಕೆಳಗೆ

03. Children in conflict with law require:

- a) Social isolation
- b) Adult punishment
- c) Rehabilitation and support
- d) No assistance



೦೩. ಕಾನೂನಿನೊಂದಿಗೆ ಸಂಘರ್ಷದಲ್ಲಿರುವ ಮಕ್ಕಳು ಇವುಗಳನ್ನು ಬಯಸುತ್ತಾರೆ:

- ಎ) ಸಾಮಾಜಿಕ ಪ್ರತ್ಯೇಕತೆ
- ಬಿ) ವಯಸ್ಕ ಶಿಕ್ಷೆ
- ಸಿ) ಪುನರ್ವಸತಿ ಮತ್ತು ಬೆಂಬಲ
- ಡಿ) ಯಾವುದೇ ಸಹಾಯವಿಲ್ಲದಿರುವುದು

# JUVENILE JUSTICE ACT

04. What is the maximum period of institutional care for a juvenile in conflict with law under the JJ Act?



- a) 2 years
- b) 3 years
- c) 5 years
- d) 7 years

೦೪. JJ ಕಾಯಿದೆ ಅಡಿಯಲ್ಲಿ ಕಾನೂನಿನೊಂದಿಗೆ ಸಂಘರ್ಷದಲ್ಲಿರುವ ಬಾಲಾಪರಾಧಿಗೆ ಸಾಂಸ್ಥಿಕ ಆರೈಕೆಯ ಗರಿಷ್ಠ ಅವಧಿ ಎಷ್ಟು?

- ಎ) 2 ವರ್ಷಗಳು
- ಬಿ) 3 ವರ್ಷಗಳು
- ಸಿ) 5 ವರ್ಷಗಳು
- ಡಿ) 7 ವರ್ಷಗಳು

05. Which body is responsible for deciding the care and protection of children under the JJ Act?



- a) District Education Office
- b) Panchayat Office
- c) Parent-Teacher Association
- d) Child Welfare Committee (CWC)

೦೫. ಜೆಜೆ ಕಾಯಿದೆ ಅಡಿಯಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳ ಆರೈಕೆ ಮತ್ತು ರಕ್ಷಣೆಯನ್ನು ನಿರ್ಧರಿಸುವ ಜವಾಬ್ದಾರಿಯನ್ನು ಯಾವ ಸಂಸ್ಥೆ ಹೊಂದಿದೆ?

- ಎ) ಜಿಲ್ಲಾ ಶಿಕ್ಷಣ ಕಚೇರಿ
- ಬಿ) ಪಂಚಾಯತ್ ಕಚೇರಿ
- ಸಿ) ಪೋಷಕ-ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಂಘ
- ಡಿ) ಮಕ್ಕಳ ಕಲ್ಯಾಣ ಸಮಿತಿ (CWC)

06. Child Welfare Committees deal with:



- a) School exams
- b) Sports teams
- c) Teachers
- d) Children needing care and protection

೦೬. ಮಕ್ಕಳ ಕಲ್ಯಾಣ ಸಮಿತಿಗಳು ಈ ಕೆಳಗಿನವುಗಳೊಂದಿಗೆ ವ್ಯವಹರಿಸುತ್ತವೆ:

- ಎ) ಶಾಲಾ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳು
- ಬಿ) ಕ್ರೀಡಾ ತಂಡಗಳು
- ಸಿ) ಶಿಕ್ಷಕರು
- ಡಿ) ಆರೈಕೆ ಮತ್ತು ರಕ್ಷಣೆ ಅಗತ್ಯವಿರುವ ಮಕ್ಕಳು

07. What is the role of the District Child Protection Unit (DCPU) under the JJ Act?

- a) To detain children in conflict with law
- b) To conduct trials in open court
- c) To coordinate and implement child protection programs
- d) To punish juvenile offenders

೦೭. ಜೆಜೆ ಕಾಯಿದೆಯಡಿಯಲ್ಲಿ ಜಿಲ್ಲಾ ಮಕ್ಕಳ ರಕ್ಷಣಾ ಘಟಕದ (ಡಿಸಿಪಿಯು) ಪಾತ್ರವೇನು?

- ಎ) ಕಾನೂನಿನೊಂದಿಗೆ ಸಂಘರ್ಷದಲ್ಲಿರುವ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಬಂಧಿಸಲು
- ಬಿ) ಮುಕ್ತ ನ್ಯಾಯಾಲಯದಲ್ಲಿ ವಿಚಾರಣೆ ನಡೆಸಲು
- ಸಿ) ಮಕ್ಕಳ ರಕ್ಷಣಾ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳನ್ನು ಸಂಘಟಿಸಲು ಮತ್ತು ಕಾರ್ಯಗತಗೊಳಿಸಲು
- ಡಿ) ಬಾಲಾಪರಾಧಿಗಳನ್ನು ಶಿಕ್ಷಿಸಲು

08. How does the JJ Act handle the issue of adoption of orphaned, abandoned, and surrendered children?

- a) It prohibits adoption
- b) It restricts adoption to Indian citizens only
- c) It facilitates the adoption process in a child-friendly manner
- d) It allows adoption without legal procedures



೦೮. ಜೆಜೆ ಕಾಯಿದೆಯು ಅನಾಥ, ಪರಿತ್ಯಕ್ತ ಮತ್ತು ಶರಣಾದ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ದತ್ತು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುವ ಸಮಸ್ಯೆಯನ್ನು ಹೇಗೆ ನಿರ್ವಹಿಸುತ್ತದೆ?

- ಎ) ಇದು ದತ್ತು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುವುದನ್ನು ನಿಷೇಧಿಸುತ್ತದೆ
- ಬಿ) ಇದು ಭಾರತೀಯ ನಾಗರಿಕರಿಗೆ ಮಾತ್ರ ದತ್ತು ನೀಡುವುದನ್ನು ನಿರ್ಬಂಧಿಸುತ್ತದೆ
- ಸಿ) ಇದು ಮಕ್ಕಳ ಸ್ನೇಹಿ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ದತ್ತು ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ಸುಗಮಗೊಳಿಸುತ್ತದೆ
- ಡಿ) ಇದು ಕಾನೂನು ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳಿಲ್ಲದೆ ದತ್ತು ಪಡೆಯಲು ಅನುಮತಿಸುತ್ತದೆ

# JUVENILE JUSTICE ACT

09. Under the JJ Act, what is the role of the State Adoption Resource Agency (SARA)?



- ☐a) To facilitate adoptions and oversee adoption agencies
- ☐b) To detain children in conflict with law
- ☐c) To punish juvenile offenders
- ☐d) To conduct trials in open court

೦೯. ಜೆಜೆ ಕಾಯಿದೆ ಅಡಿಯಲ್ಲಿ, ರಾಜ್ಯ ದತ್ತು ಸಂಪನ್ಮೂಲ ಸಂಸ್ಥೆ (SARA) ನ ಪಾತ್ರವೇನು?

- ☐ಎ) ದತ್ತುಗಳನ್ನು ಸುಲಭಗೊಳಿಸಲು ಮತ್ತು ದತ್ತು ಏಜೆನ್ಸಿಗಳ ಮೇಲ್ವಿಚಾರಣೆ
- ☐ಬಿ) ಕಾನೂನಿನೊಂದಿಗೆ ಸಂಘರ್ಷದಲ್ಲಿರುವ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಬಂಧಿಸಲು
- ☐ಸಿ) ಬಾಲಾಪರಾಧಿಗಳನ್ನು ಶಿಕ್ಷಿಸಲು
- ☐ಡಿ) ಮುಕ್ತ ನ್ಯಾಯಾಲಯದಲ್ಲಿ ವಿಚಾರಣೆ ನಡೆಸಲು

10. How does the JJ Act address the rights of children in conflict with law during the judicial process?



- ☐a) It denies them legal representation
- ☐b) It ensures fair treatment and protection of their rights
- ☐c) It allows for indefinite detention
- ☐d) It excludes them from the trial process

೧೦. ನ್ಯಾಯಾಂಗ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ ಕಾನೂನಿನೊಂದಿಗೆ ಸಂಘರ್ಷದಲ್ಲಿರುವ ಮಕ್ಕಳ ಹಕ್ಕುಗಳನ್ನು JJ ಆಕ್ಟ್ ಹೇಗೆ ತಿಳಿಸುತ್ತದೆ?

- ☐ಎ) ಇದು ಅವರಿಗೆ ಕಾನೂನು ಪ್ರಾತಿನಿಧ್ಯವನ್ನು ನಿರಾಕರಿಸುತ್ತದೆ
- ☐ಬಿ) ಇದು ಅವರ ಹಕ್ಕುಗಳ ನ್ಯಾಯಯುತ ಚಿಕಿತ್ಸೆ ಮತ್ತು ರಕ್ಷಣೆಯನ್ನು ಖಾತ್ರಿಗೊಳಿಸುತ್ತದೆ
- ☐ಸಿ) ಇದು ಅನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಬಂಧನಕ್ಕೆ ಅವಕಾಶ ನೀಡುತ್ತದೆ
- ☐ಡಿ) ಇದು ಅವರನ್ನು ಪ್ರಯೋಗ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಿಂದ ಹೊರಗಿಡುತ್ತದೆ

11. What is the primary focus of the rehabilitation process under the JJ Act?

- ☐a) Punishment
- ☐b) Social reintegration and skill development
- ☐c) Isolation
- ☐d) Detention

೧೧. ಜೆಜೆ ಕಾಯಿದೆ ಅಡಿಯಲ್ಲಿ ಪುನರ್ವಸತಿ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಗಮನ ಏನು?

- ☐ಎ) ಶಿಕ್ಷೆ
- ☐ಬಿ) ಸಾಮಾಜಿಕ ಪುನರ್ ಏಕೀಕರಣ ಮತ್ತು ಕೌಶಲ್ಯ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ
- ☐ಸಿ) ಪ್ರತ್ಯೇಕತೆ
- ☐ಡಿ) ಬಂಧನ



12. Which body oversees the implementation of the JJ Act at the state level?

- ☐ a) National Commission for Protection of Child Rights (NCPCR)
- ☐ b) State Child Protection Society (SCPS)
- ☐ c) Ministry of Education
- ☐ d) District Child Protection Unit (DCPU)



೧೨. ರಾಜ್ಯ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಜೆಜೆ ಕಾಯಿದೆಯ ಅನುಷ್ಠಾನವನ್ನು ಯಾವ ಸಂಸ್ಥೆಯು ಮೇಲ್ವಿಚಾರಣೆ ಮಾಡುತ್ತದೆ?

- ☐ ಎ) ಮಕ್ಕಳ ಹಕ್ಕುಗಳ ರಕ್ಷಣೆಗಾಗಿ ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಆಯೋಗ (NCPCR)
- ☐ ಬಿ) ರಾಜ್ಯ ಮಕ್ಕಳ ರಕ್ಷಣಾ ಸಂಘ (SCPS)
- ☐ ಸಿ) ಶಿಕ್ಷಣ ಸಚಿವಾಲಯ
- ☐ ಡಿ) ಜಿಲ್ಲಾ ಮಕ್ಕಳ ರಕ್ಷಣಾ ಘಟಕ (ಡಿಸಿಪಿಯು)

---

13. What is the significance of the "best interests of the child" principle under the JJ Act?



- ☐ a) It focuses on the child's welfare and well-being
- ☐ b) It prioritizes punishment over rehabilitation
- ☐ c) It allows arbitrary decisions
- ☐ d) It excludes parental involvement

೧೩. ಜೆಜೆ ಕಾಯಿದೆಯಡಿಯಲ್ಲಿ "ಮಗುವಿನ ಉತ್ತಮ ಹಿತಾಸಕ್ತಿ" ತತ್ವದ ಮಹತ್ವವೇನು?

- ☐ ಎ) ಇದು ಮಗುವಿನ ಹಿತ ಮತ್ತು ಯೋಗಕ್ಷೇಮದ ಮೇಲೆ ಕೇಂದ್ರೀಕರಿಸುತ್ತದೆ
- ☐ ಬಿ) ಇದು ಪುನರ್ವಸತಿಗಿಂತ ಶಿಕ್ಷೆಗೆ ಆದ್ಯತೆ ನೀಡುತ್ತದೆ
- ☐ ಸಿ) ಇದು ಅನಿಯಂತ್ರಿತ ನಿರ್ಧಾರಗಳನ್ನು ಅನುಮತಿಸುತ್ತದೆ
- ☐ ಡಿ) ಇದು ಪೋಷಕರ ಒಳಗೊಳ್ಳುವಿಕೆಯನ್ನು ಹೊರತುಪಡಿಸುತ್ತದೆ

14. What provisions does the JJ Act make for children in conflict with law who are below 18 years old?



- ☐ a) They are tried as adults
- ☐ b) They are exempt from legal consequences
- ☐ c) They are provided with special protection and treatment
- ☐ d) They are detained indefinitely

೧೪. 18 ವರ್ಷಕ್ಕಿಂತ ಕಡಿಮೆ ವಯಸ್ಸಿನ ಕಾನೂನಿನೊಂದಿಗೆ ಸಂಘರ್ಷದಲ್ಲಿರುವ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ JJ ಕಾಯಿದೆಯು ಯಾವ ನಿಬಂಧನೆಗಳನ್ನು ಮಾಡುತ್ತದೆ?

- ☐ ಎ) ಅವರನ್ನು ವಯಸ್ಕರಂತೆ ತೀರ್ಮಾನಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ
- ☐ ಬಿ) ಅವರು ಕಾನೂನು ಪರಿಣಾಮಗಳಿಂದ ವಿನಾಯಿತಿ ಪಡೆದಿದ್ದಾರೆ
- ☐ ಸಿ) ಅವರಿಗೆ ವಿಶೇಷ ರಕ್ಷಣೆ ಮತ್ತು ಚಿಕಿತ್ಸೆ ನೀಡಲಾಗುತ್ತದೆ
- ☐ ಡಿ) ಅವರನ್ನು ಅನಿರ್ದಿಷ್ಟಾವಧಿಗೆ ಬಂಧಿಸಲಾಗಿದೆ

---




15. The JJ system follows the principle of:

- ☐ a) Best interest of the child
- ☐ b) Strict punishment only
- ☐ c) Ignoring children
- ☐ d) Exclusion

೧೫. ಜೆಜೆ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯು ಈ ತತ್ವವನ್ನು ಅನುಸರಿಸುತ್ತದೆ:

- ☐ ಎ) ಮಗುವಿನ ಅತ್ಯುತ್ತಮ ಹಿತಾಸಕ್ತಿ
- ☐ ಬಿ) ಕಠಿಣ ಶಿಕ್ಷೆ ಮಾತ್ರ
- ☐ ಸಿ) ಮಕ್ಕಳನ್ನು ನಿರ್ಲಕ್ಷಿಸುವುದು
- ☐ ಡಿ) ಹೊರಗಿಡುವಿಕೆ

# JUVENILE JUSTICE ACT

16. What role do Child Welfare Committees (CWCs) play in decisions related to children in need of care and protection?

- ☐a) They exclude children from decisions
- ☐b) They make decisions independently
- ☐c) They assess and determine appropriate actions
- ☐d) They punish children for misbehavior




೧೬. ಆರೈಕೆ ಮತ್ತು ರಕ್ಷಣೆಯ ಅಗತ್ಯವಿರುವ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ನಿರ್ಧಾರಗಳಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳ ಕಲ್ಯಾಣ ಸಮಿತಿಗಳು (CWCs) ಯಾವ ಪಾತ್ರವನ್ನು ವಹಿಸುತ್ತವೆ?

- ☐ಎ) ಅವರು ನಿರ್ಧಾರಗಳಿಂದ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಹೊರಗಿಡುತ್ತಾರೆ
- ☐ಬಿ) ಅವರು ಸ್ವತಂತ್ರವಾಗಿ ನಿರ್ಧಾರಗಳನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ
- ☐ಸಿ) ಅವರು ಸರಿಯಾದ ಕ್ರಮಗಳನ್ನು ನಿರ್ಣಯಿಸುತ್ತಾರೆ ಮತ್ತು ನಿರ್ಧರಿಸುತ್ತಾರೆ
- ☐ಡಿ) ಅವರು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಅನುಚಿತ ವರ್ತನೆಗಾಗಿ ಶಿಕ್ಷಿಸುತ್ತಾರೆ

---

17. How does the JJ Act address the rehabilitation of children who are victims of trafficking and exploitation?

- ☐a) By ignoring their needs
- ☐b) By providing immediate detention
- ☐c) By ensuring specialized rehabilitation services
- ☐d) By denying them legal aid



೧೭. ಜೆಜೆ ಕಾಯಿದೆಯು ಕಳ್ಳಸಾಗಣೆ ಮತ್ತು ಶೋಷಣೆಗೆ ಬಲಿಯಾದ ಮಕ್ಕಳ ಪುನರ್ವಸತಿಯನ್ನು ಹೇಗೆ ತಿಳಿಸುತ್ತದೆ?

- ☐ಎ) ಅವರ ಅಗತ್ಯಗಳನ್ನು ನಿರ್ಲಕ್ಷಿಸುವ ಮೂಲಕ
- ☐ಬಿ) ತಕ್ಷಣದ ಬಂಧನವನ್ನು ಒದಗಿಸುವ ಮೂಲಕ
- ☐ಸಿ) ವಿಶೇಷ ಪುನರ್ವಸತಿ ಸೇವೆಗಳನ್ನು ಖಾತ್ರಿಪಡಿಸುವ ಮೂಲಕ
- ☐ಡಿ) ಅವರಿಗೆ ಕಾನೂನು ನೆರವು ನಿರಾಕರಿಸುವ ಮೂಲಕ

18. What is the significance of "child-friendly" procedures under the JJ Act?



- ☐ a) To isolate children
- ☐ b) To expedite legal proceedings
- ☐ c) To ensure fair treatment and reduce trauma
- ☐ d) To impose strict punishments

೧೮. ಜೆಜೆ ಕಾಯಿದೆ ಅಡಿಯಲ್ಲಿ "ಮಕ್ಕಳ ಸ್ನೇಹಿ" ಕಾರ್ಯವಿಧಾನಗಳ ಮಹತ್ವವೇನು?

- ☐ ಎ) ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಪ್ರತ್ಯೇಕಿಸಲು
- ☐ ಬಿ) ಕಾನೂನು ಕ್ರಮಗಳನ್ನು ತ್ವರಿತಗೊಳಿಸಲು
- ☐ ಸಿ) ನ್ಯಾಯಯುತ ಚಿಕಿತ್ಸೆಯನ್ನು ಖಚಿತಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಮತ್ತು ಆಘಾತವನ್ನು ಕಡಿಮೆ ಮಾಡಲು
- ☐ ಡಿ) ಕಠಿಣ ಶಿಕ್ಷೆಗಳನ್ನು ವಿಧಿಸಲು

---

19. How does the JJ Act address the issue of institutional care for children in need of care and protection?



- ☐ a) By promoting long-term institutionalization
- ☐ b) By ensuring periodic review and family reintegration
- ☐ c) By denying access to education
- ☐ d) By isolating children indefinitely

೧೯. ಆರೈಕೆ ಮತ್ತು ರಕ್ಷಣೆಯ ಅಗತ್ಯವಿರುವ ಮಕ್ಕಳ ಸಾಂಸ್ಥಿಕ ಆರೈಕೆಯ ಸಮಸ್ಯೆಯನ್ನು ಜೆಜೆ ಕಾಯಿದೆಯು ಹೇಗೆ ತಿಳಿಸುತ್ತದೆ?

- ☐ ಎ) ದೀರ್ಘಾವಧಿಯ ಸಾಂಸ್ಥಿಕೀಕರಣವನ್ನು ಉತ್ತೇಜಿಸುವ ಮೂಲಕ
- ☐ ಬಿ) ನಿಯತಕಾಲಿಕ ಪರಿಶೀಲನೆ ಮತ್ತು ಕುಟುಂಬದ ಪುನರ್ ಸಂಘಟನೆಯನ್ನು ಖಾತ್ರಿಪಡಿಸುವ ಮೂಲಕ
- ☐ ಸಿ) ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕೆ ಪ್ರವೇಶವನ್ನು ನಿರಾಕರಿಸುವ ಮೂಲಕ
- ☐ ಡಿ) ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಅನಿರ್ದಿಷ್ಟವಾಗಿ ಪ್ರತ್ಯೇಕಿಸುವ ಮೂಲಕ

# JUVENILE JUSTICE ACT

20. What does the JJ Act promote for children in conflict with the law?

- a) Harsh punishment
- b) School suspension
- c) Adult criminal trials
- d) Rehabilitation and social reintegration




೨೦. ಕಾನೂನಿನೊಂದಿಗೆ ಸಂಘರ್ಷದಲ್ಲಿರುವ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಜೆಜೆ ಕಾಯ್ದೆಯು ಏನನ್ನು ಉತ್ತೇಜಿಸುತ್ತದೆ?

- ಎ) ಕಠಿಣ ಶಿಕ್ಷೆ
- ಬಿ) ಶಾಲಾ ಅಮಾನತು
- ಸಿ) ವಯಸ್ಕರ ಅಪರಾಧ ವಿಚಾರಣೆಗಳು
- ಡಿ) ಪುನರ್ವಸತಿ ಮತ್ತು ಸಾಮಾಜಿಕ ಪುನರ್ಜೋಡಣೆ

---

21. How does the JJ Act ensure the protection of children in conflict with law during investigation and trial?



- a) By subjecting them to harsh punishment
- b) By excluding legal representation
- c) By ensuring privacy and confidentiality
- d) By conducting trials in public

೨೧. ತನಿಖೆ ಮತ್ತು ವಿಚಾರಣೆಯ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಕಾನೂನಿನೊಂದಿಗೆ ಸಂಘರ್ಷದಲ್ಲಿರುವ ಮಕ್ಕಳ ರಕ್ಷಣೆಯನ್ನು JJ ಕಾಯಿದೆ ಹೇಗೆ ಖಚಿತಪಡಿಸುತ್ತದೆ?

- ಎ) ಅವರನ್ನು ಕಠಿಣ ಶಿಕ್ಷೆಗೆ ಒಳಪಡಿಸುವ ಮೂಲಕ
- ಬಿ) ಕಾನೂನು ಪ್ರಾತಿನಿಧ್ಯವನ್ನು ಹೊರತುಪಡಿಸಿ
- ಸಿ) ರಹಸ್ಯ ಮತ್ತು ಗೌಪ್ಯತೆಯನ್ನು ಖಾತರಿಪಡಿಸುವ ಮೂಲಕ
- ಡಿ) ಸಾರ್ವಜನಿಕವಾಗಿ ಪ್ರಯೋಗಗಳನ್ನು ನಡೆಸುವ ಮೂಲಕ

22. What is the role of the National Commission for Protection of Child Rights (NCPCR) under the JJ Act?

- ☐ a) To punish children
- ☐ b) To ensure the protection and promotion of child rights
- ☐ c) To detain children indefinitely
- ☐ d) To conduct trials in open court




೨೨. JJ ಕಾಯಿದೆ ಅಡಿಯಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳ ಹಕ್ಕುಗಳ ರಕ್ಷಣೆಗಾಗಿ ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಆಯೋಗದ (NCPCR) ಪಾತ್ರವೇನು?

- ☐ ಎ) ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಶಿಕ್ಷಿಸಲು
- ☐ ಬಿ) ಮಕ್ಕಳ ಹಕ್ಕುಗಳ ರಕ್ಷಣೆ ಮತ್ತು ಪ್ರಚಾರವನ್ನು ಖಚಿತಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು
- ☐ ಸಿ) ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಅನಿರ್ದಿಷ್ಟವಾಗಿ ಬಂಧಿಸಲು
- ☐ ಡಿ) ಮುಕ್ತ ನ್ಯಾಯಾಲಯದಲ್ಲಿ ವಿಚಾರಣೆ ನಡೆಸಲು

---

23. How does the JJ Act address the issue of rehabilitation for children with disabilities?

- ☐ a) By denying them access to services
- ☐ b) By providing specialized rehabilitation measures
- ☐ c) By isolating them from society
- ☐ d) By excluding them from educational opportunities



೨೩. ವಿಕಲಾಂಗ ಮಕ್ಕಳ ಪುನರ್ವಸತಿ ಸಮಸ್ಯೆಯನ್ನು ಜೆಜೆ ಕಾಯಿದೆಯು ಹೇಗೆ ತಿಳಿಸುತ್ತದೆ?

- ☐ ಎ) ಸೇವೆಗಳಿಗೆ ಪ್ರವೇಶವನ್ನು ನಿರಾಕರಿಸುವ ಮೂಲಕ
- ☐ ಬಿ) ವಿಶೇಷ ಪುನರ್ವಸತಿ ಕ್ರಮಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸುವ ಮೂಲಕ
- ☐ ಸಿ) ಅವರನ್ನು ಸಮಾಜದಿಂದ ಪ್ರತ್ಯೇಕಿಸುವ ಮೂಲಕ
- ☐ ಡಿ) ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಅವಕಾಶಗಳಿಂದ ಅವರನ್ನು ಹೊರಗಿಡುವ ಮೂಲಕ

24. Rehabilitation helps children to:

- a) Return positively to society
- b) Avoid education
- c) Increase problems
- d) Lose opportunities

೨೪. ಪುನರ್ವಸತಿ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಈ ಕೆಳಗಿನವುಗಳನ್ನು ಮಾಡಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ:

- ಎ) ಸಮಾಜಕ್ಕೆ ಸಕಾರಾತ್ಮಕವಾಗಿ ಹಿಂತಿರುಗಲು
- ಬಿ) ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ತಪ್ಪಿಸಲು
- ಸಿ) ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸಲು
- ಡಿ) ಅವಕಾಶಗಳನ್ನು ಕಳೆದುಕೊಳ್ಳಲು

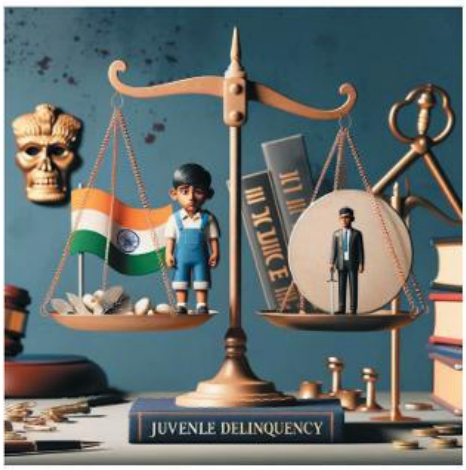


25. Which of the following is a child in need of care and protection under the JJ Act?

- a) A student who failed an exam
- b) A child found begging on the streets
- c) A child scoring low grades
- d) A student with disciplinary issues

೨೫. ಜೆಜೆ ಕಾಯ್ದೆಯಡಿಯಲ್ಲಿ ಆರೈಕೆ ಮತ್ತು ರಕ್ಷಣೆಯ ಅಗತ್ಯವಿರುವ ಮಗು ಯಾವುದು?

- ಎ) ಪರೀಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ ಅನುತ್ತೀರ್ಣನಾದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ.
- ಬಿ) ಬೀದಿಗಳಲ್ಲಿ ಕಂಡುಬರುವ ಭಿಕ್ಷೆ ಬೇಡುತ್ತಿದ್ದ ಮಗು
- ಸಿ) ಕಡಿಮೆ ಅಂಕಗಳನ್ನು ಗಳಿಸಿದ ಮಗು
- ಡಿ) ಶಿಸ್ತಿನ ಸಮಸ್ಯೆಗಳಿರುವ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ



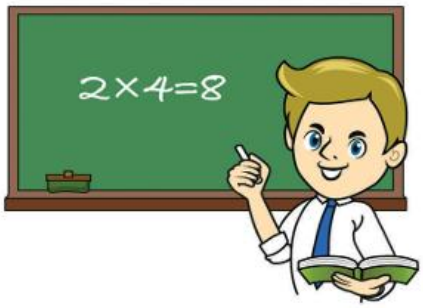
# EFFECTIVE TEACHING FOR CHILDREN

01. What is the primary goal of effective teaching?

❑ a) Memorization of facts ❑ b) High grades on tests

❑ c) Facilitating learning and understanding

❑ d) Strict discipline




೦೧. ಪರಿಣಾಮಕಾರಿ ಬೋಧನೆಯ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಗುರಿ ಏನು?

❑ ಎ) ಸಂಗತಿಗಳ ಕಂಠಪಾಠ

❑ ಬಿ) ಪರೀಕ್ಷೆಗಳಲ್ಲಿ ಉನ್ನತ ಶ್ರೇಣಿಗಳನ್ನು ಪಡೆಯುವುದು

❑ ಸಿ) ಕಲಿಕೆ ಮತ್ತು ತಿಳುವಳಿಕೆಯನ್ನು ಸುಲಭಗೊಳಿಸುವುದು

❑ ಡಿ) ಕಟ್ಟುನಿಟ್ಟಿನ ಶಿಸ್ತು

---

02. Which teaching method is most effective for young children's learning?



❑ a) Lecture-based learning

❑ b) Rote memorization

❑ c) Activity-based and experiential learning

❑ d) Silent reading periods

೦೨. ಚಿಕ್ಕ ಮಕ್ಕಳ ಕಲಿಕೆಗೆ ಯಾವ ಬೋಧನಾ ವಿಧಾನವು ಹೆಚ್ಚು ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾಗಿದೆ?

❑ ಎ) ಉಪನ್ಯಾಸ ಆಧಾರಿತ ಕಲಿಕೆ

❑ ಬಿ) ಕಂಠಪಾಠ

❑ ಸಿ) ಚಟುವಟಿಕೆ ಆಧಾರಿತ ಮತ್ತು ಅನುಭವ ಆಧಾರಿತ ಕಲಿಕೆ

❑ ಡಿ) ಮೌನವಾಗಿ ಓದುವ ಅವಧಿಗಳು

---

03. Which teaching strategy encourages active student participation and engagement?

❑ a) Lecture-style teaching ❑ b) Rote memorization

❑ c) Group discussions and cooperative learning

❑ d) Independent study



೦೩. ಯಾವ ಬೋಧನಾ ತಂತ್ರವು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸಕ್ರಿಯ ಭಾಗವಹಿಸುವಿಕೆ ಮತ್ತು ಒಳಗೊಳ್ಳುವಿಕೆಯನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸುತ್ತದೆ?

❑ ಎ) ಉಪನ್ಯಾಸ ಶೈಲಿಯ ಬೋಧನೆ ❑ ಬಿ) ರೋಟ್ ಕಂಠಪಾಠ

❑ ಸಿ) ಗುಂಪು ಚರ್ಚೆಗಳು ಮತ್ತು ಸಹಕಾರ ಕಲಿಕೆ

❑ ಡಿ) ಸ್ವತಂತ್ರ ಅಧ್ಯಯನ

04. How does formative assessment contribute to effective teaching?

- a) By assigning final grades
- b) By providing feedback to guide instruction and student learning
- c) By discouraging student participation
- d) By increasing homework assignments




೦೪. ರೂಪಣಾತ್ಮಕ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನವು ಪರಿಣಾಮಕಾರಿ ಬೋಧನೆಗೆ ಹೇಗೆ ಕೊಡುಗೆ ನೀಡುತ್ತದೆ?

- ಎ) ಅಂತಿಮ ಶ್ರೇಣಿಗಳನ್ನು ನಿಯೋಜಿಸುವ ಮೂಲಕ
- ಬಿ) ಮಾರ್ಗದರ್ಶಿ ಸೂಚನೆ ಮತ್ತು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಕಲಿಕೆಗೆ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ಒದಗಿಸುವ ಮೂಲಕ
- ಸಿ) ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಭಾಗವಹಿಸುವಿಕೆಯನ್ನು ನಿರುತ್ಸಾಹಗೊಳಿಸುವುದರ ಮೂಲಕ
- ಡಿ) ಮನೆಕೆಲಸದ ಕಾರ್ಯಯೋಜನೆಗಳನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸುವ ಮೂಲಕ

---

05. What is the role of scaffolding in effective teaching?



- a) Simplifying tasks to make them easier for students
- b) Discouraging students from asking questions
- c) Ignoring struggling students
- d) Gradually guiding students towards understanding complex concepts

೦೫. ಪರಿಣಾಮಕಾರಿ ಬೋಧನೆಯಲ್ಲಿ ಸ್ಕ್ಯಾಫೋಲ್ಡಿಂಗ್‌ನ ಪಾತ್ರವೇನು?

- ಎ) ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಸುಲಭವಾಗಿಸಲು ಕಾರ್ಯಗಳನ್ನು ಸರಳಗೊಳಿಸುವುದು
- ಬಿ) ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳುವುದರಿಂದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ನಿರುತ್ಸಾಹಗೊಳಿಸುವುದು
- ಸಿ) ಕಷ್ಟಪಡುತ್ತಿರುವ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಕಡೆಗಣಿಸಲಾಗುತ್ತಿದೆ
- ಡಿ) ಸಂಕೀರ್ಣ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಕ್ರಮೇಣವಾಗಿ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ಮಾಡುವುದು

06. How can effective teachers create a positive learning environment?

- ❑ a) By focusing solely on academic achievement
- ❑ b) By setting high expectations and providing support
- ❑ c) By punishing mistakes harshly
- ❑ d) By discouraging collaboration

೦೬. ಶಿಕ್ಷಕರು ಪರಿಣಾಮಕಾರಿ ಧನಾತ್ಮಕ ಕಲಿಕೆಯ ವಾತಾವರಣವನ್ನು ಹೇಗೆ ರಚಿಸಬಹುದು?

- ❑ಎ) ಕೇವಲ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸಾಧನೆಯ ಮೇಲೆ ಕೇಂದ್ರೀಕರಿಸುವ ಮೂಲಕ
- ❑ಬಿ) ಹೆಚ್ಚಿನ ನಿರೀಕ್ಷೆಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿಸುವ ಮೂಲಕ ಮತ್ತು ಬೆಂಬಲವನ್ನು ನೀಡುವ ಮೂಲಕ
- ❑ಸಿ) ತಪ್ಪುಗಳಿಗೆ ಕಠಿಣವಾಗಿ ಶಿಕ್ಷಿಸುವ ಮೂಲಕ
- ಡಿ) ಸಹಯೋಗವನ್ನು ನಿರುತ್ಸಾಹಗೊಳಿಸುವುದರ ಮೂಲಕ





07. Active learning encourages students to:

- ❑ a) Only listen
- ❑ b) Participate and explore
- ❑ c) Avoid questions
- ❑ d) Memorize without understanding

೦೭. ಸಕ್ರಿಯ ಕಲಿಕೆಯು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಈ ಕೆಳಗಿನವುಗಳಿಗೆ ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸುತ್ತದೆ:

- ❑ ಎ) ಕೇವಲ ಆಲಿಸಲು
- ❑ ಬಿ) ಭಾಗವಹಿಸಲು ಮತ್ತು ಅನ್ವೇಷಿಸಲು
- ❑ ಸಿ) ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ತಪ್ಪಿಸಲು
- ❑ ಡಿ) ಅರ್ಥವಾಗದೆ ನೆನಪಿಟ್ಟುಕೊಳ್ಳಲು

08. A good teacher encourages:

- ❑a) Fear
- ❑b) Silence always
- ❑c) Curiosity and questions
- ❑d) Competition only



೦೮. ಒಬ್ಬ ಉತ್ತಮ ಶಿಕ್ಷಕ ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಈ ಕೆಳಗಿನ ಗುಣಗಳನ್ನು ಬೆಳೆಸಲು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸುತ್ತಾರೆ:

- ❑ಎ) ಭಯ
- ❑ಬಿ) ಯಾವಾಗಲೂ ಮೌನವಾಗಿರುವುದು
- ❑ಸಿ) ಕುತೂಹಲ ಮತ್ತು ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಉತ್ತೇಜಿಸುವುದು
- ❑ಡಿ) ಕೇವಲ ಸ್ಪರ್ಧೆ

09. What does the term "culturally responsive teaching" refer to in effective teaching practices?

- ❑a) Ignoring cultural diversity in the classroom
- ❑b) Recognizing and valuing cultural diversity in teaching and learning
- ❑c) Excluding culturally diverse students
- ❑d) Focusing only on academic content




೦೯. ಪರಿಣಾಮಕಾರಿ ಬೋಧನಾ ಪದ್ಧತಿಗಳಲ್ಲಿ "ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕವಾಗಿ ಸ್ಪಂದಿಸುವ ಬೋಧನೆ" ಎಂಬ ಪದವು ಯಾವುದಕ್ಕೆ ಆದ್ಯತೆ ನೀಡುತ್ತದೆ?

- ❑ಎ) ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ವೈವಿಧ್ಯತೆಯನ್ನು ನಿರ್ಲಕ್ಷಿಸುವುದು
- ❑ಬಿ) ಬೋಧನೆ ಮತ್ತು ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ವೈವಿಧ್ಯತೆಯನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಮೌಲ್ಯೀಕರಿಸುವುದು
- ❑ಸಿ) ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕವಾಗಿ ವೈವಿಧ್ಯಮಯ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಹೊರತುಪಡಿಸಿ
- ❑ಡಿ) ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ವಿಷಯದ ಮೇಲೆ ಮಾತ್ರ ಕೇಂದ್ರೀಕರಿಸುವುದು

10. How does effective questioning enhance learning in the classroom?

- ❑a) By promoting critical thinking and deeper understanding
- ❑b) By discouraging student participation
- ❑c) By memorizing facts
- ❑d) By focusing on standardized tests




೧೦. ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾಗಿ ಪ್ರಶ್ನಿಸುವುದು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಹೇಗೆ ವೃದ್ಧಿಸುತ್ತದೆ?

- ❑ಎ) ವಿಮರ್ಶಾತ್ಮಕ ಚಿಂತನೆ ಮತ್ತು ಆಳವಾದ ತಿಳುವಳಿಕೆಯನ್ನು ಉತ್ತೇಜಿಸುವ ಮೂಲಕ
- ❑ಬಿ) ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಭಾಗವಹಿಸುವಿಕೆಯನ್ನು ನಿರುತ್ಸಾಹಗೊಳಿಸುವುದರ ಮೂಲಕ
- ❑ಸಿ) ಸತ್ಯಗಳನ್ನು ನೆನಪಿಟ್ಟುಕೊಳ್ಳುವ ಮೂಲಕ
- ❑ಡಿ) ಪ್ರಮಾಣಿತ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳ ಮೇಲೆ ಕೇಂದ್ರೀಕರಿಸುವ ಮೂಲಕ

---

11. What is the purpose of using visual aids in effective teaching?




- ❑a) To distract students
- ❑b) To enhance understanding and retention of information
- ❑c) To increase homework assignments
- ❑d) To decrease student engagement

೧೧. ಪರಿಣಾಮಕಾರಿ ಬೋಧನೆಯಲ್ಲಿ ಧೃಕ್ ಸಾಧನಗಳನ್ನು ಬಳಸುವ ಉದ್ದೇಶವೇನು?

- ❑ಎ) ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಗಮನವನ್ನು ಬೇರೆಡೆಗೆ ಸೆಳೆಯಲು
- ❑ಬಿ) ತಿಳುವಳಿಕೆಯನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸಲು ಮತ್ತು ಮಾಹಿತಿಯ ಧಾರಣವನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸಲು
- ❑ಸಿ) ಗೃಹಪಾಠ ನಿಯೋಜನೆಗಳನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸಲು
- ❑ಡಿ) ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳುವಿಕೆಯನ್ನು ಕಡಿಮೆ ಮಾಡಲು

12. A learner-centered classroom focuses on:



- ☐ a) Student needs
- ☐ b) Teacher control only
- ☐ c) No interaction
- ☐ d) Only textbooks

೧೨. ಕಲಿಕಾ-ಕೇಂದ್ರಿತ ತರಗತಿಯು ಇವುಗಳ ಮೇಲೆ ಕೇಂದ್ರೀಕರಿಸುತ್ತದೆ:

- ☐ಎ) ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಅಗತ್ಯತೆಗಳು
- ☐ಬಿ) ಕೇವಲ ಶಿಕ್ಷಕರ ನಿಯಂತ್ರಣ
- ☐ಸಿ) ಸಂವಹನ ರಹಿತ
- ☐ಡಿ) ಕೇವಲ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳ ಮೇಲೆ ಅವಲಂಬನೆ

13. Why is reflection an important component of effective teaching?

- ☐a) To avoid mistakes
- ☐b) To punish students
- ☐c) To improve teaching practices and student learning
- ☐d) To discourage student participation

೧೩. ಪ್ರತಿಫಲನವು ಪರಿಣಾಮಕಾರಿ ಬೋಧನೆಯ ಪ್ರಮುಖ ಅಂಗವಾಗಿದೆ ಏಕೆ?



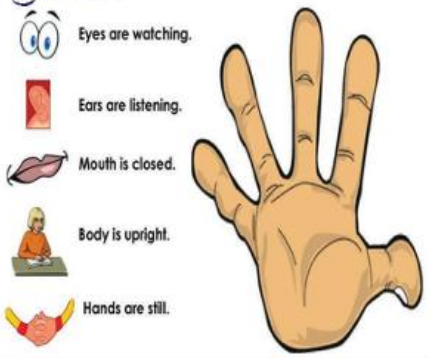

- ☐ಎ) ತಪ್ಪುಗಳನ್ನು ತಪ್ಪಿಸಲು
- ☐ಬಿ) ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಶಿಕ್ಷಿಸಲು
- ☐ಸಿ) ಬೋಧನಾ ಅಭ್ಯಾಸಗಳು ಮತ್ತು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಸುಧಾರಿಸಲು
- ☐ಡಿ) ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಭಾಗವಹಿಸುವಿಕೆಯನ್ನು ನಿರುತ್ಸಾಹಗೊಳಿಸಲು

14. What is the role of active listening in effective teaching?

- ❑ a) To ignore student questions
- ❑ b) To provide immediate answers
- ❑ c) To understand students' perspectives and needs
- ❑ d) To discourage student feedback

೧೪. ಪರಿಣಾಮಕಾರಿ ಬೋಧನೆಯಲ್ಲಿ ಸಕ್ರಿಯ ಆಲಿಸುವಿಕೆಯ ಪಾತ್ರವೇನು?

- ❑ಎ) ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ನಿರ್ಲಕ್ಷಿಸಲು
- ❑ಬಿ) ತಕ್ಷಣದ ಉತ್ತರಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸಲು
- ❑ಸಿ) ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ದೃಷ್ಟಿಕೋನಗಳು ಮತ್ತು ಅಗತ್ಯಗಳನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು
- ❑ಡಿ) ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ನಿರುತ್ಸಾಹಗೊಳಿಸಲು




15. How does effective classroom management contribute to student learning?

- ❑ a) By promoting chaos and disorder
- ❑ b) By excluding student participation
- ❑ c) By focusing solely on punitive measures
- ❑ d) By establishing a positive and organized learning environment




೧೫. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಕಲಿಕೆಗೆ ಪರಿಣಾಮಕಾರಿ ತರಗತಿ ನಿರ್ವಹಣೆ ಹೇಗೆ ಕೊಡುಗೆ ನೀಡುತ್ತದೆ?

- ❑ಎ) ಅವ್ಯವಸ್ಥೆ ಮತ್ತು ಅಸ್ವಸ್ಥತೆಯನ್ನು ಉತ್ತೇಜಿಸುವ ಮೂಲಕ
- ❑ಬಿ) ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಭಾಗವಹಿಸುವಿಕೆಯನ್ನು ಹೊರತುಪಡಿಸಿ
- ❑ಸಿ) ಶಿಕ್ಷಾರ್ಹ ಕ್ರಮಗಳ ಮೇಲೆ ಮಾತ್ರ ಕೇಂದ್ರೀಕರಿಸುವ ಮೂಲಕ
- ❑ಡಿ) ಧನಾತ್ಮಕ ಮತ್ತು ಸಂಘಟಿತ ಕಲಿಕೆಯ ವಾತಾವರಣವನ್ನು ಸ್ಥಾಪಿಸುವ ಮೂಲಕ

16. To maintain attention and motivation in class, a teacher should:



- a) Use long lectures
- b) Include a mix of storytelling, visuals, and movement
- c) Keep students seated all the time
- d) Focus only on assessments

೧೬. ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಗಮನ ಮತ್ತು ಪ್ರೇರಣೆಯನ್ನು ಕಾಪಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು, ಶಿಕ್ಷಕರು ಹೀಗೆ ಮಾಡಬೇಕು:

- ಎ) ದೀರ್ಘ ಉಪನ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ಬಳಸುವುದು
- ಬಿ) ಕಥೆ ಹೇಳುವಿಕೆ, ದೃಶ್ಯಗಳು ಮತ್ತು ಚಲನೆಯ ಮಿಶ್ರಣವನ್ನು ಸೇರಿಸುವುದು
- ಸಿ) ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಎಲ್ಲಾ ಸಮಯದಲ್ಲೂ ಕುಳಿತುಕೊಳ್ಳುವಂತೆ ಮಾಡುವುದು
- ಡಿ) ಮೌಲ್ಯಮಾಪನಗಳ ಮೇಲೆ ಮಾತ್ರ ಗಮನಹರಿಸುವುದು

---

17. How does modeling behavior influence effective teaching practices?



- a) By discouraging student participation
- b) By providing examples of desired behaviors and attitudes
- c) By focusing solely on academic performance
- d) By excluding student feedback

೧೭. ಮಾದರಿ ವರ್ತನೆಯು ಪರಿಣಾಮಕಾರಿ ಬೋಧನಾ ಅಭ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ಹೇಗೆ ಪ್ರಭಾವಿಸುತ್ತದೆ?

- ಎ) ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಭಾಗವಹಿಸುವಿಕೆಯನ್ನು ನಿರುತ್ಸಾಹಗೊಳಿಸುವುದರ ಮೂಲಕ
- ಬಿ) ಅಪೇಕ್ಷಿತ ನಡವಳಿಕೆಗಳು ಮತ್ತು ವರ್ತನೆಗಳ ಉದಾಹರಣೆಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸುವ ಮೂಲಕ
- ಸಿ) ಕೇವಲ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಕಾರ್ಯಕ್ಷಮತೆಯ ಮೇಲೆ ಕೇಂದ್ರೀಕರಿಸುವ ಮೂಲಕ
- ಡಿ) ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ಹೊರತುಪಡಿಸಿ

18. Feedback should be:

- a) Avoided
- b) Only negative
- c) Publicly embarrassing
- d) Helpful and constructive



೧೮. ಶಿಕ್ಷಕರ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆ ಹೀಗಿರಬೇಕು:

- ಎ) ತಪ್ಪಿಸುವುದು
- ಬಿ) ಋಣಾತ್ಮಕ ಮಾತ್ರ
- ಸಿ) ಸಾರ್ವಜನಿಕವಾಗಿ ಮುಜುಗರ ಉಂಟು ಮಾಡುವುದು
- ಡಿ) ಸಹಾಯಕ ಮತ್ತು ರಚನಾತ್ಮಕವಾಗಿರುವುದು

---

19. How can effective teachers accommodate diverse learning styles in the classroom?

- a) By ignoring individual differences
- b) By providing flexible teaching strategies and resources
- c) By excluding certain students
- d) By focusing solely on lecture-style teaching




೧೯. ಪರಿಣಾಮಕಾರಿ ಶಿಕ್ಷಕರು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ವೈವಿಧ್ಯಮಯ ಕಲಿಕೆಯ ಶೈಲಿಗಳನ್ನು ಹೇಗೆ ಅಳವಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಬಹುದು?

- ಎ) ವೈಯಕ್ತಿಕ ವ್ಯತ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ನಿರ್ಲಕ್ಷಿಸುವ ಮೂಲಕ
- ಬಿ) ಹೊಂದಿಕೊಳ್ಳುವ ಬೋಧನಾ ತಂತ್ರಗಳು ಮತ್ತು ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸುವ ಮೂಲಕ
- ಸಿ) ಕೆಲವು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಹೊರತುಪಡಿಸಿ
- ಡಿ) ಉಪನ್ಯಾಸ-ಶೈಲಿಯ ಬೋಧನೆಯ ಮೇಲೆ ಮಾತ್ರ ಕೇಂದ್ರೀಕರಿಸುವ ಮೂಲಕ

20. Why is collaboration with parents and caregivers important in effective teaching?



- ☐ a) To avoid communication
- ☐ b) To promote student success and well-being
- ☐ c) To isolate students
- ☐ d) To ignore student progress

೨೦. ಪರಿಣಾಮಕಾರಿ ಬೋಧನೆಯಲ್ಲಿ ಪೋಷಕರು ಮತ್ತು ಆರೈಕೆ ಮಾಡುವವರೊಂದಿಗಿನ ಸಹಯೋಗವು ಏಕೆ ಮುಖ್ಯವಾಗಿದೆ?

- ☐ ಎ) ಸಂವಹನವನ್ನು ತಪ್ಪಿಸಲು
- ☐ ಬಿ) ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಯಶಸ್ಸು ಮತ್ತು ಯೋಗಕ್ಷೇಮವನ್ನು ಉತ್ತೇಜಿಸಲು
- ☐ ಸಿ) ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಪ್ರತ್ಯೇಕಿಸಲು
- ☐ ಡಿ) ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ನಿರ್ಲಕ್ಷಿಸಲು

---



21. Learning through activities improves:

- ☐ a) Understanding and retention
- ☐ b) Confusion only
- ☐ c) Memory loss
- ☐ d) Disinterest

೨೧. ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಮೂಲಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಕಲಿಕೆಯು ಸುಧಾರಿಸುವ ಅಂಶಗಳು:

- ☐ ಎ) ತಿಳುವಳಿಕೆ ಮತ್ತು ಧಾರಣ
- ☐ ಬಿ) ಗೊಂದಲ ಮಾತ್ರ
- ☐ ಸಿ) ಸ್ಮರಣ ಶಕ್ತಿ ನಷ್ಟ
- ☐ ಡಿ) ನಿರಾಸಕ್ತಿ

22. How can active engagement promote effective teaching and learning?



- a) By promoting passive learning
- b) By encouraging critical thinking and problem-solving skills
- c) By ignoring student questions
- d) By focusing solely on lecture-style teaching

೨೨. ಕ್ರಿಯಾಶೀಲ ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳುವಿಕೆಯು ಪರಿಣಾಮಕಾರಿ ಬೋಧನೆ ಮತ್ತು ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಹೇಗೆ ಉತ್ತೇಜಿಸುತ್ತದೆ?

- ಎ) ನಿಷ್ಕ್ರಿಯ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಉತ್ತೇಜಿಸುವ ಮೂಲಕ
- ಬಿ) ವಿಮರ್ಶಾತ್ಮಕ ಚಿಂತನೆ ಮತ್ತು ಸಮಸ್ಯೆ-ಪರಿಹರಿಸುವ ಕೌಶಲ್ಯಗಳನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸುವ ಮೂಲಕ
- ಸಿ) ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ನಿರ್ಲಕ್ಷಿಸುವ ಮೂಲಕ
- ಡಿ) ಉಪನ್ಯಾಸ-ಶೈಲಿಯ ಬೋಧನೆಯ ಮೇಲೆ ಮಾತ್ರ ಕೇಂದ್ರೀಕರಿಸುವ ಮೂಲಕ

23. What is the significance of promoting a growth mindset in effective teaching?



- a) To discourage student progress
- b) To promote resilience, perseverance, and a positive attitude towards learning
- c) To ignore student questions
- d) To delay assessments

೨೩. ಪರಿಣಾಮಕಾರಿ ಬೋಧನೆಯಲ್ಲಿ ಬೆಳವಣಿಗೆಯ ಮನಸ್ಥಿತಿಯನ್ನು ಉತ್ತೇಜಿಸುವ ಮಹತ್ವವೇನು?

- ಎ) ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ನಿರುತ್ಸಾಹಗೊಳಿಸಲು
- ಬಿ) ಸ್ಥಿತಿಸ್ಥಾಪಕತ್ವ, ಪರಿಶ್ರಮ ಮತ್ತು ಕಲಿಕೆಯ ಕಡೆಗೆ ಸಕಾರಾತ್ಮಕ ಮನೋಭಾವವನ್ನು ಉತ್ತೇಜಿಸಲು
- ಸಿ) ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ನಿರ್ಲಕ್ಷಿಸಲು
- ಡಿ) ಮೌಲ್ಯಮಾಪನಗಳನ್ನು ವಿಳಂಬಗೊಳಿಸಲು

24. How does effective questioning promote student engagement and understanding?



- ☐a) By discouraging student participation
- ☐b) By promoting critical thinking and eliciting thoughtful responses
- ☐c) By focusing solely on standardized tests
- ☐d) By ignoring student progress

೨೪. ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾದ ಪ್ರಶ್ನೆಯು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ತಿಳುವಳಿಕೆ ಮತ್ತು ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳುವಿಕೆಯನ್ನು ಹೇಗೆ ಉತ್ತೇಜಿಸುತ್ತದೆ?

- ☐ಎ) ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಭಾಗವಹಿಸುವಿಕೆಯನ್ನು ನಿರುತ್ಸಾಹಗೊಳಿಸುವುದರ ಮೂಲಕ
- ☐ಬಿ) ವಿಮರ್ಶಾತ್ಮಕ ಚಿಂತನೆಯನ್ನು ಉತ್ತೇಜಿಸುವ ಮೂಲಕ ಮತ್ತು ಚಿಂತನಶೀಲ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆಗಳನ್ನು ಹೊರಹೊಮ್ಮಿಸುವ ಮೂಲಕ
- ☐ಸಿ) ಪ್ರಮಾಣಿತ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳ ಮೇಲೆ ಮಾತ್ರ ಕೇಂದ್ರೀಕರಿಸುವ ಮೂಲಕ
- ☐ಡಿ) ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ನಿರ್ಲಕ್ಷಿಸುವ ಮೂಲಕ

---

25. What is one of the most important characteristics of an effective teacher for young children?



- ☐a) Strict discipline enforcement
- ☐b) Use of complex vocabulary
- ☐c) Limiting child participation
- ☐d) Ability to build a warm, supportive learning environment

೨೫. ಚಿಕ್ಕ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಪರಿಣಾಮಕಾರಿ ಶಿಕ್ಷಕರ ಪ್ರಮುಖ ಗುಣಲಕ್ಷಣಗಳಲ್ಲಿ ಒಂದು ಯಾವುದು?

- ☐ಎ) ಕಟ್ಟುನಿಟ್ಟಿನ ಶಿಸ್ತು ಜಾರಿ
- ☐ಬಿ) ಸಂಕೀರ್ಣ ಶಬ್ದಕೋಶದ ಬಳಕೆ
- ☐ಸಿ) ಮಕ್ಕಳ ಭಾಗವಹಿಸುವಿಕೆಯನ್ನು ಮಿತಿಗೊಳಿಸುವುದು
- ☐ಡಿ) ಬೆಚ್ಚಗಿನ, ಬೆಂಬಲ ನೀಡುವ ಕಲಿಕಾ ವಾತಾವರಣವನ್ನು ನಿರ್ಮಿಸುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ.

# CHILDREN SPECIAL NEEDS

01. What does the term “children with special needs” refer to?



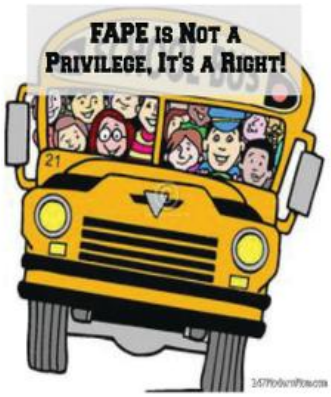
- ❑a) Children with behavioral issues only
- ❑b) Children who are gifted
- ❑c) Children who require additional support due to physical, cognitive, or emotional challenges
- ❑d) Children who don’t like school

೦೧."ವಿಶೇಷ ಅಗತ್ಯವಿರುವ ಮಕ್ಕಳು" ಎಂಬ ಪದವು ಏನನ್ನು ಸೂಚಿಸುತ್ತದೆ?

- ❑ಎ) ವರ್ತನೆಯ ಸಮಸ್ಯೆಗಳಿರುವ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಮಾತ್ರ
- ❑ಬಿ) ಪ್ರತಿಭಾನ್ವಿತ ಮಕ್ಕಳು
- ❑ಸಿ)ದೈಹಿಕ, ಅರಿವಿನ ಅಥವಾ ಭಾವನಾತ್ಮಕ ಸವಾಲುಗಳಿಂದಾಗಿ ಹೆಚ್ಚುವರಿ ಬೆಂಬಲದ ಅಗತ್ಯವಿರುವ ಮಕ್ಕಳು
- ❑ಡಿ) ಶಾಲೆ ಇಷ್ಟವಿಲ್ಲದ ಮಕ್ಕಳು

---

02. Which federal law mandates that children with disabilities receive a free appropriate public education (FAPE)?



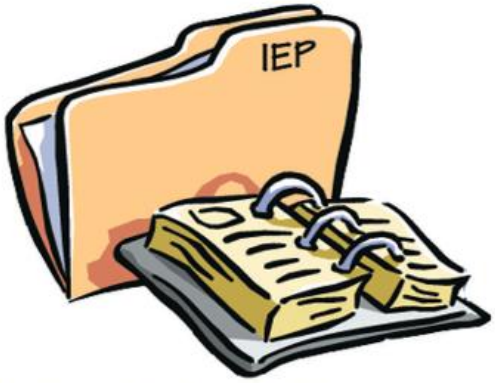

- ❑a) Americans with Disabilities Act (ADA)
- ❑b) Individuals with Disabilities Education Act (IDEA)
- ❑c) Rehabilitation Act of 1973
- ❑d) No Child Left Behind Act

೦೨. ವಿಕಲಾಂಗ ಮಕ್ಕಳು ಉಚಿತ ಮತ್ತು ಸೂಕ್ತವಾದ ಸಾರ್ವಜನಿಕ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು (FAPE) ಪಡೆಯಬೇಕೆಂದು ಯಾವ ಫೆಡರಲ್ ಕಾನೂನು ಕಡ್ಡಾಯಗೊಳಿಸುತ್ತದೆ?

- ❑ಎ) ಅಮೆರಿಕನ್ನರ ವಿಕಲಾಂಗತೆ ಕಾಯಿದೆ (ADA)
- ❑ಬಿ) ಅಂಗವಿಕಲರ ಶಿಕ್ಷಣ ಕಾಯ್ದೆ (IDEA) ಹೊಂದಿರುವ ಮಕ್ಕಳು
- ❑ಸಿ) 1973 ರ ಪುನರ್ವಸತಿ ಕಾಯಿದೆ
- ❑ಡಿ) ಯಾವುದೇ ಮಗು ಕಾಯಿದೆಯ ಹಿಂದೆ ಉಳಿದಿಲ್ಲ

03. What is an IEP (Individualized Education Program)?

- a) A national exam for children with disabilities
- b) A schedule of school holidays
- c) A personalized learning plan outlining goals and support for a child with special needs
- d) A standard report card




೦೩. ವೈಯಕ್ತಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ (IEP) ಎಂದರೇನು?

- ಎ) ಅಂಗವಿಕಲ ಮಕ್ಕಳಿಗಾಗಿ ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಪರೀಕ್ಷೆ
- ಬಿ) ಶಾಲಾ ರಜಾದಿನಗಳ ವೇಳಾಪಟ್ಟಿ
- ಸಿ) ವಿಶೇಷ ಅಗತ್ಯವಿರುವ ಮಗುವಿಗೆ ಗುರಿಗಳು ಮತ್ತು ಬೆಂಬಲವನ್ನು ವಿವರಿಸುವ ವೈಯಕ್ತಿಕಗೊಳಿಸಿದ ಕಲಿಕಾ ಯೋಜನೆ.
- ಡಿ) ಪ್ರಮಾಣಿತ ವರದಿ ಕಾರ್ಡ್

---

04. How does a 504 plan differ from an IEP?

- a) It focuses on behavioral interventions
- b) It provides medical care for students with disabilities
- c) It ensures access to accommodations for students with disabilities in general education settings
- d) It mandates placement in special education classrooms




೦೪. 504 ಯೋಜನೆಯು IEP ಯಿಂದ ಹೇಗೆ ಭಿನ್ನವಾಗಿದೆ?

- ಎ) ಇದು ವರ್ತನೆಯ ಮಧ್ಯಸ್ಥಿಕೆಗಳ ಮೇಲೆ ಕೇಂದ್ರೀಕರಿಸುತ್ತದೆ
- ಬಿ) ಇದು ವಿಕಲಾಂಗ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ವೈದ್ಯಕೀಯ ಆರೈಕೆಯನ್ನು ಒದಗಿಸುತ್ತದೆ
- ಸಿ) ಸಾಮಾನ್ಯ ಶಿಕ್ಷಣದ ಸಿದ್ಧತೆಗಳಲ್ಲಿ ವಿಕಲಾಂಗ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ವಸತಿ ಸೌಕರ್ಯಗಳಿಗೆ ಪ್ರವೇಶವನ್ನು ಇದು ಖಾತ್ರಿಗೊಳಿಸುತ್ತದೆ
- ಡಿ) ಇದು ವಿಶೇಷ ಶಿಕ್ಷಣ ತರಗತಿಗಳಲ್ಲಿ ನಿಯೋಜನೆಯನ್ನು ಕಡ್ಡಾಯಗೊಳಿಸುತ್ತದೆ

05. What does "inclusion" mean in the context of education for students with special needs?

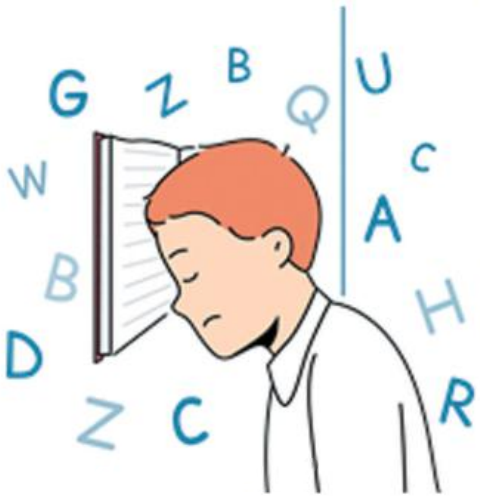


- ☐a) Exclusion from educational settings
- ☐b) Integration of students with disabilities into general education classrooms
- ☐c) Separate educational facilities for students with disabilities
- ☐d) Limiting access to educational resources

೦೫. ವಿಶೇಷ ಅಗತ್ಯತೆಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿರುವ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಶಿಕ್ಷಣದ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ "ಸೇರ್ಪಡೆ" ಎಂದರೆ ಏನು?

- ☐ಎ) ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸಿದ್ಧತೆಗಳಿಂದ ಹೊರಗಿಡುವಿಕೆ
- ☐ಬಿ) ಸಾಮಾನ್ಯ ಶಿಕ್ಷಣ ತರಗತಿಗಳಲ್ಲಿ ವಿಕಲಾಂಗ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಏಕೀಕರಣ
- ☐ಸಿ) ವಿಕಲಾಂಗ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಪ್ರತ್ಯೇಕ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸೌಲಭ್ಯಗಳು
- ☐ಡಿ) ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳಿಗೆ ಪ್ರವೇಶವನ್ನು ಮಿತಿಗೊಳಿಸುವುದು

---




06. Which of the following is an example of a learning disability?

- ☐a) Asthma
- ☐b) Dyslexia
- ☐c) Fever
- ☐d) Vision impairment

೦೬. ಈ ಕೆಳಗಿನವುಗಳಲ್ಲಿ ಯಾವುದು ಕಲಿಕಾ ಅಸಾಮರ್ಥ್ಯಕ್ಕೆ ಉದಾಹರಣೆಯಾಗಿದೆ?

- ☐ಎ) ಆಸ್ತಮಾ
- ☐ಬಿ) ಡಿಸ್ಲೆಕ್ಸಿಯಾ
- ☐ಸಿ) ಜ್ವರ
- ☐ಡಿ) ದೃಷ್ಟಿಹೀನತೆ

07. Assistive technology helps children by:

- ▢ a) Supporting learning access
- ▢ b) Creating barriers
- ▢ c) Replacing children
- ▢ d) Stopping interaction




೦೭. ಸಹಾಯಕ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನವು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಈ ಕೆಳಗಿನವುಗಳಿಂದ ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ:

- ▢ ಎ) ಕಲಿಕೆಯ ಪ್ರವೇಶವನ್ನು ಬೆಂಬಲಿಸುವುದು
- ▢ ಬಿ) ಅಡೆತಡೆಗಳನ್ನು ಸೃಷ್ಟಿಸುವುದು
- ▢ ಸಿ) ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಬದಲಾಯಿಸುವುದು
- ▢ ಡಿ) ಸಂವಹನವನ್ನು ನಿಲ್ಲಿಸುವುದು



08. What does "speech and language impairment" refer to?

- ▢ a) Difficulty in understanding mathematics
- ▢ b) Difficulty in reading and writing
- ▢ c) Difficulty in producing speech sounds or understanding language
- ▢ d) Difficulty in social interactions

೦೮. "ಭಾಷಣ ಮತ್ತು ಭಾಷಾ ದುರ್ಬಲತೆ" ಏನು ಸೂಚಿಸುತ್ತದೆ?

- ▢ ಎ) ಗಣಿತವನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವಲ್ಲಿ ತೊಂದರೆ
- ▢ ಬಿ) ಓದಲು ಮತ್ತು ಬರೆಯಲು ತೊಂದರೆ
- ▢ ಸಿ) ಮಾತಿನ ಶಬ್ದಗಳನ್ನು ಉತ್ಪಾದಿಸುವಲ್ಲಿ ಅಥವಾ ಭಾಷೆಯನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವಲ್ಲಿ ತೊಂದರೆ
- ▢ ಡಿ) ಸಾಮಾಜಿಕ ಸಂವಹನದಲ್ಲಿ ತೊಂದರೆ

09. What is the purpose of early intervention services for infants and toddlers with disabilities?



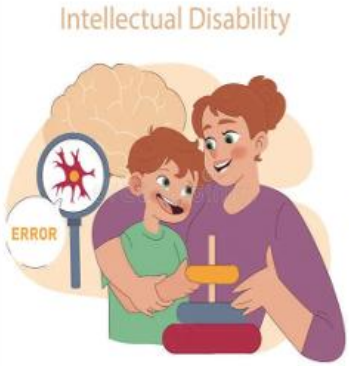
- ☐a) To delay services until school age
- ☐b) To prevent access to educational resources
- ☐c) To provide supports and services to promote development and learning
- ☐d) To exclude children from educational settings

೦೯. ಅಂಗವೈಕಲ್ಯ ಹೊಂದಿರುವ ಶಿಶುಗಳು ಮತ್ತು ಅಂಬೆಗಾಲಿಡುವವರಿಗೆ ಆರಂಭಿಕ ಹಸ್ತಕ್ಷೇಪ ಸೇವೆಗಳ ಉದ್ದೇಶವೇನು?

- ☐ಎ) ಶಾಲಾ ವಯಸ್ಸಿನವರೆಗೆ ಸೇವೆಗಳನ್ನು ವಿಳಂಬಗೊಳಿಸಲು
- ☐ಬಿ) ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳ ಪ್ರವೇಶವನ್ನು ತಡೆಯಲು
- ☐ಸಿ) ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಮತ್ತು ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಉತ್ತೇಜಿಸಲು ಬೆಂಬಲ ಮತ್ತು ಸೇವೆಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸಲು
- ☐ಡಿ) ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ವ್ಯವಸ್ಥೆಗಳಿಂದ ಹೊರಗಿಡಲು

---

10. What does "intellectual disability" refer to?




- ☐a) Giftedness in specific academic subjects
- ☐b) Slower than average development of intellectual and adaptive functioning
- ☐c) Emotional disturbance affecting learning
- ☐d) Attention deficits

೧೦. "ಬೌದ್ಧಿಕ ಅಸಾಮರ್ಥ್ಯ" ಏನನ್ನು ಸೂಚಿಸುತ್ತದೆ?

- ☐ಎ) ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ವಿಷಯಗಳಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿಭಾನ್ವಿತತೆ
- ☐ಬಿ) ಬೌದ್ಧಿಕ ಮತ್ತು ಹೊಂದಾಣಿಕೆಯ ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಹಣೆಯ ಸರಾಸರಿ ಬೆಳವಣಿಗೆಗಿಂತ ನಿಧಾನ
- ☐ಸಿ) ಕಲಿಕೆಯ ಮೇಲೆ ಪರಿಣಾಮ ಬೀರುವ ಭಾವನಾತ್ಮಕ ಅಡಚಣೆ
- ☐ಡಿ) ಗಮನ ಕೊರತೆಗಳು

11. Teachers of special needs students should show:

- a) Anger
- b) Neglect
- c) Bias
- d) Patience and understanding



೧೧. ವಿಶೇಷ ಅಗತ್ಯತೆಗಳಿರುವ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಶಿಕ್ಷಕರು ತೋರಿಸಬೇಕಾದ ಗುಣಗಳು:

- ಎ) ಕೋಪ
- ಬಿ) ನಿರ್ಲಕ್ಷ್ಯ
- ಸಿ) ಪಕ್ಷಪಾತ
- ಡಿ) ತಾಳ್ಮೆ ಮತ್ತು ತಿಳುವಳಿಕೆ

---

12. How can sensory processing disorder impact a child's learning?

- a) By improving sensory awareness
- b) By enhancing social interactions
- c) By affecting how the brain processes sensory information
- d) By increasing physical activity



೧೨. ಸಂವೇದನಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯ ಅಸ್ವಸ್ಥತೆಯು ಮಗುವಿನ ಕಲಿಕೆಯ ಮೇಲೆ ಹೇಗೆ ಪರಿಣಾಮ ಬೀರಬಹುದು?

- ಎ) ಸಂವೇದನಾ ಅರಿವನ್ನು ಸುಧಾರಿಸುವ ಮೂಲಕ
- ಬಿ) ಸಾಮಾಜಿಕ ಸಂವಹನಗಳನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸುವ ಮೂಲಕ
- ಸಿ) ಮೆದುಳು ಸಂವೇದನಾ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ಹೇಗೆ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗೊಳಿಸುತ್ತದೆ ಎಂಬುದರ ಮೇಲೆ ಪರಿಣಾಮ ಬೀರುವ ಮೂಲಕ
- ಡಿ) ದೈಹಿಕ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸುವ ಮೂಲಕ

13. What is the role of a special education teacher?



- ☐ a) To exclude students with disabilities from educational settings
- ☐ b) To provide individualized instruction and support to students with special needs
- ☐ c) To enforce strict discipline
- ☐ d) To limit access to educational resources

೧೩. ವಿಶೇಷ ಶಿಕ್ಷಣ ಶಿಕ್ಷಕರ ಪಾತ್ರವೇನು?

- ☐ ಎ) ವಿಕಲಾಂಗ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸಿದ್ಧತೆಗಳಿಂದ ಹೊರಗಿಡಲು
- ☐ ಬಿ) ವಿಶೇಷ ಅಗತ್ಯತೆಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿರುವ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ವೈಯಕ್ತಿಕ ಸೂಚನೆ ಮತ್ತು ಬೆಂಬಲವನ್ನು ಒದಗಿಸಲು
- ☐ ಸಿ) ಕಟ್ಟುನಿಟ್ಟಾದ ಶಿಸ್ತು ಜಾರಿಗೊಳಿಸಲು
- ☐ ಡಿ) ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳಿಗೆ ಪ್ರವೇಶವನ್ನು ಮಿತಿಗೊಳಿಸಲು

---

14. What are some examples of developmental disabilities?



- ☐ a) Attention-deficit/hyperactivity disorder (ADHD)
- ☐ b) Dyslexia
- ☐ c) Autism spectrum disorder (ASD) and Down syndrome
- ☐ d) Speech and language impairments

೧೪. ಬೆಳವಣಿಗೆಯ ಅಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳ ಕೆಲವು ಉದಾಹರಣೆಗಳು ಯಾವುವು?

- ☐ ಎ) ಗಮನ ಕೊರತೆ/ಹೈಪರ್ ಆಕ್ಟಿವಿಟಿ ಡಿಸಾರ್ಡರ್ (ADHD)
- ☐ ಬಿ) ಡಿಸ್ಲೆಕ್ಸಿಯಾ
- ☐ ಸಿ) ಆಟಿಸಂ ಸ್ಪೆಕ್ಟ್ರಮ್ ಡಿಸಾರ್ಡರ್ (ASD) ಮತ್ತು ಡೌನ್ ಸಿಂಡ್ರೋಮ್
- ☐ ಡಿ) ಮಾತು ಮತ್ತು ಭಾಷೆಯ ದುರ್ಬಲತೆ

15. An accommodation helps a student by:

- ❑a) Ignoring needs
- ❑b) Reducing respect
- ❑c) Providing needed support
- ❑d) Stopping learning

೧೫. ವಸತಿ ಸೌಕರ್ಯವು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗೆ ಈ ಕೆಳಗಿನವು -ಗಳಿಂದ ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ:

- ❑ಎ) ಅಗತ್ಯಗಳನ್ನು ನಿರ್ಲಕ್ಷಿಸುವುದು
- ❑ಬಿ) ಗೌರವವನ್ನು ಕಡಿಮೆ ಮಾಡುವುದು
- ❑ಸಿ) ಅಗತ್ಯವಿರುವ ಬೆಂಬಲವನ್ನು ಒದಗಿಸುವುದು
- ❑ಡಿ) ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ನಿಲ್ಲಿಸುವುದು






16. What is the purpose of a sensory diet for children with sensory processing challenges?

- ❑a) To limit sensory experiences
- ❑b) To avoid sensory stimulation
- ❑c) To provide a structured schedule of sensory activities to regulate sensory input
- ❑d) To exclude sensory activities

೧೬. ಸಂವೇದನಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ ಸವಾಲುಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿರುವ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸಂವೇದನಾ ಆಹಾರದ ಉದ್ದೇಶವೇನು?

- ❑ಎ) ಸಂವೇದನಾ ಅನುಭವಗಳನ್ನು ಮಿತಿಗೊಳಿಸಲು
- ❑ಬಿ) ಸಂವೇದನಾ ಪ್ರಚೋದನೆಯನ್ನು ತಪ್ಪಿಸಲು
- ❑ಸಿ) ಸಂವೇದನಾ ಇನ್ಪುಟ್ ಅನ್ನು ನಿಯಂತ್ರಿಸಲು ಸಂವೇದನಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ರಚನಾತ್ಮಕ ವೇಳಾಪಟ್ಟಿಯನ್ನು ಒದಗಿಸಲು
- ❑ಡಿ) ಸಂವೇದನಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಹೊರಗಿಡಲು

17. How does occupational therapy support children with special needs?

- ☐ a) By focusing solely on academic performance
- ☐ b) By promoting independence in daily activities and improving fine motor skills
- ☐ c) By providing medical care
- ☐ d) By excluding children from educational settings



೧೭. ವಿಶೇಷ ಅಗತ್ಯವುಳ್ಳ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಔದ್ಯೋಗಿಕ ಚಿಕಿತ್ಸೆಯು ಹೇಗೆ ಬೆಂಬಲಿಸುತ್ತದೆ?

- ☐ ಎ) ಕೇವಲ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಕಾರ್ಯಕ್ಷಮತೆಯ ಮೇಲೆ ಕೇಂದ್ರೀಕರಿಸುವ ಮೂಲಕ
- ☐ ಬಿ) ದೈನಂದಿನ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯವನ್ನು ಉತ್ತೇಜಿಸುವ ಮೂಲಕ ಮತ್ತು ಉತ್ತಮವಾದ ಮೋಟಾರು ಕೌಶಲ್ಯಗಳನ್ನು ಸುಧಾರಿಸುವ ಮೂಲಕ
- ☐ ಸಿ) ವೈದ್ಯಕೀಯ ಆರೈಕೆಯನ್ನು ಒದಗಿಸುವ ಮೂಲಕ
- ☐ ಡಿ) ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ವ್ಯವಸ್ಥೆಗಳಿಂದ ಹೊರಗಿಡುವ ಮೂಲಕ

---

18. What is the role of a speech-language pathologist (SLP) in supporting children with special needs?

- ☐ a) To ignore speech and language difficulties
- ☐ b) To provide counseling services
- ☐ c) To assess and treat communication disorders and speech-language delays
- ☐ d) To focus solely on academic achievements




೧೮. ವಿಶೇಷ ಅಗತ್ಯವುಳ್ಳ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಬೆಂಬಲಿಸುವಲ್ಲಿ ವಾಕ್-ಭಾಷೆಯ ರೋಗಶಾಸ್ತ್ರಜ್ಞರ (SLP) ಪಾತ್ರವೇನು?

- ☐ ಎ) ಮಾತು ಮತ್ತು ಭಾಷೆಯ ತೊಂದರೆಗಳನ್ನು ನಿರ್ಲಕ್ಷಿಸಲು
- ☐ ಬಿ) ಸಮಾಲೋಚನೆ ಸೇವೆಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸಲು
- ☐ ಸಿ) ಸಂವಹನ ಅಸ್ವಸ್ಥತೆಗಳು ಮತ್ತು ಭಾಷಣ-ಭಾಷೆಯ ವಿಳಂಬಗಳನ್ನು ನಿರ್ಣಯಿಸಲು ಮತ್ತು ಚಿಕಿತ್ಸೆ ನೀಡಲು
- ☐ ಡಿ) ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸಾಧನೆಗಳ ಮೇಲೆ ಮಾತ್ರ ಕೇಂದ್ರೀಕರಿಸಲು

19. How can social stories benefit children with autism spectrum disorder (ASD)?




- ☐ a) By promoting social isolation
- ☐ b) By focusing on academic achievements
- ☐ c) By teaching social skills and improving understanding of social situations
- ☐ d) By excluding social interactions

೧೯. ಆಟಿಸಂ ಸ್ಪೆಕ್ಟ್ರಮ್ ಡಿಸಾರ್ಡರ್ (ASD) ಹೊಂದಿರುವ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸಾಮಾಜಿಕ ಕಥೆಗಳು ಹೇಗೆ ಪ್ರಯೋಜನವನ್ನು ನೀಡುತ್ತವೆ?

- ☐ ಎ) ಸಾಮಾಜಿಕ ಪ್ರತ್ಯೇಕತೆಯನ್ನು ಉತ್ತೇಜಿಸುವ ಮೂಲಕ
- ☐ ಬಿ) ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸಾಧನೆಗಳ ಮೇಲೆ ಕೇಂದ್ರೀಕರಿಸುವ ಮೂಲಕ
- ☐ ಸಿ) ಸಾಮಾಜಿಕ ಕೌಶಲ್ಯಗಳನ್ನು ಕಲಿಸುವ ಮೂಲಕ ಮತ್ತು ಸಾಮಾಜಿಕ ಸನ್ನಿವೇಶಗಳ ತಿಳುವಳಿಕೆಯನ್ನು ಸುಧಾರಿಸುವ ಮೂಲಕ
- ☐ ಡಿ) ಸಾಮಾಜಿಕ ಸಂವಹನಗಳನ್ನು ಹೊರತುಪಡಿಸಿ

---

20. What does "behavioral therapy" focus on in supporting children with special needs?



- ☐ a) Punishing challenging behaviors
- ☐ b) Ignoring challenging behaviors
- ☐ c) Addressing and modifying challenging behaviors through positive reinforcement and strategies
- ☐ d) Excluding children from educational settings

೨೦. ವಿಶೇಷ ಅಗತ್ಯತೆಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿರುವ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಬೆಂಬಲಿಸುವಲ್ಲಿ "ವರ್ತನೆಯ ಚಿಕಿತ್ಸೆ" ಏನನ್ನು ಕೇಂದ್ರೀಕರಿಸುತ್ತದೆ?

- ☐ ಎ) ಸವಾಲಿನ ನಡವಳಿಕೆಗಳನ್ನು ಶಿಕ್ಷಿಸುವುದು
- ☐ ಬಿ) ಸವಾಲಿನ ನಡವಳಿಕೆಗಳನ್ನು ನಿರ್ಲಕ್ಷಿಸುವುದು
- ☐ ಸಿ) ಧನಾತ್ಮಕ ಬಲವರ್ಧನೆ ಮತ್ತು ತಂತ್ರಗಳ ಮೂಲಕ ಸವಾಲಿನ ನಡವಳಿಕೆಗಳನ್ನು ಪರಿಹರಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಮಾರ್ಪಡಿಸುವುದು
- ☐ ಡಿ) ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸಿದ್ಧತೆಗಳಿಂದ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಹೊರತುಪಡಿಸುವುದು

21. Inclusive education promotes:

- ▢ a) Exclusion
- ▢ b) Learning together with support
- ▢ c) Separation always
- ▢ d) No support

೨೧. ಸಮಗ್ರ ಶಿಕ್ಷಣವು ಉತ್ತೇಜಿಸುವ ಅಂಶಗಳು:

- ▢ ಎ) ಹೊರಗಿಡುವಿಕೆ
- ▢ ಬಿ) ಬೆಂಬಲದೊಂದಿಗೆ ಒಟ್ಟಾಗಿ ಕಲಿಯುವುದು
- ▢ ಸಿ) ಯಾವಾಗಲೂ ಪ್ರತ್ಯೇಕಿಸುವುದು
- ▢ ಡಿ) ಬೆಂಬಲವಿಲ್ಲದಿರುವುದು



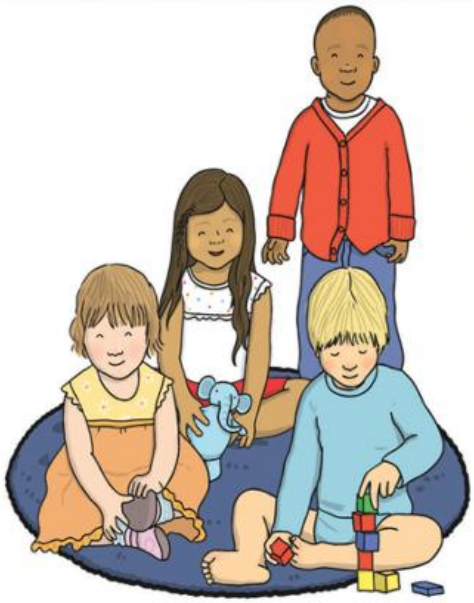
22. How does a sensory-friendly environment support children with sensory processing challenges?

- ▢ a) By avoiding sensory experiences
- ▢ b) By limiting sensory stimulation
- ▢ c) By providing a supportive and adaptable environment that accommodates sensory needs
- ▢ d) By excluding sensory activities

೨೨. ಸಂವೇದನಾ ಸ್ನೇಹಿ ಪರಿಸರವು ಸಂವೇದನಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯ ಸವಾಲುಗಳೊಂದಿಗೆ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಹೇಗೆ ಬೆಂಬಲಿಸುತ್ತದೆ?

- ▢ ಎ) ಸಂವೇದನಾ ಅನುಭವಗಳನ್ನು ತಪ್ಪಿಸುವ ಮೂಲಕ
- ▢ ಬಿ) ಸಂವೇದನಾ ಪ್ರಚೋದನೆಯನ್ನು ಸೀಮಿತಗೊಳಿಸುವ ಮೂಲಕ
- ▢ ಸಿ) ಸಂವೇದನಾ ಅಗತ್ಯಗಳನ್ನು ಸರಿಹೊಂದಿಸುವ ಬೆಂಬಲ ಮತ್ತು ಹೊಂದಿಕೊಳ್ಳುವ ವಾತಾವರಣವನ್ನು ಒದಗಿಸುವ ಮೂಲಕ
- ▢ ಡಿ) ಸಂವೇದನಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಹೊರತುಪಡಿಸಿ





23. Individual differences should be:

- a) Respected
- b) Ignored
- c) Punished
- d) Hidden

೨೩. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ವೈಯಕ್ತಿಕ ವ್ಯತ್ಯಾಸಗಳು ಹೀಗಿರಬೇಕು:

- ಎ) ಗೌರವಿಸಬೇಕು
- ಬಿ) ನಿರ್ಲಕ್ಷಿಸಬೇಕು
- ಸಿ) ಶಿಕ್ಷಿಸಬೇಕು
- ಡಿ) ಮರೆಮಾಡಬೇಕು



24. How can peer-mediated interventions benefit children with special needs?

- a) By promoting social isolation
- b) By excluding peers from educational settings
- c) By involving peers in supporting and interacting with children with special needs
- d) By ignoring social interactions

೨೪. ವಿಶೇಷ ಅಗತ್ಯವುಳ್ಳ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಗೆಳೆಯರ-ಮಧ್ಯಸ್ಥಿಕೆಯ ಹಸ್ತಕ್ಷೇಪಗಳು ಹೇಗೆ ಪ್ರಯೋಜನವನ್ನು ನೀಡುತ್ತವೆ?

- ಎ) ಸಾಮಾಜಿಕ ಪ್ರತ್ಯೇಕತೆಯನ್ನು ಉತ್ತೇಜಿಸುವ ಮೂಲಕ
- ಬಿ) ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸಿದ್ದತೆಗಳಿಂದ ಗೆಳೆಯರನ್ನು ಹೊರಗಿಡುವ ಮೂಲಕ
- ಸಿ) ವಿಶೇಷ ಅಗತ್ಯವುಳ್ಳ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಬೆಂಬಲಿಸಲು ಮತ್ತು ಅವರೊಂದಿಗೆ ಸಂವಹನ ನಡೆಸಲು ಗೆಳೆಯರನ್ನು ಒಳಗೊಳ್ಳುವ ಮೂಲಕ
- ಡಿ) ಸಾಮಾಜಿಕ ಸಂವಹನಗಳನ್ನು ನಿರ್ಲಕ್ಷಿಸುವ ಮೂಲಕ

25. What is the significance of family-centered care in supporting children with special needs?



- ☐ a) To limit family involvement
- ☐ b) To focus solely on academic achievements
- ☐ c) To involve families as partners in decision-making and care planning
- ☐ d) To exclude families from educational settings

೨೫. ವಿಶೇಷ ಅಗತ್ಯವುಳ್ಳ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಬೆಂಬಲಿಸುವಲ್ಲಿ ಕುಟುಂಬ-ಕೇಂದ್ರಿತ ಆರೈಕೆಯ ಮಹತ್ವವೇನು?

- ☐ ಎ) ಕುಟುಂಬದ ಒಳಗೊಳ್ಳುವಿಕೆಯನ್ನು ಮಿತಿಗೊಳಿಸಲು
- ☐ ಬಿ) ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸಾಧನೆಗಳ ಮೇಲೆ ಮಾತ್ರ ಕೇಂದ್ರೀಕರಿಸಲು
- ☐ ಸಿ) ನಿರ್ಧಾರ ಮಾಡುವಿಕೆ ಮತ್ತು ಆರೈಕೆ ಯೋಜನೆಯಲ್ಲಿ ಕುಟುಂಬಗಳನ್ನು ಪಾಲುದಾರರಾಗಿ ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು
- ☐ ಡಿ) ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸಿದ್ಧತೆಗಳಿಂದ ಕುಟುಂಬಗಳನ್ನು ಹೊರಗಿಡಲು

# CHILDREN WITH DYSLEXIA



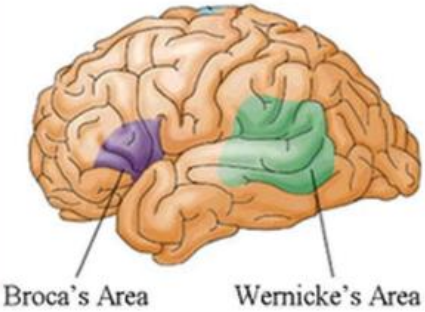

01. What is dyslexia?

- ☐ a) Difficulty with hearing
- ☐ b) Difficulty with understanding mathematics
- ☐ c) Difficulty with reading, writing, and spelling
- ☐ d) Difficulty with social interactions

೦೧. ಡಿಸ್ಲೆಕ್ಸಿಯಾ ಎಂದರೇನು?

- ☐ ಎ) ಕೇಳುವ ತೊಂದರೆ ☐ ಬಿ) ಗಣಿತವನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವಲ್ಲಿ ತೊಂದರೆ
- ☐ ಸಿ) ಓದುವುದು, ಬರೆಯುವುದು ಮತ್ತು ಕಾಗುಣಿತದಲ್ಲಿ ತೊಂದರೆ
- ☐ ಡಿ) ಸಾಮಾಜಿಕ ಸಂವಹನದಲ್ಲಿ ತೊಂದರೆ

---




02. What area of language processing is primarily affected in dyslexia?

- ☐ a) Understanding spoken language
- ☐ b) Pronouncing words correctly
- ☐ c) Writing complete sentences
- ☐ d) Decoding written language

೦೨. ಡಿಸ್ಲೆಕ್ಸಿಯಾದಲ್ಲಿ ಭಾಷಾ ಸಂಸ್ಕರಣೆಯ ಯಾವ ಕ್ಷೇತ್ರವು ಪ್ರಾಥಮಿಕವಾಗಿ ಪರಿಣಾಮ ಬೀರುತ್ತದೆ?

- ☐ ಎ) ಮಾತನಾಡುವ ಭಾಷೆಯನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು
- ☐ ಬಿ) ಪದಗಳನ್ನು ಸರಿಯಾಗಿ ಉಚ್ಚರಿಸುವುದು
- ☐ ಸಿ) ಸಂಪೂರ್ಣ ವಾಕ್ಯಗಳನ್ನು ಬರೆಯುವುದು
- ☐ ಡಿ) ಲಿಖಿತ ಭಾಷೆಯನ್ನು ಡಿಕೋಡಿಂಗ್ ಮಾಡಲಾಗುತ್ತಿದೆ

---

03. Which of the following is a common characteristic of dyslexia?

- ☐ a) Exceptional reading skills
- ☐ b) Difficulty with memorization
- ☐ c) Visual impairment ☐ d) Excellent handwriting



೦೩. ಕೆಳಗಿನವುಗಳಲ್ಲಿ ಯಾವುದು ಡಿಸ್ಲೆಕ್ಸಿಯಾದ ಸಾಮಾನ್ಯ ಲಕ್ಷಣವಾಗಿದೆ?

- ☐ ಎ) ಅಸಾಧಾರಣ ಓದುವ ಕೌಶಲ್ಯಗಳು
- ☐ ಬಿ) ಕಂಠಪಾಠ ಮಾಡುವಲ್ಲಿ ತೊಂದರೆ
- ☐ ಸಿ) ದೃಷ್ಟಿ ದುರ್ಬಲತೆ ☐ ಡಿ) ಅತ್ಯುತ್ತಮ ಕೈಬರಹ



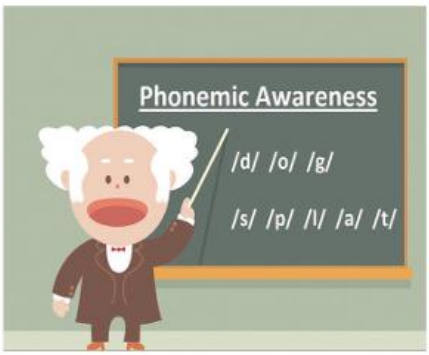
04. How does dyslexia affect reading fluency?

- ☐a) By improving reading speed
- ☐b) By decreasing reading speed and accuracy
- ☐c) By focusing only on comprehension
- ☐d) By excluding reading comprehension

೦೪. ಡಿಸ್ಲೆಕ್ಸಿಯಾ ಓದುವ ನಿರರ್ಗಳತೆಯ ಮೇಲೆ ಹೇಗೆ ಪರಿಣಾಮ ಬೀರುತ್ತದೆ?

- ☐ಎ) ಓದುವ ವೇಗವನ್ನು ಸುಧಾರಿಸುವ ಮೂಲಕ
- ☐ಬಿ) ಓದುವ ವೇಗ ಮತ್ತು ನಿಖರತೆಯನ್ನು ಕಡಿಮೆ ಮಾಡುವ ಮೂಲಕ
- ☐ಸಿ) ಗ್ರಹಿಕೆಯ ಮೇಲೆ ಮಾತ್ರ ಕೇಂದ್ರೀಕರಿಸುವ ಮೂಲಕ
- ☐ಡಿ) ಓದುವ ಗ್ರಹಿಕೆಯನ್ನು ಹೊರತುಪಡಿಸಿ

---




05. Phonological awareness refers to the ability to:

- ☐a) Memorize pictures only
- ☐b) Improve handwriting speed
- ☐c) Identify and work with sounds in words
- ☐d) Increase physical activity

೦೫. ಧ್ವನಿಶಾಸ್ತ್ರದ ಅರಿವು ಈ ಕೆಳಗಿನ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಸೂಚಿಸುತ್ತದೆ:

- ☐ಎ) ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಮಾತ್ರ ನೆನಪಿನಲ್ಲಿಡುವುದು
- ☐ಬಿ) ಕೈಬರಹದ ವೇಗವನ್ನು ಸುಧಾರಿಸುವುದು
- ☐ಸಿ) ಪದಗಳಲ್ಲಿನ ಶಬ್ದಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ ಮತ್ತು ಕೆಲಸ ಮಾಡುವುದು
- ☐ಡಿ) ದೈಹಿಕ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸುವುದು

# CHILDREN WITH DYSLEXIA




06. How does dyslexia impact spelling abilities?

- ☐a) By improving spelling accuracy
- ☐b) By making spelling easy
- ☐c) By causing difficulty with spelling words correctly
- ☐d) By focusing solely on handwriting

೦೬. ಡಿಸ್ಲೆಕ್ಸಿಯಾ ಕಾಗುಣಿತ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳ ಮೇಲೆ ಹೇಗೆ ಪರಿಣಾಮ ಬೀರುತ್ತದೆ?

- ☐ಎ) ಕಾಗುಣಿತ ನಿಖರತೆಯನ್ನು ಸುಧಾರಿಸುವ ಮೂಲಕ
- ☐ಬಿ) ಕಾಗುಣಿತವನ್ನು ಸುಲಭಗೊಳಿಸುವ ಮೂಲಕ
- ☐ಸಿ) ಪದಗಳನ್ನು ಸರಿಯಾಗಿ ಬರೆಯುವಲ್ಲಿ ತೊಂದರೆ ಉಂಟುಮಾಡುವ ಮೂಲಕ
- ☐ಡಿ) ಕೈಬರಹದ ಮೇಲೆ ಮಾತ್ರ ಕೇಂದ್ರೀಕರಿಸುವ ಮೂಲಕ

---




07. What is a common challenge for individuals with dyslexia when reading aloud?

- ☐a) Perfect pronunciation
- ☐b) Rapid reading speed
- ☐c) Fluency and accuracy
- ☐d) Memorization of text

೦೭. ಗಟ್ಟಿಯಾಗಿ ಓದುವಾಗ ಡಿಸ್ಲೆಕ್ಸಿಯಾ ಹೊಂದಿರುವ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸಾಮಾನ್ಯ ಸವಾಲು ಯಾವುದು?

- ☐ಎ) ಪರಿಪೂರ್ಣ ಉಚ್ಚಾರಣೆ
- ☐ಬಿ) ತ್ವರಿತ ಓದುವ ವೇಗ
- ☐ಸಿ) ನಿರರ್ಗಳತೆ ಮತ್ತು ನಿಖರತೆ
- ☐ಡಿ) ಪಠ್ಯದ ಕಂಠಪಾಠ

# CHILDREN WITH DYSLEXIA

08.Which of the following is a common sign of dyslexia in children?



- ☐a) Difficulty in physical coordination
- ☐b) Trouble remembering names
- ☐c) Difficulty in reading, spelling, and letter recognition
- ☐d) Avoiding group activities

೦೮. ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಡಿಸ್ಲೆಕ್ಸಿಯಾದ ಸಾಮಾನ್ಯ ಲಕ್ಷಣ ಯಾವುದು?

- ☐ಎ) ದೈಹಿಕ ಸಮನ್ವಯದಲ್ಲಿ ತೊಂದರೆ
- ☐ಬಿ) ಹೆಸರುಗಳನ್ನು ನೆನಪಿಟ್ಟುಕೊಳ್ಳುವಲ್ಲಿ ತೊಂದರೆ
- ☐ಸಿ) ಓದುವುದು, ಕಾಗುಣಿತ ಮತ್ತು ಅಕ್ಷರ ಗುರುತಿಸುವಿಕೆಯಲ್ಲಿ ತೊಂದರೆ.
- ☐ಡಿ) ಗುಂಪು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ತಪ್ಪಿಸುವುದು

---

09. How does dyslexia impact writing skills?



- ☐ a) By improving handwriting
- ☐ b) By making writing fluent and accurate
- ☐ c) By causing difficulty with spelling, grammar, and organization
- ☐ d) By focusing solely on spoken language

೦೯. ಡಿಸ್ಲೆಕ್ಸಿಯಾ ಬರವಣಿಗೆಯ ಕೌಶಲ್ಯದ ಮೇಲೆ ಹೇಗೆ ಪರಿಣಾಮ ಬೀರುತ್ತದೆ?

- ☐ ಎ) ಕೈಬರಹವನ್ನು ಸುಧಾರಿಸುವ ಮೂಲಕ
- ☐ ಬಿ) ಬರವಣಿಗೆಯನ್ನು ನಿರರ್ಗಳವಾಗಿ ಮತ್ತು ನಿಖರವಾಗಿ ಮಾಡುವ ಮೂಲಕ
- ☐ ಸಿ) ಕಾಗುಣಿತ, ವ್ಯಾಕರಣ ಮತ್ತು ಸಂಘಟನೆಯೊಂದಿಗೆ ತೊಂದರೆ ಉಂಟುಮಾಡುವ ಮೂಲಕ
- ☐ ಡಿ) ಮಾತನಾಡುವ ಭಾಷೆಯ ಮೇಲೆ ಮಾತ್ರ ಕೇಂದ್ರೀಕರಿಸುವ ಮೂಲಕ

10. Which intervention is most commonly used for children with dyslexia?

- ☐ a) Applied Behavior Analysis (ABA)
- ☐ b) Occupational therapy
- ☐ c) Structured Literacy / Orton-Gillingham approach
- ☐ d) Speech therapy for echolalia



೧೦. ಡಿಸ್ಲೆಕ್ಸಿಯಾ ಹೊಂದಿರುವ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಯಾವ ಹಸ್ತಕ್ಷೇಪವನ್ನು ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಬಳಸಲಾಗುತ್ತದೆ?

- ☐ಎ) ಅನ್ವಯಿಕ ವರ್ತನೆಯ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ (ABA)
- ☐ಬಿ) ಔದ್ಯೋಗಿಕ ಚಿಕಿತ್ಸೆ
- ☐ಸಿ) ರಚನಾತ್ಮಕ ಸಾಕ್ಷರತೆ / ಆರ್ಟನ್-ಗಿಲ್ಲಿಂಗ್ಹ್ಯಾಮ್ ವಿಧಾನ
- ☐ಡಿ) ಎಕೋಲಾಲಿಯಾಕ್ಕೆ ಸ್ಪೀಚ್ ಥೆರಪಿ

---

11. How can audiobooks benefit students with dyslexia?

- ☐ a) By limiting access to educational resources
- ☐ b) By providing access to text in an auditory format, supporting comprehension and enjoyment of reading
- ☐c) By ignoring reading difficulties
- ☐d) By focusing solely on visual reading methods



೧೧. ಡಿಸ್ಲೆಕ್ಸಿಯಾ ಹೊಂದಿರುವ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಆಡಿಯೊಬುಕ್ ಗಳು ಹೇಗೆ ಪ್ರಯೋಜನವನ್ನು ನೀಡುತ್ತವೆ?

- ☐ ಎ) ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳಿಗೆ ಪ್ರವೇಶವನ್ನು ಸೀಮಿತಗೊಳಿಸುವ ಮೂಲಕ
- ☐ ಬಿ) ಶ್ರವಣೇಂದ್ರಿಯ ಸ್ವರೂಪದಲ್ಲಿ ಪಠ್ಯಕ್ಕೆ ಪ್ರವೇಶವನ್ನು ಒದಗಿಸುವ ಮೂಲಕ, ಗ್ರಹಿಕೆ ಮತ್ತು ಓದುವ ಆನಂದವನ್ನು ಬೆಂಬಲಿಸುತ್ತದೆ
- ☐ ಸಿ) ಓದುವ ತೊಂದರೆಗಳನ್ನು ನಿರ್ಲಕ್ಷಿಸುವ ಮೂಲಕ
- ☐ ಡಿ) ದೃಷ್ಟಿಗೋಚರ ಓದುವ ವಿಧಾನಗಳ ಮೇಲೆ ಮಾತ್ರ ಕೇಂದ್ರೀಕರಿಸುವ ಮೂಲಕ

12. A child with dyslexia may find it difficult to:

- a) Run and jump
- b) Recognize and decode words
- c) Identify colors only
- d) Hear sounds

೧೨. ಡಿಸ್ಲೆಕ್ಸಿಯಾ ಇರುವ ಮಗುವಿಗೆ ಈ ಕೆಳಗಿನವುಗಳು ಕಷ್ಟಕರವಾಗಬಹುದು:

- ಎ) ಓಡುವುದು ಮತ್ತು ಜಿಗಿಯುವುದು
- ಬಿ) ಪದಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಓದಲು/ಅರ್ಥೈಸಲು ವಿಭಜಿಸುವುದು
- ಸಿ) ಕೇವಲ ಬಣ್ಣಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು
- ಡಿ) ಶಬ್ದಗಳನ್ನು ಕೇಳುವುದು




13. How does dyslexia impact working memory?

- a) By improving memory recall
- b) By causing difficulties in remembering information and following multi-step instructions
- c) By excluding cognitive abilities
- d) By focusing solely on visual memory

೧೩. ಡಿಸ್ಲೆಕ್ಸಿಯಾವು ಕೆಲಸದ ಸ್ಮರಣೆಯ ಮೇಲೆ ಹೇಗೆ ಪರಿಣಾಮ ಬೀರುತ್ತದೆ?

- ಎ) ಸ್ಮರಣೆ ಮರುಸ್ಥಾಪನೆಯನ್ನು ಸುಧಾರಿಸುವ ಮೂಲಕ
- ಬಿ) ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ನೆನಪಿಟ್ಟುಕೊಳ್ಳಲು ಮತ್ತು ಬಹು-ಹಂತದ ಸೂಚನೆಗಳನ್ನು ಅನುಸರಿಸಲು ತೊಂದರೆಗಳನ್ನು ಉಂಟುಮಾಡುವ ಮೂಲಕ
- ಸಿ) ಅರಿವಿನ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ಹೊರತುಪಡಿಸಿ
- ಡಿ) ದೃಶ್ಯ ಸ್ಮರಣೆಯ ಮೇಲೆ ಮಾತ್ರ ಕೇಂದ್ರೀಕರಿಸುವ ಮೂಲಕ



14. What is the significance of early identification of dyslexia?



- ❑ a) To delay support until later grades
- ❑ b) To prevent access to educational resources
- ❑ c) To provide timely interventions and support to improve reading skills
- ❑ d) To exclude children from educational settings

೧೪. ಡಿಸ್ಲೆಕ್ಸಿಯಾದ ಆರಂಭಿಕ ಗುರುತಿಸುವಿಕೆಯ ಮಹತ್ವವೇನು?

- ❑ ಎ) ನಂತರದ ಶ್ರೇಣಿಗಳವರೆಗೆ ಬೆಂಬಲವನ್ನು ವಿಳಂಬಗೊಳಿಸಲು
- ❑ ಬಿ) ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳ ಪ್ರವೇಶವನ್ನು ತಡೆಯಲು
- ❑ ಸಿ) ಓದುವ ಕೌಶಲ್ಯವನ್ನು ಸುಧಾರಿಸಲು ಸಮಯೋಚಿತ ಮಧ್ಯಸ್ಥಿಕೆಗಳು ಮತ್ತು ಬೆಂಬಲವನ್ನು ಒದಗಿಸಲು
- ❑ ಡಿ) ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ವ್ಯವಸ್ಥೆಗಳಿಂದ ಹೊರಗಿಡಲು

---



15. Assistive technology for dyslexia may include:

- ❑ a) Medical devices only
- ❑ b) Physical exercise tools
- ❑ c) Sports equipment
- ❑ d) Text-to-speech tools

೧೫. ಡಿಸ್ಲೆಕ್ಸಿಯಾಕ್ಕೆ ಸಹಾಯಕ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನವು ಇವುಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿರಬಹುದು:

- ❑ ಎ) ವೈದ್ಯಕೀಯ ಸಾಧನಗಳು ಮಾತ್ರ
- ❑ ಬಿ) ದೈಹಿಕ ವ್ಯಾಯಾಮ ಉಪಕರಣಗಳು
- ❑ ಸಿ) ಕ್ರೀಡಾ ಉಪಕರಣಗಳು
- ❑ ಡಿ) ಪಠ್ಯವನ್ನು ಧ್ವನಿಯಾಗಿ ಪರಿವರ್ತಿಸುವ ಸಾಧನಗಳು

# CHILDREN WITH DYSLEXIA

16. Which of the following is NOT typically associated with dyslexia?

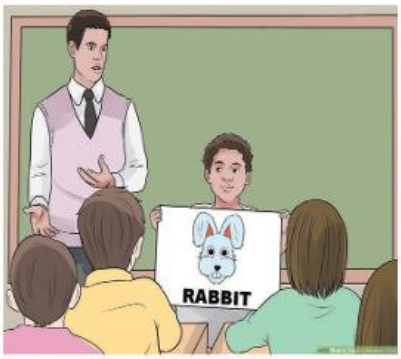
- ❑ a) Trouble learning phonics
- ❑ b) Strong visual and creative skills
- ❑ c) Persistent difficulty with speech sounds
- ❑ d) Strong verbal memory

೧೬. ಕೆಳಗಿನವುಗಳಲ್ಲಿ ಯಾವುದು ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಡಿಸ್ಲೆಕ್ಸಿಯಾದೊಂದಿಗೆ ಸಂಬಂಧ ಹೊಂದಿಲ್ಲ?

- ❑ ಎ) ಫೋನಿಕ್ಸ್ ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ತೊಂದರೆ
- ❑ ಬಿ) ಬಲವಾದ ದೃಶ್ಯ ಮತ್ತು ಸೃಜನಶೀಲ ಕೌಶಲ್ಯಗಳು
- ❑ ಸಿ) ಮಾತಿನ ಶಬ್ದಗಳೊಂದಿಗೆ ನಿರಂತರ ತೊಂದರೆ
- ❑ ಡಿ) ಬಲವಾದ ಮೌಖಿಕ ಸ್ಮರಣೆ



17. What is the role of repetition and reinforcement in teaching students with dyslexia?




- ❑ a) To provide continuous practice and reinforcement of reading skills
- ❑ b) To ignore learning challenges
- ❑ c) To limit access to educational resources
- ❑ d) To delay assessments

೧೭. ಡಿಸ್ಲೆಕ್ಸಿಯಾ ಹೊಂದಿರುವ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಕಲಿಸುವಲ್ಲಿ ಪುನರಾವರ್ತನೆ ಮತ್ತು ಬಲವರ್ಧನೆಯ ಪಾತ್ರವೇನು?

- ❑ ಎ) ಓದುವ ಕೌಶಲ್ಯಗಳ ನಿರಂತರ ಅಭ್ಯಾಸ ಮತ್ತು ಬಲವರ್ಧನೆಯನ್ನು ಒದಗಿಸಲು
- ❑ ಬಿ) ಕಲಿಕೆಯ ಸವಾಲುಗಳನ್ನು ನಿರ್ಲಕ್ಷಿಸಲು
- ❑ ಸಿ) ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳಿಗೆ ಪ್ರವೇಶವನ್ನು ಮಿತಿಗೊಳಿಸಲು
- ❑ ಡಿ) ಮೌಲ್ಯಮಾಪನಗಳನ್ನು ವಿಳಂಬಗೊಳಿಸಲು

18. How can mnemonic devices benefit students with dyslexia?



- ❑ a) By causing confusion
- ❑ b) By providing memory aids and strategies to aid learning and retention
- ❑ c) By ignoring reading difficulties
- ❑ d) By focusing solely on auditory learning

೧೮. ಡಿಸ್ಲೆಕ್ಸಿಯಾ ಹೊಂದಿರುವ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಜ್ಞಾಪಕ ಸಾಧನಗಳು ಹೇಗೆ ಪ್ರಯೋಜನವನ್ನು ನೀಡುತ್ತವೆ?

- ❑ ಎ) ಗೊಂದಲವನ್ನು ಉಂಟುಮಾಡುವ ಮೂಲಕ
- ❑ ಬಿ) ಕಲಿಕೆ ಮತ್ತು ಧಾರಣಕ್ಕೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡಲು ನೆನಪಿನ ಸಾಧನಗಳು ಮತ್ತು ತಂತ್ರಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸುವ ಮೂಲಕ
- ❑ ಸಿ) ಓದುವ ತೊಂದರೆಗಳನ್ನು ನಿರ್ಲಕ್ಷಿಸುವ ಮೂಲಕ
- ❑ ಡಿ) ಶ್ರವಣೇಂದ್ರಿಯ ಕಲಿಕೆಯ ಮೇಲೆ ಮಾತ್ರ ಕೇಂದ್ರೀಕರಿಸುವ ಮೂಲಕ

---

19. What does "orthographic processing" involve?




- ❑ a) Understanding speech sounds
- ❑ b) Recognizing and processing visual symbols, such as letters and words
- ❑ c) Memorizing historical events
- ❑ d) Performing mathematical calculations

೧೯. "ಆರ್ಥೋಗ್ರಾಫಿಕ್ ಪ್ರೊಸೆಸಿಂಗ್" ಏನನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿರುತ್ತದೆ?

- ❑ ಎ) ಮಾತಿನ ಶಬ್ದಗಳನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು
- ❑ ಬಿ) ಅಕ್ಷರಗಳು ಮತ್ತು ಪದಗಳಂತಹ ದೃಶ್ಯ ಚಿಹ್ನೆಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗೊಳಿಸುವುದು
- ❑ ಸಿ) ಐತಿಹಾಸಿಕ ಘಟನೆಗಳನ್ನು ನೆನಪಿಟ್ಟುಕೊಳ್ಳುವುದು
- ❑ ಡಿ) ಗಣಿತದ ಲೆಕ್ಕಾಚಾರಗಳನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸುವುದು

20. Dyslexia does NOT indicate a child's:

- ❑ a) Intelligence level
- ❑ b) Reading difficulty
- ❑ c) Need for support
- ❑ d) Learning style

೨೦. ಡಿಸ್ಲೆಕ್ಸಿಯಾವು ಮಗುವಿನ ಈ ಕೆಳಗಿನ ಯಾವುದನ್ನು ಸೂಚಿಸುವುದಿಲ್ಲ?

- ❑ ಎ) ಬುದ್ಧಿಮತ್ತೆಯ ಮಟ್ಟ
- ❑ ಬಿ) ಓದುವ ತೊಂದರೆ
- ❑ ಸಿ) ಬೆಂಬಲದ ಅವಶ್ಯಕತೆ
- ❑ ಡಿ) ಕಲಿಕೆಯ ಶೈಲಿ



21. What is the significance of explicit instruction in teaching students with dyslexia?

- ❑ a) To delay support until later grades
- ❑ b) To prevent access to educational resources
- ❑ c) To provide clear, direct, and structured teaching of reading skills
- ❑ d) To exclude children from educational settings

೨೧. ಡಿಸ್ಲೆಕ್ಸಿಯಾ ಹೊಂದಿರುವ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಬೋಧನೆಯಲ್ಲಿ ಸ್ಪಷ್ಟ ಸೂಚನೆಯ ಮಹತ್ವವೇನು?

- ❑ ಎ) ನಂತರದ ಶ್ರೇಣಿಗಳವರೆಗೆ ಬೆಂಬಲವನ್ನು ವಿಳಂಬಗೊಳಿಸಲು
- ❑ ಬಿ) ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳ ಪ್ರವೇಶವನ್ನು ತಡೆಯಲು
- ❑ ಸಿ) ಓದುವ ಕೌಶಲ್ಯಗಳ ಸ್ಪಷ್ಟ, ನೇರ ಮತ್ತು ರಚನಾತ್ಮಕ ಬೋಧನೆಯನ್ನು ಒದಗಿಸಲು
- ❑ ಡಿ) ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ವ್ಯವಸ್ಥೆಗಳಿಂದ ಹೊರಗಿಡಲು



22. What is the role of accommodations in educational settings for students with dyslexia?



- ❑ a) To limit access to educational resources
- ❑ b) To provide supports and adjustments to help students access learning materials and demonstrate knowledge
- ❑ c) To ignore learning difficulties
- ❑ d) To focus solely on visual learning

೨೨. ಡಿಸ್ಲೆಕ್ಸಿಯಾ ಹೊಂದಿರುವ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸಿದ್ಧತೆಗಳಲ್ಲಿ ವಸತಿಗಳ ಪಾತ್ರವೇನು?

- ❑ ಎ) ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳಿಗೆ ಪ್ರವೇಶವನ್ನು ಮಿತಿಗೊಳಿಸಲು
- ❑ ಬಿ) ಕಲಿಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳನ್ನು ಪ್ರವೇಶಿಸಲು ಮತ್ತು ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಪ್ರದರ್ಶಿಸಲು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡಲು ಬೆಂಬಲಗಳು ಮತ್ತು ಹೊಂದಾಣಿಕೆಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸಲು
- ❑ ಸಿ) ಕಲಿಕೆಯ ತೊಂದರೆಗಳನ್ನು ನಿರ್ಲಕ್ಷಿಸಲು
- ❑ ಡಿ) ದೃಶ್ಯ ಕಲಿಕೆಯ ಮೇಲೆ ಮಾತ್ರ ಕೇಂದ್ರೀಕರಿಸಲು

---

23. How does dyslexia impact processing speed?




- ❑ a) By improving processing speed
- ❑ b) By causing slower processing of information and tasks
- ❑ c) By focusing solely on auditory processing
- ❑ d) By ignoring cognitive abilities

೨೩. ಡಿಸ್ಲೆಕ್ಸಿಯಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯ ವೇಗವನ್ನು ಹೇಗೆ ಪ್ರಭಾವಿಸುತ್ತದೆ?

- ❑ ಎ) ಸಂಸ್ಕರಣೆಯ ವೇಗವನ್ನು ಸುಧಾರಿಸುವ ಮೂಲಕ
- ❑ ಬಿ) ಮಾಹಿತಿ ಮತ್ತು ಕಾರ್ಯಗಳ ನಿಧಾನ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗೆ ಕಾರಣವಾಗುವ ಮೂಲಕ
- ❑ ಸಿ) ಶ್ರವಣೇಂದ್ರಿಯ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯ ಮೇಲೆ ಮಾತ್ರ ಕೇಂದ್ರೀಕರಿಸುವ ಮೂಲಕ
- ❑ ಡಿ) ಅರಿವಿನ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ನಿರ್ಲಕ್ಷಿಸುವ ಮೂಲಕ

24. Individualized support for dyslexia should be based on:

- ❑ a) Child's learning needs
- ❑ b) Same method for everyone
- ❑ c) Age only
- ❑ d) Punishment level



೨೪. ಡಿಸ್ಲೆಕ್ಸಿಯಾ ಹೊಂದಿರುವ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ನೀಡುವ ವೈಯಕ್ತಿಕ ಬೆಂಬಲವು ಈ ಕೆಳಗಿನ ಅಂಶಗಳ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಇರಬೇಕು:

- ❑ ಎ) ಮಗುವಿನ ಕಲಿಕೆಯ ಅಗತ್ಯಗಳು
- ❑ ಬಿ) ಎಲ್ಲರಿಗೂ ಒಂದೇ ವಿಧಾನ
- ❑ ಸಿ) ವಯಸ್ಸು ಮಾತ್ರ
- ❑ ಡಿ) ಶಿಕ್ಷೆಯ ಮಟ್ಟ

---

25. How does early literacy instruction impact students with dyslexia?

- ❑ a) By causing delays in literacy development
- ❑ b) By improving reading skills and preventing academic challenges
- ❑ c) By focusing solely on visual learning
- ❑ d) By excluding students from educational settings



೨೫. ಆರಂಭಿಕ ಸಾಕ್ಷರತೆ ಸೂಚನೆಯು ಡಿಸ್ಲೆಕ್ಸಿಯಾ ಹೊಂದಿರುವ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಮೇಲೆ ಹೇಗೆ ಪರಿಣಾಮ ಬೀರುತ್ತದೆ?

- ❑ ಎ) ಸಾಕ್ಷರತೆಯ ಬೆಳವಣಿಗೆಯಲ್ಲಿ ವಿಳಂಬವನ್ನು ಉಂಟುಮಾಡುವ ಮೂಲಕ
- ❑ ಬಿ) ಓದುವ ಕೌಶಲ್ಯಗಳನ್ನು ಸುಧಾರಿಸುವ ಮೂಲಕ ಮತ್ತು ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸವಾಲುಗಳನ್ನು ತಡೆಯುವ ಮೂಲಕ
- ❑ ಸಿ) ದೃಶ್ಯ ಕಲಿಕೆಯ ಮೇಲೆ ಮಾತ್ರ ಕೇಂದ್ರೀಕರಿಸುವ ಮೂಲಕ
- ❑ ಡಿ) ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸಿದ್ಧತೆಗಳಿಂದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಹೊರಗಿಡುವ ಮೂಲಕ

# CHILDREN WITH AUTISM

01. What is autism spectrum disorder (ASD)?

- ❑ a) A contagious disease
- ❑ b) A developmental disorder that affects communication, behavior, and social interactions
- ❑ c) A physical disability
- ❑ d) A learning disorder




೦೧. ಸ್ವಲೀನತೆ ಸ್ಪೆಕ್ಟ್ರಮ್ ಅಸ್ವಸ್ಥತೆ (ASD) ಎಂದರೇನು?

- ❑ ಎ) ಒಂದು ಸಾಂಕ್ರಾಮಿಕ ರೋಗ
- ❑ ಬಿ) ಸಂವಹನ, ನಡವಳಿಕೆ ಮತ್ತು ಸಾಮಾಜಿಕ ಸಂವಹನಗಳ ಮೇಲೆ ಪರಿಣಾಮ ಬೀರುವ ಬೆಳವಣಿಗೆಯ ಅಸ್ವಸ್ಥತೆ
- ❑ ಸಿ) ದೈಹಿಕ ಅಸಾಮರ್ಥ್ಯ
- ❑ ಡಿ) ಕಲಿಕೆಯ ಅಸ್ವಸ್ಥತೆ

---

02. What are some common early signs of autism in infants and toddlers?



- ❑ a) Delayed speech and language development
- ❑ b) Advanced language skills
- ❑ c) Perfect social interactions
- ❑ d) Exceptional motor skills

೦೨. ಶಿಶುಗಳು ಮತ್ತು ಅಂಬೆಗಾಲಿಡುವವರಲ್ಲಿ ಸ್ವಲೀನತೆಯ ಕೆಲವು ಸಾಮಾನ್ಯ ಆರಂಭಿಕ ಚಿಹ್ನೆಗಳು ಯಾವುವು?

- ❑ ಎ) ವಿಳಂಬಿತ ಮಾತು ಮತ್ತು ಭಾಷಾ ಬೆಳವಣಿಗೆ
- ❑ ಬಿ) ಸುಧಾರಿತ ಭಾಷಾ ಕೌಶಲ್ಯಗಳು
- ❑ ಸಿ) ಪರಿಪೂರ್ಣ ಸಾಮಾಜಿಕ ಸಂವಹನಗಳು
- ❑ ಡಿ) ಅಸಾಧಾರಣ ಚಲನಾ ಕೌಶಲ್ಯಗಳು

03. A child who shows limited eye contact, repetitive behaviors, and narrow interests is most likely exhibiting signs of:




- a) Dyslexia
- b) Autism Spectrum Disorder
- c) ADHD
- d) Specific Language Impairment

೦೩. ಸೀಮಿತ ಕಣ್ಣಿನ ಸಂಪರ್ಕ, ಪುನರಾವರ್ತಿತ ನಡವಳಿಕೆಗಳು ಮತ್ತು ಕಿರಿದಾದ ಆಸಕ್ತಿಗಳನ್ನು ತೋರಿಸುವ ಮಗು ಹೆಚ್ಚಾಗಿ ಈ ಕೆಳಗಿನ ಲಕ್ಷಣಗಳನ್ನು ಪ್ರದರ್ಶಿಸುತ್ತದೆ:

- ಎ) ಡಿಸ್ಲೆಕ್ಸಿಯಾ
- ಬಿ) ಆಟಿಸಂ ಸ್ಪೆಕ್ಟ್ರಮ್ ಡಿಸಾರ್ಡರ್
- ಸಿ) ಎಡಿಎಚ್‌ಡಿ
- ಡಿ) ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಭಾಷೆಯ ದುರ್ಬಲತೆ

---

04. Sensory sensitivity in autism may involve difficulty with:



- a) Mathematics only
- b) Sounds, lights or textures
- c) Physical growth
- d) Height changes

೦೪. ಸ್ವಲೀನತೆಯಲ್ಲಿ ಸಂವೇದನಾ ಸೂಕ್ಷ್ಮತೆಯು ಈ ಕೆಳಗಿನ ತೊಂದರೆಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿರಬಹುದು:

- ಎ) ಗಣಿತ ಮಾತ್ರ
- ಬಿ) ಶಬ್ದಗಳು, ಬೆಳಕು ಅಥವಾ ಸ್ಪರ್ಶದ ಅನುಭವಗಳು
- ಸಿ) ದೈಹಿಕ ಬೆಳವಣಿಗೆ
- ಡಿ) ಎತ್ತರದಲ್ಲಿನ ಬದಲಾವಣೆಗಳು



05. What is echolalia in the context of autism?

- a) A type of therapy
- b) A repetitive behavior involving repeating words or phrases heard previously
- c) Perfect speech development
- d) A social skill

೦೫. ಸ್ವಲೀನತೆಯ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಎಕೋಲಾಲಿಯಾ ಎಂದರೇನು?

- ಎ) ಒಂದು ರೀತಿಯ ಚಿಕಿತ್ಸೆ
- ಬಿ) ಹಿಂದೆ ಕೇಳಿದ ಪದಗಳು ಅಥವಾ ಪದಗುಚ್ಛಗಳನ್ನು ಪುನರಾವರ್ತಿಸುವ ಪುನರಾವರ್ತಿತ ನಡವಳಿಕೆ
- ಸಿ) ಪರಿಪೂರ್ಣ ಭಾಷಣ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ
- ಡಿ) ಒಂದು ಸಾಮಾಜಿಕ ಕೌಶಲ್ಯ



06. A structured classroom helps autistic students by:

- a) Creating predictability
- b) Increasing stress
- c) Removing routines
- d) Avoiding learning

೦೬. ರಚನಾತ್ಮಕ ತರಗತಿಯು ಆಟಿಸಂ ಹೊಂದಿರುವ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಈ ಕೆಳಗಿನವುಗಳಿಂದ ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ:

- ಎ) ಊಹಿಸಬಹುದಾದತೆಯನ್ನು ಸೃಷ್ಟಿಸುವುದು
- ಬಿ) ಒತ್ತಡವನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸುವುದು
- ಸಿ) ದಿನಚರಿಗಳನ್ನು ತೆಗೆದುಹಾಕುವುದು
- ಡಿ) ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ತಪ್ಪಿಸುವುದು

# CHILDREN WITH AUTISM

07. Autism Spectrum Disorder (ASD) is mainly characterized by:




- ❑a) Aggression and hyperactivity
- ❑b) Social interaction difficulties, repetitive behaviors, and communication challenges
- ❑c) Slow physical growth
- ❑d) Short attention span

೦೭. ಆಟಿಸಂ ಸ್ಪೆಕ್ಟ್ರಮ್ ಡಿಸಾರ್ಡರ್ (ASD) ಮುಖ್ಯವಾಗಿ ಇವುಗಳಿಂದ ನಿರೂಪಿಸಲ್ಪಟ್ಟಿದೆ:

- ❑ಎ) ಆಕ್ರಮಣಶೀಲತೆ ಮತ್ತು ಹೈಪರ್‌ಆಕ್ಟಿವಿಟಿ
- ❑ಬಿ) ಸಾಮಾಜಿಕ ಸಂವಹನದ ತೊಂದರೆಗಳು, ಪುನರಾವರ್ತಿತ ನಡವಳಿಕೆಗಳು ಮತ್ತು ಸಂವಹನ ಸವಾಲುಗಳು
- ❑ಸಿ) ನಿಧಾನ ದೈಹಿಕ ಬೆಳವಣಿಗೆ
- ❑ಡಿ) ಕಡಿಮೆ ಗಮನ ವ್ಯಾಪ್ತಿ

---

08. How does autism impact repetitive behaviors and interests?



- ❑a) By eliminating repetitive behaviors
- ❑b) By causing engaging social interactions
- ❑c) By involving varied interests and hobbies
- ❑d) By including repetitive behaviors and restricted interests

೦೮. ಸ್ವಲೀನತೆಯು ಪುನರಾವರ್ತಿತ ನಡವಳಿಕೆಗಳು ಮತ್ತು ಆಸಕ್ತಿಗಳ ಮೇಲೆ ಹೇಗೆ ಪರಿಣಾಮ ಬೀರುತ್ತದೆ?

- ❑ಎ) ಪುನರಾವರ್ತಿತ ನಡವಳಿಕೆಗಳನ್ನು ತೆಗೆದುಹಾಕುವ ಮೂಲಕ
- ❑ಬಿ) ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳುವ ಸಾಮಾಜಿಕ ಸಂವಹನಗಳನ್ನು ಉಂಟುಮಾಡುವ ಮೂಲಕ
- ❑ಸಿ) ವಿವಿಧ ಆಸಕ್ತಿಗಳು ಮತ್ತು ಹವ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಳ್ಳುವ ಮೂಲಕ
- ❑ಡಿ) ಪುನರಾವರ್ತಿತ ನಡವಳಿಕೆಗಳು ಮತ್ತು ನಿರ್ಬಂಧಿತ ಆಸಕ್ತಿಗಳನ್ನು ಸೇರಿಸುವ ಮೂಲಕ

09. What is the role of visual supports in supporting individuals with autism?

- ❑a) To limit access to educational resources
- ❑b) To provide visual aids (e.g., pictures, schedules) that aid communication, understanding, and independence
- ❑c) To ignore sensory processing challenges
- ❑d) To delay speech development




೦೯. ಸ್ವಲೀನತೆ ಹೊಂದಿರುವ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸಹಾಯಕವಾಗುವಲ್ಲಿ ಧೃಕ್ ಸಾಧನಗಳ ಪಾತ್ರವೇನು?

- ❑ ಎ) ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳಿಗೆ ಪ್ರವೇಶವನ್ನು ಮಿತಿಗೊಳಿಸಲು
- ❑ ಬಿ) ಸಂವಹನ, ತಿಳುವಳಿಕೆ ಮತ್ತು ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯಕ್ಕೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡುವ ದೃಶ್ಯ ಸಾಧನಗಳನ್ನು (ಉದಾ, ಚಿತ್ರಗಳು, ವೇಳಾಪಟ್ಟಿಗಳು) ಒದಗಿಸಲು
- ❑ ಸಿ) ಸಂವೇದನಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯ ಸವಾಲುಗಳನ್ನು ನಿರ್ಲಕ್ಷಿಸಲು
- ❑ ಡಿ) ಮಾತಿನ ಬೆಳವಣಿಗೆಯನ್ನು ವಿಳಂಬಗೊಳಿಸಲು

10. What is a common characteristic of sensory sensitivities in individuals with autism?



- ❑a) Perfect sensory integration
- ❑b) Avoidance of sensory experiences
- ❑c) Enjoyment of loud noises and bright lights
- ❑d) Heightened sensitivity or discomfort to sensory stimuli

೧೦. ಸ್ವಲೀನತೆ ಹೊಂದಿರುವ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳಲ್ಲಿ ಸಂವೇದನಾ ಸೂಕ್ಷ್ಮತೆಯ ಸಾಮಾನ್ಯ ಲಕ್ಷಣ ಯಾವುದು?

- ❑ಎ) ಪರಿಪೂರ್ಣ ಸಂವೇದನಾ ಏಕೀಕರಣ
- ❑ಬಿ) ಸಂವೇದನಾ ಅನುಭವಗಳನ್ನು ತಪ್ಪಿಸುವುದು
- ❑ಸಿ) ಜೋರಾಗಿ ಶಬ್ದಗಳು ಮತ್ತು ಪ್ರಕಾಶಮಾನವಾದ ದೀಪಗಳ ಆನಂದ
- ❑ಡಿ) ಸಂವೇದನಾ ಪ್ರಚೋದಕಗಳಿಗೆ ಹೆಚ್ಚಿದ ಸಂವೇದನೆ ಅಥವಾ ಅಸ್ವಸ್ಥತೆ

11. How can structured teaching strategies benefit individuals with autism?



- ❑a) By promoting chaotic environments
- ❑b) By providing clear routines, visual schedules, and consistent expectations
- ❑c) By ignoring social communication challenges
- ❑d) By excluding individuals from educational settings

೧೧. ಸ್ವಲೀನತೆ ಹೊಂದಿರುವ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ರಚನಾತ್ಮಕ ಬೋಧನಾ ತಂತ್ರಗಳು ಹೇಗೆ ಪ್ರಯೋಜನವನ್ನು ನೀಡುತ್ತವೆ?

- ❑ಎ) ಅಸ್ತವ್ಯಸ್ತವಾಗಿರುವ ಪರಿಸರವನ್ನು ಉತ್ತೇಜಿಸುವ ಮೂಲಕ
- ❑ಬಿ) ಸ್ಪಷ್ಟ ದಿನಚರಿಗಳು, ದೃಶ್ಯ ವೇಳಾಪಟ್ಟಿಗಳು ಮತ್ತು ಸ್ಥಿರವಾದ ನಿರೀಕ್ಷೆಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸುವ ಮೂಲಕ
- ❑ಸಿ) ಸಾಮಾಜಿಕ ಸಂವಹನ ಸವಾಲುಗಳನ್ನು ನಿರ್ಲಕ್ಷಿಸುವ ಮೂಲಕ
- ❑ಡಿ) ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸಿದ್ಧತೆಗಳಿಂದ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಹೊರಗಿಡುವ ಮೂಲಕ

---

12. What is the role of social skills training for individuals with autism?

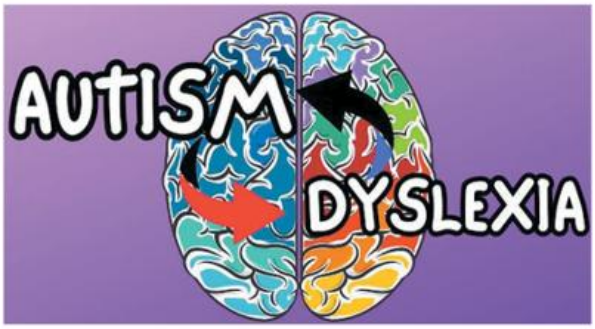


- ❑a) To prevent social interactions
- ❑b) To provide instruction and practice in social interactions, communication, and understanding social cues
- ❑c) To exclude individuals from educational settings
- ❑d) To focus solely on academic achievements

೧೨. ಸ್ವಲೀನತೆ ಹೊಂದಿರುವ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸಾಮಾಜಿಕ ಕೌಶಲ್ಯ ತರಬೇತಿಯ ಪಾತ್ರವೇನು?

- ❑ಎ) ಸಾಮಾಜಿಕ ಸಂವಹನಗಳನ್ನು ತಡೆಗಟ್ಟಲು
- ❑ಬಿ) ಸಾಮಾಜಿಕ ಸಂವಹನ ಮತ್ತು ಸಾಮಾಜಿಕ ಸೂಚನೆಗಳನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವಲ್ಲಿ ಸೂಚನೆ ಮತ್ತು ಅಭ್ಯಾಸವನ್ನು ಒದಗಿಸಲು
- ❑ಸಿ) ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸೆಟ್ಟಿಂಗ್‌ಗಳಿಂದ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಹೊರಗಿಡಲು
- ❑ಡಿ) ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸಾಧನೆಗಳ ಮೇಲೆ ಮಾತ್ರ ಕೇಂದ್ರೀಕರಿಸಲು

13. What is a common overlap between ASD and dyslexia?

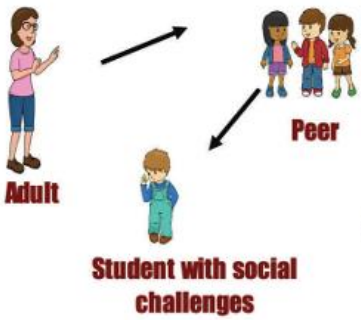



- ☐a) Difficulty understanding emotions
- ☐b) Sensory sensitivities
- ☐c) Struggles with reading comprehension
- ☐d) Preference for routine

೧೩. ASD ಮತ್ತು ಡಿಸ್ಲೆಕ್ಸಿಯಾ ನಡುವಿನ ಸಾಮಾನ್ಯ ಅತಿಕ್ರಮಣ ಯಾವುದು?

- ☐ಎ) ಭಾವನೆಗಳನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು ಕಷ್ಟ
- ☐ಬಿ) ಸಂವೇದನಾ ಸೂಕ್ಷ್ಮತೆಗಳು
- ☐ಸಿ) ಓದುವ ಗ್ರಹಿಕೆಯೊಂದಿಗೆ ಹೋರಾಡುತ್ತಾನೆ
- ☐ಡಿ) ದಿನಚರಿಗೆ ಆದ್ಯತೆ

14. What is the significance of peer-mediated interventions for individuals with autism?




- ☐a) To limit access to educational resources
- ☐b) To provide opportunities for peers to support, interact, and foster positive relationships
- ☐c) To ignore social communication challenges
- ☐d) To delay assessments

೧೪. ಸ್ವಲೀನತೆ ಹೊಂದಿರುವ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳಿಗೆ ಗೆಳೆಯರ-ಮಧ್ಯಸ್ಥಿಕೆಯ ಹಸ್ತಕ್ಷೇಪಗಳ ಮಹತ್ವವೇನು?

- ☐ಎ) ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳಿಗೆ ಪ್ರವೇಶವನ್ನು ಮಿತಿಗೊಳಿಸಲು
- ☐ಬಿ) ಬೆಂಬಲಿಸಲು, ಸಂವಹನ ಮಾಡಲು ಮತ್ತು ಧನಾತ್ಮಕ ಸಂಬಂಧಗಳನ್ನು ಬೆಳೆಸಲು ಗೆಳೆಯರಿಗೆ ಅವಕಾಶಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸುವುದು
- ☐ಸಿ) ಸಾಮಾಜಿಕ ಸಂವಹನ ಸವಾಲುಗಳನ್ನು ನಿರ್ಲಕ್ಷಿಸಲು
- ☐ಡಿ) ಮೌಲ್ಯಮಾಪನಗಳನ್ನು ವಿಳಂಬಗೊಳಿಸಲು

15. AAC (augmentative and alternative communication) systems are used to support:




- ❑a) Alternative communication
- ❑b) Physical training
- ❑c) Sports ability
- ❑d) Memory loss

೧೫. AAC (ವರ್ಧಿಸುವ ಮತ್ತು ಪರ್ಯಾಯ ಸಂವಹನ) ವ್ಯವಸ್ಥೆಗಳನ್ನು ಬೆಂಬಲಿಸಲು ಇವುಗಳನ್ನು ಬಳಸಲಾಗುತ್ತದೆ:

- ❑ಎ) ಪರ್ಯಾಯ ಸಂವಹನ
- ❑ಬಿ) ದೈಹಿಕ ತರಬೇತಿ
- ❑ಸಿ) ಕ್ರೀಡಾ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ
- ❑ಡಿ) ಸ್ಮರಣ ಶಕ್ತಿ ನಷ್ಟ

---

16. How can visual supports benefit individuals with autism during transitions?




- ❑ a) By causing confusion
- ❑b) By providing visual schedules, cues, and supports to navigate changes and transitions successfully
- ❑c) By excluding individuals from educational settings
- ❑d) By focusing solely on auditory learning

೧೬. ಪರಿವರ್ತನೆಯ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಸ್ವಲೀನತೆ ಹೊಂದಿರುವ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಧೃಕ್ ಸಾಧನವು ಹೇಗೆ ಪ್ರಯೋಜನವನ್ನು ನೀಡುತ್ತದೆ?

- ❑ಎ) ಗೊಂದಲವನ್ನು ಉಂಟುಮಾಡುವ ಮೂಲಕ
- ❑ಬಿ) ಬದಲಾವಣೆಗಳು ಮತ್ತು ಪರಿವರ್ತನೆಗಳನ್ನು ಯಶಸ್ವಿಯಾಗಿ ನ್ಯಾವಿಗೇಟ್ ಮಾಡಲು ದೃಶ್ಯ ವೇಳಾಪಟ್ಟಿಗಳು, ಸೂಚನೆಗಳು ಮತ್ತು ಬೆಂಬಲಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸುವ ಮೂಲಕ
- ❑ಸಿ) ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸೆಟ್ಟಿಂಗ್‌ಗಳಿಂದ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಹೊರಗಿಡುವ ಮೂಲಕ
- ❑ಡಿ) ಶ್ರವಣೇಂದ್ರಿಯ ಕಲಿಕೆಯ ಮೇಲೆ ಮಾತ್ರ ಕೇಂದ್ರೀಕರಿಸುವ ಮೂಲಕ

17. What is the term for when a child with ASD has a very focused interest in a particular topic?

- ☐ a) Perseveration
- ☐ b) Hyperlexia
- ☐ c) Fixation
- ☐ d) Special Interest

೧೭. ASD ಯೊಂದಿಗಿನ ಮಗುವು ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ವಿಷಯದ ಬಗ್ಗೆ ಹೆಚ್ಚು ಕೇಂದ್ರೀಕೃತ ಆಸಕ್ತಿಯನ್ನು ಹೊಂದಿರುವಾಗ ಪದ ಯಾವುದು?

- ☐ಎ) ಪರಿಶ್ರಮ
- ☐ಬಿ) ಹೈಪರ್ಲೆಕ್ಸಿಯಾ
- ☐ಸಿ) ಸ್ಥಿರೀಕರಣ
- ☐ಡಿ) ವಿಶೇಷ ಆಸಕ್ತಿ



18. How can sensory breaks benefit individuals with autism?

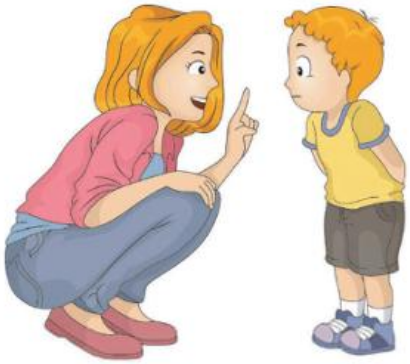
- ☐ a) By causing sensory overload
- ☐ b) By providing opportunities to regulate sensory input and manage sensory sensitivities
- ☐ c) By limiting sensory experiences
- ☐ d) By excluding sensory activities

೧೮. ಸಂವೇದನಾ ವಿರಾಮಗಳು ಸ್ವಲೀನತೆ ಹೊಂದಿರುವ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಹೇಗೆ ಪ್ರಯೋಜನವಾಗಬಹುದು?

- ☐ ಎ) ಸಂವೇದನಾ ಮಿತಿಮೀರಿದ ಕಾರಣದಿಂದ
- ☐ ಬಿ) ಸಂವೇದನಾ ಒಳಹರಿವನ್ನು ನಿಯಂತ್ರಿಸಲು ಮತ್ತು ಸಂವೇದನಾ ಸೂಕ್ಷ್ಮತೆಗಳನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸಲು ಅವಕಾಶಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸುವ ಮೂಲಕ
- ☐ ಸಿ) ಸಂವೇದನಾ ಅನುಭವಗಳನ್ನು ಸೀಮಿತಗೊಳಿಸುವ ಮೂಲಕ
- ☐ ಡಿ)ಸಂವೇದನಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಹೊರತುಪಡಿಸಿ



19. What is the purpose of behavior support plans (BSPs) for individuals with autism?



- ☐a) To encourage challenging behaviors
- ☐b) To provide strategies and interventions to reduce challenging behaviors and promote positive behavior
- ☐c) To exclude individuals from educational settings
- ☐d) To focus solely on academic achievements

೧೯. ಸ್ವಲೀನತೆ ಹೊಂದಿರುವ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ನಡವಳಿಕೆ ಸಹಾಯಕ ಯೋಜನೆಗಳ (BSPs) ಉದ್ದೇಶವೇನು?

- ☐ಎ) ಸವಾಲಿನ ನಡವಳಿಕೆಗಳನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಲು
- ☐ಬಿ) ಸವಾಲಿನ ನಡವಳಿಕೆಗಳನ್ನು ಕಡಿಮೆ ಮಾಡಲು ಮತ್ತು ಸಕಾರಾತ್ಮಕ ನಡವಳಿಕೆಯನ್ನು ಉತ್ತೇಜಿಸಲು ತಂತ್ರಗಳು ಮತ್ತು ಮಧ್ಯಸ್ಥಿಕೆಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸಲು
- ☐ಸಿ) ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸಿದ್ಧತೆಗಳಿಂದ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಹೊರಗಿಡಲು
- ☐ಡಿ) ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸಾಧನೆಗಳ ಮೇಲೆ ಮಾತ್ರ ಕೇಂದ್ರೀಕರಿಸಲು

---

20. Which of the following is often helpful for children with autism in the classroom?



- ☐ a) Loud, unpredictable classroom settings
- ☐ b) Clear routines and visual schedules
- ☐ c) Constant verbal instruction
- ☐ d) Group work without instructions

೨೦. ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಆಟಿಸಂ ಇರುವ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಈ ಕೆಳಗಿನವುಗಳಲ್ಲಿ ಯಾವುದು ಹೆಚ್ಚಾಗಿ ಸಹಾಯಕವಾಗಿರುತ್ತದೆ?

- ☐ಎ) ಜೋರಾದ, ಊಹಿಸಲಾಗದ ತರಗತಿಯ ಸೆಟ್ಟಿಂಗ್‌ಗಳು
- ☐ಬಿ) ದಿನಚರಿಗಳು ಮತ್ತು ದೃಶ್ಯ ವೇಳಾಪಟ್ಟಿಗಳನ್ನು ತೆರವುಗೊಳಿಸಿ
- ☐ಸಿ) ನಿರಂತರ ಮೌಖಿಕ ಸೂಚನೆ
- ☐ಡಿ) ಸೂಚನೆಗಳಿಲ್ಲದೆ ಗುಂಪು ಕೆಲಸ

21. What is the significance of structured play activities for children with autism?

- ❑a) To prevent social interactions
- ❑b) To provide predictable and structured play opportunities that promote social skills, communication, and interaction
- ❑c) To exclude children from educational setting
- ❑d) To focus solely on academic achievements



೨೧. ಸ್ವಲೀನತೆ ಹೊಂದಿರುವ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ರಚನಾತ್ಮಕ ಆಟದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಮಹತ್ವವೇನು?

- ❑ಎ) ಸಾಮಾಜಿಕ ಸಂವಹನಗಳನ್ನು ತಡೆಗಟ್ಟಲು
- ❑ಬಿ) ಸಾಮಾಜಿಕ ಕೌಶಲ್ಯಗಳು, ಸಂವಹನ ಮತ್ತು ಪರಸ್ಪರ ಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ಉತ್ತೇಜಿಸುವ ಊಹಿಸಬಹುದಾದ ಮತ್ತು ರಚನಾತ್ಮಕ ಆಟದ ಅವಕಾಶಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸಲು
- ❑ಸಿ) ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ವ್ಯವಸ್ಥೆಗಳಿಂದ ಹೊರಗಿಡಲು
- ❑ಡಿ) ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸಾಧನೆಗಳ ಮೇಲೆ ಮಾತ್ರ ಕೇಂದ್ರೀಕರಿಸಲು

22. How can peer mentoring benefit students with autism?

- ❑a) By providing support, guidance, and positive role modeling from peers
- ❑b) By causing social isolation
- ❑c) By ignoring social communication challenges
- ❑d) Children with perfect health conditions




೨೨. ಸ್ವಲೀನತೆ ಹೊಂದಿರುವ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಗೆಳೆಯರ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನವು ಹೇಗೆ ಪ್ರಯೋಜನವನ್ನು ನೀಡುತ್ತದೆ?

- ❑ಎ) ಗೆಳೆಯರಿಂದ ಬೆಂಬಲ, ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ಮತ್ತು ಸಕಾರಾತ್ಮಕ ಆದರ್ಶವನ್ನು ಒದಗಿಸುವ ಮೂಲಕ
- ❑ಬಿ) ಸಾಮಾಜಿಕ ಪ್ರತ್ಯೇಕತೆಯನ್ನು ಉಂಟುಮಾಡುವ ಮೂಲಕ
- ❑ಸಿ) ಸಾಮಾಜಿಕ ಸಂವಹನ ಸವಾಲುಗಳನ್ನು ನಿರ್ಲಕ್ಷಿಸುವ ಮೂಲಕ
- ❑ಡಿ) ಸಾಮಾಜಿಕ ಕೌಶಲ್ಯಗಳ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯನ್ನು ವಿಳಂಬಗೊಳಿಸುವ ಮೂಲಕ

23. What is the role of sensory accommodations in educational settings for students with autism?



- ❑a) To limit access to educational resources
- ❑b) To provide supports and adjustments to address sensory sensitivities and promote comfort
- ❑c) To ignore sensory processing challenges
- ❑d) To delay academic assessments

೨೩. ಸ್ವಲೀನತೆ ಹೊಂದಿರುವ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸಿದ್ಧತೆಗಳಲ್ಲಿ ಸಂವೇದನಾ ಸೌಕರ್ಯಗಳ ಪಾತ್ರವೇನು?

- ❑ಎ) ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳಿಗೆ ಪ್ರವೇಶವನ್ನು ಮಿತಿಗೊಳಿಸಲು
- ❑ಬಿ) ಸಂವೇದನಾ ಸೂಕ್ಷ್ಮತೆಗಳನ್ನು ಪರಿಹರಿಸಲು ಮತ್ತು ಸೌಕರ್ಯವನ್ನು ಉತ್ತೇಜಿಸಲು ಬೆಂಬಲಗಳು ಮತ್ತು ಹೊಂದಾಣಿಕೆಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸಲು
- ❑ಸಿ) ಸಂವೇದನಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯ ಸವಾಲುಗಳನ್ನು ನಿರ್ಲಕ್ಷಿಸಲು
- ❑ಡಿ) ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನಗಳನ್ನು ವಿಳಂಬಗೊಳಿಸಲು

---

24. Social stories are used to:



- ❑ a) Reduce communication
- ❑ b) Increase punishment
- ❑c) Teach social situations
- ❑ d) Avoid interaction

೨೪. ಸಾಮಾಜಿಕ ಕಥೆಗಳನ್ನು ಇದಕ್ಕಾಗಿ ಬಳಸಲಾಗುತ್ತದೆ:

- ❑ಎ) ಸಂವಹನವನ್ನು ಕಡಿಮೆ ಮಾಡಲು
- ❑ಬಿ) ಶಿಕ್ಷೆಯನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸಲು
- ❑ಸಿ) ಸಾಮಾಜಿಕ ಸನ್ನಿವೇಶಗಳನ್ನು ಕಲಿಸಲು
- ❑ಡಿ) ಸಂವಹನ ತಪ್ಪಿಸಲು

25. Inclusive education helps children with autism by:



- ▢a) TIgnoring needs
- ▢b) Separating them always
- ▢c) Stopping participation
- ▢d) Providing equal learning opportunities

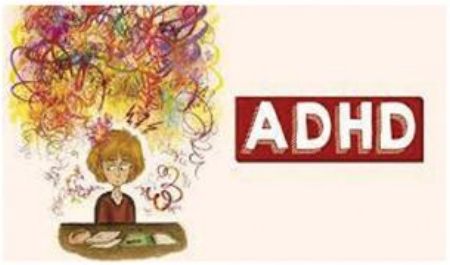
೨೫. ಆಟಿಸಂ ಪೀಡಿತ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸಮಗ್ರ ಶಿಕ್ಷಣವು ಈ ಕೆಳಗಿನವುಗಳಿಂದ ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ:

- ▢ಎ) ಅಗತ್ಯಗಳನ್ನು ನಿರ್ಲಕ್ಷಿಸುವುದು
- ▢ಬಿ) ಅವರನ್ನು ಯಾವಾಗಲೂ ಪ್ರತ್ಯೇಕವಾಗಿ ಇಡುವುದು
- ▢ಸಿ) ಭಾಗವಹಿಸುವಿಕೆಯನ್ನು ತಡೆಯುವುದು
- ▢ಡಿ) ಸಮಾನ ಕಲಿಕಾ ಅವಕಾಶಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸುವುದು

# CHILDREN WITH ATTENTION DEFICIT/HYPERACTIVITY DISORDER(ADHD)

01. What is Attention-Deficit/Hyperactivity Disorder (ADHD)?

- ❑a) A neurological condition characterized by persistent patterns of inattention and hyperactivity-impulsivity
- ❑b) A learning disability
- ❑c) A physical illness
- ❑d) A mental health stigma



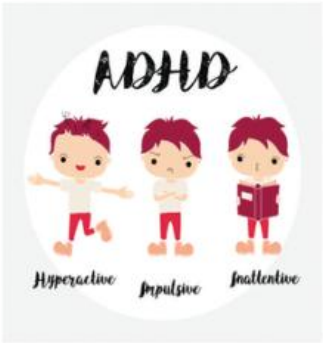

೦೧. ಅಟೆಂಕ್ಷನ್-ಡೆಫಿಸಿಟ್/ಹೈಪರ್ ಆಕ್ಟಿವಿಟಿ ಡಿಸಾರ್ಡರ್ (ಎಡಿಎಚ್‌ಡಿ) ಎಂದರೇನು?

- ❑ಎ) ಗಮನದ ಕೊರತೆ ಮತ್ತು ಹೈಪರ್‌ಆಕ್ಟಿವಿಟಿ-ಪ್ರಚೋದನೆಯ ನಿರಂತರ ಮಾದರಿಗಳಿಂದ ನಿರೂಪಿಸಲ್ಪಟ್ಟ ನರವೈಜ್ಞಾನಿಕ ಸ್ಥಿತಿ
- ❑ಬಿ) ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಅಸಮರ್ಥತೆ
- ❑ಸಿ) ದೈಹಿಕ ಕಾಯಿಲೆ
- ❑ಡಿ) ಮಾನಸಿಕ ಆರೋಗ್ಯದ ಕಳಂಕ

---

02. Which of the following is a symptom of inattention in ADHD?

- ❑ a) Constant fidgeting
- ❑ b) Impulsively interrupting others
- ❑ c) Talking excessively
- ❑ d) Difficulty sustaining attention on tasks or play activities




೦೨. ಕೆಳಗಿನವುಗಳಲ್ಲಿ ಯಾವುದು ಎ ಡಿ ಹೆಚ್ ಡಿ ಯಲ್ಲಿ ಅಜಾಗರೂಕತೆಯ ಲಕ್ಷಣವಾಗಿದೆ?

- ❑ ಎ) ನಿರಂತರ ಚಡಪಡಿಕೆ
- ❑ ಬಿ) ಹಠಾತ್ ಪ್ರವೃತ್ತಿಯಿಂದ ಇತರರಿಗೆ ಅಡ್ಡಿಪಡಿಸುವುದು
- ❑ ಸಿ) ಅತಿಯಾಗಿ ಮಾತನಾಡುವುದು
- ❑ ಡಿ) ಕಾರ್ಯಗಳು ಅಥವಾ ಆಟದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಮೇಲೆ ಗಮನವನ್ನು ಉಳಿಸಿಕೊಳ್ಳುವಲ್ಲಿ ತೊಂದರೆ

03. What is hyperactivity in the context of ADHD?

- a) Complete stillness
- b) Excessive motor activity (e.g., running or climbing excessively)
- c) Perfect attention span
- d) Quiet and calm behavior



೦೩. ADHD ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಹೈಪರ್ ಆಕ್ಟಿವಿಟಿ ಎಂದರೇನು?

- ಎ) ಸಂಪೂರ್ಣ ನಿಶ್ಚಲತೆ
- ಬಿ) ಅತಿಯಾದ ಚಲನಾ ಚಟುವಟಿಕೆ (ಉದಾಹರಣೆಗೆ, ಓಡುವುದು ಅಥವಾ ಅತಿಯಾಗಿ ಏರುವುದು)
- ಸಿ) ಪರಿಪೂರ್ಣ ಗಮನ ವ್ಯಾಪ್ತಿ
- ಡಿ) ಸ್ತಬ್ದ ಮತ್ತು ಶಾಂತ ನಡವಳಿಕೆ

---

04. Impulsivity means:

- a) Reading slowly
- b) Acting without thinking carefully
- c) Avoiding movement
- d) Learning quickly



೦೪. ಆವೇಗಶೀಲತೆ ಎಂದರೆ:

- ಎ) ನಿಧಾನವಾಗಿ ಓದುವುದು
- ಬಿ) ಎಚ್ಚರಿಕೆಯಿಂದ ಯೋಚಿಸದೆ ವರ್ತಿಸುವುದು
- ಸಿ) ಚಲನೆಯನ್ನು ತಪ್ಪಿಸುವುದು
- ಡಿ) ಬೇಗನೆ ಕಲಿಯುವುದು

05. ADHD can affect a child's:

- ☐a) Academic performance only
- ☐b) Social interactions only
- ☐c) Emotional regulation only
- ☐d) All of the above

೦೫. ADHD ಮಗುವಿನ ಮೇಲೆ ಹೀಗೆ ಪರಿಣಾಮ ಬೀರಬಹುದು:

- ☐ಎ) ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸಾಧನೆ ಮಾತ್ರ
- ☐ಬಿ) ಸಾಮಾಜಿಕ ಸಂವಹನಗಳು ಮಾತ್ರ
- ☐ಸಿ) ಭಾವನಾತ್ಮಕ ನಿಯಂತ್ರಣ ಮಾತ್ರ
- ☐ಡಿ) ಮೇಲಿನ ಎಲ್ಲವೂ





06. Which of the following is a misconception about children with ADHD?

- ☐a) They may struggle with focus and impulse control
- ☐b) They intentionally misbehave
- ☐c) They can succeed with support and strategies
- ☐d) They may benefit from structured routines

೦೬. ಈ ಕೆಳಗಿನವುಗಳಲ್ಲಿ ಯಾವುದು ADHD ಇರುವ ಮಕ್ಕಳ ಬಗ್ಗೆ ಇರುವ ತಪ್ಪು ಕಲ್ಪನೆ?

- ☐ಎ) ಅವರು ಗಮನ ಮತ್ತು ಪ್ರಚೋದನೆಯ ನಿಯಂತ್ರಣದಲ್ಲಿ ತೊಂದರೆ ಅನುಭವಿಸಬಹುದು.
- ☐ಬಿ) ಅವರು ಉದ್ದೇಶಪೂರ್ವಕವಾಗಿ ತಪ್ಪಾಗಿ ವರ್ತಿಸುತ್ತಾರೆ
- ☐ಸಿ) ಅವರು ಬೆಂಬಲ ಮತ್ತು ತಂತ್ರಗಳಿಂದ ಯಶಸ್ವಿಯಾಗಬಹುದು.
- ☐ಡಿ) ಅವರು ರಚನಾತ್ಮಕ ದಿನಚರಿಗಳಿಂದ ಪ್ರಯೋಜನ ಪಡೆಯಬಹುದು.

07. What is the significance of early diagnosis and intervention for children with ADHD?

- ❑a) To delay support until later grades
- ❑b) To prevent access to educational resources
- ❑c) To provide timely interventions and supports to improve functioning and academic outcomes
- ❑d) To exclude children from educational settings



೦೭. ಎ ಡಿ ಹೆಚ್ ಡಿ ಹೊಂದಿರುವ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಆರಂಭಿಕ ರೋಗನಿರ್ಣಯ ಮತ್ತು ಹಸ್ತಕ್ಷೇಪದ ಮಹತ್ವವೇನು?

- ❑ಎ) ನಂತರದ ಶ್ರೇಣಿಗಳವರೆಗೆ ಬೆಂಬಲವನ್ನು ವಿಳಂಬಗೊಳಿಸಲು
- ❑ಬಿ) ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳ ಪ್ರವೇಶವನ್ನು ತಡೆಯಲು
- ❑ಸಿ) ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಹಣೆ ಮತ್ತು ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಫಲಿತಾಂಶಗಳನ್ನು ಸುಧಾರಿಸಲು ಸಕಾಲಿಕ ಮಧ್ಯಸ್ಥಿಕೆಗಳು ಮತ್ತು ಬೆಂಬಲಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸಲು
- ❑ಡಿ) ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ವ್ಯವಸ್ಥೆಗಳಿಂದ ಹೊರಗಿಡಲು

---

08. How does ADHD impact social relationships?

- ❑a) By improving social skills
- ❑b) By causing challenges in social interactions and relationships
- ❑c) By excluding social interactions
- ❑d) By focusing solely on academic achievements



೦೮. ಎ ಡಿ ಹೆಚ್ ಡಿ ಸಾಮಾಜಿಕ ಸಂಬಂಧಗಳ ಮೇಲೆ ಹೇಗೆ ಪರಿಣಾಮ ಬೀರುತ್ತದೆ?

- ❑ಎ) ಸಾಮಾಜಿಕ ಕೌಶಲ್ಯಗಳನ್ನು ಸುಧಾರಿಸುವ ಮೂಲಕ
- ❑ಬಿ) ಸಾಮಾಜಿಕ ಸಂವಹನ ಮತ್ತು ಸಂಬಂಧಗಳಲ್ಲಿ ಸವಾಲುಗಳನ್ನು ಉಂಟುಮಾಡುವ ಮೂಲಕ
- ❑ಸಿ) ಸಾಮಾಜಿಕ ಸಂವಹನಗಳನ್ನು ಹೊರತುಪಡಿಸಿ
- ❑ಡಿ) ಕೇವಲ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸಾಧನೆಗಳ ಮೇಲೆ ಕೇಂದ್ರೀಕರಿಸುವ ಮೂಲಕ

09. Which of the following is an effective instructional approach for children with ADHD?



- ❑a) Visual aids, hands-on activities, and short instructions
- ❑b) Fast-paced, uninterrupted lectures
- ❑c) Giving long homework assignments
- ❑d) Avoiding any form of technology

೦೯. ADHD ಇರುವ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಈ ಕೆಳಗಿನವುಗಳಲ್ಲಿ ಯಾವುದು ಪರಿಣಾಮಕಾರಿ ಬೋಧನಾ ವಿಧಾನವಾಗಿದೆ?

- ❑ಎ) ದೃಶ್ಯ ಸಾಧನಗಳು, ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಮತ್ತು ಸಣ್ಣ ಸೂಚನೆಗಳು
- ❑ಬಿ) ವೇಗದ, ಅಡೆತಡೆಯಿಲ್ಲದ ಉಪನ್ಯಾಸಗಳು
- ❑ಸಿ) ದೀರ್ಘ ಮನೆಕೆಲಸಗಳನ್ನು ನೀಡುವುದು
- ❑ಡಿ) ಯಾವುದೇ ರೀತಿಯ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನವನ್ನು ತಪ್ಪಿಸುವುದು

---

10. What are accommodations in educational settings for students with ADHD?



- ❑a) To limit access to educational resources
- ❑b) To provide supports and adjustments (e.g., extended time, preferential seating) to help students succeed academically
- ❑c) To ignore learning difficulties
- ❑d) To delay assessments

೧೦. ಎ ಡಿ ಹೆಚ್ ಡಿ ಹೊಂದಿರುವ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸ್ಥಾಪನೆಗಳಲ್ಲಿ ಒದಗಿಸಿರುವ ಸೌಕರ್ಯಗಳು ಯಾವುವು?

- ❑ಎ) ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳಿಗೆ ಪ್ರವೇಶವನ್ನು ಮಿತಿಗೊಳಿಸಲು
- ❑ಬಿ) ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಶೈಕ್ಷಣಿಕವಾಗಿ ಯಶಸ್ವಿಯಾಗಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡಲು ಬೆಂಬಲಗಳು ಮತ್ತು ಹೊಂದಾಣಿಕೆಗಳನ್ನು (ಉದಾ, ವಿಸ್ತೃತ ಸಮಯ, ಆದ್ಯತೆಯ ಆಸನ) ಒದಗಿಸಲು
- ❑ಸಿ) ಕಲಿಕೆಯ ತೊಂದರೆಗಳನ್ನು ನಿರ್ಲಕ್ಷಿಸಲು
- ❑ಡಿ) ಮೌಲ್ಯಮಾಪನಗಳನ್ನು ವಿಳಂಬಗೊಳಿಸಲು

11. How can a structured routine benefit children with ADHD?

- ❑a) By causing chaos
- ❑b) By delaying academic progress
- ❑c) By ignoring social skills development
- ❑d) By providing predictability, organization, and consistency



೧೧. ಎ ಡಿ ಹೆಚ್ ಡಿ ಹೊಂದಿರುವ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ರಚನಾತ್ಮಕ ದಿನಚರಿಯು ಹೇಗೆ ಪ್ರಯೋಜನವನ್ನು ನೀಡುತ್ತದೆ?

- ❑ಎ) ಅವ್ಯವಸ್ಥೆಯನ್ನು ಉಂಟುಮಾಡುವ ಮೂಲಕ
- ❑ಬಿ) ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ವಿಳಂಬಗೊಳಿಸುವ ಮೂಲಕ
- ❑ಸಿ) ಸಾಮಾಜಿಕ ಕೌಶಲ್ಯಗಳ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯನ್ನು ನಿರ್ಲಕ್ಷಿಸುವ ಮೂಲಕ
- ❑ಡಿ) ಭವಿಷ್ಯ, ಸಂಘಟನೆ ಮತ್ತು ಸ್ಥಿರತೆಯನ್ನು ಒದಗಿಸುವ ಮೂಲಕ

---

12. Breaks during learning can help students with ADHD by:

- ❑ a) Increasing distraction always
- ❑ b) Stopping learning
- ❑ c) Improving attention
- ❑ d) Reducing confidence



೧೨. ಕಲಿಕೆಯ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ವಿರಾಮಗಳು ADHD ಪೀಡಿತ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಈ ಕೆಳಗಿನವುಗಳಿಂದ ಹೀಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡಬಹುದು:

- ❑ ಎ) ವ್ಯಾಕುಲತೆಯನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸುವುದು
- ❑ ಬಿ) ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ನಿಲ್ಲಿಸುವುದು
- ❑ ಸಿ) ಗಮನವನ್ನು ಸುಧಾರಿಸುವುದು
- ❑ ಡಿ) ಆತ್ಮವಿಶ್ವಾಸ ಕಡಿಮೆಯಾಗುವುದು

13. How does ADHD impact academic performance?

- ❑a) By improving attention to detail
- ❑b) By causing challenges in organization, time management, and completing tasks
- ❑c) By focusing solely on social skills
- ❑d) By excluding academic achievements



೧೩. ADHD ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಕಾರ್ಯಕ್ಷಮತೆಯನ್ನು ಹೇಗೆ ಪ್ರಭಾವಿಸುತ್ತದೆ?

- ❑ಎ) ವಿವರಗಳಿಗೆ ಗಮನವನ್ನು ಸುಧಾರಿಸುವ ಮೂಲಕ
- ❑ಬಿ) ಸಂಘಟನೆ, ಸಮಯ ನಿರ್ವಹಣೆ ಮತ್ತು ಕಾರ್ಯಗಳನ್ನು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸುವಲ್ಲಿ ಸವಾಲುಗಳನ್ನು ಉಂಟುಮಾಡುವ ಮೂಲಕ
- ❑ಸಿ) ಸಾಮಾಜಿಕ ಕೌಶಲ್ಯಗಳ ಮೇಲೆ ಮಾತ್ರ ಕೇಂದ್ರೀಕರಿಸುವ ಮೂಲಕ
- ❑ಡಿ) ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸಾಧನೆಗಳನ್ನು ಹೊರತುಪಡಿಸಿ

---

14. What role does physical activity play in managing ADHD symptoms?

- ❑ a) It makes hyperactivity worse
- ❑ b) It increases distraction
- ❑ c) It helps improve focus and reduce restlessness
- ❑ d) It should be avoided during school hours



೧೪. ಎಡಿಎಚ್‌ಡಿ ಲಕ್ಷಣಗಳನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸುವಲ್ಲಿ ದೈಹಿಕ ಚಟುವಟಿಕೆಯು ಯಾವ ಪಾತ್ರವನ್ನು ವಹಿಸುತ್ತದೆ?

- ❑ಎ) ಇದು ಹೈಪರ್‌ಆಕ್ಟಿವಿಟಿಯನ್ನು ಇನ್ನಷ್ಟು ಹದಗೆಡಿಸುತ್ತದೆ.
- ❑ಬಿ) ಇದು ವ್ಯಾಕುಲತೆಯನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸುತ್ತದೆ
- ❑ಸಿ) ಇದು ಗಮನವನ್ನು ಸುಧಾರಿಸಲು ಮತ್ತು ಚಡಪಡಿಕೆಯನ್ನು ಕಡಿಮೆ ಮಾಡಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ
- ❑ಡಿ) ಶಾಲಾ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಇದನ್ನು ತಪ್ಪಿಸಬೇಕು.

15. Teachers should avoid labeling children with ADHD as:

- ❑a) Lazy or careless
- ❑b) Needing support
- ❑c) Unique learners
- ❑d) Individuals



೧೫. ಶಿಕ್ಷಕರು ADHD ಇರುವ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಈ ಕೆಳಗಿನಂತೆ ಲೇಬಲ್ ಮಾಡುವುದನ್ನು ತಪ್ಪಿಸಬೇಕು:

- ❑ಎ) ಸೋಮಾರಿ ಅಥವಾ ನಿರ್ಲಕ್ಷ್ಯ ಮಾಡುವವರು
- ❑ಬಿ) ಬೆಂಬಲದ ಅಗತ್ಯವಿರುವವರು
- ❑ಸಿ) ವಿಶಿಷ್ಟ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳು
- ❑ಡಿ) ವ್ಯಕ್ತಿಗಳು

---



16. What is the role of parental involvement in managing ADHD?

- ❑a) To provide support, guidance, and consistency in implementing strategies and interventions
- ❑b) To worsen symptoms
- ❑c) To delay academic assessments
- ❑d) To exclude children from educational settings

೧೬. ಎ ಡಿ ಹೆಚ್ ಡಿ ನಿರ್ವಹಣೆಯಲ್ಲಿ ಪೋಷಕರ ಒಳಗೊಳ್ಳುವಿಕೆಯ ಪಾತ್ರವೇನು?

- ❑ಎ) ಕಾರ್ಯತಂತ್ರಗಳು ಮತ್ತು ಮಧ್ಯಸ್ಥಿಕೆಗಳನ್ನು ಅನುಷ್ಠಾನಗೊಳಿಸುವಲ್ಲಿ ಬೆಂಬಲ, ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ಮತ್ತು ಸ್ಥಿರತೆಯನ್ನು ಒದಗಿಸಲು
- ❑ಬಿ) ರೋಗಲಕ್ಷಣಗಳನ್ನು ಉಲ್ಬಣಗೊಳಿಸಲು
- ❑ಸಿ) ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನಗಳನ್ನು ವಿಳಂಬಗೊಳಿಸಲು
- ❑ಡಿ) ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ವ್ಯವಸ್ಥೆಗಳಿಂದ ಹೊರಗಿಡಲು

17. How can mindfulness practices benefit individuals with ADHD?

❑a) By causing distraction

❑b) By promoting self-awareness, focus, and emotional regulation

❑c) By ignoring social interactions

❑d) By delaying social skills development



೧೭. ಎ ಡಿ ಹೆಚ್ ಡಿ ಹೊಂದಿರುವ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಗಮನವನ್ನು ಕೇಂದ್ರೀಕರಿಸುವ ಅಭ್ಯಾಸಗಳು ಹೇಗೆ ಪ್ರಯೋಜನವನ್ನು ನೀಡುತ್ತವೆ?

❑ಎ) ವ್ಯಾಕುಲತೆಯನ್ನು ಉಂಟುಮಾಡುವ ಮೂಲಕ

❑ಬಿ) ಸ್ವಯಂ ಅರಿವು, ಗಮನ ಮತ್ತು ಭಾವನಾತ್ಮಕ ನಿಯಂತ್ರಣವನ್ನು ಉತ್ತೇಜಿಸುವ ಮೂಲಕ

❑ಸಿ) ಸಾಮಾಜಿಕ ಸಂವಹನಗಳನ್ನು ನಿರ್ಲಕ್ಷಿಸುವ ಮೂಲಕ

❑ಡಿ) ಸಾಮಾಜಿಕ ಕೌಶಲ್ಯಗಳ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯನ್ನು ವಿಳಂಬಗೊಳಿಸುವ ಮೂಲಕ

---

18. Executive functioning includes:

❑a) Colour recognition

❑b) Only handwriting

❑c) Body growth

❑d) Planning and organization




೧೮. ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಹಣಾ ಕೌಶಲ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ಇವು ಸೇರಿವೆ:

❑ಎ) ಬಣ್ಣ ಗುರುತಿಸುವಿಕೆ

❑ಬಿ) ಕೈಬರಹ ಮಾತ್ರ

❑ಸಿ) ದೇಹದ ಬೆಳವಣಿಗೆ

❑ಡಿ) ಯೋಜನೆ ಮತ್ತು ಸಂಘಟನೆ

19. What does "coaching" involve in the context of ADHD?



- ❑a) To prevent academic achievements
- ❑b) To provide individualized support, strategies, and encouragement to improve self-regulation and executive functioning skills
- ❑c) To exclude children from educational settings
- ❑d) To focus solely on social skills

೧೯. ADHD ಯ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ "ತರಬೇತಿ" ಏನು ಒಳಗೊಂಡಿರುತ್ತದೆ?

- ❑ಎ) ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸಾಧನೆಗಳನ್ನು ತಡೆಯಲು
- ❑ಬಿ) ಸ್ವಯಂ ನಿಯಂತ್ರಣ ಮತ್ತು ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಾಹಕ ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಹಣೆಯ ಕೌಶಲ್ಯಗಳನ್ನು ಸುಧಾರಿಸಲು ವೈಯಕ್ತಿಕ ಬೆಂಬಲ, ತಂತ್ರಗಳು ಮತ್ತು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹವನ್ನು ಒದಗಿಸಲು
- ❑ಸಿ) ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ವ್ಯವಸ್ಥೆಗಳಿಂದ ಹೊರಗಿಡಲು
- ❑ಡಿ) ಸಾಮಾಜಿಕ ಕೌಶಲ್ಯಗಳ ಮೇಲೆ ಮಾತ್ರ ಕೇಂದ್ರೀಕರಿಸಲು

20. How can assistive technology benefit students with ADHD?



- ❑ a) By causing distraction
- ❑ b) By providing tools and devices (e.g., organizers, apps) to support organization, time management, and academic tasks
- ❑ c) By ignoring emotional regulation challenges
- ❑ d) By excluding students from educational settings

೨೦. ಎ ಡಿ ಹೆಚ್ ಡಿ ಹೊಂದಿರುವ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಸಹಾಯಕ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನವು ಹೇಗೆ ಪ್ರಯೋಜನವನ್ನು ನೀಡುತ್ತದೆ?

- ❑ಎ) ವ್ಯಾಕುಲತೆಯನ್ನು ಉಂಟುಮಾಡುವ ಮೂಲಕ
- ❑ಬಿ) ಸಂಸ್ಥೆ, ಸಮಯ ನಿರ್ವಹಣೆ ಮತ್ತು ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಕಾರ್ಯಗಳನ್ನು ಬೆಂಬಲಿಸಲು ಉಪಕರಣಗಳು ಮತ್ತು ಸಾಧನಗಳನ್ನು (ಉದಾ, ಸಂಘಟಕರು, ಅಪ್ಲಿಕೇಶನ್‌ಗಳು) ಒದಗಿಸುವ ಮೂಲಕ
- ❑ಸಿ) ಭಾವನಾತ್ಮಕ ನಿಯಂತ್ರಣ ಸವಾಲುಗಳನ್ನು ನಿರ್ಲಕ್ಷಿಸುವ ಮೂಲಕ
- ❑ಡಿ) ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸಿದ್ಧತೆಗಳಿಂದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಹೊರಗಿಡುವ ಮೂಲಕ

21. Parent-teacher cooperation helps in:

- a) Consistent support
- b) Creating confusion
- c) Avoiding communication
- d) Stopping intervention



೨೧. ಪೋಷಕರು-ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಹಕಾರವು ಈ ಕೆಳಗಿನವುಗಳಿಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ:

- ಎ) ಸ್ಥಿರ ಬೆಂಬಲ
- ಬಿ) ಗೊಂದಲ ಸೃಷ್ಟಿಸುವುದು
- ಸಿ) ಸಂವಹನವನ್ನು ತಪ್ಪಿಸುವುದು
- ಡಿ) ಹಸ್ತಕ್ಷೇಪವನ್ನು ನಿಲ್ಲಿಸುವುದು

---

22. How does sleep impact symptoms of ADHD?

- a) By causing improved attention
- b) By exacerbating symptoms such as inattention, hyperactivity, and impulsivity
- c) By focusing solely on sensory processing
- d) By ignoring emotional regulation challenges



೨೨. ಎ ಡಿ ಹೆಚ್ ಡಿ ರೋಗಲಕ್ಷಣಗಳ ಮೇಲೆ ನಿದ್ರೆ ಹೇಗೆ ಪರಿಣಾಮ ಬೀರುತ್ತದೆ?

- ಎ) ಸುಧಾರಿತ ಗಮನವನ್ನು ಉಂಟುಮಾಡುವ ಮೂಲಕ
- ಬಿ) ಅಜಾಗರೂಕತೆ,ಹೈಪರ್ ಆಕ್ಟಿವಿಟಿ ಮತ್ತು ಹಠಾತ್ ಪ್ರವೃತ್ತಿಯಂತಹ ರೋಗಲಕ್ಷಣಗಳನ್ನು ಉಲ್ಬಣಗೊಳಿಸುವುದರ ಮೂಲಕ
- ಸಿ) ಸಂವೇದನಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯ ಮೇಲೆ ಮಾತ್ರ ಕೇಂದ್ರೀಕರಿಸುವ ಮೂಲಕ
- ಡಿ) ಭಾವನಾತ್ಮಕ ನಿಯಂತ್ರಣ ಸವಾಲುಗಳನ್ನು ನಿರ್ಲಕ್ಷಿಸುವ ಮೂಲಕ

23. What is the role of positive reinforcement in behavior management for children with ADHD?



- ❑a) To encourage disruptive behaviors
- ❑b) To promote desired behaviors and motivate positive changes through rewards or praise
- ❑c) To exclude children from educational settings
- ❑d) To focus solely on academic achievements

೨೩. ಎ ಡಿ ಹೆಚ್ ಡಿ ಹೊಂದಿರುವ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ನಡವಳಿಕೆ ನಿರ್ವಹಣೆಯಲ್ಲಿ ಧನಾತ್ಮಕ ಬಲವರ್ಧನೆಯ ಪಾತ್ರವೇನು?

- ❑ಎ) ಅಡ್ಡಿಪಡಿಸುವ ನಡವಳಿಕೆಗಳನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಲು
- ❑ಬಿ) ಅಪೇಕ್ಷಿತ ನಡವಳಿಕೆಗಳನ್ನು ಉತ್ತೇಜಿಸಲು ಮತ್ತು ಪ್ರತಿಫಲಗಳು ಅಥವಾ ಪ್ರಶಂಸೆಯ ಮೂಲಕ ಧನಾತ್ಮಕ ಬದಲಾವಣೆಗಳನ್ನು ಪ್ರೇರೇಪಿಸಲು
- ❑ಸಿ) ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ವ್ಯವಸ್ಥೆಗಳಿಂದ ಹೊರಗಿಡಲು
- ❑ಡಿ) ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸಾಧನೆಗಳ ಮೇಲೆ ಮಾತ್ರ ಕೇಂದ್ರೀಕರಿಸಲು

24. Which type of classroom seating arrangement is often helpful for a child with ADHD?




- ❑ a) At the back of the classroom
- ❑ b) Near windows to keep them stimulated
- ❑ c) Close to the teacher and away from distractions
- ❑ d) With their best friend for comfort

೨೪. ADHD ಇರುವ ಮಗುವಿಗೆ ಯಾವ ರೀತಿಯ ತರಗತಿಯ ಆಸನ ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಹೆಚ್ಚಾಗಿ ಸಹಾಯಕವಾಗಿರುತ್ತದೆ?

- ❑ಎ) ತರಗತಿಯ ಹಿಂಭಾಗದಲ್ಲಿ
- ❑ಬಿ) ಅವರನ್ನು ಉತ್ತೇಜಿಸಲು ಕಿಟಕಿಗಳ ಹತ್ತಿರದಲ್ಲಿ ಕೂರಿಸುವುದು
- ❑ಸಿ) ಶಿಕ್ಷಕರ ಹತ್ತಿರ ಮತ್ತು ಗೊಂದಲಗಳಿಂದ ದೂರ
- ❑ಡಿ) ಅವರ ಆತ್ಮೀಯ ಸ್ನೇಹಿತನೊಂದಿಗೆ ಆರಾಮಕ್ಕಾಗಿ ಕೂರಿಸುವುದು

25. What is the role of self-monitoring in managing ADHD?




- ☐ a) To cause disorganization
- ☐ b) To promote self-awareness, self-control, and tracking of behaviors and progress
- ☐ c) To delay social skills development
- ☐ d) To ignore academic achievements

೨೫. ADHD ಅನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸುವಲ್ಲಿ ಸ್ವಯಂ-ಮೇಲ್ವಿಚಾರಣೆಯ ಪಾತ್ರವೇನು?

- ☐ ಎ) ಅಸ್ತವ್ಯಸ್ತತೆಯನ್ನು ಉಂಟುಮಾಡಲು
- ☐ ಬಿ) ಸ್ವಯಂ-ಅರಿವು, ಸ್ವಯಂ ನಿಯಂತ್ರಣ ಮತ್ತು ನಡವಳಿಕೆ ಮತ್ತು ಪ್ರಗತಿಯ ಟ್ರ್ಯಾಕಿಂಗ್ ಅನ್ನು ಉತ್ತೇಜಿಸಲು
- ☐ ಸಿ) ಸಾಮಾಜಿಕ ಕೌಶಲ್ಯಗಳ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯನ್ನು ವಿಳಂಬಗೊಳಿಸಲು
- ☐ ಡಿ) ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸಾಧನೆಗಳನ್ನು ನಿರ್ಲಕ್ಷಿಸಲು

# CHILDREN WITH SPECIFIC LEARNING DIFFICULTIES (SLD)



01. What does the term “Specific Learning Difficulty (SLD)” refer to?

- ❑a) General lack of interest in studies
- ❑b) Intellectual disability
- ❑c) Difficulty in specific academic areas like reading, writing, or math, despite normal intelligence
- ❑d) Difficulty in speaking multiple languages

೦೧. "ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಕಲಿಕೆಯ ತೊಂದರೆ (SLD)" ಎಂಬ ಪದವು ಏನನ್ನು ಸೂಚಿಸುತ್ತದೆ?

- ❑ಎ) ಅಧ್ಯಯನದಲ್ಲಿ ಸಾಮಾನ್ಯ ಆಸಕ್ತಿಯ ಕೊರತೆ
- ❑ಬಿ) ಬೌದ್ಧಿಕ ಅಸಾಮರ್ಥ್ಯ
- ❑ಸಿ) ಸಾಮಾನ್ಯ ಬುದ್ಧಿವಂತಿಕೆಯ ಹೊರತಾಗಿಯೂ ಓದುವುದು, ಬರೆಯುವುದು ಅಥವಾ ಗಣಿತದಂತಹ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳಲ್ಲಿ ತೊಂದರೆ
- ❑ಡಿ) ಬಹು ಭಾಷೆಗಳನ್ನು ಮಾತನಾಡುವಲ್ಲಿ ತೊಂದರೆ

---

02. In the context of SLD, what does the term "response to intervention" (RTI) refer to?




- ❑a) A method for determining eligibility for special education services
- ❑b) A standardized test used to diagnose learning disabilities
- ❑c) An approach that includes providing varying levels of support and interventions
- ❑d) A strategy for assessing a student's general intelligence

೦೨. SLD ಯ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ, "ಮಧ್ಯಸ್ಥಿಕೆಗೆ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆ" (RTI) ಪದವು ಏನನ್ನು ಸೂಚಿಸುತ್ತದೆ?

- ❑ಎ) ವಿಶೇಷ ಶಿಕ್ಷಣ ಸೇವೆಗಳಿಗೆ ಅರ್ಹತೆಯನ್ನು ನಿರ್ಧರಿಸುವ ವಿಧಾನ
- ❑ಬಿ) ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಅಸಮರ್ಥತೆಯನ್ನು ಪತ್ತೆಹಚ್ಚಲು ಬಳಸುವ ಪ್ರಮಾಣಿತ ಪರೀಕ್ಷೆ
- ❑ಸಿ)ವಿವಿಧ ಹಂತದ ಬೆಂಬಲ ಮತ್ತು ಮಧ್ಯಸ್ಥಿಕೆಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸುವುದನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿರುವ ಒಂದು ವಿಧಾನ
- ❑ಡಿ) ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಸಾಮಾನ್ಯ ಬುದ್ಧಿಮತ್ತೆಯನ್ನು ನಿರ್ಣಯಿಸುವ ತಂತ್ರ

## CHILDREN WITH SPECIFIC LEARNING DIFFICULTIES (SLD)



03. A child with dysgraphia may struggle with:

- a) Sitting still in class
- b) Reading comprehension
- c) Solving math problems
- d) Writing clearly and organizing thoughts on paper

೦೩. ಡಿಸ್ಗ್ರಾಫಿಯಾ ಇರುವ ಮಗುವು ಈ ಕೆಳಗಿನ ಸಮಸ್ಯೆಗಳಿಂದ ಬಳಲಬಹುದು:

- ಎ) ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಇನ್ನೂ ಕುಳಿತಿರುವುದು
- ಬಿ) ಓದುವ ಗ್ರಹಿಕೆ
- ಸಿ) ಗಣಿತದ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಪರಿಹರಿಸುವುದು
- ಡಿ) ಕಾಗದದ ಮೇಲೆ ಸ್ಪಷ್ಟವಾಗಿ ಬರೆಯುವುದು ಮತ್ತು ಆಲೋಚನೆಗಳನ್ನು ಸಂಘಟಿಸುವುದು

04. What is dyscalculia?



- a) Perfect mathematical abilities
- b) Difficulty with understanding and using mathematical concepts or performing calculations
- c) Advanced problem-solving skills
- d) Superior numerical reasoning

೦೪. ಡಿಸ್ ಕ್ಯಾಲ್ಕ್ಯುಲಿಯಾ ಎಂದರೇನು?

- ಎ) ಪರಿಪೂರ್ಣ ಗಣಿತದ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳು
- ಬಿ) ಗಣಿತದ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು ಮತ್ತು ಬಳಸುವುದು ಅಥವಾ ಲೆಕ್ಕಾಚಾರಗಳನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸುವಲ್ಲಿ ತೊಂದರೆ
- ಸಿ) ಸುಧಾರಿತ ಸಮಸ್ಯೆ-ಪರಿಹರಿಸುವ ಕೌಶಲ್ಯಗಳು
- ಡಿ) ಉನ್ನತ ಸಂಖ್ಯಾತ್ಮಕ ತಾರ್ಕಿಕತೆ

05. Which of the following is a characteristic of ADHD often co-occurring with Specific Learning Difficulties?



- a) Perfect attention span
- b) Challenges in sustained attention and impulse control
- c) Excellent organizational skills
- d) Advanced reading comprehension

೦೫. ಕೆಳಗಿನವುಗಳಲ್ಲಿ ಯಾವುದು ADHD ಯ ವಿಶಿಷ್ಟ ಲಕ್ಷಣವಾಗಿದೆ, ಇದು ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಕಲಿಕೆಯ ತೊಂದರೆಗಳೊಂದಿಗೆ ಆಗಾಗ್ಗೆ ಸಂಭವಿಸುತ್ತದೆ?

- ಎ) ಪರಿಪೂರ್ಣ ಗಮನ ವ್ಯಾಪ್ತಿ
- ಬಿ) ನಿರಂತರ ಗಮನ ಮತ್ತು ಉದ್ವೇಗ ನಿಯಂತ್ರಣದಲ್ಲಿನ ಸವಾಲುಗಳು
- ಸಿ) ಅತ್ಯುತ್ತಮ ಸಾಂಸ್ಥಿಕ ಕೌಶಲ್ಯಗಳು
- ಡಿ) ಸುಧಾರಿತ ಓದುವ ಗ್ರಹಿಕೆ

06. What is the role of early intervention in supporting children with SLD?



- ☐a) To delay support until later grades
- ☐b) To prevent access to educational resources
- ☐c) To provide targeted interventions and supports to improve academic skills and development
- ☐d) To exclude children from educational settings

೦೬. SLD ಯೊಂದಿಗೆ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಬೆಂಬಲಿಸುವಲ್ಲಿ ಆರಂಭಿಕ ಹಸ್ತಕ್ಷೇಪದ ಪಾತ್ರವೇನು?

- ☐ಎ) ನಂತರದ ಶ್ರೇಣಿಗಳವರೆಗೆ ಬೆಂಬಲವನ್ನು ವಿಳಂಬಗೊಳಿಸಲು
- ☐ಬಿ) ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳ ಪ್ರವೇಶವನ್ನು ತಡೆಯಲು
- ☐ಸಿ) ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಕೌಶಲ್ಯ ಮತ್ತು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯನ್ನು ಸುಧಾರಿಸಲು ಉದ್ದೇಶಿತ ಮಧ್ಯಸ್ಥಿಕೆಗಳು ಮತ್ತು ಬೆಂಬಲಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸಲು
- ☐ಡಿ) ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ವ್ಯವಸ್ಥೆಗಳಿಂದ ಹೊರಗಿಡಲು

---

07. How can assistive technology benefit students with SLD?



- ☐a) By causing distraction
- ☐b) By providing tools and devices (e.g., text-to-speech software, calculators) to support learning and academic tasks
- ☐c) By ignoring learning difficulties
- ☐d) By delaying academic progress

೦೭. ಎಸ್‌ಎಲ್‌ಡಿ ಹೊಂದಿರುವ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಸಹಾಯಕ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನವು ಹೇಗೆ ಪ್ರಯೋಜನವನ್ನು ನೀಡುತ್ತದೆ?

- ☐ಎ) ವ್ಯಾಕುಲತೆಯನ್ನು ಉಂಟುಮಾಡುವ ಮೂಲಕ
- ☐ಬಿ) ಕಲಿಕೆ ಮತ್ತು ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಕಾರ್ಯಗಳನ್ನು ಬೆಂಬಲಿಸಲು ಉಪಕರಣಗಳು ಮತ್ತು ಸಾಧನಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸುವ ಮೂಲಕ (ಉದಾ, ಪಠ್ಯದಿಂದ ಭಾಷಣ ಸಾಫ್ಟ್‌ವೇರ್, ಕ್ಯಾಲ್ಕುಲೇಟರ್‌ಗಳು)
- ☐ಸಿ) ಕಲಿಕೆಯ ತೊಂದರೆಗಳನ್ನು ನಿರ್ಲಕ್ಷಿಸುವ ಮೂಲಕ
- ☐ಡಿ) ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ವಿಳಂಬಗೊಳಿಸುವ ಮೂಲಕ

08. Multisensory learning benefits SLD students because it:

- a) Avoids practice
- b) Reduces participation
- c) Uses different ways of learning
- d) Creates barriers





೦೮. ಬಹುಸಂವೇದನಾ ಕಲಿಕೆಯು SLD ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಪ್ರಯೋಜನವನ್ನು ನೀಡುತ್ತದೆ ಏಕೆಂದರೆ ಅದು:

- ಎ) ಅಭ್ಯಾಸವನ್ನು ತಪ್ಪಿಸುತ್ತದೆ
- ಬಿ) ಭಾಗವಹಿಸುವಿಕೆಯನ್ನು ಕಡಿಮೆ ಮಾಡುತ್ತದೆ
- ಸಿ) ಕಲಿಕೆಯ ವಿಭಿನ್ನ ವಿಧಾನಗಳನ್ನು ಬಳಸುತ್ತದೆ
- ಡಿ) ಅಡೆತಡೆಗಳನ್ನು ಸೃಷ್ಟಿಸುತ್ತದೆ

09. How can structured routines benefit children with SLD?

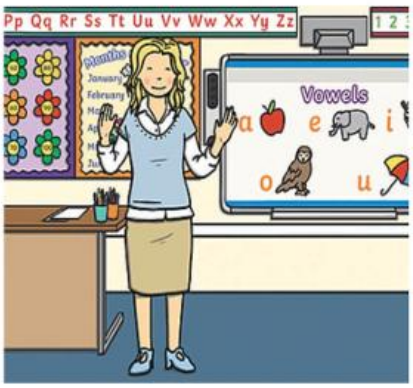
- a) By providing predictability, organization, and consistency
- b) By causing chaos
- c) By ignoring social skills development
- d) By delaying academic progress



೦೯. ಎಸ್‌ಎಲ್‌ಡಿ ಹೊಂದಿರುವ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ರಚನಾತ್ಮಕ ದಿನಚರಿಗಳು ಹೇಗೆ ಪ್ರಯೋಜನವನ್ನು ನೀಡುತ್ತವೆ?

- ಎ) ಭವಿಷ್ಯ, ಸಂಘಟನೆ ಮತ್ತು ಸ್ಥಿರತೆಯನ್ನು ಒದಗಿಸುವ ಮೂಲಕ
- ಬಿ) ಅವ್ಯವಸ್ಥೆಯನ್ನು ಉಂಟುಮಾಡುವ ಮೂಲಕ
- ಸಿ) ಸಾಮಾಜಿಕ ಕೌಶಲ್ಯಗಳ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯನ್ನು ನಿರ್ಲಕ್ಷಿಸುವ ಮೂಲಕ
- ಡಿ) ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ವಿಳಂಬಗೊಳಿಸುವ ಮೂಲಕ

10. What is the role of explicit instruction in supporting children with SLD?




- ❑ a) To worsen learning difficulties
- ❑ b) To provide clear and direct teaching of skills and concepts, breaking down tasks into smaller steps
- ❑ c) To exclude children from educational settings
- ❑ d) To focus solely on social skills

೧೦. SLD ಯೊಂದಿಗೆ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಬೆಂಬಲಿಸುವಲ್ಲಿ ಸ್ಪಷ್ಟ ಸೂಚನೆಯ ಪಾತ್ರವೇನು?

- ❑ ಎ) ಕಲಿಕೆಯ ತೊಂದರೆಗಳನ್ನು ಇನ್ನಷ್ಟು ಹದಗೆಡಿಸಲು
- ❑ ಬಿ) ಕೌಶಲ್ಯಗಳು ಮತ್ತು ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳ ಸ್ಪಷ್ಟ ಮತ್ತು ನೇರ ಬೋಧನೆಯನ್ನು ಒದಗಿಸಲು, ಕಾರ್ಯಗಳನ್ನು ಸಣ್ಣ ಹಂತಗಳಾಗಿ ವಿಭಜಿಸುವುದು
- ❑ ಸಿ) ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ವ್ಯವಸ್ಥೆಗಳಿಂದ ಹೊರಗಿಡಲು
- ❑ ಡಿ) ಸಾಮಾಜಿಕ ಕೌಶಲ್ಯಗಳ ಮೇಲೆ ಮಾತ್ರ ಕೇಂದ್ರೀಕರಿಸಲು

---

11. What is the best approach for teaching a child with SLD?



- ❑ a) Using multi-sensory and individualized teaching methods
- ❑ b) Punishing for incorrect answers
- ❑ c) Repeating the same lesson until they memorize
- ❑ d) Comparing their performance with peers

೧೧. SLD ಇರುವ ಮಗುವಿಗೆ ಕಲಿಸಲು ಉತ್ತಮ ವಿಧಾನ ಯಾವುದು?

- ❑ ಎ) ಬಹು-ಸಂವೇದನಾಶೀಲ ಮತ್ತು ವ್ಯಕ್ತಿಗತ ಬೋಧನಾ ವಿಧಾನಗಳನ್ನು ಬಳಸುವುದು.
- ❑ ಬಿ) ತಪ್ಪು ಉತ್ತರಗಳಿಗೆ ಶಿಕ್ಷೆ
- ❑ ಸಿ) ಅವರು ಕಂಠಪಾಠ ಮಾಡುವವರೆಗೆ ಅದೇ ಪಾಠವನ್ನು ಪುನರಾವರ್ತಿಸುವುದು
- ❑ ಡಿ) ತಮ್ಮ ಕಾರ್ಯಕ್ಷಮತೆಯನ್ನು ಗೆಳೆಯರೊಂದಿಗೆ ಹೋಲಿಸುವುದು

12. What is the role of positive reinforcement in supporting children with SLD?



- ☐ a) To encourage disruptive behaviors
- ☐ b) To promote desired behaviors and academic progress through rewards, praise, or incentives
- ☐ c) To exclude children from educational settings
- ☐ d) To delay academic assessments

೧೨. SLD ಯೊಂದಿಗೆ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಬೆಂಬಲಿಸುವಲ್ಲಿ ಧನಾತ್ಮಕ ಬಲವರ್ಧನೆಯ ಪಾತ್ರವೇನು?

- ☐ ಎ) ಅಡ್ಡಿಪಡಿಸುವ ನಡವಳಿಕೆಗಳನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಲು
- ☐ ಬಿ) ಪ್ರತಿಫಲಗಳು, ಪ್ರಶಂಸೆ ಅಥವಾ ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಗಳ ಮೂಲಕ ಬಯಸಿದ ನಡವಳಿಕೆಗಳು ಮತ್ತು ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಉತ್ತೇಜಿಸಲು
- ☐ ಸಿ) ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ವ್ಯವಸ್ಥೆಗಳಿಂದ ಹೊರಗಿಡಲು
- ☐ ಡಿ) ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನಗಳನ್ನು ವಿಳಂಬಗೊಳಿಸಲು

---

13. How does SLD impact social-emotional development?



- ☐ a) By improving social interactions
- ☐ b) By causing challenges in self-esteem, frustration tolerance, and motivation
- ☐ c) By ignoring emotional regulation
- ☐ d) By delaying social skills development

೧೩. SLD ಸಾಮಾಜಿಕ-ಭಾವನಾತ್ಮಕ ಬೆಳವಣಿಗೆಯ ಮೇಲೆ ಹೇಗೆ ಪರಿಣಾಮ ಬೀರುತ್ತದೆ?

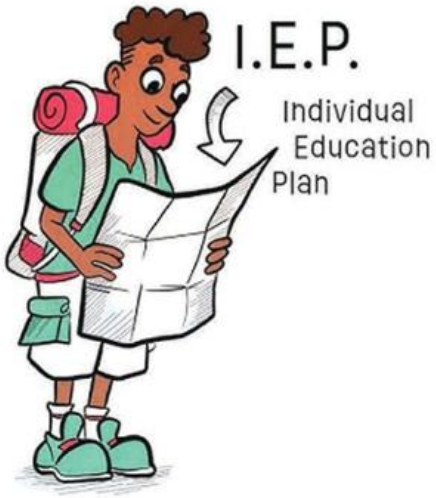
- ☐ ಎ) ಸಾಮಾಜಿಕ ಸಂವಹನಗಳನ್ನು ಸುಧಾರಿಸುವ ಮೂಲಕ
- ☐ ಬಿ) ಸ್ವಾಭಿಮಾನ, ಹತಾಶೆ ಸಹಿಷ್ಣುತೆ ಮತ್ತು ಪ್ರೇರಣೆಯಲ್ಲಿ ಸವಾಲುಗಳನ್ನು ಉಂಟುಮಾಡುವ ಮೂಲಕ
- ☐ ಸಿ) ಭಾವನಾತ್ಮಕ ನಿಯಂತ್ರಣವನ್ನು ನಿರ್ಲಕ್ಷಿಸುವ ಮೂಲಕ
- ☐ ಡಿ) ಸಾಮಾಜಿಕ ಕೌಶಲ್ಯಗಳ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯನ್ನು ವಿಳಂಬಗೊಳಿಸುವ ಮೂಲಕ

14. An IEP is created to:

- ❑a) Punish students
- ❑b) Plan individual learning support
- ❑c) Remove subjects
- ❑d) Compare children

೧೪. ವೈಯಕ್ತಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಯೋಜನೆಯನ್ನು ರಚಿಸುವ ಉದ್ದೇಶ:

- ❑ಎ) ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಶಿಕ್ಷಿಸಲು
- ❑ಬಿ) ವೈಯಕ್ತಿಕ ಕಲಿಕಾ ಬೆಂಬಲವನ್ನು ಯೋಜಿಸಲು
- ❑ಸಿ) ವಿಷಯಗಳನ್ನು ತೆಗೆದುಹಾಕಲು
- ❑ಡಿ) ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಹೋಲಿಕೆ ಮಾಡಲು




15. How can early literacy interventions benefit children with dyslexia?

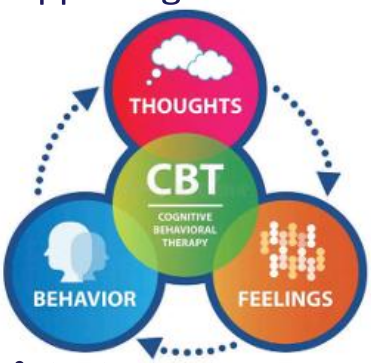
- ❑a) By causing reading difficulties
- ❑b) By delaying academic progress
- ❑c) By ignoring learning difficulties
- ❑d) By providing targeted interventions (e.g., phonics instruction, reading support) to improve reading skills and comprehension



೧೫. ಆರಂಭಿಕ ಸಾಕ್ಷರತೆಯ ಮಧ್ಯಸ್ಥಿಕೆಗಳು ಡಿಸ್ಲೆಕ್ಸಿಯಾ ಹೊಂದಿರುವ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಹೇಗೆ ಪ್ರಯೋಜನವನ್ನು ನೀಡಬಹುದು?

- ❑ಎ) ಓದುವ ತೊಂದರೆಗಳನ್ನು ಉಂಟುಮಾಡುವ ಮೂಲಕ
- ❑ಬಿ) ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ವಿಳಂಬಗೊಳಿಸುವ ಮೂಲಕ
- ❑ಸಿ) ಕಲಿಕೆಯ ತೊಂದರೆಗಳನ್ನು ನಿರ್ಲಕ್ಷಿಸುವ ಮೂಲಕ
- ❑ಡಿ) ಓದುವ ಕೌಶಲ್ಯ ಮತ್ತು ಗ್ರಹಿಕೆಯನ್ನು ಸುಧಾರಿಸಲು ಉದ್ದೇಶಿತ ಮಧ್ಯಸ್ಥಿಕೆಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸುವ ಮೂಲಕ (ಉದಾ, ಫೋನಿಕ್ಸ್ ಸೂಚನೆ, ಓದುವ ಬೆಂಬಲ)

16. What is the role of cognitive-behavioral strategies in supporting children with SLD?




- ❑a) To provide strategies to improve self-regulation, coping skills, and academic performance
- ❑b) To worsen academic difficulties
- ❑c) To delay social skills development
- ❑d) To ignore emotional regulation challenges

೧೬. SLD ಯೊಂದಿಗೆ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಬೆಂಬಲಿಸುವಲ್ಲಿ ಅರಿವಿನ ವರ್ತನೆಯ ತಂತ್ರಗಳ ಪಾತ್ರವೇನು?

- ❑ಎ) ಸ್ವಯಂ ನಿಯಂತ್ರಣ, ನಿಭಾಯಿಸುವ ಕೌಶಲ್ಯ ಮತ್ತು ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಕಾರ್ಯಕ್ಷಮತೆಯನ್ನು ಸುಧಾರಿಸಲು ತಂತ್ರಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸಲು
- ❑ಬಿ) ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ತೊಂದರೆಗಳನ್ನು ಇನ್ನಷ್ಟು ಹದಗೆಡಿಸಲು
- ❑ಸಿ) ಸಾಮಾಜಿಕ ಕೌಶಲ್ಯಗಳ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯನ್ನು ವಿಳಂಬಗೊಳಿಸಲು
- ❑ಡಿ) ಭಾವನಾತ್ಮಕ ನಿಯಂತ್ರಣ ಸವಾಲುಗಳನ್ನು ನಿರ್ಲಕ್ಷಿಸಲು

---

17. A child with SLD should receive:

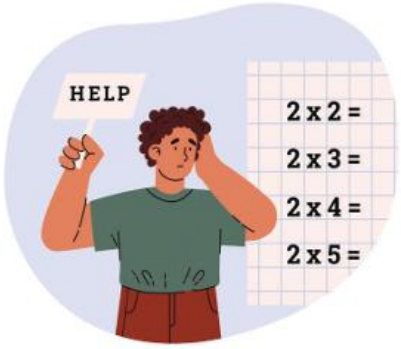


- ❑a) Punishment
- ❑b) Less opportunity
- ❑c) Isolation
- ❑d) Appropriate accommodations

೧೭. SLD ಇರುವ ಮಗುವು ಇವುಗಳನ್ನು ಪಡೆಯಬೇಕು:

- ❑ಎ) ಶಿಕ್ಷೆ
- ❑ಬಿ) ಕಡಿಮೆ ಅವಕಾಶ
- ❑ಸಿ) ಪ್ರತ್ಯೇಕತೆ
- ❑ಡಿ) ಸೂಕ್ತವಾದ ವಸತಿ ಸೌಕರ್ಯಗಳು

18. What is the significance of early numeracy interventions for children with dyscalculia?




- ☐ a) To cause challenges in math skills
- ☐ b) By providing targeted interventions (e.g., number sense activities, math support) to improve math skills and understanding
- ☐ c) By excluding children from educational settings
- ☐ d) By focusing solely on literacy skills

೧೮. ಡಿಸ್ ಕ್ಯಾಲ್ಕ್ಯುಲಿಯಾ ಹೊಂದಿರುವ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಆರಂಭಿಕ ಸಂಖ್ಯಾಶಾಸ್ತ್ರದ ಮಧ್ಯಸ್ಥಿಕೆಗಳ ಮಹತ್ವವೇನು?

- ☐ಎ) ಗಣಿತ ಕೌಶಲ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ಸವಾಲುಗಳನ್ನು ಉಂಟುಮಾಡುವುದು
- ☐ಬಿ) ಗಣಿತ ಕೌಶಲ್ಯ ಮತ್ತು ತಿಳುವಳಿಕೆಯನ್ನು ಸುಧಾರಿಸಲು ಉದ್ದೇಶಿತ ಮಧ್ಯಸ್ಥಿಕೆಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸುವ ಮೂಲಕ (ಉದಾ, ಸಂಖ್ಯೆ ಅರ್ಥ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು, ಗಣಿತ ಬೆಂಬಲ).
- ☐ ಸಿ) ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ವ್ಯವಸ್ಥೆಗಳಿಂದ ಹೊರಗಿಡುವ ಮೂಲಕ
- ☐ ಡಿ) ಸಾಕ್ಷರತೆಯ ಕೌಶಲ್ಯಗಳ ಮೇಲೆ ಮಾತ್ರ ಕೇಂದ್ರೀಕರಿಸುವ ಮೂಲಕ

19. What is the role of educational psychologists in supporting children with SLD?



- ☐ a) To worsen academic difficulties
- ☐ b) To provide assessments, interventions, and strategies to support learning and development
- ☐ c) To delay social skills development
- ☐ d) To ignore emotional regulation challenges

೧೯. SLD ಯೊಂದಿಗೆ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಬೆಂಬಲಿಸುವಲ್ಲಿ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಮನಶ್ಶಾಸ್ತ್ರಜ್ಞರ ಪಾತ್ರವೇನು?

- ☐ಎ) ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ತೊಂದರೆಗಳನ್ನು ಇನ್ನಷ್ಟು ಹದಗೆಡಿಸಲು
- ☐ಬಿ) ಕಲಿಕೆ ಮತ್ತು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯನ್ನು ಬೆಂಬಲಿಸಲು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನಗಳು, ಮಧ್ಯಸ್ಥಿಕೆಗಳು ಮತ್ತು ತಂತ್ರಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸಲು
- ☐ ಸಿ) ಸಾಮಾಜಿಕ ಕೌಶಲ್ಯಗಳ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯನ್ನು ವಿಳಂಬಗೊಳಿಸಲು
- ☐ ಡಿ) ಭಾವನಾತ್ಮಕ ನಿಯಂತ್ರಣ ಸವಾಲುಗಳನ್ನು ನಿರ್ಲಕ್ಷಿಸಲು

20. How can mindfulness practices benefit individuals with SLD?



- ❑ a) By promoting self-awareness, focus, and emotional regulation
- ❑ b) By causing distraction
- ❑ c) By ignoring social interactions
- ❑ d) By delaying social skills development

೨೦. ಸಾವಧಾನತೆ ಅಭ್ಯಾಸಗಳು SLD ಹೊಂದಿರುವ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಹೇಗೆ ಪ್ರಯೋಜನವನ್ನು ನೀಡಬಹುದು?

- ❑ ಎ) ಸ್ವಯಂ ಅರಿವು, ಗಮನ ಮತ್ತು ಭಾವನಾತ್ಮಕ ನಿಯಂತ್ರಣವನ್ನು ಉತ್ತೇಜಿಸುವ ಮೂಲಕ
- ❑ ಬಿ) ವ್ಯಾಕುಲತೆಯನ್ನು ಉಂಟುಮಾಡುವ ಮೂಲಕ
- ❑ ಸಿ) ಸಾಮಾಜಿಕ ಸಂವಹನಗಳನ್ನು ನಿರ್ಲಕ್ಷಿಸುವ ಮೂಲಕ
- ❑ ಡಿ) ಸಾಮಾಜಿಕ ಕೌಶಲ್ಯಗಳ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯನ್ನು ವಿಳಂಬಗೊಳಿಸುವ ಮೂಲಕ

---

21. Parents can support children with SLD through:



- ❑ a) Encouragement and cooperation
- ❑ b) Ignoring difficulties
- ❑ c) Comparing children
- ❑ d) Avoiding communication

೨೧. SLD ಇರುವ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಪೋಷಕರು ಈ ಮೂಲಕ ಬೆಂಬಲಿಸಬಹುದು:

- ❑ ಎ) ಪ್ರೋತ್ಸಾಹ ಮತ್ತು ಸಹಕಾರ
- ❑ ಬಿ) ತೊಂದರೆಗಳನ್ನು ನಿರ್ಲಕ್ಷಿಸುವುದು
- ❑ ಸಿ) ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಹೋಲಿಸುವುದು
- ❑ ಡಿ) ಸಂವಹನವನ್ನು ತಪ್ಪಿಸುವುದು

22. Which professional is typically involved in diagnosing Specific Learning Difficulties?



- ❑ a) Physical education teacher
- ❑ b) Special educator or educational psychologist
- ❑ c) Class monitor
- ❑ d) School librarian

೨೨. ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಕಲಿಕೆಯ ತೊಂದರೆಗಳನ್ನು ಪತ್ತೆಹಚ್ಚುವಲ್ಲಿ ಯಾವ ವೃತ್ತಿಪರರು ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ತೊಡಗಿಸಿಕೊಂಡಿರುತ್ತಾರೆ?

- ❑ ಎ) ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಶಿಕ್ಷಕ
- ❑ ಬಿ) ವಿಶೇಷ ಶಿಕ್ಷಕ ಅಥವಾ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಮನಶ್ಶಾಸ್ತ್ರಜ್ಞ
- ❑ ಸಿ) ತರಗತಿಯ ಮಾನಿಟರ್
- ❑ ಡಿ) ಶಾಲಾ ಗ್ರಂಥಪಾಲಕ

---




23. Educational assessment helps identify:

- ❑ a) Learning strengths and needs
- ❑ b) Only mistakes
- ❑ c) Personality problems
- ❑ d) Physical features

೨೩. ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನವು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಕಲಿಕಾ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಗುರುತಿಸಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ:

- ❑ ಎ) ಕಲಿಕೆಯ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳು ಮತ್ತು ಅಗತ್ಯಗಳು ಗುರುತಿಸುವುದು
- ❑ ಬಿ) ಕೇವಲ ತಪ್ಪುಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು
- ❑ ಸಿ) ವ್ಯಕ್ತಿತ್ವದ ಸಮಸ್ಯೆಗಳು
- ❑ ಡಿ) ದೈಹಿಕ ಲಕ್ಷಣಗಳು

24. How does SLD impact executive functioning skills?




- ☐ a) By causing challenges in organization, planning, and time management
- ☐ b) By improving organization and planning abilities
- ☐ c) By ignoring academic achievements
- ☐ d) By focusing solely on social interactions

೨೪. ಎಸ್‌ಎಲ್‌ಡಿ ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಾಹಕ ಕಾರ್ಯ ಕೌಶಲ್ಯಗಳ ಮೇಲೆ ಹೇಗೆ ಪರಿಣಾಮ ಬೀರುತ್ತದೆ?

- ☐ ಎ) ಸಂಘಟನೆ, ಯೋಜನೆ ಮತ್ತು ಸಮಯ ನಿರ್ವಹಣೆಯಲ್ಲಿ ಸವಾಲುಗಳನ್ನು ಉಂಟುಮಾಡುವ ಮೂಲಕ
- ☐ ಬಿ) ಸಂಘಟನೆ ಮತ್ತು ಯೋಜನಾ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ಸುಧಾರಿಸುವ ಮೂಲಕ
- ☐ ಸಿ) ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸಾಧನೆಗಳನ್ನು ನಿರ್ಲಕ್ಷಿಸುವ ಮೂಲಕ
- ☐ ಡಿ) ಸಾಮಾಜಿಕ ಸಂವಹನಗಳ ಮೇಲೆ ಮಾತ್ರ ಕೇಂದ್ರೀಕರಿಸುವ ಮೂಲಕ

---

25. What is the significance of early speech and language interventions for children with dyslexia?



- ☐ a) To cause challenges in communication skills
- ☐ b) By focusing solely on math skills
- ☐ c) By excluding children from educational settings
- ☐ d) By providing targeted interventions (e.g., phonological awareness activities, speech therapy) to improve language and literacy skills

೨೫. ಡಿಸ್ಲೆಕ್ಸಿಯಾ ಹೊಂದಿರುವ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಆರಂಭಿಕ ಭಾಷಣ ಮತ್ತು ಭಾಷೆಯ ಮಧ್ಯಸ್ಥಿಕೆಗಳ ಮಹತ್ವವೇನು?

- ☐ ಎ) ಸಂವಹನ ಕೌಶಲ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ಸವಾಲುಗಳನ್ನು ಉಂಟುಮಾಡುವುದು
- ☐ ಬಿ) ಗಣಿತ ಕೌಶಲ್ಯಗಳ ಮೇಲೆ ಮಾತ್ರ ಕೇಂದ್ರೀಕರಿಸುವ ಮೂಲಕ
- ☐ ಸಿ) ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ವ್ಯವಸ್ಥೆಗಳಿಂದ ಹೊರಗಿಡುವ ಮೂಲಕ
- ☐ ಡಿ) ಭಾಷೆ ಮತ್ತು ಸಾಕ್ಷರತೆಯ ಕೌಶಲ್ಯಗಳನ್ನು ಸುಧಾರಿಸಲು ಉದ್ದೇಶಿತ ಮಧ್ಯಸ್ಥಿಕೆಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸುವ ಮೂಲಕ (ಉದಾ, ಫೋನಾಲಾಜಿಕಲ್ ಜಾಗೃತಿ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು, ಭಾಷಣ ಚಿಕಿತ್ಸೆ)

## GK AND CURRENT AFFAIRS

01. The mid-day meal scheme has been renamed as:

a) Samagra Shiksha  b) PM-POSHAN

c) Shiksha Bhojan  d) Poshan Abhiyaan

೦೧. ಮಧ್ಯಾಹ್ನದ ಊಟದ ಯೋಜನೆಯನ್ನು ಈ ಕೆಳಗಿನಂತೆ ಮರುನಾಮಕರಣ ಮಾಡಲಾಗಿದೆ:

ಎ) ಸಮಗ್ರ ಶಿಕ್ಷಾ  ಬಿ) ಪಿಎಂ-ಪೋಷಣ್ಮೂಲಕ

ಸಿ) ಶಿಕ್ಷಾ ಭೋಜನ್  ಡಿ) ಪೋಷಣ್ ಅಭಿಯಾನ್



02. Which one is NOT a principle of NEP 2020?

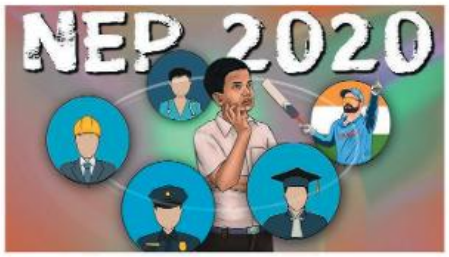
a) Flexibility  b) Equity

c) Centralization  d) Multidisciplinary

೦೨. ಯಾವುದು NEP 2020 ರ ತತ್ವವಲ್ಲ?

ಎ) ಹೊಂದಿಕೊಳ್ಳುವಿಕೆ  ಬಿ) ಸಮಾನತೆ

ಸಿ) ಕೇಂದ್ರೀಕರಣ  ಡಿ) ಬಹುಶಿಸ್ತೀಯ




03. Who monitors RTE implementation at the national level?

a) CBSE  b) UGC

c) NCPCR  d) NCERT

೦೩. ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಆರ್‌ಟಿಇ ಅನುಷ್ಠಾನವನ್ನು ಯಾರು ಮೇಲ್ವಿಚಾರಣೆ ಮಾಡುತ್ತಾರೆ?

ಎ) ಸಿಬಿಎಸ್‌ಇ  ಬಿ) ಯುಜಿಸಿ

ಸಿ) ಎನ್‌ಸಿಪಿಸಿಆರ್  ಡಿ) ಎನ್‌ಸಿಇಆರ್‌ಟಿ




04. Which ministry launched the Digital India Literacy Mission 2026?

a) Ministryof Electronics and Information Technology (MeitY)

b) Ministry of IT

c) Ministry of Communications  d) Ministry of Education

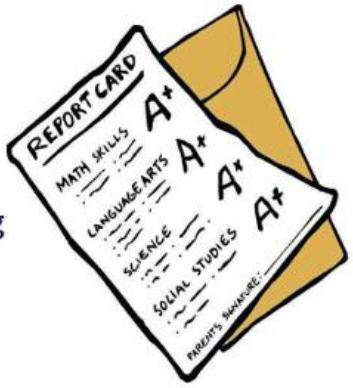


೦೪. ಡಿಜಿಟಲ್ ಇಂಡಿಯಾ ಸಾಕ್ಷರತಾ ಮಿಷನ್ 2026" ಅನ್ನು ಯಾವ ಸಚಿವಾಲಯ ಪ್ರಾರಂಭಿಸಿತು?

ಎ) ಎಲೆಕ್ಟ್ರಾನಿಕ್ಸ್ ಮತ್ತು ಮಾಹಿತಿ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನ ಸಚಿವಾಲಯ (MeitY)

ಬಿ) ಐಟಿ ಸಚಿವಾಲಯ

ಸಿ) ಸಂವಹನ ಸಚಿವಾಲಯ  ಡಿ) ಶಿಕ್ಷಣ ಸಚಿವಾಲಯ




05. The NEP encourages which type of report card?

❑ a) Teacher-assessed only ❑ b) Peer-assessed only

❑ c) Holistic progress card ❑ d) Percentage-based grading

೦೫. NEP ಯಾವ ರೀತಿಯ ಪ್ರಗತಿ ಪತ್ರವನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸುತ್ತದೆ?

❑ ಎ) ಶಿಕ್ಷಕರು ಮಾತ್ರ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡುತ್ತಾರೆ

❑ ಬಿ) ಸಮಾನ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾತ್ರ

❑ ಸಿ) ಸಮಗ್ರ ಪ್ರಗತಿ ಪತ್ರ ❑ ಡಿ) ಶೇಕಡಾವಾರು ಆಧಾರಿತ ಶ್ರೇಣೀಕರಣ

---



06. The motto "Education for life, not just for living" was promoted by:

❑ a) Swami Vivekananda ❑ b) J. Krishnamurti

❑ c) Rabindranath Tagore ❑ d) Aurobindo Ghosh

೦೬. "ಕೇವಲ ಬದುಕಲು ಮಾತ್ರವಲ್ಲ, ಜೀವನಕ್ಕಾಗಿ ಶಿಕ್ಷಣ" ಎಂಬ ಧ್ಯೇಯವಾಕ್ಯವನ್ನು ಪ್ರಚಾರ ಮಾಡಿದವರು:

❑ ಎ) ಸ್ವಾಮಿ ವಿವೇಕಾನಂದ ❑ ಬಿ) ಜೆ. ಕೃಷ್ಣಮೂರ್ತಿ

❑ ಸಿ) ರವೀಂದ್ರನಾಥ ಟ್ಯಾಗೋರ್ ❑ ಡಿ) ಅರಬಿಂದೋ ಘೋಷ್

---

07. Which one of the following is a long-term consequence of childhood malnutrition?

❑ a) Strong immunity

❑ b) Improved metabolism

❑ c) Poor cognitive development

❑ d) Early puberty



೦೭. ಕೆಳಗಿನವುಗಳಲ್ಲಿ ಯಾವುದು ಬಾಲ್ಯದ ಅಪೌಷ್ಟಿಕತೆಯ ದೀರ್ಘಾವಧಿಯ ಪರಿಣಾಮವಾಗಿದೆ?

❑ ಎ) ಬಲವಾದ ರೋಗನಿರೋಧಕ ಶಕ್ತಿ

❑ ಬಿ) ಸುಧಾರಿತ ಚಯಾಪಚಯ

❑ ಸಿ) ಕಳಪೆ ಅರಿವಿನ ಬೆಳವಣಿಗೆ

❑ ಡಿ) ಆರಂಭಿಕ ಪ್ರೌಢಾವಸ್ಥೆ

08. Savitribai Phule is known for her contribution to:

❑ a) Sanskrit education ❑ b) Technical education

❑ c) Girls' education ❑ d) Moral education

೦೮. ಸಾವಿತ್ರಿಬಾಯಿ ಫುಲೆ ಅವರ ಯಾವ ಕೊಡುಗೆಗಾಗಿ ಹೆಸರುವಾಸಿಯಾಗಿದ್ದಾರೆ:

❑ ಎ) ಸಂಸ್ಕೃತ ಶಿಕ್ಷಣ ❑ ಬಿ) ತಾಂತ್ರಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ

❑ ಸಿ) ಹೆಣ್ಣು ಮಕ್ಕಳ ಶಿಕ್ಷಣ ❑ ಡಿ) ನೈತಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ





09. Which educational initiative launched by the Indian government aims at digital learning?

❑ a) SHAGUN ❑ b) DIKSHA

❑ c) RISE ❑ d) PRAGATI

೦೯. ಭಾರತ ಸರ್ಕಾರವು ಪ್ರಾರಂಭಿಸಿದ ಯಾವ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಉಪಕ್ರಮವು ಡಿಜಿಟಲ್ ಕಲಿಕೆಯ ಗುರಿಯನ್ನು ಹೊಂದಿದೆ?

❑ ಎ) ಶಗುನ್ ❑ ಬಿ) ದೀಕ್ಷಾ

❑ ಸಿ) ರೈಸ್ ❑ ಡಿ) ಪ್ರಗತಿ

10. Nipun Bharat focuses on achieving:

❑ a) STEM innovation

❑ b) Foundational literacy and numeracy

❑ c) AI education ❑ d) Skill development

೧೦. ನಿಪುನ್ ಭಾರತ್ ಏನನ್ನು ಸಾಧಿಸುವತ್ತ ಗಮನಹರಿಸುತ್ತದೆ?

❑ ಎ) STEM ನಾವೀನ್ಯತೆ

❑ ಬಿ) ಮೂಲಭೂತ ಸಾಕ್ಷರತೆ ಮತ್ತು ಸಂಖ್ಯಾಶಾಸ್ತ್ರ

❑ ಸಿ) AI ಶಿಕ್ಷಣ ❑ ಡಿ) ಕೌಶಲ್ಯ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ







11. Which country recently launched its new AI governance framework in 2026?

❑ a) India ❑ b) UK ❑ c) China ❑ d) Russia

೧೧. ಇತ್ತೀಚೆಗೆ ಯಾವ ದೇಶವು 2026 ರಲ್ಲಿ ತನ್ನ ಹೊಸ AI ಆಡಳಿತ ಚೌಕಟ್ಟನ್ನು ಪ್ರಾರಂಭಿಸಿತು??

❑ ಎ) ಭಾರತ ❑ ಬಿ) ಯುಕೆ ❑ ಸಿ) ಚೀನಾ ❑ ಡಿ) ರಷ್ಯಾ

12. What recent policy promotes Coding and AI in school curriculum?

a) NIPUN  b) PM eVidya

c) NEP 2020  d) NCF 2023

೧೨. ಶಾಲಾ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಕೋಡಿಂಗ್ ಮತ್ತು AI ಅನ್ನು ಉತ್ತೇಜಿಸುವ ಇತ್ತೀಚಿನ ನೀತಿ ಯಾವುದು?

ಎ) ನಿಪುಣ್  ಬಿ) ಪಿಎಂ ಇವಿದ್ಯಾ

ಸಿ) ಎನ್‌ಇಪಿ 2020  ಡಿ) ಎನ್‌ಸಿಎಫ್ 2023



13. UNICEF works mainly for:

a) Teachers' rights  b) Global finance

c) Children's welfare  d) Environment

೧೩. UNICEF ಮುಖ್ಯವಾಗಿ ಇದಕ್ಕಾಗಿ ಕೆಲಸ ಮಾಡುತ್ತದೆ:

ಎ) ಶಿಕ್ಷಕರ ಹಕ್ಕುಗಳು  ಬಿ) ಜಾಗತಿಕ ಹಣಕಾಸು

ಸಿ) ಮಕ್ಕಳ ಕಲ್ಯಾಣ  ಡಿ) ಪರಿಸರ

14. UNESCO stands for:

a) United Nations Education, Science and Cultural Organization

b) United Nations Energy and Science Commission

c) Universal Society for Culture and Education

d) United Nations Entity for Scientific Culture

೧೪. ಯುನೆಸ್ಕೋ ಇದರ ಅರ್ಥ:

ಎ) ವಿಶ್ವಸಂಸ್ಥೆಯ ಶಿಕ್ಷಣ, ವಿಜ್ಞಾನ ಮತ್ತು ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ಸಂಸ್ಥೆ

ಬಿ) ವಿಶ್ವಸಂಸ್ಥೆಯ ಇಂಧನ ಮತ್ತು ವಿಜ್ಞಾನ ಆಯೋಗ

ಸಿ) ಯುನಿವರ್ಸಲ್ ಸೊಸೈಟಿ ಫಾರ್ ಕಲ್ಚರ್ ಅಂಡ್ ಎಜುಕೇಶನ್

ಡಿ) ವಿಶ್ವಸಂಸ್ಥೆಯ ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ಸಂಸ್ಕೃತಿ ಘಟಕ

15. Which vitamin enhances the absorption of iron in the body?

❑ a) Vitamin A ❑ b) Vitamin B12

❑ c) Vitamin D ❑ d) Vitamin C

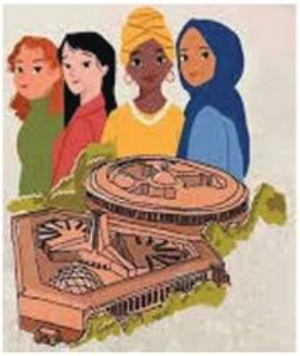
೧೫. ಯಾವ ವಿಟಮಿನ್ ದೇಹದಲ್ಲಿ ಕಬ್ಬಿಣದ ಹೀರಿಕೊಳ್ಳುವಿಕೆಯನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸುತ್ತದೆ?

❑ ಎ) ವಿಟಮಿನ್ ಎ ❑ ಬಿ) ವಿಟಮಿನ್ ಬಿ 12

❑ ಸಿ) ವಿಟಮಿನ್ ಡಿ ❑ ಡಿ) ವಿಟಮಿನ್ ಸಿ




16. The Nari Shakti Vandan Run is organised by which ministry?



❑ a) Ministry of Women and Child Development

❑ b) Ministry of Youth Affairs and Sports

❑ c) Ministry of Defence ❑ d) Ministry of Home Affairs

೧೬. ನಾರಿ ಶಕ್ತಿ ವಂದನ ಓಟ" ವನ್ನು ಯಾವ ಸಚಿವಾಲಯ ಆಯೋಜಿಸಿದೆ?

❑ ಎ) ಮಹಿಳಾ ಮತ್ತು ಮಕ್ಕಳ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಸಚಿವಾಲಯ

❑ ಬಿ) ಯುವಜನ ವ್ಯವಹಾರ ಮತ್ತು ಕ್ರೀಡಾ ಸಚಿವಾಲಯ

❑ ಸಿ) ರಕ್ಷಣಾ ಸಚಿವಾಲಯ ❑ ಡಿ) ಗೃಹ ಸಚಿವಾಲಯ

17. Which organization has launched the e-SafeHER Cyber Security Awareness Programme?

❑ a) Ministry of Home Affairs (MHA)

❑ b) National Commission for Women (NCW)

❑ c) Centre for Development of Advanced Computing (C-DAC), Hyderabad

❑ d) Ministry of Electronics and Information Technology (MeitY)

೧೭. ಇ-ಸೇಫ್‌ಹೆರ್ ಸೈಬರ್ ಭದ್ರತಾ ಜಾಗೃತಿ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಯಾವ ಸಂಸ್ಥೆ ಪ್ರಾರಂಭಿಸಿದೆ?

❑ ಎ) ಗೃಹ ಸಚಿವಾಲಯ (MHA)

❑ ಬಿ) ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಮಹಿಳಾ ಆಯೋಗ (NCW)

❑ ಸಿ) ಸೆಂಟರ್ ಫಾರ್ ಡೆವಲಪ್‌ಮೆಂಟ್ ಆಫ್ ಅಡ್ವಾನ್ಸ್‌ಡ್ ಕಂಪ್ಯೂಟಿಂಗ್ (ಸಿ-ಡಿಎಸಿ), ಹೈದರಾಬಾದ್

❑ ಡಿ) ಎಲೆಕ್ಟ್ರಾನಿಕ್ಸ್ ಮತ್ತು ಮಾಹಿತಿ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನ ಸಚಿವಾಲಯ (MeitY)



18. Which app was launched by the Indian government for digital learning?



❑ a) BharatNet ❑ b) SWAYAM

❑ c) MyGov ❑ d) Niti Aayog App

೧೮. ಡಿಜಿಟಲ್ ಕಲಿಕೆಗಾಗಿ ಭಾರತ ಸರ್ಕಾರವು ಯಾವ ಅಪ್ಲಿಕೇಶನ್ ಅನ್ನು ಪ್ರಾರಂಭಿಸಿದೆ?

❑ ಎ) ಭಾರತ್‌ನೆಟ್ ❑ ಬಿ) ಸ್ವಯಂ

❑ ಸಿ) ಮೈಗವ್ ❑ ಡಿ) ನೀತಿ ಆಯೋಗ್ ಅಪ್ಲಿಕೇಶನ್



19. According to UNESCO, at what age can Comprehensive Sexuality Education (CSE) begin?

❑ a) 5 years ❑ b) 9 years

❑ c) 12 years ❑ d) 15 years

೧೯. UNESCO ಪ್ರಕಾರ, ಯಾವ ವಯಸ್ಸಿನಲ್ಲಿ ಸಮಗ್ರ ಲೈಂಗಿಕ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು (CSE) ಪ್ರಾರಂಭಿಸಬಹುದು?

❑ ಎ) 5 ವರ್ಷ ❑ ಬಿ) 9 ವರ್ಷ

❑ ಸಿ) 12 ವರ್ಷ ❑ ಡಿ) 15 ವರ್ಷ

20. Who has recently been appointed to the UN Committee on Economic, Social and Cultural Rights (CESCR)?



❑ a) Priti Saran

❑ b) Arvind Panagariya

❑ c) Raghuram Rajan

❑ d) Shashi Tharoor

೨೦. ಇತ್ತೀಚೆಗೆ ವಿಶ್ವಸಂಸ್ಥೆಯ ಆರ್ಥಿಕ, ಸಾಮಾಜಿಕ ಮತ್ತು ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ಹಕ್ಕುಗಳ ಸಮಿತಿಗೆ (CESCR) ನೇಮಕಗೊಂಡವರು ಯಾರು?

❑ ಎ) ಪ್ರೀತಿ ಸರನ್

❑ ಬಿ) ಅರವಿಂದ್ ಪನಗಾರಿಯಾ

❑ ಸಿ) ರಘುರಾಮ್ ರಾಜನ್

❑ ಡಿ) ಶಶಿ ತರೂರ್

## GK AND CURRENT AFFAIRS

21. Which digital locker is used to store students' certificates and educational records in India?

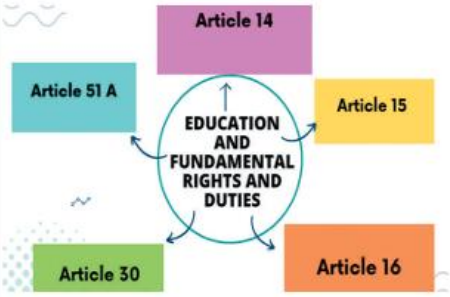
- a) DigiBoxx
- b) eVidya Vault
- c) DigiLocker
- d) Digital India File Vault

೨೧. ಭಾರತದಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಪ್ರಮಾಣಪತ್ರಗಳು ಮತ್ತು ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ದಾಖಲೆಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಲು ಯಾವ ಡಿಜಿಟಲ್ ಲಾಕರ್ ಅನ್ನು ಬಳಸಲಾಗುತ್ತದೆ?

- ಎ) ಡಿಜಿ ಬಾಕ್ಸ್
- ಬಿ) ಇ- ವಿದ್ಯಾ ವಾಲ್ಟ್
- ಸಿ) ಡಿಜಿ ಲಾಕರ್
- ಡಿ) ಡಿಜಿಟಲ್ ಇಂಡಿಯಾ ಫೈಲ್ ವಾಲ್ಟ್




---




22. Which article of the Indian Constitution provides for free and compulsory education?

- a) Article 15
- b) Article 19
- c) Article 21A
- d) Article 45

೨೨. ಭಾರತೀಯ ಸಂವಿಧಾನದ ಯಾವ ವಿಧಿಯು ಉಚಿತ ಮತ್ತು ಕಡ್ಡಾಯ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಒದಗಿಸುತ್ತದೆ?

- ಎ) ಲೇಖನ 15
- ಬಿ) ಲೇಖನ 19
- ಸಿ) ಲೇಖನ 21A
- ಡಿ) ಲೇಖನ 45

---

23. What is the purpose of the NISHTHA program?

- a) Mid-day meal management
- b) School building development
- c) Teacher training and professional development
- d) Curriculum design

೨೩. ನಿಶ್ತಾ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದ ಉದ್ದೇಶವೇನು?

- ಎ) ಮಧ್ಯಾಹ್ನದ ಊಟದ ನಿರ್ವಹಣೆ
- ಬಿ) ಶಾಲಾ ಕಟ್ಟಡ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ
- ಸಿ) ಶಿಕ್ಷಕರ ತರಬೇತಿ ಮತ್ತು ವೃತ್ತಿಪರ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ
- ಡಿ) ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ವಿನ್ಯಾಸ



24. What is the role of deworming in preventing anemia in children?



- a) It reduces iron loss due to worms
- b) It helps in gaining weight
- c) It boosts immunity
- d) It prevents fever

೨೪. ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ರಕ್ತಹೀನತೆ ತಡೆಗಟ್ಟುವಲ್ಲಿ ಜಂತುಹುಳು ನಿವಾರಣಾ ಪಾತ್ರವೇನು?

- ಎ) ಇದು ಹುಳುಗಳಿಂದ ಕಬ್ಬಿಣದ ನಷ್ಟವನ್ನು ಕಡಿಮೆ ಮಾಡುತ್ತದೆ
- ಬಿ) ಇದು ತೂಕವನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ
- ಸಿ) ಇದು ರೋಗನಿರೋಧಕ ಶಕ್ತಿಯನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸುತ್ತದೆ
- ಡಿ) ಇದು ಜ್ವರವನ್ನು ತಡೆಯುತ್ತದೆ

---

25. What is the use of the Teacher ID being developed under the PEN and APAAR systems?




- a) Track teacher salary
- b) Monitor classroom attendance
- c) Replace biometric login
- d) Create a unique teacher identity for professional development

೨೫. PEN ಮತ್ತು APAAR ವ್ಯವಸ್ಥೆಗಳ ಅಡಿಯಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸುವುದರ ಉಪಯೋಗವೇನು?

- ಎ) ಶಿಕ್ಷಕರ ವೇತನವನ್ನು ಟ್ರ್ಯಾಕ್ ಮಾಡುವುದು
- ಬಿ) ತರಗತಿಯ ಹಾಜರಾತಿಯನ್ನು ಮೇಲ್ವಿಚಾರಣೆ ಮಾಡುವುದು
- ಸಿ) ಬಯೋಮೆಟ್ರಿಕ್ ಲಾಗಿನ್ ಅನ್ನು ಬದಲಾಯಿಸುವುದು
- ಡಿ) ವೃತ್ತಿಪರ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಗಾಗಿ ವಿಶಿಷ್ಟ ಶಿಕ್ಷಕರ ಗುರುತನ್ನು ರಚಿಸುವುದು

# KEY ANWERS WITH EXPLANATION

## CHILDREN PSYCHOLOGY

1 C Developmental psychology studies the changes in cognitive, emotional, and social abilities throughout the lifespan, especially during childhood.

1 C ಬೆಳವಣಿಗೆಯ ಮನೋವಿಜ್ಞಾನವು ಅರಿವಿನ, ಭಾವನಾತ್ಮಕ ಮತ್ತು ಸಾಮಾಜಿಕ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳಲ್ಲಿನ ಬದಲಾವಣೆಗಳನ್ನು ಜೀವಿತಾವಧಿಯಲ್ಲಿ ವಿಶೇಷವಾಗಿ ಬಾಲ್ಯದಲ್ಲಿ ಅಧ್ಯಯನ ಮಾಡುತ್ತದೆ.

2 B In the preoperational stage (ages 2-7), children exhibit egocentric thinking, meaning they have difficulty seeing things from perspectives other than their own.

2 B ಪೂರ್ವ ಆಪರೇಷನಲ್ ಹಂತದಲ್ಲಿ (ವಯಸ್ಸು 2-7), ಮಕ್ಕಳು ಅಹಂಕಾರಿ ಚಿಂತನೆಯನ್ನು ಪ್ರದರ್ಶಿಸುತ್ತಾರೆ, ಅಂದರೆ ಅವರು ತಮ್ಮದೇ ಆದ ದೃಷ್ಟಿಕೋನದಿಂದ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ನೋಡಲು ಕಷ್ಟಪಡುತ್ತಾರೆ.

3 A Vygotsky emphasized the importance of social interactions and the cultural context for cognitive development, particularly the role of language and social guidance.

3 A ವೈಗೋಟ್ಸ್ಕಿ ಸಾಮಾಜಿಕ ಸಂವಹನಗಳ ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆಯನ್ನು ಮತ್ತು ಅರಿವಿನ ಬೆಳವಣಿಗೆಗೆ ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ಸಂದರ್ಭವನ್ನು ಒತ್ತಿಹೇಳಿದರು, ವಿಶೇಷವಾಗಿ ಭಾಷೆ ಮತ್ತು ಸಾಮಾಜಿಕ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನದ ಪಾತ್ರ.

4 A In the concrete operational stage (ages 7-11), children develop logical reasoning skills but are still focused on concrete, tangible objects and events.

4 A ಕಾಂಕ್ರೀಟ್ ಕಾರ್ಯಾಚರಣೆಯ ಹಂತದಲ್ಲಿ (ವಯಸ್ಸು 7-11), ಮಕ್ಕಳು ತಾರ್ಕಿಕ ಕೌಶಲ್ಯಗಳನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸುತ್ತಾರೆ ಆದರೆ ಇನ್ನೂ ಕಾಂಕ್ರೀಟ್, ಸ್ಪಷ್ಟವಾದ ವಸ್ತುಗಳು ಮತ್ತು ಘಟನೆಗಳ ಮೇಲೆ ಕೇಂದ್ರೀಕರಿಸುತ್ತಾರೆ.

5 A Erikson's theory focuses on resolving key psychosocial conflicts at different stages of life, with several stages relevant to childhood development.

5 A ಎರಿಕ್ಸನ್ನ ಸಿದ್ಧಾಂತವು ಜೀವನದ ವಿವಿಧ ಹಂತಗಳಲ್ಲಿ ಪ್ರಮುಖ ಮಾನಸಿಕ ಸಂಘರ್ಷಗಳನ್ನು ಪರಿಹರಿಸುವುದರ ಮೇಲೆ ಕೇಂದ್ರೀಕರಿಸುತ್ತದೆ, ಬಾಲ್ಯದ ಬೆಳವಣಿಗೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಹಲವಾರು ಹಂತಗಳು.

6 A Securely attached children show distress when their caregiver leaves but are quickly comforted upon their return, indicating a healthy attachment bond.

6 A ಸುರಕ್ಷಿತ ಬಾಂಧವ್ಯ ಹೊಂದಿರುವ ಮಕ್ಕಳು ತಮ್ಮ ಆರೈಕೆದಾರರು ಹೊರಟುಹೋದಾಗ ಸಂಕಟವನ್ನು ತೋರಿಸುತ್ತಾರೆ ಆದರೆ ಅವರು ಹಿಂದಿರುಗಿದ ನಂತರ ತ್ವರಿತವಾಗಿ ಸಮಾಧಾನಗೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ, ಇದು ಆರೋಗ್ಯಕರ ಬಾಂಧವ್ಯದ ಬಂಧವನ್ನು ಸೂಚಿಸುತ್ತದೆ.

7 D Socialization is the process through which children learn and internalize the behaviors, values, and norms of their culture.

7 D ಸಾಮಾಜೀಕರಣವು ಮಕ್ಕಳು ತಮ್ಮ ಸಂಸ್ಕೃತಿಯ ನಡವಳಿಕೆಗಳು, ಮೌಲ್ಯಗಳು ಮತ್ತು ರೂಢಿಗಳನ್ನು ಕಲಿಯುವ ಮತ್ತು ಆಂತರಿಕಗೊಳಿಸುವ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಾಗಿದೆ.

8 A Authoritative parents are both demanding and responsive, providing clear guidelines and support for their children, which is often associated with positive developmental outcomes.

8 A ಅಧಿಕೃತ ಪೋಷಕರು ತಮ್ಮ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸ್ಪಷ್ಟವಾದ ಮಾರ್ಗಸೂಚಿಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ಬೆಂಬಲವನ್ನು ಒದಗಿಸುವ ಬೇಡಿಕೆಯನ್ನು ಸ್ಪಂದಿಸುತ್ತಾರೆ, ಇದು ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಧನಾತ್ಮಕ ಬೆಳವಣಿಗೆಯ ಫಲಿತಾಂಶಗಳೊಂದಿಗೆ ಸಂಬಂಧ ಹೊಂದಿದೆ.

9 C Bandura's Social Learning Theory emphasizes that children learn by observing others and imitating their actions, rather than through direct instruction alone.

9 C ಬಂಡೂರ ಅವರ ಸಾಮಾಜಿಕ ಕಲಿಕೆಯ ಸಿದ್ಧಾಂತವು ಮಕ್ಕಳು ಕೇವಲ ನೇರ ಸೂಚನೆಯ ಮೂಲಕ ಕಲಿಯುವುದಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚಾಗಿ ಇತರರನ್ನು ಗಮನಿಸಿ ಮತ್ತು ಅವರ ಕ್ರಿಯೆಗಳನ್ನು ಅನುಕರಿಸುವ ಮೂಲಕ ಕಲಿಯುತ್ತಾರೆ ಎಂದು ಒತ್ತಿಹೇಳುತ್ತದೆ.

10 B Autism Spectrum Disorder is marked by challenges in social interaction, communication difficulties, and restricted, repetitive behaviors.

10 B ಆಟಿಸಂ ಸ್ಪೆಕ್ಟ್ರಮ್ ಡಿಸಾರ್ಡರ್ ಸಾಮಾಜಿಕ ಸಂವಹನ, ಸಂವಹನದ ತೊಂದರೆಗಳು ಮತ್ತು ನಿರ್ಬಂಧಿತ, ಪುನರಾವರ್ತಿತ ನಡವಳಿಕೆಗಳಲ್ಲಿನ ಸವಾಲುಗಳಿಂದ ಗುರುತಿಸಲ್ಪಟ್ಟಿದೆ.

11 B Attachment refers to emotional bonds formed with caregivers. This helps in understanding the concept and its importance in practice.

11 B ಬಾಂಧವ್ಯ ಎಂದರೆ ಆರೈಕೆದಾರರೊಂದಿಗೆ ರೂಪುಗೊಳ್ಳುವ ಭಾವನಾತ್ಮಕ ಬಂಧಗಳು. ಇದು ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯನ್ನು [illegible]

12 C Around 18 months, children begin to develop self-awareness and can recognize themselves in a mirror, marking an important milestone in social and cognitive development.
12 C ಸುಮಾರು 18 ತಿಂಗಳುಗಳಲ್ಲಿ, ಮಕ್ಕಳು ಸ್ವಯಂ-ಅರಿವು ಬೆಳೆಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಪ್ರಾರಂಭಿಸುತ್ತಾರೆ ಮತ್ತು ಕನ್ನಡಿಯಲ್ಲಿ ತಮ್ಮನ್ನು ತಾವು ಗುರುತಿಸಿಕೊಳ್ಳಬಹುದು, ಸಾಮಾಜಿಕ ಮತ್ತು ಅರಿವಿನ ಬೆಳವಣಿಗೆಯಲ್ಲಿ ಪ್ರಮುಖ ಮೈಲಿಗಲ್ಲನ್ನು ಗುರುತಿಸುತ್ತಾರೆ.

13 D Kohlberg's highest stage of moral development (post-conventional level) focuses on making decisions based on universal ethical principles rather than personal gain or social rules.
13 D ಕೋಲ್‌ಬರ್ಗ್‌ನ ನೈತಿಕ ಬೆಳವಣಿಗೆಯ ಅತ್ಯುನ್ನತ ಹಂತ (ಸಾಂಪ್ರದಾಯಿಕ ನಂತರದ ಮಟ್ಟ) ವೈಯಕ್ತಿಕ ಲಾಭ ಅಥವಾ ಸಾಮಾಜಿಕ ನಿಯಮಗಳಿಗಿಂತ ಸಾರ್ವತ್ರಿಕ ನೈತಿಕ ತತ್ವಗಳ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ನಿರ್ಧಾರಗಳನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುವುದರ ಮೇಲೆ ಕೇಂದ್ರೀಕರಿಸುತ್ತದೆ.

14 D Play is crucial for children's social, cognitive, and emotional development, allowing them to explore, learn, and understand the world around them.
14 D ಮಕ್ಕಳ ಸಾಮಾಜಿಕ, ಅರಿವಿನ ಮತ್ತು ಭಾವನಾತ್ಮಕ ಬೆಳವಣಿಗೆಗೆ ಆಟವು ನಿರ್ಣಾಯಕವಾಗಿದೆ, ಅವರ ಸುತ್ತಲಿನ ಪ್ರಪಂಚವನ್ನು ಅನ್ವೇಷಿಸಲು, ಕಲಿಯಲು ಮತ್ತು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಅವರಿಗೆ ಅವಕಾಶ ನೀಡುತ್ತದೆ.

15 A Separation anxiety refers to the distress children experience when they are separated from their primary caregiver, often peaking around 18 months to 2 years of age.
15 A ಪ್ರತ್ಯೇಕತೆಯ ಆತಂಕವು ಮಕ್ಕಳು ತಮ್ಮ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಆರೈಕೆದಾರರಿಂದ ಬೇರ್ಪಟ್ಟಾಗ ಅನುಭವಿಸುವ ಯಾತನೆಯನ್ನು ಸೂಚಿಸುತ್ತದೆ, ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಸುಮಾರು 18 ತಿಂಗಳಿಂದ 2 ವರ್ಷ ವಯಸ್ಸಿನವರೆಗೆ ಇರುತ್ತದೆ.

16 C Sharing is an important social development skill. This helps in understanding the concept and its importance in practice.
16 C ಹಂಚಿಕೆಯು ಒಂದು ಪ್ರಮುಖ ಸಾಮಾಜಿಕ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಕೌಶಲ್ಯವಾಗಿದೆ. ಇದು ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯನ್ನು ಮತ್ತು ಆಚರಣೆಯಲ್ಲಿ ಅದರ ಮಹತ್ವವನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ.

17 D Emotional regulation refers to the ability to manage and control one's own emotional responses, an important skill for social and emotional development.
17 D ಭಾವನಾತ್ಮಕ ನಿಯಂತ್ರಣವು ಒಬ್ಬರ ಸ್ವಂತ ಭಾವನಾತ್ಮಕ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆಗಳನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸುವ ಮತ್ತು ನಿಯಂತ್ರಿಸುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಸೂಚಿಸುತ್ತದೆ, ಇದು ಸಾಮಾಜಿಕ ಮತ್ತು ಭಾವನಾತ್ಮಕ ಬೆಳವಣಿಗೆಗೆ ಪ್ರಮುಖ ಕೌಶಲ್ಯವಾಗಿದೆ.

18 C Fine motor skills involve small muscle movements, like those used in writing, buttoning a shirt, or tying shoelaces—skills that develop significantly during early childhood.
18 C ಉತ್ತಮವಾದ ಮೋಟಾರು ಕೌಶಲ್ಯಗಳು ಸಣ್ಣ ಸ್ನಾಯು ಚಲನೆಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿರುತ್ತವೆ, ಉದಾಹರಣೆಗೆ ಬರವಣಿಗೆ, ಶರ್ಟ್ ಬಟನ್ ಅಥವಾ ಶೂಲೇಸ್‌ಗಳನ್ನು ಕಟ್ಟುವುದು - ಬಾಲ್ಯದಲ್ಲಿ ಗಮನಾರ್ಹವಾಗಿ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸುವ ಕೌಶಲ್ಯಗಳು.

19 A Piaget described assimilation and accommodation as processes of cognitive development. This helps in understanding the concept and its importance in practice.
19 A ಪಿಯಾಗೆಟ್ ಸಮೀಕರಣ ಮತ್ತು ಸೌಕರ್ಯವನ್ನು ಅರಿವಿನ ಬೆಳವಣಿಗೆಯ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳೆಂದು ಬಣ್ಣಿಸಿದ್ದಾರೆ. ಇದು ಪರಿಕಲ್ಪನೆ ಮತ್ತು ಆಚರಣೆಯಲ್ಲಿ ಅದರ ಮಹತ್ವವನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ.

20 C Object permanence is the understanding that objects continue to exist even when they are out of sight, typically developing during the sensorimotor stage.
20 C ಆಬ್ಜೆಕ್ಟ್ ಪರ್ಮನೆನ್ಸ್ ಎಂದರೆ ಆಬ್ಜೆಕ್ಟ್‌ಗಳು ಕಣ್ಣಿಗೆ ಕಾಣದಿದ್ದರೂ ಸಹ ಅಸ್ತಿತ್ವದಲ್ಲಿರುತ್ತವೆ, ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಸಂವೇದನಾಶೀಲ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಹೊಂದುತ್ತವೆ.

21 C Telegraphic speech refers to the use of short, simple combinations of words (e.g., "want cookie") that convey meaning, commonly seen in toddlers.
21 C ಟೆಲಿಗ್ರಾಫಿಕ್ ಭಾಷಣವು ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಅಂಬೆಗಾಲಿಡುವವರಲ್ಲಿ ಕಂಡುಬರುವ ಅರ್ಥವನ್ನು ತಿಳಿಸುವ ಪದಗಳ (ಉದಾ, "ವಾಂಟ್ ಕುಕೀ") ಸಂಕ್ಷಿಪ್ತ, ಸರಳ ಸಂಯೋಜನೆಗಳ ಬಳಕೆಯನ್ನು ಸೂಚಿಸುತ್ತದೆ.

22 C During the concrete operational stage (ages 7-11), children begin to understand conservation—the idea that quantity remains the same despite changes in shape or appearance.
22 C ಕಾಂಕ್ರೀಟ್ ಕಾರ್ಯಾಚರಣೆಯ ಹಂತದಲ್ಲಿ (ವಯಸ್ಸು 7-11), ಮಕ್ಕಳು ಸಂರಕ್ಷಣೆಯನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಪ್ರಾರಂಭಿಸುತ್ತಾರೆ - ಆಕಾರ ಅಥವಾ ನೋಟದಲ್ಲಿ ಬದಲಾವಣೆಗಳ ಹೊರತಾಗಿಯೂ ಪ್ರಮಾಣವು ಒಂದೇ ಆಗಿರುತ್ತದೆ.

23 B Erikson stated that during adolescence (around ages 12–18), individuals face the challenge of forming a clear sense of identity versus experiencing confusion about their future roles and values.

23 B ಹದಿಹರೆಯದಲ್ಲಿ (ಸುಮಾರು 12–18 ವರ್ಷ ವಯಸ್ಸಿನಲ್ಲಿ), ವ್ಯಕ್ತಿಗಳು ತಮ್ಮ ಭವಿಷ್ಯದ ಪಾತ್ರಗಳು ಮತ್ತು ಮೌಲ್ಯಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಗೊಂದಲವನ್ನು ಅನುಭವಿಸುವುದಕ್ಕಿಂತ ಸ್ಪಷ್ಟವಾದ ಗುರುತಿನ ಪ್ರಜ್ಞೆಯನ್ನು ರೂಪಿಸಿಕೊಳ್ಳುವ ಸವಾಲನ್ನು ಎದುರಿಸುತ್ತಾರೆ ಎಂದು ಎರಿಕ್ಸನ್ ಹೇಳಿದ್ದಾರೆ.

24 D The "Strange Situation" experiment is designed to assess attachment styles in young children by observing their reactions to separations and reunions with their caregiver.

24 D "ವಿಚಿತ್ರ ಪರಿಸ್ಥಿತಿ" ಪ್ರಯೋಗವು ಚಿಕ್ಕ ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಬಾಂಧವ್ಯ ಶೈಲಿಗಳನ್ನು ನಿರ್ಣಯಿಸಲು ವಿನ್ಯಾಸಗೊಳಿಸಲಾಗಿದೆ ಮತ್ತು ಅವರ ಆರೈಕೆದಾರರೊಂದಿಗೆ ಬೇರ್ಪಡುವಿಕೆ ಮತ್ತು ಪುನರ್ಮಿಲನಗಳಿಗೆ ಅವರ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸುತ್ತದೆ.

25 A Scaffolding is a process where an adult or more capable peer supports a child's learning and gradually withdraws help as the child gains independence and mastery.

25 A ಸ್ಕ್ಯಾಫೋಲ್ಡಿಂಗ್ ಎನ್ನುವುದು ವಯಸ್ಕ ಅಥವಾ ಹೆಚ್ಚು ಸಾಮರ್ಥ್ಯವಿರುವ ಗೆಳೆಯರು ಮಗುವಿನ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಬೆಂಬಲಿಸುವ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಾಗಿದೆ ಮತ್ತು ಮಗು ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯ ಮತ್ತು ಪಾಂಡಿತ್ಯವನ್ನು ಪಡೆದಂತೆ ಕ್ರಮೇಣ ಸಹಾಯವನ್ನು ಹಿಂತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುತ್ತದೆ.

## KEY ANWERS WITH EXPLANATION

# CHILDREN BEHAVIORS

1 C Behaviorist theories, such as those by B.F. Skinner, focus on observable behaviors and how they're influenced by the environment through conditioning.

1 C ಬಿಎಫ್ ಸ್ಕಿನ್ನರ್ ಅವರಂತಹ ವರ್ತನೆಯ ಸಿದ್ಧಾಂತಗಳು ಗಮನಿಸಬಹುದಾದ ನಡವಳಿಕೆಗಳ ಮೇಲೆ ಕೇಂದ್ರೀಕರಿಸುತ್ತವೆ ಮತ್ತು ಅವು ಕಂಡೀಷನಿಂಗ್ ಮೂಲಕ ಪರಿಸರದಿಂದ ಹೇಗೆ ಪ್ರಭಾವಿತವಾಗಿವೆ.

2 C B.F. Skinner is known for his work on operant conditioning, which involves learning through rewards and punishments.

2 C B.F. ಸ್ಕಿನ್ನರ್ ಅವರು ಆಪರೇಂಟ್ ಕಂಡೀಷನಿಂಗ್‌ನ ಕೆಲಸಕ್ಕೆ ಹೆಸರುವಾಸಿಯಾಗಿದ್ದಾರೆ, ಇದು ಪ್ರತಿಫಲಗಳು ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷೆಗಳ ಮೂಲಕ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿರುತ್ತದೆ.

3 B Positive reinforcement encourages desirable behavior. This helps in understanding the concept and its importance in practice.

3 B ಸಕಾರಾತ್ಮಕ ಬಲವರ್ಧನೆಯು ಅಪೇಕ್ಷಣೀಯ ನಡವಳಿಕೆಯನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸುತ್ತದೆ. ಇದು ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯನ್ನು ಮತ್ತು ಆಚರಣೆಯಲ್ಲಿ ಅದರ ಮಹತ್ವವನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ.

4 C Attention-seeking behaviors may stem from a lack of emotional support or recognition at home or school. Understanding the root cause helps in addressing the behavior effectively.

4 C ಗಮನ ಸೆಳೆಯುವ ನಡವಳಿಕೆಗಳು ಮನೆ ಅಥವಾ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಭಾವನಾತ್ಮಕ ಬೆಂಬಲ ಅಥವಾ ಗುರುತಿಸುವಿಕೆಯ ಕೊರತೆಯಿಂದ ಉಂಟಾಗಬಹುದು. ಮೂಲ ಕಾರಣವನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು ನಡವಳಿಕೆಯನ್ನು ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾಗಿ ಪರಿಹರಿಸಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ.

5 C Social learning theory, proposed by Albert Bandura, emphasizes the role of observing and imitating others in learning new behaviors.

5 C ಆಲ್ಬರ್ಟ್ ಬಂಡೂರ ಪ್ರಸ್ತಾಪಿಸಿದ ಸಾಮಾಜಿಕ ಕಲಿಕೆಯ ಸಿದ್ಧಾಂತವು ಹೊಸ ನಡವಳಿಕೆಗಳನ್ನು ಕಲಿಯುವಲ್ಲಿ ಇತರರನ್ನು ಗಮನಿಸುವ ಮತ್ತು ಅನುಕರಿಸುವ ಪಾತ್ರವನ್ನು ಒತ್ತಿಹೇಳುತ್ತದೆ.

6 C Empathy and emotional awareness are part of social-emotional development, which enables children to form positive relationships and understand others' feelings.

6 C ಸಹಾನುಭೂತಿ ಮತ್ತು ಭಾವನಾತ್ಮಕ ಅರಿವು ಸಾಮಾಜಿಕ-ಭಾವನಾತ್ಮಕ ಬೆಳವಣಿಗೆಯ ಭಾಗವಾಗಿದೆ, ಇದು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಸಕಾರಾತ್ಮಕ ಸಂಬಂಧಗಳನ್ನು ರೂಪಿಸಲು ಮತ್ತು ಇತರರ ಭಾವನೆಗಳನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಅನುವು

# CHILDREN BEHAVIORS

7 C Effective discipline involves setting clear and consistent rules, which helps children understand expectations and consequences.

7 C ಪರಿಣಾಮಕಾರಿ ಶಿಸ್ತು ಸ್ಪಷ್ಟ ಮತ್ತು ಸ್ಥಿರವಾದ ನಿಯಮಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿಸುವುದನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿರುತ್ತದೆ, ಇದು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ನಿರೀಕ್ಷೆಗಳು ಮತ್ತು ಪರಿಣಾಮಗಳನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ.

8 C In Erikson's "initiative vs. guilt" stage (ages 3-6), children need to take initiative and feel confident in their actions without feeling guilty about their efforts.

8 C ಎರಿಕ್ಸನ್ ಅವರ "ಉಪಕ್ರಮದ ವಿರುದ್ಧ ಅಪರಾಧ" ಹಂತದಲ್ಲಿ (ವಯಸ್ಸು 3-6), ಮಕ್ಕಳು ತಮ್ಮ ಪ್ರಯತ್ನಗಳ ಬಗ್ಗೆ ತಪ್ಪಿತಸ್ಥರೆಂದು ಭಾವಿಸದೆ ತಮ್ಮ ಕ್ರಿಯೆಗಳಲ್ಲಿ ಉಪಕ್ರಮವನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಬೇಕು ಮತ್ತು ಆತ್ಮವಿಶ್ವಾಸವನ್ನು ಹೊಂದಿರಬೇಕು.

9 A Calm communication helps resolve conflicts. This helps in understanding the concept and its importance in practice.

9 A ಶಾಂತ ಸಂವಹನವು ಸಂಘರ್ಷಗಳನ್ನು ಪರಿಹರಿಸಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ. ಇದು ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯನ್ನು ಮತ್ತು ಆಚರಣೆಯಲ್ಲಿ ಅದರ ಮಹತ್ವವನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ.

10 C Behavior charts support classroom management. This helps in understanding the concept and its importance in practice.

10 C ವರ್ತನೆಯ ಚಾರ್ಟ್‌ಗಳು ತರಗತಿ ನಿರ್ವಹಣೆಯನ್ನು ಬೆಂಬಲಿಸುತ್ತವೆ. ಇದು ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯನ್ನು ಮತ್ತು ಆಚರಣೆಯಲ್ಲಿ ಅದರ ಮಹತ್ವವನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ.

11 A CBT aims to change negative thought patterns and behaviors by teaching children coping skills and strategies for managing their emotions and actions.

11 A ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ನಿಭಾಯಿಸುವ ಕೌಶಲ್ಯ ಮತ್ತು ಅವರ ಭಾವನೆಗಳು ಮತ್ತು ಕ್ರಿಯೆಗಳನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸುವ ತಂತ್ರಗಳನ್ನು ಕಲಿಸುವ ಮೂಲಕ ನಕಾರಾತ್ಮಕ ಚಿಂತನೆಯ ಮಾದರಿಗಳು ಮತ್ತು ನಡವಳಿಕೆಗಳನ್ನು ಬದಲಾಯಿಸುವ ಗುರಿಯನ್ನು CBT ಹೊಂದಿದೆ.

12 D According to Bandura's Social Learning Theory, children learn behaviors by observing and imitating others, especially influential figures like parents or characters on TV.

12 D ಬಂಡೂರ ಅವರ ಸಾಮಾಜಿಕ ಕಲಿಕೆಯ ಸಿದ್ಧಾಂತದ ಪ್ರಕಾರ, ಮಕ್ಕಳು ಇತರರನ್ನು ಗಮನಿಸಿ ಮತ್ತು ಅನುಕರಿಸುವ ಮೂಲಕ ನಡವಳಿಕೆಗಳನ್ನು ಕಲಿಯುತ್ತಾರೆ, ವಿಶೇಷವಾಗಿ ಪೋಷಕರು ಅಥವಾ ಟಿವಿಯಲ್ಲಿನ ಪಾತ್ರಗಳಂತಹ ಪ್ರಭಾವಶಾಲಿ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳು.

# CHILDREN BEHAVIORS

13 A Prosocial behavior involves actions that benefit others, such as sharing, helping, and cooperating.

13 A ಸಾಮಾಜಿಕ ನಡವಳಿಕೆಯು ಇತರರಿಗೆ ಪ್ರಯೋಜನಕಾರಿಯಾದ ಕ್ರಿಯೆಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿರುತ್ತದೆ, ಉದಾಹರಣೆಗೆ ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳುವುದು, ಸಹಾಯ ಮಾಡುವುದು ಮತ್ತು ಸಹಕರಿಸುವುದು.

14 A Socialization is the process through which children learn the norms, values, and behaviors appropriate for their society.

14 A ಸಮಾಜೀಕರಣವು ಮಕ್ಕಳು ತಮ್ಮ ಸಮಾಜಕ್ಕೆ ಸೂಕ್ತವಾದ ರೂಢಿಗಳು, ಮೌಲ್ಯಗಳು ಮತ್ತು ನಡವಳಿಕೆಗಳನ್ನು ಕಲಿಯುವ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಾಗಿದೆ.

15 A Authoritative parenting, which combines warmth and responsiveness with clear rules and expectations, is associated with positive behavioral and developmental outcomes.

15 A ಅಅಧಿಕೃತ ಪಾಲನೆ, ಇದು ಸ್ಪಷ್ಟ ನಿಯಮಗಳು ಮತ್ತು ನಿರೀಕ್ಷೆಗಳೊಂದಿಗೆ ಉಷ್ಣತೆ ಮತ್ತು ಸ್ಪಂದಿಸುವಿಕೆಯನ್ನು ಸಂಯೋಜಿಸುತ್ತದೆ, ಇದು ಸಕಾರಾತ್ಮಕ ನಡವಳಿಕೆ ಮತ್ತು ಬೆಳವಣಿಗೆಯ ಫಲಿತಾಂಶಗಳೊಂದಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದೆ.

16 C In the sensorimotor stage (birth to 2 years), children learn about the world through their senses and actions.

16 C ಸಂವೇದನಾಶೀಲ ಹಂತದಲ್ಲಿ (ಹುಟ್ಟಿನಿಂದ 2 ವರ್ಷಗಳವರೆಗೆ), ಮಕ್ಕಳು ತಮ್ಮ ಇಂದ್ರಿಯಗಳು ಮತ್ತು ಕ್ರಿಯೆಗಳ ಮೂಲಕ ಪ್ರಪಂಚದ ಬಗ್ಗೆ ಕಲಿಯುತ್ತಾರೆ.

17 D Consistent guidance helps children develop self-regulation. This helps in understanding the concept and its importance in practice.

17 D ನಿರಂತರ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನವು ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಸ್ವಯಂ ನಿಯಂತ್ರಣವನ್ನು ಬೆಳೆಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ. ಇದು ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯನ್ನು ಮತ್ತು ಆಚರಣೆಯಲ್ಲಿ ಅದರ ಮಹತ್ವವನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ.

18 A Theory of mind refers to the ability to understand that others have thoughts, beliefs, and emotions different from one's own.

18 A ಮನಸ್ಸಿನ ಸಿದ್ಧಾಂತವು ಇತರರಿಗೆ ಆಲೋಚನೆಗಳು, ನಂಬಿಕೆಗಳು ಮತ್ತು ಭಾವನೆಗಳು ಒಬ್ಬರ ಸ್ವಂತದ್ದಕ್ಕಿಂತ ಭಿನ್ನವಾಗಿದೆ ಎಂದು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಸೂಚಿಸುತ್ತದೆ.

## KEY ANWERS WITH EXPLANATION

# CHILDREN BEHAVIORS

19 A Positive reinforcement encourages good behavior by rewarding it, making it more likely to be repeateIt builds self-esteem and guides children constructively.

19 A ಸಕಾರಾತ್ಮಕ ಬಲವರ್ಧನೆಯು ಉತ್ತಮ ನಡವಳಿಕೆಯನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸುತ್ತದೆ, ಅದನ್ನು ಪ್ರತಿಫಲ ನೀಡುವ ಮೂಲಕ, ಅದು ಪುನರಾವರ್ತನೆಯಾಗುವ ಸಾಧ್ಯತೆಯನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸುತ್ತದೆ. ಇದು ಸ್ವಾಭಿಮಾನವನ್ನು ಬೆಳೆಸುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ರಚನಾತ್ಮಕವಾಗಿ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ಮಾಡುತ್ತದೆ.

20 B Children with ASD often have difficulty with social interactions, communication, and may engage in repetitive behaviors.

20 B ASD ಯೊಂದಿಗಿನ ಮಕ್ಕಳು ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಸಾಮಾಜಿಕ ಸಂವಹನ ಮತ್ತು ಸಂವಹನದಲ್ಲಿ ತೊಂದರೆಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿರುತ್ತಾರೆ ಮತ್ತು ಪುನರಾವರ್ತಿತ ನಡವಳಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ತೊಡಗಬಹುದು.

21 C Separation anxiety is characterized by distress and anxiety when a primary caregiver leaves, common in young children.

21 C ಬೇರ್ಪಡುವಿಕೆಯ ಆತಂಕವು ಚಿಕ್ಕ ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಸಾಮಾನ್ಯವಾದ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಆರೈಕೆದಾರನು ತೊರೆದಾಗ ಯಾತನೆ ಮತ್ತು ಆತಂಕದಿಂದ ನಿರೂಪಿಸಲ್ಪಟ್ಟಿದೆ.

22 A Children's behavior is influenced by surroundings and experiences. This helps in understanding the concept and its importance in practice.

22 A ಮಕ್ಕಳ ನಡವಳಿಕೆಯು ಸುತ್ತಮುತ್ತಲಿನ ಪ್ರದೇಶಗಳು ಮತ್ತು ಅನುಭವಗಳಿಂದ ಪ್ರಭಾವಿತವಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಇದು ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯನ್ನು ಮತ್ತು ಆಚರಣೆಯಲ್ಲಿ ಅದರ ಮಹತ್ವವನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ.

23 B Attachment theory, proposed by John Bowlby, focuses on the emotional bonds that develop between children and their primary caregivers, which are crucial for healthy development.

23 B ಜಾನ್ ಬೌಲ್ಬಿ ಪ್ರಸ್ತಾಪಿಸಿದ ಬಾಂಧವ್ಯ ಸಿದ್ಧಾಂತವು ಮಕ್ಕಳು ಮತ್ತು ಅವರ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಆರೈಕೆದಾರರ ನಡುವೆ ಬೆಳೆಯುವ ಭಾವನಾತ್ಮಕ ಬಂಧಗಳ ಮೇಲೆ ಕೇಂದ್ರೀಕರಿಸುತ್ತದೆ, ಇದು ಆರೋಗ್ಯಕರ ಬೆಳವಣಿಗೆಗೆ ನಿರ್ಣಾಯಕವಾಗಿದೆ.

24 C Toddlers often experience tantrums because they cannot yet fully express their feelings and frustrations with words, leading to emotional outbursts.

24 C ಚಿಕ್ಕ ಮಕ್ಕಳು ತಮ್ಮ ಭಾವನೆಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ಹತಾಶೆಗಳನ್ನು ಪದಗಳಲ್ಲಿ ಸಂಪೂರ್ಣವಾಗಿ ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗದ ಕಾರಣ ಅವರು ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಕೋಪೋದ್ರೇಕವನ್ನು ಅನುಭವಿಸುತ್ತಾರೆ, ಇದು ಭಾವನಾತ್ಮಕ ಪ್ರಕೋಪಗಳಿಗೆ ಕಾರಣವಾಗುತ್ತದೆ.

25 C Emotional regulation involves recognizing and managing one's emotions in a healthy and effective way, which is important for social and emotional well-being.

25 C ಭಾವನಾತ್ಮಕ ನಿಯಂತ್ರಣವು ಒಬ್ಬರ ಭಾವನೆಗಳನ್ನು ಆರೋಗ್ಯಕರ ಮತ್ತು ಪರಿಣಾಮಕಾರಿ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಗುರುತಿಸುವುದು ಮತ್ತು ನಿರ್ವಹಿಸುವುದನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿರುತ್ತದೆ, ಇದು ಸಾಮಾಜಿಕ ಮತ್ತು ಭಾವನಾತ್ಮಕ ಯೋಗಕ್ಷೇಮಕ್ಕೆ ಮುಖ್ಯವಾಗಿದೆ.

## KEY ANWERS WITH EXPLANATION

# CHILDREN SAFETY ASPECTS

1 C Childproofing the home by securing furniture, covering electrical outlets, and keeping dangerous items out of reach helps prevent injuries more effectively than supervision alone.

1 C ಪೀಠೋಪಕರಣಗಳನ್ನು ಭದ್ರಪಡಿಸುವ ಮೂಲಕ, ವಿದ್ಯುತ್ ಪ್ರವಾಹ ಔಟ್‌ಲೆಟ್‌ಗಳನ್ನು ಮುಚ್ಚುವ ಮೂಲಕ ಮತ್ತು ಅಪಾಯಕಾರಿ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಕೈಗೆಟುಕದಂತೆ ಇರಿಸುವ ಮೂಲಕ ಮನೆಯನ್ನು ಚೈಲ್ಡ್‌ಪ್ರೂಫ್ ಮಾಡುವುದು ಕೇವಲ ಮೇಲ್ವಿಚಾರಣೆಗಿಂತ ಹೆಚ್ಚು ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾಗಿ ಗಾಯಗಳನ್ನು ತಡೆಯಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ.

2 D It is generally recommended that children under 13 years old sit in the back seat to avoid the risk of injury from airbags.

2 D ಗಾಳಿಚೀಲಗಳಿಂದ ಗಾಯದ ಅಪಾಯವನ್ನು ತಪ್ಪಿಸಲು 13 ವರ್ಷಕ್ಕಿಂತ ಕಡಿಮೆ ವಯಸ್ಸಿನ ಮಕ್ಕಳು ಹಿಂದಿನ ಸೀಟಿನಲ್ಲಿ ಕುಳಿತುಕೊಳ್ಳಲು ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಶಿಫಾರಸು ಮಾಡಲಾಗುತ್ತದೆ.

3 C Infants should sleep on a firm mattress without soft bedding, pillows, or toys to reduce the risk of Sudden Infant Death Syndrome (SIDS).

3 C ಹಠಾತ್ ಶಿಶು ಮರಣ ಸಿಂಡ್ರೋಮ್ (SIDS) ಅಪಾಯವನ್ನು ಕಡಿಮೆ ಮಾಡಲು ಮೃದುವಾದ ಹಾಸಿಗೆ, ದಿಂಬುಗಳು ಅಥವಾ ಆಟಿಕೆಗಳಿಲ್ಲದೆ ಶಿಶುಗಳು ಗಟ್ಟಿಯಾದ ಹಾಸಿಗೆಯ ಮೇಲೆ ಮಲಗಬೇಕು.

4 A Smoke alarms should be tested monthly to ensure they are working properly, and batteries should be replaced at least once a year.

4 A ಸ್ಮೋಕ್ ಅಲಾರಮ್‌ಗಳು ಸರಿಯಾಗಿ ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಹಿಸುತ್ತಿವೆಯೆ ಎಂದು ಖಚಿತಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಮಾಸಿಕವಾಗಿ ಪರೀಕ್ಷಿಸಬೇಕು ಮತ್ತು ಬ್ಯಾಟರಿಗಳನ್ನು ವರ್ಷಕ್ಕೊಮ್ಮೆಯಾದರೂ ಬದಲಾಯಿಸಬೇಕು.

5 A Supervision prevents accidents and supports safety. This helps in understanding the concept and its importance in practice.

5 A ಮೇಲ್ವಿಚಾರಣೆಯು ಅಪಘಾತಗಳನ್ನು ತಡೆಗಟ್ಟುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಸುರಕ್ಷತೆಯನ್ನು ಬೆಂಬಲಿಸುತ್ತದೆ. ಇದು ಪರಿಕಲ್ಪನೆ ಮತ್ತು ಆಚರಣೆಯಲ್ಲಿ ಅದರ ಮಹತ್ವವನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ.

6 B A child's first-aid kit should contain sterile bandages, antiseptics, and other basic medical supplies for treating minor injuries.

6 B ಮಗುವಿನ ಪ್ರಥಮ ಚಿಕಿತ್ಸಾ ಕಿಟ್ ಸ್ಟೆರೈಲ್ ಬ್ಯಾಂಡೇಜ್‌ಗಳು, ನಂಜುನಿರೋಧಕಗಳು ಮತ್ತು ಸಣ್ಣಪುಟ್ಟ ಗಾಯಗಳಿಗೆ ಚಿಕಿತ್ಸೆ ನೀಡಲು ಇತರ ಮೂಲಭೂತ ವೈದ್ಯಕೀಯ ಸರಬರಾಜುಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿರಬೇಕು.

# CHILDREN SAFETY ASPECTS

7 C Around 4 years old, children can begin to understand the concept of "stranger danger" and basic safety rules regarding strangers.

7 C ಸುಮಾರು 4 ವರ್ಷ ವಯಸ್ಸಿನವರು, ಮಕ್ಕಳು "ಅಪರಿಚಿತ ಅಪಾಯ" ಮತ್ತು ಅಪರಿಚಿತರಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಮೂಲಭೂತ ಸುರಕ್ಷತಾ ನಿಯಮಗಳ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಪ್ರಾರಂಭಿಸಬಹುದು.

8 B Safety procedures protect children during emergencies. This helps in understanding the concept and its importance in practice.

8 B ಸುರಕ್ಷತಾ ಕಾರ್ಯವಿಧಾನಗಳು ತುರ್ತು ಸಂದರ್ಭಗಳಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ರಕ್ಷಿಸುತ್ತವೆ. ಇದು ಪರಿಕಲ್ಪನೆ ಮತ್ತು ಆಚರಣೆಯಲ್ಲಿ ಅದರ ಮಹತ್ವವನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ.

9 B The American Academy of Pediatrics recommends that children start formal swim lessons around the age of 4 to promote water safety.

9 B ಅಮೇರಿಕನ್ ಅಕಾಡೆಮಿ ಆಫ್ ಪೀಡಿಯಾಟ್ರಿಕ್ಸ್ ನೀರಿನ ಸುರಕ್ಷತೆಯನ್ನು ಉತ್ತೇಜಿಸಲು ಸುಮಾರು 4 ವರ್ಷ ವಯಸ್ಸಿನಲ್ಲೇ ಔಪಚಾರಿಕ ಈಜು ಪಾಠಗಳನ್ನು ಪ್ರಾರಂಭಿಸಲು ಶಿಫಾರಸು ಮಾಡುತ್ತದೆ.

10 C Unexplained injuries, changes in behavior, and reluctance to go to school can be signs that a child is being bullied.

10 C ವಿವರಿಸಲಾಗದ ಗಾಯಗಳು, ನಡವಳಿಕೆಯಲ್ಲಿನ ಬದಲಾವಣೆಗಳು ಮತ್ತು ಶಾಲೆಗೆ ಹೋಗಲು ಇಷ್ಟವಿಲ್ಲದಿರುವುದು ಮಗುವನ್ನು ಬೆದರಿಸುವ ಸಂಕೇತಗಳಾಗಿರಬಹುದು.

11 C A booster seat raises the child so that the seat belt fits properly across their chest and lap, enhancing safety in the event of a crash.

11 C ಬೂಸ್ಟರ್ ಸೀಟ್ ಮಗುವನ್ನು ಮೇಲಕ್ಕೆತ್ತುತ್ತದೆ. ಇದ್ರಿಂದ ಸೀಟ್ ಬೆಲ್ಟ್ ಅವರ ಎದೆ ಮತ್ತು ತೊಡೆಗೆ ಸರಿಯಾಗಿ ಹೊಂದಿಕೊಳ್ಳುತ್ತದೆ ಅಪಘಾತದ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಸುರಕ್ಷತೆಯನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸುತ್ತದೆ.

12 C Digital safety includes protecting personal information. This helps in understanding the concept and its importance in practice.

12 C ಡಿಜಿಟಲ್ ಸುರಕ್ಷತೆಯು ವೈಯಕ್ತಿಕ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ರಕ್ಷಿಸುವುದನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿದೆ. ಇದು ಪರಿಕಲ್ಪನೆ ಮತ್ತು ಆಚರಣೆಯಲ್ಲಿ ಅದರ ಮಹತ್ವವನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ.

13 B Socket covers prevent young children from inserting objects into electrical outlets, protecting them from electrical shocks.

13 B ಸಾಕೆಟ್ ಕವರ್‌ಗಳು ಚಿಕ್ಕ ಮಕ್ಕಳು ವಿದ್ಯುತ್ ಔಟ್‌ಲೆಟ್‌ಗಳಿಗೆ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಸೇರಿಸುವುದನ್ನು ತಡೆಯುತ್ತವೆ, ಇದರಿಂದಾಗಿ ಅವರು ವಿದ್ಯುತ್ ಆಘಾತಗಳಿಂದ ರಕ್ಷಿಸುತ್ತಾರೆ.

14 C Keeping hot liquids, pots, and appliances out of reach helps prevent burns and scalds in young children.

14 C ಬಿಸಿಯಾದ ದ್ರವಗಳು, ಮಡಕೆಗಳು ಮತ್ತು ಉಪಕರಣಗಳನ್ನು ಕೈಗೆಟುಕದಂತೆ ಇಡುವುದು ಚಿಕ್ಕ ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಸುಡುವಿಕೆ ಮತ್ತು ಸುಟ್ಟಗಾಯಗಳನ್ನು ತಡೆಯಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ.

15 A Placing infants on their backs to sleep on a firm mattress without soft bedding significantly reduces the risk of SIDS.

15 A ಮೃದುವಾದ ಹಾಸಿಗೆ ಇಲ್ಲದೆ ಗಟ್ಟಿಯಾದ ಹಾಸಿಗೆಯ ಮೇಲೆ ಮಲಗಲು ಶಿಶುಗಳನ್ನು ಬೆನ್ನಿನ ಮೇಲೆ ಇರಿಸುವುದು SIDS ಅಪಾಯವನ್ನು ಗಮನಾರ್ಹವಾಗಿ ಕಡಿಮೆ ಮಾಡುತ್ತದೆ.

16 C Testing the water temperature to ensure it is lukewarm and never leaving the infant unattended are crucial for safe bathing.

16 C ನೀರಿನ ತಾಪಮಾನವು ಉತ್ಸಾಹಭರಿತವಾಗಿದೆ ಎಂದು ಖಚಿತಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಪರೀಕ್ಷಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಮಗುವನ್ನು ಗಮನಿಸದೆ ಬಿಡದಿರುವುದು ಸುರಕ್ಷಿತ ಸ್ನಾನಕ್ಕಾಗಿ ನಿರ್ಣಾಯಕವಾಗಿದೆ.

17 A Practice helps children respond safely. This helps in understanding the concept and its importance in practice.

17 A ಅಭ್ಯಾಸವು ಮಕ್ಕಳು ಸುರಕ್ಷಿತವಾಗಿ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯಿಸಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ. ಇದು ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯನ್ನು ಮತ್ತು ಆಚರಣೆಯಲ್ಲಿ ಅದರ ಮಹತ್ವವನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ.

18 B Digital safety includes teaching children to protect their personal information online to avoid cyberbullying, identity theft, or contact with unsafe individuals.

18 B ಡಿಜಿಟಲ್ ಸುರಕ್ಷತೆಯು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸೈಬರ್‌ಬುಲ್ಲಿಂಗ್, ಗುರುತಿನ ಕಳ್ಳತನ ಅಥವಾ ಅಸುರಕ್ಷಿತ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳೊಂದಿಗೆ ಸಂಪರ್ಕವನ್ನು ತಪ್ಪಿಸಲು ತಮ್ಮ ವೈಯಕ್ತಿಕ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ಆನ್‌ಲೈನ್‌ನಲ್ಲಿ ರಕ್ಷಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಕಲಿಸುವುದನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿದೆ.

19 C Wearing helmets significantly reduces the risk of head injuries in case of falls or accidents while riding bicycles.

19 C ಹೆಲ್ಮೆಟ್ ಧರಿಸುವುದರಿಂದ ಬೈಸಿಕಲ್ ಸವಾರಿ ಮಾಡುವಾಗ ಬೀಳುವ ಅಥವಾ ಅಪಘಾತಗಳ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ತಲೆಗೆ ಗಾಯಗಳ ಅಪಾಯವನ್ನು ಗಮನಾರ್ಹವಾಗಿ ಕಡಿಮೆ ಮಾಡುತ್ತದೆ.

20 B Applying sunscreen with SPF 30 or higher, wearing protective clothing, and seeking shade help protect children from harmful UV rays.

20 B SPF 30 ಅಥವಾ ಹೆಚ್ಚಿನ ಸನ್‌ಸ್ಕ್ರೀನ್ ಅನ್ನು ಹಚ್ಚುವುದು, ರಕ್ಷಣಾತ್ಮಕ ಉಡುಪುಗಳನ್ನು ಧರಿಸುವುದು ಮತ್ತು ನೆರಳು ಹುಡುಕುವುದು ಹಾನಿಕಾರಕ ಯುವಿ ಕಿರಣಗಳಿಂದ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ರಕ್ಷಿಸಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ.

21 D Trained adults can respond safely to emergencies. This helps in understanding the concept and its importance in practice.

21 D ತರಬೇತಿ ಪಡೆದ ವಯಸ್ಕರು ತುರ್ತು ಪರಿಸ್ಥಿತಿಗಳಿಗೆ ಸುರಕ್ಷಿತವಾಗಿ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯಿಸಬಹುದು. ಇದು ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯನ್ನು ಮತ್ತು ಆಚರಣೆಯಲ್ಲಿ ಅದರ ಮಹತ್ವವನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ.

22 C Regular annual eye exams help detect and address vision problems early, promoting healthy vision development in children.

22 C ನಿಯಮಿತ ವಾರ್ಷಿಕ ಕಣ್ಣಿನ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳು ದೃಷ್ಟಿ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಮೊದಲೇ ಪತ್ತೆಹಚ್ಚಲು ಮತ್ತು ಪರಿಹರಿಸಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ, ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಆರೋಗ್ಯಕರ ದೃಷ್ಟಿ ಬೆಳವಣಿಗೆಯನ್ನು ಉತ್ತೇಜಿಸುತ್ತದೆ.

23 C Children should always have adult supervision near water to prevent drowning and water-related accidents.

23 C ಮುಳುಗುವಿಕೆ ಮತ್ತು ನೀರಿನ ಸಂಬಂಧಿತ ಅಪಘಾತಗಳನ್ನು ತಡೆಗಟ್ಟಲು ಮಕ್ಕಳು ಯಾವಾಗಲೂ ನೀರಿನ ಬಳಿ ವಯಸ್ಕರ ಮೇಲ್ವಿಚಾರಣೆಯನ್ನು ಹೊಂದಿರಬೇಕು.

24 C Signs of heatstroke include confusion, high body temperature, and lack of sweating, requiring immediate medical attention.

24 C ಹೀಟ್‌ಸ್ಟ್ರೋಕ್(ಶಾಖಾಘಾತ ) ನ ಚಿಹ್ನೆಗಳು ಗೊಂದಲ, ಹೆಚ್ಚಿನ ದೇಹದ ಉಷ್ಣತೆ ಮತ್ತು ಬೆವರುವಿಕೆಯ ಕೊರತೆ, ತಕ್ಷಣದ ವೈದ್ಯಕೀಯ ಆರೈಕೆಯ ಅಗತ್ಯವಿರುತ್ತದೆ.

25 D Cutting food into small, manageable pieces and supervising meal times help reduce the risk of choking in young children.

25 D ಆಹಾರವನ್ನು ಸಣ್ಣ, ನಿರ್ವಹಿಸಬಹುದಾದ ತುಂಡುಗಳಾಗಿ ಕತ್ತರಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಊಟದ ಸಮಯವನ್ನು ಮೇಲ್ವಿಚಾರಣೆ ಮಾಡುವುದು ಚಿಕ್ಕ ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಉಸಿರುಗಟ್ಟಿಸುವ ಅಪಾಯವನ್ನು ಕಡಿಮೆ ಮಾಡಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ.

## KEY ANWERS WITH EXPLANATION

# CHILDREN POCSO ACT

1 B POCSO provides legal protection against sexual offences involving children. This helps in understanding the concept and its importance in practice.

1 B ಮಕ್ಕಳ ಮೇಲಿನ ಲೈಂಗಿಕ ಅಪರಾಧಗಳ ವಿರುದ್ಧ POCSO ಕಾನೂನು ರಕ್ಷಣೆ ನೀಡುತ್ತದೆ. ಇದು ಪರಿಕಲ್ಪನೆ ಮತ್ತು ಆಚರಣೆಯಲ್ಲಿ ಅದರ ಮಹತ್ವವನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ.

2 D According to the POCSO Act, a child is defined as any person below the age of 18 years.

2 D POCSO(ಪೋಕ್ಸೋ ) ಕಾಯಿದೆಯ ಪ್ರಕಾರ, ಮಗುವನ್ನು 18 ವರ್ಷಕ್ಕಿಂತ ಕಡಿಮೆ ವಯಸ್ಸಿನ ಯಾವುದೇ ವ್ಯಕ್ತಿ ಎಂದು ವ್ಯಾಖ್ಯಾನಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ.

3 C The POCSO Act mandates that any person who has knowledge of an offense committed under this Act must report it to the authorities.

3 C POCSO (ಪೋಕ್ಸೋ ) ಕಾಯಿದೆಯು ಈ ಕಾಯಿದೆಯ ಅಡಿಯಲ್ಲಿ ಮಾಡಿದ ಅಪರಾಧದ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿದಿರುವ ಯಾವುದೇ ವ್ಯಕ್ತಿಯು ಅದನ್ನು ಅಧಿಕಾರಿಗಳಿಗೆ ವರದಿ ಮಾಡಬೇಕು ಎಂದು ಕಡ್ಡಾಯಗೊಳಿಸುತ್ತದೆ.

4 C The POCSO Act defines a child as anyone below 18 years of age, ensuring protection of all minors under its provisions.

4 C POCSO ಕಾಯಿದೆಯು ಮಗುವನ್ನು 18 ವರ್ಷಕ್ಕಿಂತ ಕಡಿಮೆ ವಯಸ್ಸಿನವರು ಎಂದು ವ್ಯಾಖ್ಯಾನಿಸುತ್ತದೆ, ಅದರ ನಿಬಂಧನೆಗಳ ಅಡಿಯಲ್ಲಿ ಎಲ್ಲಾ ಅಪ್ರಾಪ್ತ ವಯಸ್ಕರ ರಕ್ಷಣೆಯನ್ನು ಖಾತ್ರಿಪಡಿಸುತ್ತದೆ.

5 B Sexual harassment under the POCSO Act includes making sexually colored remarks, among other behaviors.

5 B POCSO (ಪೋಕ್ಸೋ ) ಕಾಯಿದೆಯ ಅಡಿಯಲ್ಲಿ ಲೈಂಗಿಕ ಕಿರುಕುಳವು ಇತರ ನಡವಳಿಕೆಗಳ ನಡುವೆ ಲೈಂಗಿಕವಾಗಿ ಬಣ್ಣದ ಟೀಕೆಗಳನ್ನು ಮಾಡುವುದನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿರುತ್ತದೆ.

6 C The NCPCR is responsible for monitoring the implementation of the POCSO Act and ensuring the protection of child rights at the national level.

6 C POCSO ಕಾಯಿದೆಯ ಅನುಷ್ಠಾನದ ಮೇಲ್ವಿಚಾರಣೆ ಮತ್ತು ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳ ಹಕ್ಕುಗಳ ರಕ್ಷಣೆಯನ್ನು ಖಚಿತಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು NCPCR ಜವಾಬ್ದಾರಿಯಾಗಿದೆ.

# CHILDREN POCSO ACT

7 C The investigation of cases under the POCSO Act should be completed within 60 days from the date of reporting the offense.

7 C ಪೋಕ್ಸೊ ಕಾಯ್ದೆಯಡಿ ಪ್ರಕರಣಗಳ ತನಿಖೆಯನ್ನು ಅಪರಾಧವನ್ನು ವರದಿ ಮಾಡಿದ ದಿನಾಂಕದಿಂದ 60 ದಿನಗಳಲ್ಲಿ ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸಬೇಕು.

8 D Special POCSO Courts are established to handle cases of child sexual abuse in a child-friendly manner and to expedite the legal process.

8 D ಮಕ್ಕಳ ಲೈಂಗಿಕ ದೌರ್ಜನ್ಯ ಪ್ರಕರಣಗಳನ್ನು ಮಕ್ಕಳ ಸ್ನೇಹಿಯಾಗಿ ನಿರ್ವಹಿಸಲು ಮತ್ತು ಕಾನೂನು ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ತ್ವರಿತಗೊಳಿಸಲು ವಿಶೇಷ POCSO (ಪೋಕ್ಸೋ ) ನ್ಯಾಯಾಲಯಗಳನ್ನು ಸ್ಥಾಪಿಸಲಾಗಿದೆ.

9 C The POCSO Act mandates in-camera trials to protect the identity and privacy of the child victim, preventing public disclosure.

9 C POCSO ಕಾಯಿದೆಯು ಮಗುವಿನ ಬಲಿಪಶುವಿನ ಗುರುತು ಮತ್ತು ಗೌಪ್ಯತೆಯನ್ನು ರಕ್ಷಿಸಲು ಕ್ಯಾಮರಾದಲ್ಲಿ ಪ್ರಯೋಗಗಳನ್ನು ಕಡ್ಡಾಯಗೊಳಿಸುತ್ತದೆ, ಸಾರ್ವಜನಿಕ ಬಹಿರಂಗಪಡಿಸುವಿಕೆಯನ್ನು ತಡೆಯುತ್ತದೆ.

10 A Children need support and safe responses. This helps in understanding the concept and its importance in practice.

10 A ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಬೆಂಬಲ ಮತ್ತು ಸುರಕ್ಷಿತ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆಗಳು ಬೇಕು. ಇದು ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯನ್ನು ಮತ್ತು ಆಚರಣೆಯಲ್ಲಿ ಅದರ ಮಹತ್ವವನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ.

11 C The minimum punishment for penetrative sexual assault under the POCSO Act is 5 years imprisonment.

11 C POCSO (ಪೋಕ್ಸೋ ) ಕಾಯಿದೆಯಡಿಯಲ್ಲಿ ಲೈಂಗಿಕ ದೌರ್ಜನ್ಯಕ್ಕೆ ಕನಿಷ್ಠ 5 ವರ್ಷಗಳ ಜೈಲು ಶಿಕ್ಷೆಯಾಗಿದೆ.

12 C The Act emphasizes child-friendly handling. This helps in understanding the concept and its importance in practice.

12 C ಈ ಕಾಯ್ದೆಯು ಮಕ್ಕಳ ಸ್ನೇಹಿ ನಿರ್ವಹಣೆಗೆ ಒತ್ತು ನೀಡುತ್ತದೆ. ಇದು ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯನ್ನು ಮತ್ತು ಆಚರಣೆಯಲ್ಲಿ ಅದರ ಮಹತ್ವವನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ.

# CHILDREN POCSO ACT

13 C The POCSO Act ensures that child victims receive legal aid, counseling, and other support services to help them navigate the judicial process.

13 C POCSO (ಪೋಕ್ಸೋ )ಕಾಯಿದೆಯು ಸಂತ್ರಸ್ತ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ನ್ಯಾಯಾಂಗ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ನ್ಯಾವಿಗೇಟ್ ಮಾಡಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡಲು ಕಾನೂನು ನೆರವು, ಸಮಾಲೋಚನೆ ಮತ್ತು ಇತರ ಬೆಂಬಲ ಸೇವೆಗಳನ್ನು ಪಡೆಯುವುದನ್ನು ಖಚಿತಪಡಿಸುತ್ತದೆ.

14 C The POCSO Act provides for both monetary compensation and rehabilitation services to support the child victim's recovery and well-being.

14 C POCSO (ಪೋಕ್ಸೋ )ಕಾಯಿದೆಯು ಮಗುವಿನ ಬಲಿಪಶುವಿನ ಚೇತರಿಕೆ ಮತ್ತು ಯೋಗಕ್ಷೇಮವನ್ನು ಬೆಂಬಲಿಸಲು ವಿತ್ತೀಯ (ಹಣಕಾಸಿನ) ಪರಿಹಾರ ಮತ್ತು ಪುನರ್ವಸತಿ ಸೇವೆಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸುತ್ತದೆ.

15 C Using a child in sexually explicit content, whether through photos, videos, or other means, constitutes using a child for pornographic purposes under the POCSO Act.

15 C ಫೋಟೋಗಳು, ವೀಡಿಯೊಗಳು ಅಥವಾ ಇತರ ವಿಧಾನಗಳ ಮೂಲಕ ಅಶ್ಲೀಲ ವಿಷಯಗಳಲ್ಲಿ ಮಗುವನ್ನು ಬಳಸುವುದು POCSO ಕಾಯಿದೆಯ ಅಡಿಯಲ್ಲಿ ಅಶ್ಲೀಲ ಉದ್ದೇಶಗಳಿಗಾಗಿ ಮಗುವನ್ನು ಬಳಸುವುದನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿರುತ್ತದೆ.

16 B The SJPU is responsible for handling cases of child sexual abuse with sensitivity and ensuring that the child's rights and well-being are protected.

16 B SJPU ಮಕ್ಕಳ ಲೈಂಗಿಕ ದೌರ್ಜನ್ಯ ಪ್ರಕರಣಗಳನ್ನು ಸಂವೇದನಾಶೀಲತೆಯಿಂದ ನಿರ್ವಹಿಸುವ ಜವಾಬ್ದಾರಿಯನ್ನು ಹೊಂದಿದೆ ಮತ್ತು ಮಗುವಿನ ಹಕ್ಕುಗಳು ಮತ್ತು ಯೋಗಕ್ಷೇಮವನ್ನು ರಕ್ಷಿಸಲಾಗಿದೆ ಎಂದು ಖಚಿತಪಡಿಸುತ್ತದೆ.

17 A Reporting ensures timely protection and support. This helps in understanding the concept and its importance in practice.

17 A ವರದಿ ಮಾಡುವುದರಿಂದ ಸಕಾಲಿಕ ರಕ್ಷಣೆ ಮತ್ತು ಬೆಂಬಲ ದೊರೆಯುತ್ತದೆ. ಇದು ಪರಿಕಲ್ಪನೆ ಮತ್ತು ಆಚರಣೆಯಲ್ಲಿ ಅದರ ಮಹತ್ವವನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ.

18 B Child-friendly procedures aim to minimize the trauma experienced by the child during the investigation and trial process, ensuring a supportive environment.

18 B ಮಕ್ಕಳ ಸ್ನೇಹಿ ಕಾರ್ಯವಿಧಾನಗಳು ತನಿಖೆ ಮತ್ತು ವಿಚಾರಣೆಯ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ ಮಗುವಿಗೆ ಅನುಭವಿಸುವ

# CHILDREN POCSO ACT

19 B The POCSO Act mandates that the identity of the child victim must be kept confidential at all stages of the investigation and trial to protect the child's privacy.

19 B ಮಗುವಿನ ಗೌಪ್ಯತೆಯನ್ನು ರಕ್ಷಿಸಲು ತನಿಖೆ ಮತ್ತು ವಿಚಾರಣೆಯ ಎಲ್ಲಾ ಹಂತಗಳಲ್ಲಿ ಬಲಿಪಶುವಿನ ಗುರುತನ್ನು ಗೌಪ್ಯವಾಗಿಡಬೇಕು ಎಂದು POCSO ಕಾಯಿದೆಯು ಕಡ್ಡಾಯಗೊಳಿಸುತ್ತದೆ.

20 C The CWC is responsible for ensuring the care and protection of child victims, including providing shelter, counseling, and rehabilitation.CWC ಆಶ್ರಯ, ಸಮಾಲೋಚನೆ ಮತ್ತು ಪುನರ್ವಸತಿ

20 C CWC ಆಶ್ರಯ, ಸಮಾಲೋಚನೆ ಮತ್ತು ಪುನರ್ವಸತಿ ಸೇರಿದಂತೆ ಸಂತ್ರಸ್ತ ಮಕ್ಕಳ ಆರೈಕೆ ಮತ್ತು ರಕ್ಷಣೆಯನ್ನು ಖಾತ್ರಿಪಡಿಸುವ ಜವಾಬ್ದಾರಿಯನ್ನು ಹೊಂದಿದೆ.

21 A Section 16 of the POCSO Act specifies the punishment for abetment of an offense under the Act.

21 A POCSO ಕಾಯಿದೆಯ ಸೆಕ್ಷನ್ 16 ಆಕ್ಟ್ ಅಡಿಯಲ್ಲಿ ಅಪರಾಧಕ್ಕೆ ಕುಮ್ಮಕ್ಕು ನೀಡುವ ಶಿಕ್ಷೆಯನ್ನು ನಿರ್ದಿಷ್ಟಪಡಿಸುತ್ತದೆ.

22 B A child can report a sexual offense to any trusted adult, who is then obligated to report the matter to the authorities.

22 B ಒಂದು ಮಗು ಯಾವುದೇ ವಿಶ್ವಾಸಾರ್ಹ ವಯಸ್ಕರಿಗೆ ಲೈಂಗಿಕ ಅಪರಾಧವನ್ನು ವರದಿ ಮಾಡಬಹುದು, ನಂತರ ಅವರು ಅಧಿಕಾರಿಗಳಿಗೆ ವಿಷಯವನ್ನು ವರದಿ ಮಾಡಲು ಬದ್ಧತೆ ಹೊಂದಿರುತ್ತಾರೆ.

23 C POCSO mandates that schools should raise awareness among students and staff about child sexual abuse and implement preventive safety measures.

23 C ಮಕ್ಕಳ ಲೈಂಗಿಕ ದೌರ್ಜನ್ಯದ ಬಗ್ಗೆ ಶಾಲೆಗಳು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಮತ್ತು ಸಿಬ್ಬಂದಿಗಳಲ್ಲಿ ಜಾಗೃತಿ ಮೂಡಿಸಬೇಕು ಮತ್ತು ತಡೆಗಟ್ಟುವ ಸುರಕ್ಷತಾ ಕ್ರಮಗಳನ್ನು ಜಾರಿಗೊಳಿಸಬೇಕು ಎಂದು POCSO ಆದೇಶಿಸುತ್ತದೆ.

24 B Special POCSO Courts are established to expedite the legal process and ensure timely justice for child victims of sexual offenses.

24 B ಕಾನೂನಾತ್ಮಕ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ತ್ವರಿತಗೊಳಿಸಲು ಮತ್ತು ಲೈಂಗಿಕ ಅಪರಾಧಗಳ ಬಲಿಪಶುಗಳಿಗೆ ಸಕಾಲಿಕ ನ್ಯಾಯವನ್ನು ಖಚಿತಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ವಿಶೇಷ POCSO ನ್ಯಾಯಾಲಯಗಳನ್ನು ಸ್ಥಾಪಿಸಲಾಗಿದೆ.

25 D Awareness helps prevent abuse and promotes safety. This helps in understanding the concept and its importance in practice.

25 D ಜಾಗೃತಿಯು ದುರುಪಯೋಗವನ್ನು ತಡೆಯಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಸುರಕ್ಷತೆಯನ್ನು ಉತ್ತೇಜಿಸುತ್ತದೆ.

# KEY ANSWERS WITH EXPLANATION

## CHILDREN DISCIPLING IN SCHOOL

1 C Discipline should guide positive behavior. This helps in understanding the concept and its importance in practice.

1 C ಶಿಸ್ತು ಸಕಾರಾತ್ಮಕ ನಡವಳಿಕೆಗೆ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ನೀಡಬೇಕು. ಇದು ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯನ್ನು ಮತ್ತು ಆಚರಣೆಯಲ್ಲಿ ಅದರ ಮಹತ್ವವನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ.

2 D Time-out is a positive discipline technique that gives the child time to calm down and reflect on their behavior without the use of physical punishment.

2 D ಸಮಯ ನಿರ್ವಹಣೆ ಎನ್ನುವುದು ಧನಾತ್ಮಕ ಶಿಸ್ತು ತಂತ್ರವಾಗಿದ್ದು, ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷೆಯನ್ನು ಬಳಸದೆಯೇ ಮಗುವಿಗೆ ಶಾಂತಗೊಳಿಸಲು ಮತ್ತು ಅವರ ನಡವಳಿಕೆಯನ್ನು ಪ್ರತಿಬಿಂಬಿಸಲು ಸಮಯವನ್ನು ನೀಡುಲಾಗುತ್ತದೆ.

3 B Clear rules help students understand expectations. This helps in understanding the concept and its importance in practice.

3 B ಸ್ಪಷ್ಟ ನಿಯಮಗಳು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ನಿರೀಕ್ಷೆಗಳನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ. ಇದು ಪರಿಕಲ್ಪನೆ ಮತ್ತು ಆಚರಣೆಯಲ್ಲಿ ಅದರ ಮಹತ್ವವನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ.

4 C Natural consequences allow children to learn from the direct results of their actions, fostering responsibility and accountability.

4 C ನೈಸರ್ಗಿಕ ಪರಿಣಾಮಗಳು ಮಕ್ಕಳು ತಮ್ಮ ಕ್ರಿಯೆಗಳ ನೇರ ಫಲಿತಾಂಶಗಳಿಂದ ಕಲಿಯಲು ಅವಕಾಶ ಮಾಡಿಕೊಡುತ್ತವೆ, ಜವಾಬ್ದಾರಿ ಮತ್ತು ಹೊಣೆಗಾರಿಕೆಯನ್ನು ಬೆಳೆಸುತ್ತದೆ.

5 C Consistent discipline helps students understand the rules and consequences, promoting fairness and stability in the learning environment.

5 C ಸ್ಥಿರವಾದ ಶಿಸ್ತು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ನಿಯಮಗಳು ಮತ್ತು ಪರಿಣಾಮಗಳನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ, ಕಲಿಕೆಯ ವಾತಾವರಣದಲ್ಲಿ ನ್ಯಾಯಸಮ್ಮತತೆ ಮತ್ತು ಸ್ಥಿರತೆಯನ್ನು ಉತ್ತೇಜಿಸುತ್ತದೆ.

6 B Corporal punishment and mental harassment are explicitly banned under the RTE Act, promoting a safe and respectful learning environment.

6 B ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷೆ ಮತ್ತು ಮಾನಸಿಕ ಕಿರುಕುಳ ಸುರಕ್ಷಿತ ಮತ್ತು ಗೌರವಾನ್ವಿತ ಕಲಿಕಾ ವಾತಾವರಣವನ್ನು ಉತ್ತೇಜಿಸುವ ಮೂಲಕ ಆರ್‌ಟಿಇ ಕಾಯ್ದೆಯಡಿಯಲ್ಲಿ ಸ್ಪಷ್ಟವಾಗಿ ನಿಷೇಧಿಸಲಾಗಿದೆ.

7 D Restorative practices focus on repairing relationships. This helps in understanding the concept and its importance in practice.

7 D ಪುನಶ್ಚೈತನ್ಯಕಾರಿ ಅಭ್ಯಾಸಗಳು ಸಂಬಂಧಗಳನ್ನು ಸರಿಪಡಿಸುವುದರ ಮೇಲೆ ಕೇಂದ್ರೀಕರಿಸುತ್ತವೆ. ಇದು ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯನ್ನು ಮತ್ತು ಆಚರಣೆಯಲ್ಲಿ ಅದರ ಮಹತ್ವವನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ.

8 A Positive reinforcement involves recognizing and rewarding positive behavior, which encourages students to continue exhibiting such behavior.

8 A ಸಕಾರಾತ್ಮಕ ಬಲವರ್ಧನೆಯು ಸಕಾರಾತ್ಮಕ ನಡವಳಿಕೆಯನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಬಹುಮಾನ ನೀಡುವುದನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿರುತ್ತದೆ, ಇದು ಅಂತಹ ನಡವಳಿಕೆಯನ್ನು ಪ್ರದರ್ಶಿಸುವುದನ್ನು ಮುಂದುವರಿಸಲು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸುತ್ತದೆ.

9 A Physical punishment is considered inappropriate and harmful, as it can lead to negative emotional and physical consequences for children.

9 A ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷೆಯನ್ನು ಸೂಕ್ತವಲ್ಲ ಮತ್ತು ಹಾನಿಕಾರಕವೆಂದು ಪರಿಗಣಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ, ಏಕೆಂದರೆ ಇದು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ನಕಾರಾತ್ಮಕ ಭಾವನಾತ್ಮಕ ಮತ್ತು ದೈಹಿಕ ಪರಿಣಾಮಗಳಿಗೆ ಕಾರಣವಾಗಬಹುದು.

10 B Clear communication ensures that students understand the rules, expectations, and consequences, which is essential for effective discipline.

10 B ಸ್ಪಷ್ಟವಾದ ಸಂವಹನವು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ನಿಯಮಗಳು, ನಿರೀಕ್ಷೆಗಳು ಮತ್ತು ಪರಿಣಾಮಗಳನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದನ್ನು ಖಚಿತಪಡಿಸುತ್ತದೆ, ಇದು ಪರಿಣಾಮಕಾರಿ ಶಿಸ್ತಿಗೆ ಅವಶ್ಯಕವಾಗಿದೆ.

11 A Mistakes can become learning experiences. This helps in understanding the concept and its importance in practice.

11 A ತಪ್ಪುಗಳು ಕಲಿಕೆಯ ಅನುಭವಗಳಾಗಬಹುದು. ಇದು ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯನ್ನು ಮತ್ತು ಆಚರಣೆಯಲ್ಲಿ ಅದರ ಮಹತ್ವವನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ.

12 C Involving parents ensures that disciplinary measures are consistent at home and school, reinforcing positive behavior and addressing issues effectively.

12 C ಪೋಷಕರನ್ನು ಒಳಗೊಳ್ಳುವುದರಿಂದ ಶಿಸ್ತಿನ ಕ್ರಮಗಳು ಮನೆ ಮತ್ತು ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಸ್ಥಿರವಾಗಿರುತ್ತವೆ, ಧನಾತ್ಮಕ

## CHILDREN DISCIPLING IN SCHOOL

13 C Effective school discipline is based on fairness and equity, ensuring that all students are treated equally and justly.

13 C ಪರಿಣಾಮಕಾರಿ ಶಾಲಾ ಶಿಸ್ತು ನ್ಯಾಯಸಮ್ಮತತೆ ಮತ್ತು ಇಕ್ವಿಟಿಯನ್ನು ಆಧರಿಸಿದೆ, ಎಲ್ಲಾ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಸಮಾನವಾಗಿ ಮತ್ತು ನ್ಯಾಯಯುತವಾಗಿ ಪರಿಗಣಿಸಲಾಗಿದೆ ಎಂದು ಖಚಿತಪಡಿಸುತ್ತದೆ.

14 A The primary goal of discipline is to guide students toward developing self-regulation, responsibility, and respect for others—not punishment.

14 A ಶಿಸ್ತಿನ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಗುರಿಯು ಸ್ವಯಂ ನಿಯಂತ್ರಣ, ಜವಾಬ್ದಾರಿ ಮತ್ತು ಇತರರಿಗೆ ಗೌರವವನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸುವ ಕಡೆಗೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ನೀಡುವುದು-ಶಿಕ್ಷೆಯಲ್ಲ.

15 A Respectful classrooms support learning. This helps in understanding the concept and its importance in practice.

15 A ಗೌರವಯುತ ತರಗತಿ ಕೊಠಡಿಗಳು ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಬೆಂಬಲಿಸುತ್ತವೆ. ಇದು ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯನ್ನು ಮತ್ತು ಆಚರಣೆಯಲ್ಲಿ ಅದರ ಮಹತ್ವವನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ.

16 C Social-emotional learning (SEL) teaches students problem-solving skills, emotional regulation, and social interactions, which can reduce misbehavior.

16 C ಸಾಮಾಜಿಕ-ಭಾವನಾತ್ಮಕ ಕಲಿಕೆ (SEL) ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಸಮಸ್ಯೆ-ಪರಿಹರಿಸುವ ಕೌಶಲ್ಯಗಳು, ಭಾವನಾತ್ಮಕ ನಿಯಂತ್ರಣ ಮತ್ತು ಸಾಮಾಜಿಕ ಸಂವಹನಗಳನ್ನು ಕಲಿಸುತ್ತದೆ, ಇದು ತಪ್ಪು ನಡವಳಿಕೆಯನ್ನು ಕಡಿಮೆ ಮಾಡುತ್ತದೆ.

17 A Proportional disciplinary actions ensure that consequences are appropriate to the severity of the offense, maintaining fairness and consistency.

17 A ಪ್ರಮಾಣಾನುಗುಣವಾದ ಶಿಸ್ತಿನ ಕ್ರಮಗಳು ಅಪರಾಧದ ತೀವ್ರತೆಗೆ ಸೂಕ್ತವಾದ ಪರಿಣಾಮಗಳು, ನ್ಯಾಯಸಮ್ಮತತೆ ಮತ್ತು ಸ್ಥಿರತೆಯನ್ನು ಕಾಪಾಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತವೆ ಎಂದು ಖಚಿತಪಡಿಸುತ್ತದೆ.

18 C Logical consequences are directly related to the misbehavior, such as cleaning up a mess they made, helping students understand the impact of their actions.

18 C ತಾರ್ಕಿಕ ಪರಿಣಾಮಗಳು ಅವರು ಮಾಡಿದ ಅವ್ಯವಸ್ಥೆಯನ್ನು ಸ್ವಚ್ಛಗೊಳಿಸುವುದು, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ತಮ್ಮ ಕ್ರಿಯೆಗಳ ಪರಿಣಾಮವನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುವಂತಹ ತಪ್ಪು ನಡವಳಿಕೆಗೆ ನೇರವಾಗಿ ಸಂಬಂಧಿಸಿವೆ.

## CHILDREN DISCIPLING IN SCHOOL

19 B Teachers can promote positive behavior by modeling desired behaviors, such as respect and cooperation, which students are likely to emulate.

19 B ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಅನುಕರಿಸುವ ಸಾಧ್ಯತೆಯಿರುವ ಗೌರವ ಮತ್ತು ಸಹಕಾರದಂತಹ ಅಪೇಕ್ಷಿತ ನಡವಳಿಕೆಗಳನ್ನು ಮಾಡೆಲಿಂಗ್ ಮಾಡುವ ಮೂಲಕ ಶಿಕ್ಷಕರು ಸಕಾರಾತ್ಮಕ ನಡವಳಿಕೆಯನ್ನು ಉತ್ತೇಜಿಸಬಹುದು.

20 B A behavior contract clearly outlines expected behaviors and consequences, helping students understand their responsibilities and the repercussions of their actions.

20 B ನಡವಳಿಕೆಯ ಒಪ್ಪಂದವು ನಿರೀಕ್ಷಿತ ನಡವಳಿಕೆಗಳು ಮತ್ತು ಪರಿಣಾಮಗಳನ್ನು ಸ್ಪಷ್ಟವಾಗಿ ವಿವರಿಸುತ್ತದೆ, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ತಮ್ಮ ಜವಾಬ್ದಾರಿಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ಅವರ ಕ್ರಿಯೆಗಳ ಪರಿಣಾಮಗಳನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ.

21 B Positive discipline focuses on teaching and reinforcing positive behavior, rather than solely punishing negative behavior.

21 B ಧನಾತ್ಮಕ ಶಿಸ್ತು ಕೇವಲ ಋಣಾತ್ಮಕ ನಡವಳಿಕೆಯನ್ನು ಶಿಕ್ಷಿಸುವ ಬದಲು ಧನಾತ್ಮಕ ನಡವಳಿಕೆಯನ್ನು ಬೋಧನೆ ಮತ್ತು ಬಲಪಡಿಸುವುದರ ಮೇಲೆ ಕೇಂದ್ರೀಕರಿಸುತ್ತದೆ.

22 B Clear and consistent routines help students understand what is expected during transitions, reducing confusion and misbehavior.

22 B ಸ್ಪಷ್ಟ ಮತ್ತು ಸ್ಥಿರವಾದ ವಾಡಿಕೆಯು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಪರಿವರ್ತನೆಯ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಏನನ್ನು ನಿರೀಕ್ಷಿಸಬಹುದು ಎಂಬುದನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ, ಗೊಂದಲ ಮತ್ತು ತಪ್ಪು ನಡವಳಿಕೆಯನ್ನು ಕಡಿಮೆ ಮಾಡುತ್ತದೆ.

23 B Encouraging bystander intervention empowers students to speak up and take action against bullying, creating a safer school environment.

23 B ವೀಕ್ಷಕರ ಹಸ್ತಕ್ಷೇಪವನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸುವುದು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಮಾತನಾಡಲು ಮತ್ತು ಬೆದರಿಸುವ ವಿರುದ್ಧ ಕ್ರಮ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಲು, ಸುರಕ್ಷಿತ ಶಾಲಾ ವಾತಾವರಣವನ್ನು ಸೃಷ್ಟಿಸಲು ಅಧಿಕಾರ ನೀಡುತ್ತದೆ.

24 B Creating a sense of belonging through inclusive and supportive relationships helps students feel valued and respected, reducing the likelihood of misbehavior.

24 B ಅಂತರ್ಗತ ಮತ್ತು ಬೆಂಬಲ ಸಂಬಂಧಗಳ ಮೂಲಕ ಸೇರಿರುವ ಭಾವನೆಯನ್ನು ಸೃಷ್ಟಿಸುವುದು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಮೌಲ್ಯಯುತ ಮತ್ತು ಗೌರವಾನ್ವಿತ ಭಾವನೆಯನ್ನು ನೀಡುತ್ತದೆ, ದುರ್ವರ್ತನೆಯ ಸಾಧ್ಯತೆಯನ್ನು ಕಡಿಮೆ ಮಾಡುತ್ತದೆ.

25 C The success of a PBS program depends on consistent implementation across the school and commitment from all staff members to reinforce positive behavior.

25 C PBS ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದ ಯಶಸ್ಸು ಶಾಲೆಯಾದ್ಯಂತ ಸ್ಥಿರವಾದ ಅನುಷ್ಠಾನ ಮತ್ತು ಸಕಾರಾತ್ಮಕ ನಡವಳಿಕೆಯನ್ನು ಬಲಪಡಿಸಲು ಎಲ್ಲಾ ಸಿಬ್ಬಂದಿ ಸದಸ್ಯರಿಂದ ಬದ್ಧತೆಯನ್ನು ಅವಲಂಬಿಸಿರುತ್ತದೆ.

# KEY ANSWERS WITH EXPLANATION

## CARE AND PROTECTION OF CHILDREN (JJ ACT)

1 B The JJ Act provides care and protection for children. This helps in understanding the concept and its importance in practice.

1 B ಜೆಜೆ ಕಾಯ್ದೆ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಆರೈಕೆ ಮತ್ತು ರಕ್ಷಣೆ ನೀಡುತ್ತದೆ. ಇದು ಪರಿಕಲ್ಪನೆ ಮತ್ತು ಆಚರಣೆಯಲ್ಲಿ ಅದರ ಮಹತ್ವವನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ.

2 D According to the JJ Act, a child is defined as any person who has not completed eighteen years of age.

2 D ಜೆಜೆ ಕಾಯಿದೆಯ ಪ್ರಕಾರ, ಹದಿನೆಂಟು ವರ್ಷ ವಯಸ್ಸನ್ನು ಪೂರೈಸದ ಯಾವುದೇ ವ್ಯಕ್ತಿಯನ್ನು ಮಗು ಎಂದು ವ್ಯಾಖ್ಯಾನಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ.

3 C The Act emphasizes reform and rehabilitation. This helps in understanding the concept and its importance in practice.

3 C ಈ ಕಾಯ್ದೆಯು ಸುಧಾರಣೆ ಮತ್ತು ಪುನರ್ವಸತಿಗೆ ಒತ್ತು ನೀಡುತ್ತದೆ. ಇದು ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯನ್ನು ಮತ್ತು ಆಚರಣೆಯಲ್ಲಿ ಅದರ ಮಹತ್ವವನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ.

4 C The JJ Act stipulates that the maximum period of institutional care for a juvenile in conflict with law cannot exceed 5 years, including any interim or final order.

4 C ಕಾನೂನಿನೊಂದಿಗೆ ಸಂಘರ್ಷದಲ್ಲಿರುವ ಬಾಲಾಪರಾಧಿಯ ಸಾಂಸ್ಥಿಕ ಆರೈಕೆಯ ಗರಿಷ್ಠ ಅವಧಿಯು ಯಾವುದೇ ಮಧ್ಯಂತರ ಅಥವಾ ಅಂತಿಮ ಆದೇಶವನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಂತೆ 5 ವರ್ಷಗಳನ್ನು ಮೀರಬಾರದು ಎಂದು ಜೆಜೆ ಕಾಯಿದೆಯು ಷರತ್ತು ವಿಧಿಸುತ್ತದೆ.

5 D The Child Welfare Committee (CWC) is the competent authority to handle cases related to children in need of care and protection under the JJ Act.

5 D ಮಕ್ಕಳ ಕಲ್ಯಾಣ ಸಮಿತಿಯು (CWC) JJ ಕಾಯಿದೆಯಡಿಯಲ್ಲಿ ಆರೈಕೆ ಮತ್ತು ರಕ್ಷಣೆಯ ಅಗತ್ಯವಿರುವ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಪ್ರಕರಣಗಳನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸಲು ಸಮರ್ಥ ಪ್ರಾಧಿಕಾರವಾಗಿದೆ.

6 D CWCs address child protection matters. This helps in understanding the concept and its importance in practice.

6 D ಮಕ್ಕಳ ರಕ್ಷಣಾ ಕೇಂದ್ರಗಳು ಮಕ್ಕಳ ರಕ್ಷಣಾ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ತಿಳಿಸುತ್ತವೆ. ಇದು ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯನ್ನು ಮತ್ತು ಆಚರಣೆಯಲ್ಲಿ ಅದರ ಮಹತ್ವವನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ.

7 C DCPU plays a vital role in coordinating and implementing child protection programs and services under the JJ Act at the district level.

7 C ಜಿಲ್ಲಾ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಜೆ ಜೆ ಕಾಯಿದೆಯಡಿ ಮಕ್ಕಳ ರಕ್ಷಣಾ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳು ಮತ್ತು ಸೇವೆಗಳನ್ನು

## CARE AND PROTECTION OF CHILDREN (JJ ACT)

8 C The JJ Act facilitates the adoption of orphaned, abandoned, and surrendered children through legal procedures in a child-friendly manner to ensure their welfare.
8 C ಜೆಜೆ ಕಾಯಿದೆಯು ಅನಾಥ, ಪರಿತ್ಯಕ್ತ ಮತ್ತು ಶರಣಾದ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಅವರ ಕಲ್ಯಾಣವನ್ನು ಖಚಿತಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಮಕ್ಕಳ ಸ್ನೇಹಿ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಕಾನೂನು ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳ ಮೂಲಕ ದತ್ತು ಪಡೆಯಲು ಅನುಕೂಲ ಮಾಡುತ್ತದೆ.

9 A SARA is responsible for facilitating adoptions and overseeing adoption agencies to ensure compliance with legal and ethical standards under the JJ Act.
9 A SARA ದತ್ತುಗಳನ್ನು ಸುಲಭಗೊಳಿಸಲು ಮತ್ತು JJ ಕಾಯಿದೆ ಅಡಿಯಲ್ಲಿ ಕಾನೂನು ಮತ್ತು ನೈತಿಕ ಮಾನದಂಡಗಳ ಅನುಸರಣೆಯನ್ನು ಖಚಿತಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ದತ್ತು ಏಜೆನ್ಸಿಗಳನ್ನು ಮೇಲ್ವಿಚಾರಣೆ ಮಾಡುವ ಜವಾಬ್ದಾರಿಯನ್ನು ಹೊಂದಿದೆ.

10 B The JJ Act ensures that children in conflict with law are treated fairly and their rights are protected throughout the judicial process.
10 B JJ ಕಾಯಿದೆಯು ಕಾನೂನಿನೊಂದಿಗೆ ಸಂಘರ್ಷದಲ್ಲಿರುವ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ನ್ಯಾಯಯುತವಾಗಿ ಪರಿಗಣಿಸುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ನ್ಯಾಯಾಂಗ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯ ಉದ್ದಕ್ಕೂ ಅವರ ಹಕ್ಕುಗಳನ್ನು ರಕ್ಷಿಸುತ್ತದೆ ಎಂದು ಖಚಿತಪಡಿಸುತ್ತದೆ.

11 B The rehabilitation process under the JJ Act focuses on social reintegration and skill development to facilitate the child's return to society.
11 B ಜೆಜೆ ಕಾಯಿದೆಯಡಿಯಲ್ಲಿ ಪುನರ್ವಸತಿ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯು ಸಮಾಜಕ್ಕೆ ಮಗು ಮರಳಲು ಅನುಕೂಲವಾಗುವಂತೆ ಸಾಮಾಜಿಕ ಪುನರ್ ಏಕೀಕರಣ ಮತ್ತು ಕೌಶಲ್ಯ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯ ಮೇಲೆ ಕೇಂದ್ರೀಕರಿಸುತ್ತದೆ.

12 B SCPS oversees the implementation of the JJ Act at the state level, ensuring the protection and welfare of children in need.
12 B SCPS ರಾಜ್ಯ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಜೆಜೆ ಕಾಯಿದೆಯ ಅನುಷ್ಠಾನವನ್ನು ಮೇಲ್ವಿಚಾರಣೆ ಮಾಡುತ್ತದೆ, ಅಗತ್ಯವಿರುವ ಮಕ್ಕಳ ರಕ್ಷಣೆ ಮತ್ತು ಕಲ್ಯಾಣವನ್ನು ಖಾತ್ರಿಪಡಿಸುತ್ತದೆ.

13 A The "best interests of the child" principle guides decisions under the JJ Act to ensure that actions taken prioritize the child's welfare and well-being.
13 A "ಮಗುವಿನ ಉತ್ತಮ ಹಿತಾಸಕ್ತಿ" ತತ್ವವು ಜೆಜೆ ಕಾಯಿದೆಯ ಅಡಿಯಲ್ಲಿ ನಿರ್ಧಾರಗಳನ್ನು ಮಾರ್ಗದರ್ಶಿಸುತ್ತದೆ, ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಲಾದ ಕ್ರಮಗಳು ಮಗುವಿನ ಕಲ್ಯಾಣ ಮತ್ತು ಯೋಗಕ್ಷೇಮಕ್ಕೆ ಆದ್ಯತೆ ನೀಡುತ್ತವೆ ಎಂದು ಖಚಿತಪಡಿಸುತ್ತದೆ.

14 C Children in conflict with law below 18 years old are provided with special protection and treatment under the JJ Act, recognizing their developmental needs.
14 C 18 ವರ್ಷಕ್ಕಿಂತ ಕಡಿಮೆ ವಯಸ್ಸಿನ ಕಾನೂನಿನೊಂದಿಗೆ ಸಂಘರ್ಷದಲ್ಲಿರುವ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಜೆಜೆ ಕಾಯಿದೆಯಡಿ ವಿಶೇಷ ರಕ್ಷಣೆ ಮತ್ತು ಚಿಕಿತ್ಸೆಯನ್ನು ನೀಡಲಾಗುತ್ತದೆ, ಅವರ ಬೆಳವಣಿಗೆಯ ಅಗತ್ಯಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ.

15 A The child's best interest is central. This helps in understanding the concept and its importance in practice.
15 A ಮಗುವಿನ ಹಿತಾಸಕ್ತಿಯೇ ಕೇಂದ್ರಬಿಂದು. ಇದು ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯನ್ನು ಮತ್ತು ಆಚರಣೆಯಲ್ಲಿ ಅದರ ಮಹತ್ವವನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ.

## CARE AND PROTECTION OF CHILDREN (JJ ACT)

16 C CWCs assess the situation and determine appropriate actions for children in need of care and protection under the JJ Act, ensuring their welfare.
16 C CWC ಗಳು ಪರಿಸ್ಥಿತಿಯನ್ನು ನಿರ್ಣಯಿಸುತ್ತವೆ ಮತ್ತು ಜೆಜೆ ಕಾಯಿದೆಯಡಿಯಲ್ಲಿ ಆರೈಕೆ ಮತ್ತು ರಕ್ಷಣೆಯ ಅಗತ್ಯವಿರುವ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸೂಕ್ತವಾದ ಕ್ರಮಗಳನ್ನು ನಿರ್ಧರಿಸುತ್ತವೆ, ಅವರ ಕಲ್ಯಾಣವನ್ನು ಖಾತ್ರಿಪಡಿಸುತ್ತವೆ.

17 C The JJ Act ensures specialized rehabilitation services for children who are victims of trafficking and exploitation to support their recovery and reintegration.
17 C ಜೆಜೆ ಕಾಯಿದೆಯು ಕಳ್ಳಸಾಗಾಣಿಕೆ ಮತ್ತು ಶೋಷಣೆಗೆ ಬಲಿಯಾದ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ವಿಶೇಷ ಪುನರ್ವಸತಿ ಸೇವೆಗಳನ್ನು ಖಾತ್ರಿಪಡಿಸುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಅವರ ಚೇತರಿಕೆ ಮತ್ತು ಮರುಸಂಘಟನೆಯನ್ನು ಬೆಂಬಲಿಸುತ್ತದೆ.

18 C "Child-friendly" procedures under the JJ Act aim to ensure fair treatment and reduce trauma for children involved in legal proceedings.
18 C JJ ಕಾಯಿದೆಯ ಅಡಿಯಲ್ಲಿ "ಮಕ್ಕಳ ಸ್ನೇಹಿ" ಕಾರ್ಯವಿಧಾನಗಳು ನ್ಯಾಯಯುತ ಚಿಕಿತ್ಸೆಯನ್ನು ಖಚಿತಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಮತ್ತು ಕಾನೂನು ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿರುವ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಆಘಾತವನ್ನು ಕಡಿಮೆ ಮಾಡುವ ಗುರಿಯನ್ನು ಹೊಂದಿವೆ.

19 B The JJ Act promotes family-based care and ensures periodic review with the aim of reintegrating children into their families whenever possible.
19 B ಜೆಜೆ ಕಾಯಿದೆಯು ಕುಟುಂಬ-ಆಧಾರಿತ ಆರೈಕೆಯನ್ನು ಉತ್ತೇಜಿಸುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಸಾಧ್ಯವಾದಾಗಲೆಲ್ಲಾ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಅವರ ಕುಟುಂಬಗಳಿಗೆ ಮರುಸಂಯೋಜಿಸುವ ಗುರಿಯೊಂದಿಗೆ ಆವರ್ತಕ ಪರಿಶೀಲನೆಯನ್ನು ಖಚಿತಪಡಿಸುತ್ತದೆ.

20 C The JJ Act ensures that children in conflict with law are treated with dignity and given a chance at reformation, not punishment.
20 C JJ ಕಾಯಿದೆಯು ಕಾನೂನಿನೊಂದಿಗೆ ಸಂಘರ್ಷದಲ್ಲಿರುವ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಘನತೆಯಿಂದ ನಡೆಸಿಕೊಳ್ಳುವುದನ್ನು ಖಾತ್ರಿಪಡಿಸುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಸುಧಾರಣೆಗೆ ಅವಕಾಶವನ್ನು ನೀಡುತ್ತದೆ, ಶಿಕ್ಷೆಯಲ್ಲ.

21 C The JJ Act ensures privacy and confidentiality for children in conflict with law during investigation and trial to protect their rights and well-being.
21 C JJ ಕಾಯಿದೆಯು ತಮ್ಮ ಹಕ್ಕುಗಳು ಮತ್ತು ಯೋಗಕ್ಷೇಮವನ್ನು ರಕ್ಷಿಸಲು ತನಿಖೆ ಮತ್ತು ವಿಚಾರಣೆಯ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಕಾನೂನಿನೊಂದಿಗೆ ಸಂಘರ್ಷದಲ್ಲಿರುವ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಗೌಪ್ಯತೆ ಮತ್ತು ಗೌಪ್ಯತೆಯನ್ನು ಖಚಿತಪಡಿಸುತ್ತದೆ.

22 B NCPCR plays a vital role under the JJ Act in ensuring the protection and promotion of child rights, including those of children in conflict with law.
22 B ಕಾನೂನಿನೊಂದಿಗೆ ಸಂಘರ್ಷದಲ್ಲಿರುವ ಮಕ್ಕಳನ್ನೂ ಒಳಗೊಂಡಂತೆ ಮಕ್ಕಳ ಹಕ್ಕುಗಳ ರಕ್ಷಣೆ ಮತ್ತು ಪ್ರಚಾರವನ್ನು ಖಾತ್ರಿಪಡಿಸುವಲ್ಲಿ ಜೆಜೆ ಕಾಯಿದೆಯಡಿಯಲ್ಲಿ NCPCR ಪ್ರಮುಖ ಪಾತ್ರವನ್ನು ವಹಿಸುತ್ತದೆ.

## CARE AND PROTECTION OF CHILDREN (JJ ACT)

23 B The JJ Act provides specialized rehabilitation measures for children with disabilities to address their unique needs and ensure their inclusion and development.

23 B ಜೆಜೆ ಕಾಯಿದೆಯು ವಿಕಲಾಂಗ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಅವರ ಅನನ್ಯ ಅಗತ್ಯಗಳನ್ನು ಪರಿಹರಿಸಲು ಮತ್ತು ಅವರ ಸೇರ್ಪಡೆ ಮತ್ತು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯನ್ನು ಖಚಿತಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ವಿಶೇಷ ಪುನರ್ವಸತಿ ಕ್ರಮಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸುತ್ತದೆ.

24 A Rehabilitation supports positive development. This helps in understanding the concept and its importance in practice.

24 A ಪುನರ್ವಸತಿ ಸಕಾರಾತ್ಮಕ ಬೆಳವಣಿಗೆಯನ್ನು ಬೆಂಬಲಿಸುತ್ತದೆ. ಇದು ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯನ್ನು ಮತ್ತು ಆಚರಣೆಯಲ್ಲಿ ಅದರ ಮಹತ್ವವನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ.

25 C Children who are abandoned, orphaned, or found begging are categorized as children in need of care and protection and are entitled to intervention under the JJ Act.

25 C ಪರಿತ್ಯಕ್ತ, ಅನಾಥ ಅಥವಾ ಭಿಕ್ಷೆ ಬೇಡುತ್ತಿರುವ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಆರೈಕೆ ಮತ್ತು ರಕ್ಷಣೆಯ ಅಗತ್ಯವಿರುವ ಮಕ್ಕಳು ಎಂದು ವರ್ಗೀಕರಿಸಲಾಗಿದೆ ಮತ್ತು ಜೆಜೆ ಕಾಯಿದೆಯ ಅಡಿಯಲ್ಲಿ ಮಧ್ಯಸ್ಥಿಕೆಗೆ ಅರ್ಹರಾಗಿರುತ್ತಾರೆ.

# KEY ANSWERS WITH EXPLANATION

## EFFECTIVE TEACHING FOR CHILDREN

1 C Effective teaching focuses on facilitating learning and understanding, helping students grasp concepts and apply them.
1 C ಪರಿಣಾಮಕಾರಿ ಬೋಧನೆಯು ಕಲಿಕೆ ಮತ್ತು ತಿಳುವಳಿಕೆಯನ್ನು ಸುಲಭಗೊಳಿಸುವುದರ ಮೇಲೆ ಕೇಂದ್ರೀಕರಿಸುತ್ತದೆ, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು ಗ್ರಹಿಸಲು ಮತ್ತು ಅವುಗಳನ್ನು ಅನ್ವಯಿಸಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ.

2 C Young children learn best through hands-on activities, exploration, and experiences that relate to real life. Active learning helps in deeper understanding and retention.
2 C ನೈಜ ಜೀವನಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು, ಪರಿಶೋಧನೆ ಮತ್ತು ಅನುಭವಗಳ ಮೂಲಕ ಚಿಕ್ಕ ಮಕ್ಕಳು ಉತ್ತಮವಾಗಿ ಕಲಿಯುತ್ತಾರೆ. ಸಕ್ರಿಯ ಕಲಿಕೆಯು ಆಳವಾದ ತಿಳುವಳಿಕೆ ಮತ್ತು ನೆನಪಿನಲ್ಲಿಟ್ಟುಕೊಳ್ಳುವಲ್ಲಿ ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ.

3 C Group discussions and cooperative learning promote active participation and engagement among students, enhancing their learning experience.
3 C ಗುಂಪು ಚರ್ಚೆಗಳು ಮತ್ತು ಸಹಕಾರಿ ಕಲಿಕೆಯು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಸಕ್ರಿಯ ಭಾಗವಹಿಸುವಿಕೆ ಮತ್ತು ಒಳಗೊಳ್ಳುವಿಕೆಯನ್ನು ಉತ್ತೇಜಿಸುತ್ತದೆ, ಅವರ ಕಲಿಕೆಯ ಅನುಭವವನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸುತ್ತದೆ.

4 B Formative assessment helps teachers provide timely feedback to students, guiding instruction and promoting continuous improvement in learning.
4 B ರಚನಾತ್ಮಕ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನವು ಶಿಕ್ಷಕರು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಸಮಯೋಚಿತ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ನೀಡಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ, ಸೂಚನೆಗಳನ್ನು ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ಮಾಡುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ನಿರಂತರ ಸುಧಾರಣೆಯನ್ನು ಉತ್ತೇಜಿಸುತ್ತದೆ.

5 D Scaffolding involves providing support and guidance to students as they develop new skills or understanding, gradually withdrawing support as they become more proficient.
5 D ಸ್ಕ್ಯಾಫೋಲ್ಡಿಂಗ್ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಹೊಸ ಕೌಶಲ್ಯಗಳು ಅಥವಾ ತಿಳುವಳಿಕೆಯನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸಿದಾಗ ಅವರಿಗೆ ಬೆಂಬಲ ಮತ್ತು ಮಾರ್ಗದರ್ಶನವನ್ನು ಒದಗಿಸುವುದನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿರುತ್ತದೆ, ಅವರು ಹೆಚ್ಚು ಪ್ರವೀಣರಾಗುತ್ತಿದ್ದಂತೆ ಕ್ರಮೇಣ ಬೆಂಬಲವನ್ನು ಹಿಂತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ.

6 B Effective teachers create a positive learning environment by setting high expectations for students and providing the necessary support and encouragement to help them succeed.
6 B ಪರಿಣಾಮಕಾರಿ ಶಿಕ್ಷಕರು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಹೆಚ್ಚಿನ ನಿರೀಕ್ಷೆಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿಸುವ ಮೂಲಕ ಧನಾತ್ಮಕ ಕಲಿಕೆಯ ವಾತಾವರಣವನ್ನು ಸೃಷ್ಟಿಸುತ್ತಾರೆ ಮತ್ತು ಅವರು ಯಶಸ್ವಿಯಾಗಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡಲು ಅಗತ್ಯವಾದ ಬೆಂಬಲ ಮತ್ತು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹವನ್ನು ನೀಡುತ್ತಾರೆ.
7 B Active learning promotes participation. This helps in understanding the concept and its importance in practice.
7 B ಸಕ್ರಿಯ ಕಲಿಕೆಯು ಭಾಗವಹಿಸುವಿಕೆಯನ್ನು ಉತ್ತೇಜಿಸುತ್ತದೆ. ಇದು ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯನ್ನು ಮತ್ತು ಆಚರಣೆಯಲ್ಲಿ ಅದರ

8 C Curiosity supports learning. This helps in understanding the concept and its importance in practice.
8 C ಕುತೂಹಲವು ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಬೆಂಬಲಿಸುತ್ತದೆ. ಇದು ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯನ್ನು ಮತ್ತು ಆಚರಣೆಯಲ್ಲಿ ಅದರ ಮಹತ್ವವನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ.

9 B Culturally responsive teaching involves recognizing and valuing cultural diversity in the classroom, adapting teaching methods to reflect students' backgrounds and experiences.
9 B ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕವಾಗಿ ಸ್ಪಂದಿಸುವ ಬೋಧನೆಯು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿನ ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ವೈವಿಧ್ಯತೆಯನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡುವುದು, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಹಿನ್ನೆಲೆ ಮತ್ತು ಅನುಭವಗಳನ್ನು ಪ್ರತಿಬಿಂಬಿಸಲು ಬೋಧನಾ ವಿಧಾನಗಳನ್ನು ಅಳವಡಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿರುತ್ತದೆ.

10 A Effective questioning encourages students to think critically, analyze information, and develop a deeper understanding of concepts, fostering active engagement in learning.
10 A ಪರಿಣಾಮಕಾರಿ ಪ್ರಶ್ನೆಯು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ವಿಮರ್ಶಾತ್ಮಕವಾಗಿ ಯೋಚಿಸಲು, ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ವಿಶ್ಲೇಷಿಸಲು ಮತ್ತು ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳ ಆಳವಾದ ತಿಳುವಳಿಕೆಯನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸಲು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸುತ್ತದೆ, ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಸಕ್ರಿಯ ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳುವಿಕೆಯನ್ನು ಉತ್ತೇಜಿಸುತ್ತದೆ.

11 B Visual aids help clarify concepts, illustrate complex ideas, and enhance understanding and retention of information among students.
11 B ದೃಶ್ಯ ಸಾಧನಗಳು ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು ಸ್ಪಷ್ಟಪಡಿಸಲು, ಸಂಕೀರ್ಣ ವಿಚಾರಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸಲು ಮತ್ತು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಮತ್ತು ಉಳಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ.

12 A Learners are central. This helps in understanding the concept and its importance in practice.
12 A ಕಲಿಯುವವರು ಕೇಂದ್ರೀಯರು. ಇದು ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯನ್ನು ಮತ್ತು ಆಚರಣೆಯಲ್ಲಿ ಅದರ ಮಹತ್ವವನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ.

13 C Reflection allows teachers to assess their teaching practices, identify areas for improvement, and enhance student learning outcomes by adapting instructional strategies.
13 C ಪ್ರತಿಬಿಂಬವು ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ತಮ್ಮ ಬೋಧನಾ ಅಭ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ನಿರ್ಣಯಿಸಲು, ಸುಧಾರಣೆಗಾಗಿ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಲು ಮತ್ತು ಸೂಚನಾ ತಂತ್ರಗಳನ್ನು ಅಳವಡಿಸಿಕೊಳ್ಳುವ ಮೂಲಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಕಲಿಕೆಯ ಫಲಿತಾಂಶಗಳನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸಲು ಅನುಮತಿಸುತ್ತದೆ.

14 C Active listening helps teachers understand students' perspectives, concerns, and learning needs, facilitating effective communication and supportive relationships.
14 C ಸಕ್ರಿಯ ಆಲಿಸುವಿಕೆ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ದೃಷ್ಟಿಕೋನಗಳು, ಕಾಳಜಿಗಳು ಮತ್ತು ಕಲಿಕೆಯ ಅಗತ್ಯಗಳನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ, ಪರಿಣಾಮಕಾರಿ ಸಂವಹನ ಮತ್ತು ಬೆಂಬಲ ಸಂಬಂಧಗಳನ್ನು

## EFFECTIVE TEACHING FOR CHILDREN

15 D Effective classroom management creates a positive, organized, and conducive learning environment that promotes student engagement, participation, and academic achievement.

15 D ಪರಿಣಾಮಕಾರಿ ತರಗತಿಯ ನಿರ್ವಹಣೆಯು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳುವಿಕೆ, ಭಾಗವಹಿಸುವಿಕೆ ಮತ್ತು ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸಾಧನೆಯನ್ನು ಉತ್ತೇಜಿಸುವ ಧನಾತ್ಮಕ, ಸಂಘಟಿತ ಮತ್ತು ಅನುಕೂಲಕರ ಕಲಿಕೆಯ ವಾತಾವರಣವನ್ನು ಸೃಷ್ಟಿಸುತ್ತದೆ.

16 B Children stay engaged when lessons are interactive and multisensory, using methods like stories, music, visuals, games, and movement.

16 B ಕಥೆಗಳು, ಸಂಗೀತ, ದೃಶ್ಯಗಳು, ಆಟಗಳು ಮತ್ತು ಚಲನೆಯಂತಹ ವಿಧಾನಗಳನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಂಡು ಪಾಠಗಳು ಸಂವಾದಾತ್ಮಕ ಮತ್ತು ಬಹುಸಂವೇದಕವಾಗಿರುವಾಗ ಮಕ್ಕಳು ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ.

17 B Modeling behavior involves demonstrating desired behaviors and attitudes for students to emulate, fostering positive learning environments and promoting student development.

17 B ಮಾಡೆಲಿಂಗ್ ನಡವಳಿಕೆಯು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಅನುಕರಿಸಲು ಬಯಸಿದ ನಡವಳಿಕೆಗಳು ಮತ್ತು ವರ್ತನೆಗಳನ್ನು ಪ್ರದರ್ಶಿಸುವುದು, ಧನಾತ್ಮಕ ಕಲಿಕೆಯ ವಾತಾವರಣವನ್ನು ಉತ್ತೇಜಿಸುವುದು ಮತ್ತು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯನ್ನು ಉತ್ತೇಜಿಸುವುದು.

18 D Constructive feedback improves learning. This helps in understanding the concept and its importance in practice.

18 D ರಚನಾತ್ಮಕ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆಯು ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಸುಧಾರಿಸುತ್ತದೆ. ಇದು ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯನ್ನು ಮತ್ತು ಆಚರಣೆಯಲ್ಲಿ ಅದರ ಮಹತ್ವವನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ.

19 B Effective teachers accommodate diverse learning styles by using flexible teaching strategies and resources that cater to the individual needs, preferences, and strengths of students.

19 B ಪರಿಣಾಮಕಾರಿ ಶಿಕ್ಷಕರು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ವೈಯಕ್ತಿಕ ಅಗತ್ಯಗಳು, ಆದ್ಯತೆಗಳು ಮತ್ತು ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ಪೂರೈಸುವ ಹೊಂದಿಕೊಳ್ಳುವ ಬೋಧನಾ ತಂತ್ರಗಳು ಮತ್ತು ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಂಡು ವೈವಿಧ್ಯಮಯ ಕಲಿಕೆಯ ಶೈಲಿಗಳಿಗೆ ಅವಕಾಶ ಕಲ್ಪಿಸುತ್ತಾರೆ.

20 B Collaboration with parents and caregivers promotes student success and well-being by establishing supportive partnerships, sharing information, and addressing academic and developmental needs.

20 B ಪೋಷಕರು ಮತ್ತು ಆರೈಕೆದಾರರೊಂದಿಗಿನ ಸಹಯೋಗವು ಬೆಂಬಲ ಪಾಲುದಾರಿಕೆಗಳನ್ನು ಸ್ಥಾಪಿಸುವ ಮೂಲಕ, ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳುವ ಮೂಲಕ ಮತ್ತು ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಮತ್ತು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯ ಅಗತ್ಯಗಳನ್ನು ಪರಿಹರಿಸುವ ಮೂಲಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಯಶಸ್ಸು ಮತ್ತು ಯೋಗಕ್ಷೇಮವನ್ನು ಉತ್ತೇಜಿಸುತ್ತದೆ.

21 A Activities support deeper learning. This helps in understanding the concept and its importance in practice.
21 A ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಆಳವಾದ ಕಲಿಕೆಗೆ ಬೆಂಬಲ ನೀಡುತ್ತವೆ. ಇದು ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯನ್ನು ಮತ್ತು ಆಚರಣೆಯಲ್ಲಿ ಅದರ ಮಹತ್ವವನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ.

22 B Active engagement encourages students to actively participate in learning activities, fostering critical thinking, problem-solving skills, and deeper understanding of content.
22 B ಸಕ್ರಿಯ ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳುವಿಕೆಯು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಕಲಿಕೆಯ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಸಕ್ರಿಯವಾಗಿ ಭಾಗವಹಿಸಲು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸುತ್ತದೆ, ವಿಮರ್ಶಾತ್ಮಕ ಚಿಂತನೆಯನ್ನು ಬೆಳೆಸುತ್ತದೆ, ಸಮಸ್ಯೆ-ಪರಿಹರಿಸುವ ಕೌಶಲ್ಯಗಳು ಮತ್ತು ವಿಷಯದ ಆಳವಾದ ತಿಳುವಳಿಕೆಯನ್ನು ನೀಡುತ್ತದೆ.

23 B Promoting a growth mindset encourages students to embrace challenges, learn from mistakes, and develop resilience, perseverance, and a positive attitude towards learning and personal growth.
23 B ಬೆಳವಣಿಗೆಯ ಮನಸ್ಥಿತಿಯನ್ನು ಉತ್ತೇಜಿಸುವುದು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಸವಾಲುಗಳನ್ನು ಸ್ವೀಕರಿಸಲು, ತಪ್ಪುಗಳಿಂದ ಕಲಿಯಲು ಮತ್ತು ಸ್ಥಿತಿಸ್ಥಾಪಕತ್ವ, ಪರಿಶ್ರಮ ಮತ್ತು ಕಲಿಕೆ ಮತ್ತು ವೈಯಕ್ತಿಕ ಬೆಳವಣಿಗೆಯ ಕಡೆಗೆ ಸಕಾರಾತ್ಮಕ ಮನೋಭಾವವನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸಲು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸುತ್ತದೆ.

24 B Effective questioning encourages students to think critically, analyze information, and provide thoughtful responses, promoting active engagement and deeper understanding of content.
24 B ಪರಿಣಾಮಕಾರಿ ಪ್ರಶ್ನೆಯು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ವಿಮರ್ಶಾತ್ಮಕವಾಗಿ ಯೋಚಿಸಲು, ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ವಿಶ್ಲೇಷಿಸಲು ಮತ್ತು ಚಿಂತನಶೀಲ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸಲು, ಸಕ್ರಿಯ ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳುವಿಕೆಯನ್ನು ಉತ್ತೇಜಿಸಲು ಮತ್ತು ವಿಷಯದ ಆಳವಾದ ತಿಳುವಳಿಕೆಯನ್ನು ಉತ್ತೇಜಿಸುತ್ತದೆ.

25 D Children thrive when they feel safe, supported, and respecteA nurturing classroom environment encourages exploration, engagement, and learning.
25 D ಮಕ್ಕಳು ಸುರಕ್ಷಿತ, ಬೆಂಬಲ ಮತ್ತು ಗೌರವವನ್ನು ಅನುಭವಿಸಿದಾಗ ಅವರು ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಹೊಂದುತ್ತಾರೆ ತರಗತಿಯ ಪರಿಸರವನ್ನು ಪೋಷಿಸುವುದು ಪರಿಶೋಧನೆ, ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳುವಿಕೆ ಮತ್ತು ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಉತ್ತೇಜಿಸುತ್ತದೆ.

# KEY ANSWERS WITH EXPLANATION

## CHILDREN SPECIAL NEEDS

1 C "Children with special needs" include those who have disabilities or conditions (physical, mental, emotional, or developmental) that require individualized support for learning and participation.
1 C "ವಿಶೇಷ ಅಗತ್ಯತೆಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿರುವ ಮಕ್ಕಳು" ಕಲಿಕೆ ಮತ್ತು ಭಾಗವಹಿಸುವಿಕೆಗೆ ವೈಯಕ್ತಿಕ ಬೆಂಬಲದ ಅಗತ್ಯವಿರುವ ಅಂಗವೈಕಲ್ಯ ಅಥವಾ ಪರಿಸ್ಥಿತಿಗಳನ್ನು (ದೈಹಿಕ, ಮಾನಸಿಕ, ಭಾವನಾತ್ಮಕ ಅಥವಾ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ) ಹೊಂದಿರುವವರನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿರುತ್ತದೆ.

2 B IDEA mandates that children with disabilities receive special education and related services to ensure they have access to FAPE in the least restrictive environment.
2 B ವಿಕಲಾಂಗ ಮಕ್ಕಳು ಕನಿಷ್ಠ ನಿರ್ಬಂಧಿತ ವಾತಾವರಣದಲ್ಲಿ FAPE ಗೆ ಪ್ರವೇಶವನ್ನು ಹೊಂದಿದ್ದಾರೆ ಎಂದು ಖಚಿತಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ವಿಶೇಷ ಶಿಕ್ಷಣ ಮತ್ತು ಸಂಬಂಧಿತ ಸೇವೆಗಳನ್ನು ಪಡೆಯಬೇಕೆಂದು IDEA ಕಡ್ಡಾಯಗೊಳಿಸುತ್ತದೆ.

3 C An IEP is a document that details a student's unique needs, academic goals, and the specific support services they will receive to succeed in school.
3 C IEP ಎನ್ನುವುದು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ವಿಶಿಷ್ಟ ಅಗತ್ಯಗಳು, ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಗುರಿಗಳು ಮತ್ತು ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಯಶಸ್ವಿಯಾಗಲು ಅವರು ಪಡೆಯುವ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಬೆಂಬಲ ಸೇವೆಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸುವ ಡಾಕ್ಯುಮೆಂಟ್ ಆಗಿದೆ.

4 C A 504 plan provides accommodations and supports to students with disabilities to ensure they have equal access to education in general education settings, while an IEP focuses on specific educational goals and services.
4 C 504 ಯೋಜನೆಯು ವಿಕಲಾಂಗ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಸಾಮಾನ್ಯ ಶಿಕ್ಷಣದ ಸೆಟ್ಟಿಂಗ್‌ಗಳಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕೆ ಸಮಾನ ಪ್ರವೇಶವನ್ನು ಖಚಿತಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ವಸತಿ ಮತ್ತು ಬೆಂಬಲವನ್ನು ಒದಗಿಸುತ್ತದೆ, ಆದರೆ IEP ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಗುರಿಗಳು ಮತ್ತು ಸೇವೆಗಳ ಮೇಲೆ ಕೇಂದ್ರೀಕರಿಸುತ್ತದೆ.

5 B Inclusion refers to the practice of integrating students with disabilities into general education classrooms and providing appropriate supports and accommodations to meet their needs.
5 B ಸೇರ್ಪಡೆಯು ವಿಕಲಾಂಗ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಸಾಮಾನ್ಯ ಶಿಕ್ಷಣ ತರಗತಿಗಳಿಗೆ ಸಂಯೋಜಿಸುವ ಅಭ್ಯಾಸವನ್ನು ಸೂಚಿಸುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಅವರ ಅಗತ್ಯಗಳನ್ನು ಪೂರೈಸಲು ಸೂಕ್ತವಾದ ಬೆಂಬಲಗಳು ಮತ್ತು ವಸತಿಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸುತ್ತದೆ.

6 B Dyslexia is a learning disability that affects reading and language processing, making it hard for a child to decode and understand written words.
6 B ಡಿಸ್ಲೆಕ್ಸಿಯಾ ಎನ್ನುವುದು ಕಲಿಕೆಯ ಅಸಾಮರ್ಥ್ಯವಾಗಿದ್ದು ಅದು ಓದುವಿಕೆ ಮತ್ತು ಭಾಷಾ ಸಂಸ್ಕರಣೆಯ ಮೇಲೆ ಪರಿಣಾಮ ಬೀರುತ್ತದೆ, ಮಗುವಿಗೆ ಲಿಖಿತ ಪದಗಳನ್ನು ಡಿಕೋಡ್ ಮಾಡಲು ಮತ್ತು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಕಷ್ಟವಾಗುತ್ತದೆ.

7 A Assistive tools support participation. This helps in understanding the concept and its importance in practice.
7 A ಸಹಾಯಕ ಸಾಧನಗಳು ಭಾಗವಹಿಸುವಿಕೆಯನ್ನು ಬೆಂಬಲಿಸುತ್ತವೆ. ಇದು ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯನ್ನು ಮತ್ತು ಆಚರಣೆಯಲ್ಲಿ ಅದರ ಮಹತ್ವವನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ.

# KEY ANSWERS WITH EXPLANATION

## CHILDREN SPECIAL NEEDS

8 C Speech and language impairment refers to difficulties in producing speech sounds, understanding language, and using language effectively, impacting communication abilities.
8 C ಭಾಷಣ ಮತ್ತು ಭಾಷಾ ದುರ್ಬಲತೆಯು ಮಾತಿನ ಶಬ್ದಗಳನ್ನು ಉತ್ಪಾದಿಸುವಲ್ಲಿ ತೊಂದರೆಗಳನ್ನು ಸೂಚಿಸುತ್ತದೆ, ಭಾಷೆಯನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು ಮತ್ತು ಭಾಷೆಯನ್ನು ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾಗಿ ಬಳಸುವುದು, ಸಂವಹನ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳ ಮೇಲೆ ಪರಿಣಾಮ ಬೀರುತ್ತದೆ.

9 C Early intervention services aim to provide supports and services to infants and toddlers with disabilities to promote their development, learning, and overall well-being.
9 C ಆರಂಭಿಕ ಹಸ್ತಕ್ಷೇಪ ಸೇವೆಗಳು ಶಿಶುಗಳು ಮತ್ತು ಅಂಬೆಗಾಲಿಡುವ ಅಂಗವಿಕಲರಿಗೆ ಅವರ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ, ಕಲಿಕೆ ಮತ್ತು ಒಟ್ಟಾರೆ ಯೋಗಕ್ಷೇಮವನ್ನು ಉತ್ತೇಜಿಸಲು ಬೆಂಬಲ ಮತ್ತು ಸೇವೆಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸುವ ಗುರಿಯನ್ನು ಹೊಂದಿವೆ.

10 B Intellectual disability refers to significant limitations in intellectual functioning and adaptive behavior, impacting cognitive and social development.
10 B ಬೌದ್ಧಿಕ ಅಸಾಮರ್ಥ್ಯವು ಬೌದ್ಧಿಕ ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಹಣೆ ಮತ್ತು ಹೊಂದಾಣಿಕೆಯ ನಡವಳಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಗಮನಾರ್ಹ ಮಿತಿಗಳನ್ನು ಸೂಚಿಸುತ್ತದೆ, ಅರಿವಿನ ಮತ್ತು ಸಾಮಾಜಿಕ ಬೆಳವಣಿಗೆಯ ಮೇಲೆ ಪರಿಣಾಮ ಬೀರುತ್ತದೆ.

11 D Supportive attitudes help children learn. This helps in understanding the concept and its importance in practice.
11 D ತಾಳ್ಮೆ ಮತ್ತು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವಿಕೆ ಹೊಂದಿರುವ ಶಿಕ್ಷಕರು ವಿಶೇಷ ಅಗತ್ಯತೆಗಳಿರುವ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಆತ್ಮವಿಶ್ವಾಸವನ್ನು ಬೆಳೆಸಿ, ಅವರ ಕಲಿಕೆ ಮತ್ತು ಸಮಗ್ರ ಬೆಳವಣಿಗೆಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತಾರೆ.

12 C Sensory processing disorder affects how the brain processes and responds to sensory information, impacting a child's ability to participate in daily activities and learn effectively.
12 C ಸಂವೇದನಾ ಸಂಸ್ಕರಣಾ ಅಸ್ವಸ್ಥತೆಯು ಮೆದುಳು ಹೇಗೆ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗೊಳಿಸುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಸಂವೇದನಾ ಮಾಹಿತಿಗೆ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯಿಸುತ್ತದೆ, ದೈನಂದಿನ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸುವ ಮತ್ತು ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾಗಿ ಕಲಿಯುವ ಮಗುವಿನ ಸಾಮರ್ಥ್ಯದ ಮೇಲೆ ಪರಿಣಾಮ ಬೀರುತ್ತದೆ.

13 B Special education teachers specialize in providing individualized instruction, accommodations, and support to students with special needs to facilitate their learning and development.
13 B ವಿಶೇಷ ಶಿಕ್ಷಣ ಶಿಕ್ಷಕರು ತಮ್ಮ ಕಲಿಕೆ ಮತ್ತು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಗೆ ಅನುಕೂಲವಾಗುವಂತೆ ವಿಶೇಷ ಅಗತ್ಯತೆಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿರುವ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ವೈಯಕ್ತಿಕ ಸೂಚನೆ, ವಸತಿ ಮತ್ತು ಬೆಂಬಲವನ್ನು ಒದಗಿಸುವಲ್ಲಿ ಪರಿಣತಿ ಹೊಂದಿದ್ದಾರೆ.

14 C Autism spectrum disorder (ASD) and Down syndrome are examples of developmental disabilities that affect cognitive, social, and physical development.
14 C ಆಟಿಸಂ ಸ್ಪೆಕ್ಟ್ರಮ್ ಡಿಸಾರ್ಡರ್ (ASD) ಮತ್ತು ಡೌನ್ ಸಿಂಡ್ರೋಮ್ ಅರಿವಿನ, ಸಾಮಾಜಿಕ ಮತ್ತು ದೈಹಿಕ ಬೆಳವಣಿಗೆಯ ಮೇಲೆ ಪರಿಣಾಮ ಬೀರುವ ಬೆಳವಣಿಗೆಯ ಅಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳ ಉದಾಹರಣೆಗಳಾಗಿವೆ.

15 C Accommodations remove barriers. This helps in understanding the concept and its importance in practice.
15 C ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ವೈಯಕ್ತಿಕ ಅಗತ್ಯತೆಗಳನ್ನು ಗಮನದಲ್ಲಿಟ್ಟುಕೊಂಡು, ಉತ್ತಮವಾಗಿ ಕಲಿಯಲು ಮತ್ತು ತನ್ನ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ತೋರಿಸಲು ಅಗತ್ಯವಾದ ಸಹಾಯ ಅಥವಾ ಬದಲಾವಣೆಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸುವುದು.

16 C A sensory diet provides a structured schedule of sensory activities and strategies tailored to regulate sensory input and meet the sensory needs of children with sensory processing challenges.
16 C ಸಂವೇದನಾ ಆಹಾರವು ಸಂವೇದನಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ರಚನಾತ್ಮಕ ವೇಳಾಪಟ್ಟಿಯನ್ನು ಒದಗಿಸುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಸಂವೇದನಾ ಇನ್‌ಪುಟ್ ಅನ್ನು ನಿಯಂತ್ರಿಸಲು ಮತ್ತು ಸಂವೇದನಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯ ಸವಾಲುಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿರುವ ಮಕ್ಕಳ ಸಂವೇದನಾ ಅಗತ್ಯಗಳನ್ನು ಪೂರೈಸಲು ವಿನ್ಯಾಸಗೊಳಿಸಲಾಗಿದೆ.

17 B Occupational therapy focuses on promoting independence in daily activities, improving fine motor skills, sensory integration, and enhancing functional abilities among children with special needs.
17 B ಔದ್ಯೋಗಿಕ ಚಿಕಿತ್ಸೆಯು ದೈನಂದಿನ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯವನ್ನು ಉತ್ತೇಜಿಸುವುದು, ಉತ್ತಮವಾದ ಮೋಟಾರು ಕೌಶಲ್ಯಗಳನ್ನು ಸುಧಾರಿಸುವುದು, ಸಂವೇದನಾ ಏಕೀಕರಣ ಮತ್ತು ವಿಶೇಷ ಅಗತ್ಯವಿರುವ ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಕ್ರಿಯಾತ್ಮಕ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸುವುದರ ಮೇಲೆ ಕೇಂದ್ರೀಕರಿಸುತ್ತದೆ.

18 C SLPs specialize in assessing, diagnosing, and treating communication disorders, speech-language delays, and swallowing disorders among children with special needs.
18 C ಎಸ್‌ಎಲ್‌ಪಿಗಳು ವಿಶೇಷ ಅಗತ್ಯತೆಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿರುವ ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಸಂವಹನ ಅಸ್ವಸ್ಥತೆಗಳು, ಭಾಷಣ-ಭಾಷೆಯ ವಿಳಂಬಗಳು ಮತ್ತು ನುಂಗುವ ಅಸ್ವಸ್ಥತೆಗಳನ್ನು ನಿರ್ಣಯಿಸುವುದು, ರೋಗನಿರ್ಣಯ ಮಾಡುವುದು ಮತ್ತು ಚಿಕಿತ್ಸೆ ನೀಡುವುದರಲ್ಲಿ ಪರಿಣತಿಯನ್ನು ಪಡೆದಿವೆ.

19 C Social stories are personalized narratives that teach social skills, improve understanding of social situations, and support social interactions among children with ASD.
19 C ಸಾಮಾಜಿಕ ಕಥೆಗಳು ವೈಯಕ್ತಿಕಗೊಳಿಸಿದ ನಿರೂಪಣೆಗಳಾಗಿವೆ, ಅದು ಸಾಮಾಜಿಕ ಕೌಶಲ್ಯಗಳನ್ನು ಕಲಿಸುತ್ತದೆ, ಸಾಮಾಜಿಕ ಸನ್ನಿವೇಶಗಳ ತಿಳುವಳಿಕೆಯನ್ನು ಸುಧಾರಿಸುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ASD ಯೊಂದಿಗಿನ ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಸಾಮಾಜಿಕ ಸಂವಹನಗಳನ್ನು ಬೆಂಬಲಿಸುತ್ತದೆ.

20 C Behavioral therapy focuses on addressing and modifying challenging behaviors through positive reinforcement, strategies, and interventions to promote positive behavior and learning among children with special needs.
20 C ವರ್ತನೆಯ ಚಿಕಿತ್ಸೆಯು ಸಕಾರಾತ್ಮಕ ಬಲವರ್ಧನೆ, ತಂತ್ರಗಳು ಮತ್ತು ವಿಶೇಷ ಅಗತ್ಯತೆಗಳಿರುವ ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಧನಾತ್ಮಕ ನಡವಳಿಕೆ ಮತ್ತು ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಉತ್ತೇಜಿಸಲು ಮಧ್ಯಸ್ಥಿಕೆಗಳ ಮೂಲಕ ಸವಾಲಿನ ನಡವಳಿಕೆಗಳನ್ನು ಪರಿಹರಿಸುವ ಮತ್ತು ಮಾರ್ಪಡಿಸುವುದರ ಮೇಲೆ ಕೇಂದ್ರೀಕರಿಸುತ್ತದೆ.

21 B Inclusive education supports all learners. This helps in understanding the concept and its importance in practice.
21 B ಸಮಗ್ರ ಶಿಕ್ಷಣವು ಎಲ್ಲಾ ಕಲಿಯುವವರಿಗೆ ಬೆಂಬಲ ನೀಡುತ್ತದೆ. ಇದು ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯನ್ನು ಮತ್ತು ಆಚರಣೆಯಲ್ಲಿ ಅದರ ಮಹತ್ವವನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ.

22 C A sensory-friendly environment supports children with sensory processing challenges by providing a supportive and adaptable setting that accommodates their sensory needs, promoting comfort and participation in activities.
22 C ಸಂವೇದನಾ ಸ್ನೇಹಿ ವಾತಾವರಣವು ಸಂವೇದನಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗೆ ಸವಾಲುಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿರುವ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಬೆಂಬಲಿಸುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಅವರ ಸಂವೇದನಾ ಅಗತ್ಯಗಳನ್ನು ಸರಿಹೊಂದಿಸುವ ಬೆಂಬಲ ಮತ್ತು ಹೊಂದಿಕೊಳ್ಳಬಲ್ಲ ಸಿದ್ಧತೆಯನ್ನು ಒದಗಿಸುವುದು, ಸೌಕರ್ಯ ಮತ್ತು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸುವಿಕೆಯನ್ನು ಉತ್ತೇಜಿಸುತ್ತದೆ.

23 A Respect improves inclusion. This helps in understanding the concept and its importance in practice.
23 A ಉತ್ತಮ ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕಾಗಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ವೈಯಕ್ತಿಕ ವ್ಯತ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ಗೌರವಿಸಿ, ಅವರ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಕ್ಕೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಬೇಕು.

24 C Peer-mediated interventions involve peers in supporting, interacting, and fostering positive relationships with children with special needs, promoting social inclusion, acceptance, and learning.
24 C ಗೆಳೆಯರ-ಮಧ್ಯಸ್ಥಿಕೆಯ ಹಸ್ತಕ್ಷೇಪಗಳು ವಿಶೇಷ ಅಗತ್ಯತೆಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿರುವ ಮಕ್ಕಳೊಂದಿಗೆ ಸಕಾರಾತ್ಮಕ ಸಂಬಂಧಗಳನ್ನು ಬೆಂಬಲಿಸುವುದು, ಸಂವಹನ ಮಾಡುವುದು ಮತ್ತು ಬೆಳೆಸುವಲ್ಲಿ ಗೆಳೆಯರನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿರುತ್ತದೆ, ಸಾಮಾಜಿಕ ಸೇರ್ಪಡೆ, ಸ್ವೀಕಾರ ಮತ್ತು ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಉತ್ತೇಜಿಸುತ್ತದೆ.

25 C Family-centered care involves collaborating with families as partners in decision-making, care planning, and supporting the overall well-being and development of children with special needs.
25 C ಕುಟುಂಬ-ಕೇಂದ್ರಿತ ಕಾಳಜಿಯು ನಿರ್ಧಾರ-ಮಾಡುವಿಕೆ, ಆರೈಕೆ ಯೋಜನೆ ಮತ್ತು ವಿಶೇಷ ಅಗತ್ಯತೆಗಳಿರುವ ಮಕ್ಕಳ ಒಟ್ಟಾರೆ ಯೋಗಕ್ಷೇಮ ಮತ್ತು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯನ್ನು ಬೆಂಬಲಿಸುವಲ್ಲಿ ಪಾಲುದಾರರಾಗಿ ಕುಟುಂಬಗಳೊಂದಿಗೆ ಸಹಯೋಗವನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿರುತ್ತದೆ.

# KEY ANSWERS WITH EXPLANATION

## CHILDREN WITH DYSLEXIA

1 C Dyslexia is a specific learning disability that involves difficulty with reading, writing, and spelling despite average or above-average intelligence and adequate instruction.
1 C ಡಿಸ್ಲೆಕ್ಸಿಯಾ ಒಂದು ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಕಲಿಕೆಯ ಅಸಾಮರ್ಥ್ಯವಾಗಿದ್ದು, ಸರಾಸರಿ ಅಥವಾ ಸರಾಸರಿಗಿಂತ ಹೆಚ್ಚಿನ ಬುದ್ಧಿವಂತಿಕೆ ಮತ್ತು ಸಾಕಷ್ಟು ಸೂಚನೆಗಳ ಹೊರತಾಗಿಯೂ ಓದುವುದು, ಬರೆಯುವುದು ಮತ್ತು ಕಾಗುಣಿತದಲ್ಲಿ ತೊಂದರೆಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿರುತ್ತದೆ.

2 D Dyslexia primarily affects the ability to decode or recognize written words accurately and fluently, which impacts reading comprehension and spelling.
2 D ಡಿಸ್ಲೆಕ್ಸಿಯಾ ಪ್ರಾಥಮಿಕವಾಗಿ ಲಿಖಿತ ಪದಗಳನ್ನು ನಿಖರವಾಗಿ ಮತ್ತು ನಿರರ್ಗಳವಾಗಿ ಡಿಕೋಡ್ ಮಾಡುವ ಅಥವಾ ಗುರುತಿಸುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯದ ಮೇಲೆ ಪರಿಣಾಮ ಬೀರುತ್ತದೆ, ಇದು ಓದುವ ಗ್ರಹಿಕೆ ಮತ್ತು ಕಾಗುಣಿತದ ಮೇಲೆ ಪರಿಣಾಮ ಬೀರುತ್ತದೆ.

3 B Individuals with dyslexia often experience difficulty with memorization of sight words, spelling rules, and other academic content despite efforts and repetition.
3 B ಡಿಸ್ಲೆಕ್ಸಿಯಾ ಹೊಂದಿರುವ ಮಕ್ಕಳು, ಪ್ರಯತ್ನಗಳು ಮತ್ತು ಪುನರಾವರ್ತನೆಯ ಹೊರತಾಗಿಯೂ ದೃಷ್ಟಿ ಪದಗಳು, ಕಾಗುಣಿತ ನಿಯಮಗಳು ಮತ್ತು ಇತರ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ವಿಷಯಗಳ ಕಂಠಪಾಠದಿಂದ ಕಷ್ಟವನ್ನು ಅನುಭವಿಸುತ್ತಾರೆ.

4 B Dyslexia typically results in slower and less accurate reading, affecting reading fluency and comprehension.
4 B ಡಿಸ್ಲೆಕ್ಸಿಯಾವು ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ನಿಧಾನವಾಗಿ ಮತ್ತು ಕಡಿಮೆ ನಿಖರವಾದ ಓದುವಿಕೆಗೆ ಕಾರಣವಾಗುತ್ತದೆ, ಓದುವ ನಿರರ್ಗಳತೆ ಮತ್ತು ಗ್ರಹಿಕೆಯ ಮೇಲೆ ಪರಿಣಾಮ ಬೀರುತ್ತದೆ.

5 C Phonological awareness helps children connect sounds with letters. It is an important skill for reading development.
5 C ಧ್ವನಿಶಾಸ್ತ್ರದ ಅರಿವು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಶಬ್ದಗಳನ್ನು ಅಕ್ಷರಗಳೊಂದಿಗೆ ಸಂಪರ್ಕಿಸಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ. ಓದುವ ಬೆಳವಣಿಗೆಗೆ ಇದು ಒಂದು ಪ್ರಮುಖ ಕೌಶಲ್ಯವಾಗಿದೆ.

6 C Dyslexia often results in difficulty with spelling words correctly due to challenges in phonological processing and decoding skills.
6 C ಫೋನಾಲಾಜಿಕಲ್ ಪ್ರೊಸೆಸಿಂಗ್ ಮತ್ತು ಡಿಕೋಡಿಂಗ್ ಕೌಶಲಗಳಲ್ಲಿನ ಸವಾಲುಗಳಿಂದಾಗಿ ಡಿಸ್ಲೆಕ್ಸಿಯಾವು ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಪದಗಳನ್ನು ಸರಿಯಾಗಿ ಬರೆಯುವಲ್ಲಿ ತೊಂದರೆಯನ್ನು ಉಂಟುಮಾಡುತ್ತದೆ.

7 C Individuals with dyslexia often struggle with reading aloud fluently and accurately due to difficulties in decoding and recognizing written words.
7 C ಡಿಸ್ಲೆಕ್ಸಿಯಾ ಹೊಂದಿರುವ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳು ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಗಟ್ಟಿಯಾಗಿ ಮತ್ತು ನಿಖರವಾಗಿ ಓದಲು ಕಷ್ಟಪಡುತ್ತಾರೆ ಏಕೆಂದರೆ ಡಿಕೋಡಿಂಗ್ ಮತ್ತು ಲಿಖಿತ ಪದಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವಲ್ಲಿ ತೊಂದರೆಗಳು ಉಂಟಾಗುತ್ತವೆ.

8 C Dyslexia is a learning disorder that primarily affects skills involved in reading and language processing, such as spelling, decoding, and phonemic awareness.
8 C ಡಿಸ್ಲೆಕ್ಸಿಯಾ ಎಂಬುದು ಕಲಿಕೆಯ ಅಸ್ವಸ್ಥತೆಯಾಗಿದ್ದು, ಇದು ಪ್ರಾಥಮಿಕವಾಗಿ ಓದುವಿಕೆ ಮತ್ತು ಭಾಷಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ ಒಳಗೊಂಡಿರುವ ಕೌಶಲ್ಯಗಳ ಮೇಲೆ ಪರಿಣಾಮ ಬೀರುತ್ತದೆ, ಉದಾಹರಣೆಗೆ ಕಾಗುಣಿತ, ಡಿಕೋಡಿಂಗ್ ಮತ್ತು

# KEY ANSWERS WITH EXPLANATION

## CHILDREN WITH DYSLEXIA

9 C Dyslexia often affects writing skills, including difficulties with spelling, grammar, punctuation, and organizing ideas coherently.
9 C ಡಿಸ್ಲೆಕ್ಸಿಯಾವು ಕಾಗುಣಿತ, ವ್ಯಾಕರಣ, ವಿರಾಮಚಿಹ್ನೆ ಮತ್ತು ವಿಚಾರಗಳನ್ನು ಸುಸಂಬದ್ಧವಾಗಿ ಸಂಘಟಿಸುವುದು ಸೇರಿದಂತೆ ಬರವಣಿಗೆಯ ಕೌಶಲ್ಯಗಳ ಮೇಲೆ ಪರಿಣಾಮ ಬೀರುತ್ತದೆ.

10 C The Orton-Gillingham approach is a structured, multisensory, and evidence-based program commonly used to help students with dyslexia improve reading and writing skills.
10 C ಆರ್ಟನ್-ಗಿಲ್ಲಿಂಗ್ಹ್ಯಾಮ್ ವಿಧಾನವು ರಚನಾತ್ಮಕ, ಬಹುಸಂವೇದಕ ಮತ್ತು ಸಾಕ್ಷ್ಯ ಆಧಾರಿತ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮವಾಗಿದ್ದು, ಡಿಸ್ಲೆಕ್ಸಿಯಾ ಹೊಂದಿರುವ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಓದುವ ಮತ್ತು ಬರೆಯುವ ಕೌಶಲ್ಯಗಳನ್ನು ಸುಧಾರಿಸಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡಲು ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಬಳಸಲಾಗುತ್ತದೆ.

11 B Audiobooks benefit students with dyslexia by providing access to text in an auditory format, supporting comprehension, fluency, and fostering enjoyment of reading.
11 B ಆಡಿಯೊಬುಕ್‌ಗಳು ಡಿಸ್ಲೆಕ್ಸಿಯಾ ಹೊಂದಿರುವ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಶ್ರವಣೇಂದ್ರಿಯ ಸ್ವರೂಪದಲ್ಲಿ ಪಠ್ಯಕ್ಕೆ ಪ್ರವೇಶವನ್ನು ಒದಗಿಸುವ ಮೂಲಕ, ಗ್ರಹಿಕೆಯನ್ನು ಬೆಂಬಲಿಸುವ, ನಿರರ್ಗಳತೆ ಮತ್ತು ಓದುವ ಆನಂದವನ್ನು ಉತ್ತೇಜಿಸುವ ಮೂಲಕ ಪ್ರಯೋಜನ ಪಡೆಯುತ್ತವೆ.

12 B Dyslexia commonly affects decoding skills needed for reading. Proper teaching methods can help children improve their literacy skills.
12 B ಡಿಸ್ಲೆಕ್ಸಿಯಾ ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಓದಲು ಅಗತ್ಯವಿರುವ ಡಿಕೋಡಿಂಗ್ ಕೌಶಲ್ಯಗಳ ಮೇಲೆ ಪರಿಣಾಮ ಬೀರುತ್ತದೆ. ಸರಿಯಾದ ಬೋಧನಾ ವಿಧಾನಗಳು ಮಕ್ಕಳ ಸಾಕ್ಷರತಾ ಕೌಶಲ್ಯವನ್ನು ಸುಧಾರಿಸಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ.

13 B Dyslexia often impacts working memory, making it challenging for individuals to remember information, follow multi-step instructions, and manage tasks requiring cognitive processing.
13 B ಡಿಸ್ಲೆಕ್ಸಿಯಾವು ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಕೆಲಸ ಮಾಡುವ ಸ್ಮರಣೆಯ ಮೇಲೆ ಪರಿಣಾಮ ಬೀರುತ್ತದೆ, ಇದು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ನೆನಪಿಟ್ಟುಕೊಳ್ಳಲು, ಬಹು-ಹಂತದ ಸೂಚನೆಗಳನ್ನು ಅನುಸರಿಸಲು ಮತ್ತು ಅರಿವಿನ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗೆ ಅಗತ್ಯವಿರುವ ಕಾರ್ಯಗಳನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸಲು ಸವಾಲು ಮಾಡುತ್ತದೆ.

14 C Early identification of dyslexia allows for timely interventions and support, which are crucial in improving reading skills, preventing academic challenges, and promoting academic success.
14 C ಡಿಸ್ಲೆಕ್ಸಿಯಾದ ಆರಂಭಿಕ ಗುರುತಿಸುವಿಕೆಯು ಸಮಯೋಚಿತ ಮಧ್ಯಸ್ಥಿಕೆಗಳು ಮತ್ತು ಬೆಂಬಲವನ್ನು ಅನುಮತಿಸುತ್ತದೆ, ಇದು ಓದುವ ಕೌಶಲ್ಯಗಳನ್ನು ಸುಧಾರಿಸುವಲ್ಲಿ, ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸವಾಲುಗಳನ್ನು ತಡೆಗಟ್ಟುವಲ್ಲಿ ಮತ್ತು ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಯಶಸ್ಸನ್ನು ಉತ್ತೇಜಿಸುವಲ್ಲಿ ನಿರ್ಣಾಯಕವಾಗಿದೆ.

15 D Technology such as text-to-speech can help students access learning materials independently.
15 D ಪಠ್ಯದಿಂದ ಭಾಷಣಕ್ಕೆ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನವು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಸ್ವತಂತ್ರವಾಗಿ ಕಲಿಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳನ್ನು ಪ್ರವೇಶಿಸಲು

# KEY ANSWERS WITH EXPLANATION

## CHILDREN WITH DYSLEXIA

16 D Dyslexia often involves weaknesses in verbal memory, phonological awareness, and decoding. Some individuals may compensate with visual or creative strengths, but verbal memory is generally weaker.
16 D ಡಿಸ್ಲೆಕ್ಸಿಯಾವು ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಮೌಖಿಕ ಸ್ಮರಣೆ, ಧ್ವನಿವಿಜ್ಞಾನದ ಅರಿವು ಮತ್ತು ಡಿಕೋಡಿಂಗ್‌ನಲ್ಲಿನ ದೌರ್ಬಲ್ಯಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿರುತ್ತದೆ. ಕೆಲವು ವ್ಯಕ್ತಿಗಳು ದೃಶ್ಯ ಅಥವಾ ಸೃಜನಶೀಲ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳೊಂದಿಗೆ ಸರಿದೂಗಿಸಬಹುದು, ಆದರೆ ಮೌಖಿಕ ಸ್ಮರಣೆಯು ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ದುರ್ಬಲವಾಗಿರುತ್ತದೆ.

17 A Repetition and reinforcement help students with dyslexia practice and strengthen reading skills, improve fluency, and build confidence in their abilities over time.
17 A ಪುನರಾವರ್ತನೆ ಮತ್ತು ಬಲವರ್ಧನೆಯು ಡಿಸ್ಲೆಕ್ಸಿಯಾ ಅಭ್ಯಾಸದೊಂದಿಗೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಓದುವ ಕೌಶಲ್ಯಗಳನ್ನು ಬಲಪಡಿಸುತ್ತದೆ, ನಿರರ್ಗಳತೆಯನ್ನು ಸುಧಾರಿಸುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಕಾಲಾನಂತರದಲ್ಲಿ ಅವರ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ವಿಶ್ವಾಸವನ್ನು ಬೆಳೆಸುತ್ತದೆ.

18 B Mnemonic devices benefit students with dyslexia by providing memory aids and strategies to aid learning, retention, and recall of information, supporting academic success.
18 B ಜ್ಞಾಪಕ ಸಾಧನಗಳು ಡಿಸ್ಲೆಕ್ಸಿಯಾ ಹೊಂದಿರುವ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಕಲಿಕೆ, ಧಾರಣ ಮತ್ತು ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ಮರುಪಡೆಯಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡಲು ಸ್ಮರಣೆ ಸಹಾಯಗಳು ಮತ್ತು ತಂತ್ರಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸುವ ಮೂಲಕ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಯಶಸ್ಸನ್ನು ಬೆಂಬಲಿಸುತ್ತವೆ.

19 B Orthographic processing involves recognizing and processing visual symbols, such as letters and words, which is often impaired in individuals with dyslexia.
19 B ಆರ್ಥೋಗ್ರಾಫಿಕ್ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯು ಅಕ್ಷರಗಳು ಮತ್ತು ಪದಗಳಂತಹ ದೃಶ್ಯ ಚಿಹ್ನೆಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗೊಳಿಸುವುದನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿರುತ್ತದೆ, ಇದು ಡಿಸ್ಲೆಕ್ಸಿಯಾ ಹೊಂದಿರುವ ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ದುರ್ಬಲಗೊಳ್ಳುತ್ತದೆ.

20 A Dyslexia does not mean low intelligence. Many children with dyslexia have strong abilities in other areas.
20 A ಡಿಸ್ಲೆಕ್ಸಿಯಾ ಎಂದರೆ ಕಡಿಮೆ ಬುದ್ಧಿವಂತಿಕೆ ಎಂದಲ್ಲ. ಡಿಸ್ಲೆಕ್ಸಿಯಾ ಇರುವ ಅನೇಕ ಮಕ್ಕಳು ಇತರ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳಲ್ಲಿ ಬಲವಾದ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿರುತ್ತಾರೆ.

21 C Explicit instruction involves clear, direct, and structured teaching of reading skills, phonics, decoding strategies, and comprehension strategies, which is effective in supporting students with dyslexia.
21 C ಸ್ಪಷ್ಟವಾದ ಸೂಚನೆಯು ಓದುವ ಕೌಶಲ್ಯಗಳು, ಫೋನಿಕ್ಸ್, ಡಿಕೋಡಿಂಗ್ ತಂತ್ರಗಳು ಮತ್ತು ಗ್ರಹಿಕೆ ತಂತ್ರಗಳ ಸ್ಪಷ್ಟ, ನೇರ ಮತ್ತು ರಚನಾತ್ಮಕ ಬೋಧನೆಯನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿರುತ್ತದೆ, ಇದು ಡಿಸ್ಲೆಕ್ಸಿಯಾ ಹೊಂದಿರುವ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಬೆಂಬಲಿಸುವಲ್ಲಿ ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾಗಿದೆ.

22 B Accommodations provide supports and adjustments, such as extended time for tests, use of assistive technology, and modifications in assignments, to help students with dyslexia access learning materials and demonstrate their knowledge effectively
22 B ವಸತಿ ಸೌಕರ್ಯಗಳು ಡಿಸ್ಲೆಕ್ಸಿಯಾ ಹೊಂದಿರುವ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಕಲಿಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳನ್ನು ಪ್ರವೇಶಿಸಲು ಮತ್ತು ಅವರ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾಗಿ ಪ್ರದರ್ಶಿಸಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡಲು ಪರೀಕ್ಷೆಗಳಿಗೆ ವಿಸ್ತೃತ ಸಮಯ, ಸಹಾಯಕ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನದ ಬಳಕೆ ಮತ್ತು ಕಾರ್ಯಯೋಜನೆಗಳಲ್ಲಿ ಮಾರ್ಪಾಡುಗಳಂತಹ ಬೆಂಬಲ ಮತ್ತು ಹೊಂದಾಣಿಕೆಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸುತ್ತದೆ.

# KEY ANSWERS WITH EXPLANATION

## CHILDREN WITH DYSLEXIA

23 B Dyslexia often results in slower processing speed, affecting how individuals process and respond to information, complete tasks, and perform academic activities.
23 B ಡಿಸ್ಲೆಕ್ಸಿಯಾವು ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ನಿಧಾನ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯ ವೇಗವನ್ನು ಉಂಟುಮಾಡುತ್ತದೆ, ಮಕ್ಕಳು ಹೇಗೆ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗೊಳಿಸುತ್ತಾರೆ ಮತ್ತು ಮಾಹಿತಿಗೆ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯಿಸುತ್ತಾರೆ, ಕಾರ್ಯಗಳನ್ನು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸುತ್ತಾರೆ ಮತ್ತು ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸುತ್ತಾರೆ.

24 A Each child requires strategies based on their specific strengths and challenges.
24 A ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಮಗುವಿಗೆ ಅವರ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಮತ್ತು ಸವಾಲುಗಳ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ತಂತ್ರಗಳು ಬೇಕಾಗುತ್ತವೆ.

25 B Early literacy instruction plays a crucial role in improving reading skills, preventing academic challenges, and supporting the overall academic success of students with dyslexia through targeted interventions and supports.
25 B ಆರಂಭಿಕ ಸಾಕ್ಷರತಾ ಸೂಚನೆಯು ಓದುವ ಕೌಶಲ್ಯಗಳನ್ನು ಸುಧಾರಿಸುವಲ್ಲಿ ನಿರ್ಣಾಯಕ ಪಾತ್ರವನ್ನು ವಹಿಸುತ್ತದೆ, ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸವಾಲುಗಳನ್ನು ತಡೆಗಟ್ಟುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಉದ್ದೇಶಿತ ಮಧ್ಯಸ್ಥಿಕೆಗಳು ಮತ್ತು ಬೆಂಬಲಗಳ ಮೂಲಕ ಡಿಸ್ಲೆಕ್ಸಿಯಾ ಹೊಂದಿರುವ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಒಟ್ಟಾರೆ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಯಶಸ್ಸನ್ನು ಬೆಂಬಲಿಸುತ್ತದೆ.

# KEY ANSWERS WITH EXPLANATION

## CHILDREN WITH AUTISM

1 B ASD is a developmental disorder that affects communication, behavior, and social interactions. It is not contagious but impacts how individuals interact with others and perceive the world.
1 B ಎಎಸ್‌ಡಿ ಬೆಳವಣಿಗೆಯ ಅಸ್ವಸ್ಥತೆಯಾಗಿದ್ದು ಅದು ಸಂವಹನ, ನಡವಳಿಕೆ ಮತ್ತು ಸಾಮಾಜಿಕ ಸಂವಹನಗಳ ಮೇಲೆ ಪರಿಣಾಮ ಬೀರುತ್ತದೆ. ಇದು ಸಾಂಕ್ರಾಮಿಕವಲ್ಲ ಆದರೆ ಮಕ್ಕಳು ಇತರರೊಂದಿಗೆ ಹೇಗೆ ಸಂವಹನ ನಡೆಸುತ್ತಾರೆ ಮತ್ತು ಜಗತ್ತನ್ನು ಹೇಗೆ ಗ್ರಹಿಸುತ್ತಾರೆ ಎಂಬುದರ ಮೇಲೆ ಪರಿಣಾಮ ಬೀರುತ್ತದೆ.

2 A Delayed speech and language development is a common early sign of autism in infants and toddlers, along with lack of social interaction, repetitive behaviors, and sensory sensitivities.
2 A ವಿಳಂಬವಾದ ಮಾತು ಮತ್ತು ಭಾಷಾ ಬೆಳವಣಿಗೆಯು ಶಿಶುಗಳು ಮತ್ತು ಅಂಬೆಗಾಲಿಡುವವರಲ್ಲಿ ಸ್ವಲೀನತೆಯ ಸಾಮಾನ್ಯ ಆರಂಭಿಕ ಚಿಹ್ನೆಯಾಗಿದೆ, ಜೊತೆಗೆ ಸಾಮಾಜಿಕ ಸಂವಹನ, ಪುನರಾವರ್ತಿತ ನಡವಳಿಕೆಗಳು ಮತ್ತು ಸಂವೇದನಾ ಸೂಕ್ಷ್ಮತೆಗಳ ಕೊರತೆ.

3 B These behaviors are classic signs of ASD. Dyslexia primarily affects reading, and ADHD mainly affects attention and impulse control.
3 B ಈ ನಡವಳಿಕೆಗಳು ASD ಯ ಶ್ರೇಷ್ಠ ಚಿಹ್ನೆಗಳು. ಡಿಸ್ಲೆಕ್ಸಿಯಾ ಪ್ರಾಥಮಿಕವಾಗಿ ಓದುವಿಕೆಯ ಮೇಲೆ ಪರಿಣಾಮ ಬೀರುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಎಡಿಎಚ್‌ಡಿ ಮುಖ್ಯವಾಗಿ ಗಮನ ಮತ್ತು ಉದ್ವೇಗ ನಿಯಂತ್ರಣದ ಮೇಲೆ ಪರಿಣಾಮ ಬೀರುತ್ತದೆ.

4 B Some individuals with autism experience differences in processing sensory information.
4 B ಆಟಿಸಂ ಇರುವ ಕೆಲವು ವ್ಯಕ್ತಿಗಳು ಸಂವೇದನಾ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ಸಂಸ್ಕರಿಸುವಲ್ಲಿ ವ್ಯತ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ಅನುಭವಿಸುತ್ತಾರೆ.

5 B Echolalia is a common repetitive behavior in individuals with autism, involving the repetition of words or phrases heard previously, often without understanding their meaning.
5 B ಎಕೋಲಾಲಿಯಾ ಎಂಬುದು ಸ್ವಲೀನತೆ ಹೊಂದಿರುವ ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಸಾಮಾನ್ಯ ಪುನರಾವರ್ತಿತ ನಡವಳಿಕೆಯಾಗಿದ್ದು, ಹಿಂದೆ ಕೇಳಿದ ಪದಗಳು ಅಥವಾ ಪದಗುಚ್ಛಗಳ ಪುನರಾವರ್ತನೆಯನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿರುತ್ತದೆ, ಆಗಾಗ್ಗೆ ಅವುಗಳ ಅರ್ಥವನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದಿಲ್ಲ.

6 A Structured environments help children understand expectations and participate comfortably.
6 A ರಚನಾತ್ಮಕ ಪರಿಸರಗಳು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ನಿರೀಕ್ಷೆಗಳನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಮತ್ತು ಆರಾಮವಾಗಿ ಭಾಗವಹಿಸಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ.

7 B Children with Autism Spectrum Disorder often show difficulty in social interaction, restricted interests, and repetitive behaviors, which may vary in intensity.
7 B ಆಟಿಸಂ ಸ್ಪೆಕ್ಟ್ರಮ್ ಡಿಸಾರ್ಡರ್ ಹೊಂದಿರುವ ಮಕ್ಕಳು ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಸಾಮಾಜಿಕ ಸಂವಹನ, ನಿರ್ಬಂಧಿತ ಆಸಕ್ತಿಗಳು ಮತ್ತು ಪುನರಾವರ್ತಿತ ನಡವಳಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ತೊಂದರೆಗಳನ್ನು ತೋರಿಸುತ್ತಾರೆ, ಇದು ತೀವ್ರತೆಯಲ್ಲಿ ಬದಲಾಗಬಹುದು.

# KEY ANSWERS WITH EXPLANATION

## CHILDREN WITH AUTISM

8 D Autism often includes repetitive behaviors (e.g., hand-flapping, rocking) and restricted interests (e.g., intense focus on specific topics or objects) as characteristic features of the disorder.
8 D ಸ್ವಲೀನತೆಯು ಆಗಾಗ್ಗೆ ಪುನರಾವರ್ತಿತ ನಡವಳಿಕೆಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿರುತ್ತದೆ (ಉದಾಹರಣೆಗೆ, ಕೈಯಿಂದ ಹೊಡೆಯುವುದು, ರಾಕಿಂಗ್) ಮತ್ತು ನಿರ್ಬಂಧಿತ ಆಸಕ್ತಿಗಳು (ಉದಾ, ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ವಿಷಯಗಳು ಅಥವಾ ವಸ್ತುಗಳ ಮೇಲೆ ತೀವ್ರವಾದ ಗಮನ) ಅಸ್ವಸ್ಥತೆಯ ವಿಶಿಷ್ಟ ಲಕ್ಷಣಗಳಾಗಿವೆ.

9 D Visual supports help individuals with autism by providing visual aids such as pictures, schedules, and visual cues that aid communication, understanding of expectations, and promote independence in daily activities.
9 D ಚಿತ್ರಗಳು, ವೇಳಾಪಟ್ಟಿಗಳು ಮತ್ತು ದೃಶ್ಯ ಸೂಚನೆಗಳಂತಹ ಧೃಕ್ ಸಾಧನಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸುವ ಮೂಲಕ ಸ್ವಲೀನತೆ ಹೊಂದಿರುವ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸಂವಹನ, ನಿರೀಕ್ಷೆಗಳನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಮತ್ತು ದೈನಂದಿನ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯವನ್ನು ಉತ್ತೇಜಿಸಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ.

10 D Individuals with autism often experience sensory sensitivities, which include heightened sensitivity or discomfort to sensory stimuli such as loud noises, bright lights, textures, or smells.
10 D ಸ್ವಲೀನತೆ ಹೊಂದಿರುವ ಮಕ್ಕಳು ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಸಂವೇದನಾ ಸೂಕ್ಷ್ಮತೆಯನ್ನು ಅನುಭವಿಸುತ್ತಾರೆ, ಇದು ಜೋರಾಗಿ ಶಬ್ದಗಳು, ಪ್ರಕಾಶಮಾನವಾದ ದೀಪಗಳು, ಟೆಕಶ್ಚರ್ಗಳು ಅಥವಾ ವಾಸನೆಗಳಂತಹ ಸಂವೇದನಾ ಪ್ರಚೋದಕಗಳಿಗೆ ಹೆಚ್ಚಿನ ಸಂವೇದನೆ ಅಥವಾ ಅಸ್ವಸ್ಥತೆಯನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿರುತ್ತದೆ.

11 B Structured teaching strategies benefit individuals with autism by providing clear routines, visual schedules, and consistent expectations that help reduce anxiety, improve understanding, and support learning and independence.
11 B ರಚನಾತ್ಮಕ ಬೋಧನಾ ತಂತ್ರಗಳು ಆತಂಕವನ್ನು ಕಡಿಮೆ ಮಾಡಲು, ತಿಳುವಳಿಕೆಯನ್ನು ಸುಧಾರಿಸಲು ಮತ್ತು ಕಲಿಕೆ ಮತ್ತು ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯವನ್ನು ಬೆಂಬಲಿಸಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುವ ಸ್ಪಷ್ಟ ದಿನಚರಿ, ದೃಶ್ಯ ವೇಳಾಪಟ್ಟಿಗಳು ಮತ್ತು ಸ್ಥಿರವಾದ ನಿರೀಕ್ಷೆಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸುವ ಮೂಲಕ ಸ್ವಲೀನತೆ ಹೊಂದಿರುವ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಪ್ರಯೋಜನವನ್ನು ನೀಡುತ್ತದೆ.

12 B Social skills training for individuals with autism involves providing instruction, modeling, and practice in social interactions, communication skills, and understanding social cues to improve social competence and relationships.
12 B ಸ್ವಲೀನತೆಯೊಂದಿಗಿನ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸಾಮಾಜಿಕ ಕೌಶಲ್ಯಗಳ ತರಬೇತಿಯು ಸಾಮಾಜಿಕ ಸಂವಹನ, ಸಂವಹನ ಕೌಶಲ್ಯಗಳು ಮತ್ತು ಸಾಮಾಜಿಕ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಮತ್ತು ಸಂಬಂಧಗಳನ್ನು ಸುಧಾರಿಸಲು ಸಾಮಾಜಿಕ ಸೂಚನೆಗಳನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವಲ್ಲಿ ಸೂಚನೆ, ಮಾಡೆಲಿಂಗ್ ಮತ್ತು ಅಭ್ಯಾಸವನ್ನು ಒದಗಿಸುತ್ತದೆ.

13 C Both ASD and dyslexia can lead to reading comprehension difficulties, though for different reasons. Dyslexia due to decoding problems; ASD due to understanding figurative language, context, or social aspects of text.
13 C ASD ಮತ್ತು ಡಿಸ್ಲೆಕ್ಸಿಯಾ ಎರಡೂ ವಿಭಿನ್ನ ಕಾರಣಗಳಿಗಾಗಿ ಓದುವ ಗ್ರಹಿಕೆಯ ತೊಂದರೆಗಳಿಗೆ ಕಾರಣವಾಗಬಹುದು. ಡಿಕೋಡಿಂಗ್ ಸಮಸ್ಯೆಗಳಿಂದಾಗಿ ಡಿಸ್ಲೆಕ್ಸಿಯಾ; ಸಾಂಕೇತಿಕ ಭಾಷೆ, ಸಂದರ್ಭ ಅಥವಾ ಪಠ್ಯದ ಸಾಮಾಜಿಕ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವ ಕಾರಣದಿಂದಾಗಿ ASD ಉಂಟಾಗುತ್ತದೆ.

14 D Peer-mediated interventions involve peers in supporting, interacting, and fostering positive relationships with individuals with autism, promoting social inclusion, acceptance, and learning.
14 D ಗೆಳೆಯರ-ಮಧ್ಯಸ್ಥಿಕೆಯ ಹಸ್ತಕ್ಷೇಪಗಳು ಸ್ವಲೀನತೆ ಹೊಂದಿರುವ ಮಕ್ಕಳೊಂದಿಗೆ ಧನಾತ್ಮಕ ಸಂಬಂಧಗಳನ್ನು ಬೆಂಬಲಿಸುವುದು, ಸಂವಹನ ಮಾಡುವುದು ಮತ್ತು ಪೋಷಿಸುವಲ್ಲಿ ಗೆಳೆಯರನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿರುತ್ತದೆ, ಸಾಮಾಜಿಕ ಸೇರ್ಪಡೆ, ಸ್ವೀಕಾರ ಮತ್ತು ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಉತ್ತೇಜಿಸುತ್ತದೆ.

15 A Augmentative and Alternative Communication supports individuals who have difficulty using speech.
15 A ವರ್ಧಕ ಮತ್ತು ಪರ್ಯಾಯ ಸಂವಹನವು ಭಾಷಣವನ್ನು ಬಳಸಲು ತೊಂದರೆ ಹೊಂದಿರುವ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳನ್ನು ಬೆಂಬಲಿಸುತ್ತದೆ.

16 D Visual supports help individuals with autism during transitions by providing visual schedules, cues, and supports that help navigate changes and transitions successfully, reducing anxiety and promoting independence.
16 D ಧೃಕ್ ಸಾಧನಗಳು ಬದಲಾವಣೆಗಳು ಮತ್ತು ಪರಿವರ್ತನೆಗಳನ್ನು ಯಶಸ್ವಿಯಾಗಿ ನ್ಯಾವಿಗೇಟ್ ಮಾಡಲು, ಆತಂಕವನ್ನು ಕಡಿಮೆ ಮಾಡಲು ಮತ್ತು ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯವನ್ನು ಉತ್ತೇಜಿಸಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುವ ದೃಶ್ಯ ವೇಳಾಪಟ್ಟಿಗಳು, ಸೂಚನೆಗಳು ಮತ್ತು ಬೆಂಬಲಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸುವ ಮೂಲಕ ಪರಿವರ್ತನೆಯ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಸ್ವಲೀನತೆ ಹೊಂದಿರುವ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ.

17 D Many individuals with ASD develop "special interests" which are areas of intense focus and enjoyment. These interests may be unusual in intensity or topic.
17 D ASD ಯೊಂದಿಗಿನ ಅನೇಕ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳು "ವಿಶೇಷ ಆಸಕ್ತಿಗಳನ್ನು" ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸುತ್ತಾರೆ, ಅವುಗಳು ತೀವ್ರವಾದ ಗಮನ ಮತ್ತು ಸಂತೋಷದ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳಾಗಿವೆ. ಈ ಆಸಕ್ತಿಗಳು ತೀವ್ರತೆ ಅಥವಾ ವಿಷಯದಲ್ಲಿ ಅಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿರಬಹುದು

18 B Sensory breaks provide individuals with autism opportunities to regulate sensory input, manage sensory sensitivities, and maintain optimal arousal levels, promoting comfort and participation in activities.
18 B ಸಂವೇದನಾ ವಿರಾಮಗಳು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸಂವೇದನಾ ಒಳಹರಿವನ್ನು ನಿಯಂತ್ರಿಸಲು, ಸಂವೇದನಾ ಸೂಕ್ಷ್ಮತೆಗಳನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸಲು ಮತ್ತು ಅತ್ಯುತ್ತಮವಾದ ಪ್ರಚೋದನೆಯ ಮಟ್ಟವನ್ನು ಕಾಪಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು, ಸೌಕರ್ಯ ಮತ್ತು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸುವಿಕೆಯನ್ನು ಉತ್ತೇಜಿಸಲು ಸ್ವಲೀನತೆಯ ಅವಕಾಶಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸುತ್ತದೆ.

19 B Behavior support plans (BSPs) provide strategies and interventions tailored to reduce challenging behaviors, teach alternative skills, and promote positive behavior among individuals with autism.
19 B ವರ್ತನೆಯ ಬೆಂಬಲ ಯೋಜನೆಗಳು (BSP ಗಳು) ಸವಾಲಿನ ನಡವಳಿಕೆಗಳನ್ನು ಕಡಿಮೆ ಮಾಡಲು, ಪರ್ಯಾಯ ಕೌಶಲ್ಯಗಳನ್ನು ಕಲಿಸಲು ಮತ್ತು ಸ್ವಲೀನತೆ ಹೊಂದಿರುವ ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಸಕಾರಾತ್ಮಕ ನಡವಳಿಕೆಯನ್ನು ಉತ್ತೇಜಿಸಲು ತಂತ್ರಗಳು ಮತ್ತು ಮಧ್ಯಸ್ಥಿಕೆಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸುತ್ತವೆ.

20 B Children with autism benefit from predictable routines, visual cues, and structured environments, which reduce anxiety and support understanding.
20 B ಸ್ವಲೀನತೆ ಹೊಂದಿರುವ ಮಕ್ಕಳು ಊಹಿಸಬಹುದಾದ ದಿನಚರಿಗಳು, ದೃಶ್ಯ ಸೂಚನೆಗಳು ಮತ್ತು ರಚನಾತ್ಮಕ ಪರಿಸರಗಳಿಂದ ಪ್ರಯೋಜನ ಪಡೆಯುತ್ತಾರೆ, ಇದು ಆತಂಕವನ್ನು ಕಡಿಮೆ ಮಾಡುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ತಿಳುವಳಿಕೆಯನ್ನು ಬೆಂಬಲಿಸುತ್ತದೆ.

21 B Structured play activities provide children with autism predictable and structured play opportunities that promote social skills, communication, interaction, and understanding of social rules and norms.
21 B ರಚನಾತ್ಮಕ ಆಟದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸ್ವಲೀನತೆ ಊಹಿಸಬಹುದಾದ ಮತ್ತು ರಚನಾತ್ಮಕ ಆಟದ ಅವಕಾಶಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸುತ್ತವೆ, ಅದು ಸಾಮಾಜಿಕ ಕೌಶಲ್ಯಗಳು, ಸಂವಹನ ಮತ್ತು ಸಾಮಾಜಿಕ ನಿಯಮಗಳು ಹಾಗು ರೂಢಿಗಳ ತಿಳುವಳಿಕೆಯನ್ನು ಉತ್ತೇಜಿಸುತ್ತದೆ.

22 A Peer mentoring benefits students with autism by providing support, guidance, and positive role modeling from peers, promoting social skills, inclusion, acceptance, and learning.
22 A ಸಹವರ್ತಿಗಳಿಂದ ಬೆಂಬಲ, ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ಮತ್ತು ಸಕಾರಾತ್ಮಕ ಆದರ್ಶವನ್ನು, ಸಾಮಾಜಿಕ ಕೌಶಲ್ಯಗಳನ್ನು ಉತ್ತೇಜಿಸುವುದು, ಸೇರ್ಪಡೆ, ಸ್ವೀಕಾರ ಮತ್ತು ಕಲಿಕೆಯ ಮೂಲಕ ಸ್ವಲೀನತೆ ಹೊಂದಿರುವ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಪೀರ್ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನವು ಪ್ರಯೋಜನವನ್ನು ನೀಡುತ್ತದೆ.

23 B Sensory accommodations provide supports and adjustments in educational settings to address sensory sensitivities, reduce sensory overload, and promote comfort and participation in learning activities.
23 B ಸಂವೇದನಾ ಸೌಕರ್ಯಗಳು ಸಂವೇದನಾ ಸೂಕ್ಷ್ಮತೆಗಳನ್ನು ಪರಿಹರಿಸಲು, ಸಂವೇದನಾ ಓವರ್‌ಲೋಡ್ ಅನ್ನು ಕಡಿಮೆ ಮಾಡಲು ಮತ್ತು ಕಲಿಕೆಯ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಸೌಕರ್ಯ ಮತ್ತು ಭಾಗವಹಿಸುವಿಕೆಯನ್ನು ಉತ್ತೇಜಿಸಲು ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸಿದ್ಧತೆಗಳಲ್ಲಿ ಬೆಂಬಲ ಮತ್ತು ಹೊಂದಾಣಿಕೆಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸುತ್ತದೆ.

24 C Social stories explain situations and expected behaviours in a simple way.
24 C ಸಾಮಾಜಿಕ ಕಥೆಗಳು ಸನ್ನಿವೇಶಗಳು ಮತ್ತು ನಿರೀಕ್ಷಿತ ನಡವಳಿಕೆಗಳನ್ನು ಸರಳ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ವಿವರಿಸುತ್ತವೆ.

25 D Inclusive classrooms promote participation and acceptance.
25 D ಅಂತರ್ಗತ ತರಗತಿ ಕೊಠಡಿಗಳು ಭಾಗವಹಿಸುವಿಕೆ ಮತ್ತು ಸ್ವೀಕಾರವನ್ನು ಉತ್ತೇಜಿಸುತ್ತವೆ.

# KEY ANSWERS WITH EXPLANATION

## CHILDREN WITH ATTENTION - DEFICIT / HYPERACTIVITY DISORDER (ADHD)

1 A ADHD is a neurological condition characterized by persistent patterns of inattention, hyperactivity, and impulsivity that interfere with functioning or development.
1 A ಎ ಡಿ ಹೆಚ್ ಡಿ ಒಂದು ನರವೈಜ್ಞಾನಿಕ ಸ್ಥಿತಿಯಾಗಿದ್ದು, ಇದು ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಹಣೆ ಅಥವಾ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಗೆ ಅಡ್ಡಿಪಡಿಸುವ ಅಜಾಗರೂಕತೆ, ಹೈಪರ್ ಆಕ್ಟಿವಿಟಿ ಮತ್ತು ಹಠಾತ್ ಪ್ರವೃತ್ತಿಯ ನಿರಂತರ ಮಾದರಿಗಳಿಂದ ನಿರೂಪಿಸಲ್ಪಟ್ಟಿದೆ.

2 D Inattention in ADHD is characterized by difficulty sustaining attention on tasks or play activities, making it hard to complete tasks or follow instructions.
2 D ಎ ಡಿ ಹೆಚ್ ಡಿಯಲ್ಲಿನ ಅಜಾಗರೂಕತೆಯು ಕಾರ್ಯಗಳು ಅಥವಾ ಆಟದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಮೇಲೆ ಗಮನವನ್ನು ಉಳಿಸಿಕೊಳ್ಳುವಲ್ಲಿ ತೊಂದರೆಯಿಂದ ನಿರೂಪಿಸಲ್ಪಟ್ಟಿದೆ, ಕಾರ್ಯಗಳನ್ನು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸಲು ಅಥವಾ ಸೂಚನೆಗಳನ್ನು ಅನುಸರಿಸಲು ಕಷ್ಟವಾಗುತ್ತದೆ.

3 B Hyperactivity in ADHD involves excessive motor activity such as running, climbing, or talking excessively, often appearing as restlessness.
3 B ಎ ಡಿ ಹೆಚ್ ಡಿ ಯಲ್ಲಿನ ಹೈಪರ್ ಆಕ್ಟಿವಿಟಿಯು ಓಟ, ಹತ್ತುವುದು ಅಥವಾ ಅತಿಯಾಗಿ ಮಾತನಾಡುವಂತಹ ಅತಿಯಾದ ಮೋಟಾರು ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿರುತ್ತದೆ, ಆಗಾಗ್ಗೆ ಚಡಪಡಿಕೆಯಾಗಿ ಕಾಣಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತದೆ.

4 B Impulsivity involves difficulty controlling immediate responses.
4 B ಆವೇಗಶೀಲತೆಯು ತಕ್ಷಣದ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆಗಳನ್ನು ನಿಯಂತ್ರಿಸುವುದರಲ್ಲಿನ ತೊಂದರೆಯನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿರುತ್ತದೆ.

5 D ADHD impacts academic skills, peer relationships, and emotional self-control, making a holistic support approach essential.
5 D ಎಡಿಎಚ್‌ಡಿ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಕೌಶಲ್ಯಗಳು, ಪೀರ್ ಸಂಬಂಧಗಳು ಮತ್ತು ಭಾವನಾತ್ಮಕ ಸ್ವಯಂ ನಿಯಂತ್ರಣದ ಮೇಲೆ ಪರಿಣಾಮ ಬೀರುತ್ತದೆ, ಸಮಗ್ರ ಬೆಂಬಲ ವಿಧಾನವನ್ನು ಅಗತ್ಯವಾಗಿಸುತ್ತದೆ.

6 B A common myth is that children with ADHD are deliberately disruptive. In reality, their behavior is neurologically based, not intentional misbehavior.
6 B ಎಡಿಎಚ್‌ಡಿ ಹೊಂದಿರುವ ಮಕ್ಕಳು ಉದ್ದೇಶಪೂರ್ವಕವಾಗಿ ಅಡ್ಡಿಪಡಿಸುತ್ತಾರೆ ಎಂಬುದು ಸಾಮಾನ್ಯ ಪುರಾಣ. ವಾಸ್ತವದಲ್ಲಿ, ಅವರ ನಡವಳಿಕೆಯು ನರವೈಜ್ಞಾನಿಕವಾಗಿ ಆಧಾರಿತವಾಗಿದೆ, ಉದ್ದೇಶಪೂರ್ವಕ ತಪ್ಪು ನಡವಳಿಕೆಯಲ್ಲ.

7 C Early diagnosis and intervention for ADHD aim to provide timely interventions and supports that improve functioning, social skills, academic outcomes, and overall well-being.
7 C ADHD ಗಾಗಿ ಆರಂಭಿಕ ರೋಗನಿರ್ಣಯ ಮತ್ತು ಹಸ್ತಕ್ಷೇಪವು ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಹಣೆ, ಸಾಮಾಜಿಕ ಕೌಶಲ್ಯಗಳು, ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಫಲಿತಾಂಶಗಳು ಮತ್ತು ಒಟ್ಟಾರೆ ಯೋಗಕ್ಷೇಮವನ್ನು ಸುಧಾರಿಸುವ ಸಮಯೋಚಿತ ಮಧ್ಯಸ್ಥಿಕೆಗಳು ಮತ್ತು ಬೆಂಬಲಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸುವ ಗುರಿಯನ್ನು ಹೊಂದಿದೆ.

# KEY ANSWERS WITH EXPLANATION

## CHILDREN WITH ATTENTION - DEFICIT / HYPERACTIVITY DISORDER (ADHD)

8 B ADHD often causes challenges in social interactions and relationships due to impulsivity, difficulty with social cues, and inattention, affecting peer interactions and friendships.
8 B ಹಠಾತ್ ಪ್ರವೃತ್ತಿ, ಸಾಮಾಜಿಕ ಸೂಚನೆಗಳೊಂದಿಗೆ ತೊಂದರೆ ಮತ್ತು ಅಜಾಗರೂಕತೆಯಿಂದಾಗಿ ಎ ಡಿ ಹೆಚ್ ಡಿ ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಸಾಮಾಜಿಕ ಸಂವಹನ ಮತ್ತು ಸಂಬಂಧಗಳಲ್ಲಿ ಸವಾಲುಗಳನ್ನು ಉಂಟುಮಾಡುತ್ತದೆ, ಇದು ಪೀರ್ ಸಂವಹನ ಮತ್ತು ಸ್ನೇಹದ ಮೇಲೆ ಪರಿಣಾಮ ಬೀರುತ್ತದೆ.

9 A Children with ADHD benefit from visual instructions, hands-on learning, and short, step-by-step tasks rather than long lectures.
9 A ಎಡಿಎಚ್‌ಡಿ ಹೊಂದಿರುವ ಮಕ್ಕಳು ದೀರ್ಘ ಉಪನ್ಯಾಸಗಳಿಗಿಂತ ದೃಷ್ಟಿಗೋಚರ ಸೂಚನೆಗಳು, ಕಲಿಕೆ ಮತ್ತು ಚಿಕ್ಕದಾದ, ಹಂತ-ಹಂತದ ಕಾರ್ಯಗಳಿಂದ ಪ್ರಯೋಜನ ಪಡೆಯುತ್ತಾರೆ.

10 B Accommodations in educational settings provide supports and adjustments such as extended time for tests, preferential seating, or breaks to help students with ADHD succeed academically and manage challenges effectively.
10 B ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸ್ಥಾಪನೆಗಳಲ್ಲಿನ ವಸತಿ ಸೌಕರ್ಯಗಳು ಎಡಿಎಚ್‌ಡಿ ಹೊಂದಿರುವ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಶೈಕ್ಷಣಿಕವಾಗಿ ಯಶಸ್ವಿಯಾಗಲು ಮತ್ತು ಸವಾಲುಗಳನ್ನು ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾಗಿ ನಿರ್ವಹಿಸಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡಲು ಪರೀಕ್ಷೆಗಳಿಗೆ ವಿಸ್ತೃತ ಸಮಯ, ಆದ್ಯತೆಯ ಆಸನ ಅಥವಾ ವಿರಾಮಗಳಂತಹ ಬೆಂಬಲಗಳು ಮತ್ತು ಹೊಂದಾಣಿಕೆಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸುತ್ತದೆ.

11 D A structured routine benefits children with ADHD by providing predictability, organization, and consistency, which help reduce anxiety, improve focus, and support daily functioning.
11 D ರಚನಾತ್ಮಕ ದಿನಚರಿಯುಎ ಡಿ ಹೆಚ್ ಡಿ ಹೊಂದಿರುವ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಭವಿಷ್ಯ, ಸಂಘಟನೆ ಮತ್ತು ಸ್ಥಿರತೆಯನ್ನು ಒದಗಿಸುವ ಮೂಲಕ ಪ್ರಯೋಜನವನ್ನು ನೀಡುತ್ತದೆ, ಇದು ಆತಂಕವನ್ನು ಕಡಿಮೆ ಮಾಡಲು, ಗಮನವನ್ನು ಸುಧಾರಿಸಲು ಮತ್ತು ದೈನಂದಿನ ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಹಣೆಯನ್ನು ಬೆಂಬಲಿಸಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ.

12 C Short planned breaks can help students return to tasks with better focus.
12 C ಸಣ್ಣ ಯೋಜಿತ ವಿರಾಮಗಳು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಉತ್ತಮ ಗಮನದೊಂದಿಗೆ ಕೆಲಸಗಳಿಗೆ ಮರಳಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ.

13 B ADHD often impacts academic performance by causing challenges in organization, time management, completing tasks, and sustaining attention, affecting learning and academic success.
13 B ಎ ಡಿ ಹೆಚ್ ಡಿ ಸಂಸ್ಥೆಯಲ್ಲಿ ಸವಾಲುಗಳನ್ನು ಉಂಟುಮಾಡುವ ಮೂಲಕ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಕಾರ್ಯಕ್ಷಮತೆಯ ಮೇಲೆ ಪರಿಣಾಮ ಬೀರುತ್ತದೆ, ಸಮಯ ನಿರ್ವಹಣೆ, ಕಾರ್ಯಗಳನ್ನು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಗಮನವನ್ನು ಉಳಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು, ಕಲಿಕೆ ಮತ್ತು ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಯಶಸ್ಸಿನ ಮೇಲೆ ಪರಿಣಾಮ ಬೀರುತ್ತದೆ.

# KEY ANSWERS WITH EXPLANATION

## CHILDREN WITH ATTENTION - DEFICIT / HYPERACTIVITY DISORDER (ADHD)

14 C Regular physical movement or short activity breaks can help children with ADHD burn off excess energy and improve focus.
14 C ನಿಯಮಿತ ದೈಹಿಕ ಚಲನೆ ಅಥವಾ ಸಣ್ಣ ಚಟುವಟಿಕೆಯ ವಿರಾಮಗಳು ಎಡಿಎಚ್‌ಡಿ ಹೊಂದಿರುವ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಹೆಚ್ಚುವರಿ ಶಕ್ತಿಯನ್ನು ಸುಡಲು ಮತ್ತು ಗಮನವನ್ನು ಸುಧಾರಿಸಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ.

15 A Negative labels can harm confidence and do not represent the child's abilities.
15 A ನಕಾರಾತ್ಮಕ ಲೇಬಲ್‌ಗಳು ಮಗುವಿನ ಆತ್ಮವಿಶ್ವಾಸಕ್ಕೆ ಹಾನಿ ಉಂಟುಮಾಡಬಹುದು ಮತ್ತು ಮಗುವಿನ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ಪ್ರತಿನಿಧಿಸುವುದಿಲ್ಲ.

16 A Parental involvement in managing ADHD includes providing support, guidance, and consistency in implementing strategies and interventions at home and collaborating with educators to support academic and behavioral needs.
16 A ಎ ಡಿ ಹೆಚ್ ಡಿಯನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸುವಲ್ಲಿ ಪೋಷಕರ ಒಳಗೊಳ್ಳುವಿಕೆ ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಕಾರ್ಯತಂತ್ರಗಳು ಮತ್ತು ಮಧ್ಯಸ್ಥಿಕೆಗಳನ್ನು ಕಾರ್ಯಗತಗೊಳಿಸುವಲ್ಲಿ ಬೆಂಬಲ, ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ಮತ್ತು ಸ್ಥಿರತೆಯನ್ನು ಒದಗಿಸುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಮತ್ತು ನಡವಳಿಕೆಯ ಅಗತ್ಯಗಳನ್ನು ಬೆಂಬಲಿಸಲು ಶಿಕ್ಷಕರೊಂದಿಗೆ ಸಹಯೋಗವನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿರುತ್ತದೆ.

17 B Mindfulness practices benefit individuals with ADHD by promoting self-awareness, focus, emotional regulation, and reducing stress, enhancing overall well-being and coping skills.
17 B ಸಾವಧಾನತೆ ಅಭ್ಯಾಸಗಳು ಸ್ವಯಂ-ಅರಿವು, ಗಮನ, ಭಾವನಾತ್ಮಕ ನಿಯಂತ್ರಣವನ್ನು ಉತ್ತೇಜಿಸುವ ಮೂಲಕ ಮತ್ತು ಒತ್ತಡವನ್ನು ಕಡಿಮೆ ಮಾಡುವ ಮೂಲಕ, ಒಟ್ಟಾರೆ ಯೋಗಕ್ಷೇಮ ಮತ್ತು ನಿಭಾಯಿಸುವ ಕೌಶಲ್ಯಗಳನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸುವ ಮೂಲಕ ಎಡಿಎಚ್‌ಡಿ ಹೊಂದಿರುವ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಪ್ರಯೋಜನವನ್ನು ನೀಡುತ್ತದೆ.

18 D Executive functions help children plan, organize, and complete tasks.
18 D ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಾಹಕ ಕಾರ್ಯಗಳು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಕಾರ್ಯಗಳನ್ನು ಯೋಜಿಸಲು, ಸಂಘಟಿಸಲು ಮತ್ತು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತವೆ.

19 B Coaching for ADHD involves providing individualized support, strategies, and encouragement to improve self-regulation, executive functioning skills, and overall functioning in daily activities.
19 B ಎ ಡಿ ಹೆಚ್ ಡಿ ಗಾಗಿ ತರಬೇತಿಯು ಸ್ವಯಂ ನಿಯಂತ್ರಣ, ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಾಹಕ ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಹಣೆಯ ಕೌಶಲ್ಯಗಳು ಮತ್ತು ದೈನಂದಿನ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಒಟ್ಟಾರೆ ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಹಣೆಯನ್ನು ಸುಧಾರಿಸಲು ವೈಯಕ್ತಿಕ ಬೆಂಬಲ, ತಂತ್ರಗಳು ಮತ್ತು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹವನ್ನು ಒದಗಿಸುವುದನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿರುತ್ತದೆ.

# KEY ANSWERS WITH EXPLANATION

## CHILDREN WITH ATTENTION - DEFICIT / HYPERACTIVITY DISORDER (ADHD)

20 B Assistive technology benefits students with ADHD by providing tools and devices such as organizers, apps, or voice-to-text software that support organization, time management, and academic tasks, enhancing independence and success.
20 B ಸಂಸ್ಥೆ, ಸಮಯ ನಿರ್ವಹಣೆ ಮತ್ತು ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಕಾರ್ಯಗಳನ್ನು ಬೆಂಬಲಿಸುವ, ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯ ಮತ್ತು ಯಶಸ್ಸನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸುವ ಸಂಘಟಕರು, ಅಪ್ಲಿಕೇಶನ್‌ಗಳು ಅಥವಾ ಧ್ವನಿಯಿಂದ ಪಠ್ಯ ಸಾಫ್ಟ್‌ವೇರ್‌ನಂತಹ ಸಾಧನಗಳು ಮತ್ತು ಸಾಧನಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸುವ ಮೂಲಕ ಸಹಾಯಕ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನವು ಎ ಡಿ ಹೆಚ್ ಡಿ ಹೊಂದಿರುವ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಪ್ರಯೋಜನವನ್ನು ನೀಡುತ್ತದೆ.

21 A Collaboration helps provide consistent strategies at home and school.
21 A ಸಹಯೋಗವು ಮನೆ ಮತ್ತು ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಸ್ಥಿರವಾದ ತಂತ್ರಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ.

22 B Inadequate sleep can exacerbate symptoms of ADHD such as inattention, hyperactivity, and impulsivity, affecting behavior, cognitive functioning, and overall well-being.
22 B ಅಸಮರ್ಪಕ ನಿದ್ರೆ ADHD ಯ ಲಕ್ಷಣಗಳಾದ ಅಜಾಗರೂಕತೆ, ಹೈಪರ್ ಆಕ್ಟಿವಿಟಿ ಮತ್ತು ಹಠಾತ್ ಪ್ರವೃತ್ತಿಯನ್ನು ಉಲ್ಬಣಗೊಳಿಸಬಹುದು, ನಡವಳಿಕೆ, ಅರಿವಿನ ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಹಣೆ ಮತ್ತು ಒಟ್ಟಾರೆ ಯೋಗಕ್ಷೇಮದ ಮೇಲೆ ಪರಿಣಾಮ ಬೀರುತ್ತದೆ.

23 B Positive reinforcement in behavior management for children with ADHD involves promoting desired behaviors and motivating positive changes through rewards, praise, or incentives, encouraging behavioral improvements and success.
23 B ಎ ಡಿ ಹೆಚ್ ಡಿ ಹೊಂದಿರುವ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ನಡವಳಿಕೆ ನಿರ್ವಹಣೆಯಲ್ಲಿ ಧನಾತ್ಮಕ ಬಲವರ್ಧನೆಯು ಅಪೇಕ್ಷಿತ ನಡವಳಿಕೆಗಳನ್ನು ಉತ್ತೇಜಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಪ್ರತಿಫಲಗಳು, ಪ್ರಶಂಸೆ ಅಥವಾ ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಗಳ ಮೂಲಕ ಧನಾತ್ಮಕ ಬದಲಾವಣೆಗಳನ್ನು ಪ್ರೇರೇಪಿಸುವುದು, ನಡವಳಿಕೆಯ ಸುಧಾರಣೆಗಳು ಮತ್ತು ಯಶಸ್ಸನ್ನು ಉತ್ತೇಜಿಸುತ್ತದೆ.

24 C Children with ADHD benefit from being seated near the teacher, where they are less likely to be distracted and can receive gentle reminders to stay on task.
24 C ಎಡಿಎಚ್‌ಡಿ ಹೊಂದಿರುವ ಮಕ್ಕಳು ಶಿಕ್ಷಕರ ಬಳಿ ಕುಳಿತುಕೊಳ್ಳುವುದರಿಂದ ಪ್ರಯೋಜನ ಪಡೆಯುತ್ತಾರೆ, ಅಲ್ಲಿ ಅವರು ವಿಚಲಿತರಾಗುವ ಸಾಧ್ಯತೆ ಕಡಿಮೆ ಮತ್ತು ಕಾರ್ಯದಲ್ಲಿ ಉಳಿಯಲು ಸೌಮ್ಯವಾದ ಜ್ಞಾಪನೆಗಳನ್ನು ಪಡೆಯಬಹುದು.

25 B Self-monitoring in managing ADHD involves promoting self-awareness, self-control, and tracking behaviors and progress, enhancing accountability, self-regulation, and behavioral management skills.
25 B ಎ ಡಿ ಹೆಚ್ ಡಿ ಯನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸುವಲ್ಲಿ ಸ್ವಯಂ-ಮೇಲ್ವಿಚಾರಣೆಯು ಸ್ವಯಂ-ಅರಿವು, ಸ್ವಯಂ-ನಿಯಂತ್ರಣ ಮತ್ತು ಟ್ರ್ಯಾಕಿಂಗ್ ನಡವಳಿಕೆಗಳು ಮತ್ತು ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಉತ್ತೇಜಿಸುವುದು, ಹೊಣೆಗಾರಿಕೆ, ಸ್ವಯಂ ನಿಯಂತ್ರಣ ಮತ್ತು ನಡವಳಿಕೆಯ ನಿರ್ವಹಣಾ ಕೌಶಲ್ಯಗಳನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸುತ್ತದೆ.

# KEY ANSWERS WITH EXPLANATION

## CHILDREN WITH SPECIAL LEARNING DIFFICULTIES (SLD)

1 C SLDs are neurologically-based disorders that impact specific skills such as reading (dyslexia), writing (dysgraphia), or math (dyscalculia) — not overall intelligence.
1 C ಎಸ್‌ಎಲ್‌ಡಿಗಳು ನರವೈಜ್ಞಾನಿಕ-ಆಧಾರಿತ ಅಸ್ವಸ್ಥತೆಗಳಾಗಿವೆ, ಅದು ಓದುವಿಕೆ (ಡಿಸ್ಲೆಕ್ಸಿಯಾ), ಬರವಣಿಗೆ (ಡಿಸ್ಗ್ರಾಫಿಯಾ), ಅಥವಾ ಗಣಿತ (ಡಿಸ್ಕಾಲ್ಕುಲಿಯಾ) ನಂತಹ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಕೌಶಲ್ಯಗಳ ಮೇಲೆ ಪರಿಣಾಮ ಬೀರುತ್ತದೆ - ಒಟ್ಟಾರೆ ಬುದ್ಧಿವಂತಿಕೆಯಲ್ಲ.

2 B RTI is an approach where students receive increasing levels of support and interventions based on their response to these interventions.
2 B RTI ಎನ್ನುವುದು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಈ ಮಧ್ಯಸ್ಥಿಕೆಗಳಿಗೆ ಅವರ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆಯ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಹೆಚ್ಚಿನ ಮಟ್ಟದ ಬೆಂಬಲ ಮತ್ತು ಮಧ್ಯಸ್ಥಿಕೆಗಳನ್ನು ಪಡೆಯುವ ವಿಧಾನವಾಗಿದೆ.

3 D Dysgraphia affects writing skills, including spelling, handwriting, and organizing ideas — often making written expression frustrating for the child.
3 D ಡಿಸ್‌ಗ್ರಾಫಿಯಾ ಕಾಗುಣಿತ, ಕೈಬರಹ ಮತ್ತು ಆಲೋಚನೆಗಳನ್ನು ಸಂಘಟಿಸುವುದು ಸೇರಿದಂತೆ ಬರವಣಿಗೆಯ ಕೌಶಲ್ಯಗಳ ಮೇಲೆ ಪರಿಣಾಮ ಬೀರುತ್ತದೆ - ಆಗಾಗ್ಗೆ ಲಿಖಿತ ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿ ಮಗುವಿಗೆ ನಿರಾಶಾದಾಯಕವಾಗಿರುತ್ತದೆ.

4 B Dyscalculia is characterized by difficulty with understanding and using mathematical concepts, performing calculations, and remembering math facts.
4 B ಡಿಸ್ ಕ್ಯಾಲ್ಕ್ಯುಲಿಯಾವು ಗಣಿತದ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು ಮತ್ತು ಬಳಸುವುದು, ಲೆಕ್ಕಾಚಾರಗಳನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಗಣಿತದ ಸಂಗತಿಗಳನ್ನು ನೆನಪಿಟ್ಟುಕೊಳ್ಳುವಲ್ಲಿ ತೊಂದರೆಯಿಂದ ನಿರೂಪಿಸಲ್ಪಟ್ಟಿದೆ.

5 B ADHD often co-occurs with SLD and is characterized by challenges in sustained attention, impulse control, and hyperactivity.
5 B ADHD ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ SLD ಯೊಂದಿಗೆ ಸಹ-ಸಂಭವಿಸುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ನಿರಂತರ ಗಮನ, ಉದ್ವೇಗ ನಿಯಂತ್ರಣ ಮತ್ತು ಹೈಪರ್ ಆಕ್ಟಿವಿಟಿ ಯಲ್ಲಿನ ಸವಾಲುಗಳಿಂದ ನಿರೂಪಿಸಲ್ಪಟ್ಟಿದೆ.

6 C Early intervention for SLD aims to provide targeted interventions and supports that improve academic skills, development, and overall educational outcomes.
6 C SLD ಗಾಗಿ ಆರಂಭಿಕ ಮಧ್ಯಸ್ಥಿಕೆಯು ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಕೌಶಲ್ಯಗಳು, ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಮತ್ತು ಒಟ್ಟಾರೆ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಫಲಿತಾಂಶಗಳನ್ನು ಸುಧಾರಿಸುವ ಉದ್ದೇಶಿತ ಮಧ್ಯಸ್ಥಿಕೆಗಳು ಮತ್ತು ಬೆಂಬಲಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸುವ ಗುರಿಯನ್ನು ಹೊಂದಿದೆ.

7 B Assistive technology benefits students with SLD by providing tools and devices such as text-to-speech software, calculators, or word prediction software that support learning, organization, and academic tasks.
7 B ಟೆಕ್ಸ್ಟ್-ಟು-ಸ್ಪೀಚ್ ಸಾಫ್ಟ್‌ವೇರ್, ಕ್ಯಾಲ್ಕುಲೇಟರ್‌ಗಳು ಅಥವಾ ಕಲಿಕೆ, ಸಂಘಟನೆ ಮತ್ತು ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಕಾರ್ಯಗಳನ್ನು ಬೆಂಬಲಿಸುವ ವರ್ಡ್ ಪ್ರಿಡಿಕ್ಷನ್ ಸಾಫ್ಟ್‌ವೇರ್‌ನಂತಹ ಉಪಕರಣಗಳು ಮತ್ತು ಸಾಧನಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸುವ ಮೂಲಕ ಸಹಾಯಕ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನವು SLD ಯೊಂದಿಗೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಪ್ರಯೋಜನವನ್ನು ನೀಡುತ್ತದೆ.

# KEY ANSWERS WITH EXPLANATION
## CHILDREN WITH SPECIAL LEARNING DIFFICULTIES (SLD)

8 C Using multiple senses improves understanding and retention.
8 C ಬಹು ಇಂದ್ರಿಯಗಳನ್ನು ಬಳಸುವುದರಿಂದ ತಿಳುವಳಿಕೆ ಮತ್ತು ಧಾರಣಶಕ್ತಿ ಸುಧಾರಿಸುತ್ತದೆ.

9 A Structured routines benefit children with SLD by providing predictability, organization, and consistency, which help reduce anxiety, improve focus, and support daily functioning.
9 A ರಚನಾತ್ಮಕ ದಿನಚರಿಯು ಎಸ್ಎಲ್ಡಿ ಹೊಂದಿರುವ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಭವಿಷ್ಯ, ಸಂಘಟನೆ ಮತ್ತು ಸ್ಥಿರತೆಯನ್ನು ಒದಗಿಸುವ ಮೂಲಕ ಪ್ರಯೋಜನವನ್ನು ನೀಡುತ್ತದೆ, ಇದು ಆತಂಕವನ್ನು ಕಡಿಮೆ ಮಾಡಲು, ಗಮನವನ್ನು ಸುಧಾರಿಸಲು ಮತ್ತು ದೈನಂದಿನ ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಹಣೆಯನ್ನು ಬೆಂಬಲಿಸಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ.

10 B Explicit instruction supports children with SLD by providing clear and direct teaching of skills and concepts, breaking down tasks into smaller steps to enhance understanding and mastery.
10 B ಸ್ಪಷ್ಟವಾದ ಸೂಚನೆಯು ಕೌಶಲ್ಯ ಮತ್ತು ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳ ಸ್ಪಷ್ಟ ಮತ್ತು ನೇರ ಬೋಧನೆಯನ್ನು ಒದಗಿಸುವ ಮೂಲಕ SLD ಯೊಂದಿಗೆ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಬೆಂಬಲಿಸುತ್ತದೆ, ತಿಳುವಳಿಕೆ ಮತ್ತು ಪಾಂಡಿತ್ಯವನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸಲು ಕಾರ್ಯಗಳನ್ನು ಸಣ್ಣ ಹಂತಗಳಾಗಿ ವಿಭಜಿಸುತ್ತದೆ.

11 A Children with SLD benefit from multi-sensory techniques, such as combining visual, auditory, and kinesthetic methods tailored to their learning style.
11 A SLD ಹೊಂದಿರುವ ಮಕ್ಕಳು ತಮ್ಮ ಕಲಿಕೆಯ ಶೈಲಿಗೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ದೃಶ್ಯ, ಶ್ರವಣೇಂದ್ರಿಯ ಮತ್ತು ಕೈನೆಸ್ಥೆಟಿಕ್ ವಿಧಾನಗಳನ್ನು ಸಂಯೋಜಿಸುವಂತಹ ಬಹು-ಸಂವೇದನಾ ತಂತ್ರಗಳಿಂದ ಪ್ರಯೋಜನ ಪಡೆಯುತ್ತಾರೆ.

12 B Positive reinforcement supports children with SLD by promoting desired behaviors, academic progress, and motivation through rewards, praise, or incentives, encouraging success and effort.
12 B ಧನಾತ್ಮಕ ಬಲವರ್ಧನೆಯು ಅಪೇಕ್ಷಿತ ನಡವಳಿಕೆಗಳು, ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಪ್ರಗತಿ ಮತ್ತು ಪ್ರತಿಫಲಗಳು, ಪ್ರಶಂಸೆ ಅಥವಾ ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಗಳ ಮೂಲಕ ಪ್ರೇರಣೆ, ಯಶಸ್ಸು ಮತ್ತು ಪ್ರಯತ್ನವನ್ನು ಉತ್ತೇಜಿಸುವ ಮೂಲಕ SLD ಯೊಂದಿಗೆ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಬೆಂಬಲಿಸುತ್ತದೆ.

13 B SLD can impact social-emotional development by causing challenges in self-esteem, frustration tolerance, motivation, and coping with academic difficulties, affecting overall well-being.
13 B SLD ಸ್ವಾಭಿಮಾನ, ಹತಾಶೆ ಸಹಿಷ್ಣುತೆ, ಪ್ರೇರಣೆ ಮತ್ತು ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ತೊಂದರೆಗಳನ್ನು ನಿಭಾಯಿಸುವಲ್ಲಿ ಸವಾಲುಗಳನ್ನು ಉಂಟುಮಾಡುವ ಮೂಲಕ ಸಾಮಾಜಿಕ-ಭಾವನಾತ್ಮಕ ಬೆಳವಣಿಗೆಯ ಮೇಲೆ ಪರಿಣಾಮ ಬೀರಬಹುದು, ಒಟ್ಟಾರೆ ಯೋಗಕ್ಷೇಮದ ಮೇಲೆ ಪರಿಣಾಮ ಬೀರುತ್ತದೆ.

14 B An Individualized Education Plan identifies goals and supports based on student needs.
14 B ವೈಯಕ್ತಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಯೋಜನೆಯು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಅಗತ್ಯಗಳನ್ನು ಆಧರಿಸಿ ಗುರಿಗಳು ಮತ್ತು ಬೆಂಬಲಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುತ್ತದೆ.

15 D Early literacy interventions benefit children with dyslexia by providing targeted interventions such as phonics instruction and reading support to improve reading skills, comprehension, and academic success.
15 D ಆರಂಭಿಕ ಸಾಕ್ಷರತೆಯ ಮಧ್ಯಸ್ಥಿಕೆಗಳು ಡಿಸ್ಲೆಕ್ಸಿಯಾ ಹೊಂದಿರುವ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಓದುವ ಕೌಶಲ್ಯ, ಗ್ರಹಿಕೆ ಮತ್ತು ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಯಶಸ್ಸನ್ನು ಸುಧಾರಿಸಲು ಫೋನಿಕ್ಸ್ ಸೂಚನೆ ಮತ್ತು ಓದುವ ಬೆಂಬಲದಂತಹ ಉದ್ದೇಶಿತ ಮಧ್ಯಸ್ಥಿಕೆಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸುವ ಮೂಲಕ ಪ್ರಯೋಜನವನ್ನು ನೀಡುತ್ತದೆ.

16 A Cognitive-behavioral strategies support children with SLD by providing strategies to improve self-regulation, coping skills, and academic performance, enhancing overall functioning and well-being.
16 A ಅರಿವಿನ ವರ್ತನೆಯ ತಂತ್ರಗಳು ಸ್ವಯಂ ನಿಯಂತ್ರಣ, ನಿಭಾಯಿಸುವ ಕೌಶಲ್ಯಗಳು ಮತ್ತು ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಕಾರ್ಯಕ್ಷಮತೆಯನ್ನು ಸುಧಾರಿಸಲು, ಒಟ್ಟಾರೆ ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಹಣೆ ಮತ್ತು ಯೋಗಕ್ಷೇಮವನ್ನು ಸುಧಾರಿಸಲು ತಂತ್ರಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸುವ ಮೂಲಕ SLD ಯೊಂದಿಗೆ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಬೆಂಬಲಿಸುತ್ತವೆ.

17 D Accommodations help children access learning while developing their abilities.
17 D ವಸತಿ ಸೌಕರ್ಯಗಳು ಮಕ್ಕಳು ತಮ್ಮ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ಬೆಳೆಸಿಕೊಳ್ಳುವುದರ ಜೊತೆಗೆ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಪ್ರವೇಶಿಸಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತವೆ.

18 B Early numeracy interventions benefit children with dyscalculia by providing targeted interventions such as number sense activities and math support to improve math skills, understanding, and academic progress.
18 B ಆರಂಭಿಕ ಸಂಖ್ಯಾಶಾಸ್ತ್ರದ ಮಧ್ಯಸ್ಥಿಕೆಗಳು ಗಣಿತ ಕೌಶಲ್ಯಗಳು, ತಿಳುವಳಿಕೆ ಮತ್ತು ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಸುಧಾರಿಸಲು ಸಂಖ್ಯಾ ಜ್ಞಾನದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಮತ್ತು ಗಣಿತ ಬೆಂಬಲದಂತಹ ಉದ್ದೇಶಿತ ಮಧ್ಯಸ್ಥಿಕೆಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸುವ ಮೂಲಕ ಡಿಸ್ ಕ್ಯಾಲ್ಕ್ಯುಲಿಯಾ ಹೊಂದಿರುವ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಪ್ರಯೋಜನವನ್ನು ನೀಡುತ್ತದೆ.

19 B Educational psychologists support children with SLD by providing assessments, interventions, and strategies to support learning, development, and academic success, addressing individual needs and challenges.
19 B ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಮನಶ್ಶಾಸ್ತ್ರಜ್ಞರು ಕಲಿಕೆ, ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಮತ್ತು ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಯಶಸ್ಸನ್ನು ಬೆಂಬಲಿಸಲು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನಗಳು, ಮಧ್ಯಸ್ಥಿಕೆಗಳು ಮತ್ತು ತಂತ್ರಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸುವ ಮೂಲಕ SLD ಯೊಂದಿಗೆ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಬೆಂಬಲಿಸುತ್ತಾರೆ, ವೈಯಕ್ತಿಕ ಅಗತ್ಯಗಳು ಮತ್ತು ಸವಾಲುಗಳನ್ನು ಪರಿಹರಿಸುತ್ತಾರೆ.

# KEY ANSWERS WITH EXPLANATION
## CHILDREN WITH SPECIAL LEARNING DIFFICULTIES (SLD)

20 A Mindfulness practices benefit individuals with SLD by promoting self-awareness, focus, emotional regulation, and reducing stress, enhancing overall well-being and learning abilities.
20 A ಸಾವಧಾನತೆ ಅಭ್ಯಾಸಗಳು ಸ್ವಯಂ-ಅರಿವು, ಗಮನ, ಭಾವನಾತ್ಮಕ ನಿಯಂತ್ರಣವನ್ನು ಉತ್ತೇಜಿಸುವ ಮೂಲಕ ಮತ್ತು ಒತ್ತಡವನ್ನು ಕಡಿಮೆ ಮಾಡುವ ಮೂಲಕ, ಒಟ್ಟಾರೆ ಯೋಗಕ್ಷೇಮ ಮತ್ತು ಕಲಿಕೆಯ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸುವ ಮೂಲಕ ಎಸ್ಎಲ್ಡಿ ಹೊಂದಿರುವ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಪ್ರಯೋಜನವನ್ನು ನೀಡುತ್ತದೆ.

21 A Family support plays an important role in building confidence and progress.
21 A ಆತ್ಮವಿಶ್ವಾಸ ಮತ್ತು ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ನಿರ್ಮಿಸುವಲ್ಲಿ ಕುಟುಂಬದ ಬೆಂಬಲ ಪ್ರಮುಖ ಪಾತ್ರ ವಹಿಸುತ್ತದೆ.

22 B SLDs are usually identified through assessments conducted by a special educator, clinical psychologist, or educational psychologist, based on observation and testing.
22 B ಎಸ್ಎಲ್ಡಿಗಳನ್ನು ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ವಿಶೇಷ ಶಿಕ್ಷಣತಜ್ಞ, ಕ್ಲಿನಿಕಲ್ ಮನಶ್ಶಾಸ್ತ್ರಜ್ಞ ಅಥವಾ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಮನಶ್ಶಾಸ್ತ್ರಜ್ಞ, ವೀಕ್ಷಣೆ ಮತ್ತು ಪರೀಕ್ಷೆಯ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ನಡೆಸಿದ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನಗಳ ಮೂಲಕ ಗುರುತಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ.

23 A Assessment helps teachers understand how to provide suitable support.
23 A ಸೂಕ್ತ ಬೆಂಬಲವನ್ನು ಹೇಗೆ ಒದಗಿಸುವುದು ಎಂಬುದನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನವು ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ.

24 A SLD can impact executive functioning skills by causing challenges in areas such as organization, planning, time management, and self-regulation, affecting academic and daily functioning.
24 A ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಮತ್ತು ದೈನಂದಿನ ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಹಣೆಯ ಮೇಲೆ ಪರಿಣಾಮ ಬೀರುವ ಸಂಘಟನೆ, ಯೋಜನೆ, ಸಮಯ ನಿರ್ವಹಣೆ ಮತ್ತು ಸ್ವಯಂ ನಿಯಂತ್ರಣದಂತಹ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳಲ್ಲಿ ಸವಾಲುಗಳನ್ನು ಉಂಟುಮಾಡುವ ಮೂಲಕ ಎಸ್ ಎಲ್ಡಿ ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಾಹಕ ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಹಣಾ ಕೌಶಲ್ಯಗಳ ಮೇಲೆ ಪರಿಣಾಮ ಬೀರಬಹುದು.

25 D Early speech and language interventions benefit children with dyslexia by providing targeted interventions such as phonological awareness activities and speech therapy to improve language, literacy skills, and academic success.
25 D ಆರಂಭಿಕ ಭಾಷಣ ಮತ್ತು ಭಾಷೆಯ ಮಧ್ಯಸ್ಥಿಕೆಗಳು ಭಾಷೆ, ಸಾಕ್ಷರತೆ ಕೌಶಲ್ಯಗಳು ಮತ್ತು ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಯಶಸ್ಸನ್ನು ಸುಧಾರಿಸಲು ಫೋನಾಲಾಜಿಕಲ್ ಜಾಗೃತಿ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಮತ್ತು ಭಾಷಣ ಚಿಕಿತ್ಸೆಯಂತಹ ಉದ್ದೇಶಿತ ಮಧ್ಯಸ್ಥಿಕೆಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸುವ ಮೂಲಕ ಡಿಸ್ಲೆಕ್ಸಿಯಾ ಹೊಂದಿರುವ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಪ್ರಯೋಜನವನ್ನು ನೀಡುತ್ತದೆ.

## KEY ANWERS WITH EXPLANATION

# GK AND CURRENT AFFAIRS

1 B The Mid-Day Meal Scheme was renamed as PM-POSHAN (Pradhan Mantri Poshan Shakti Nirman) in 2021. It continues to provide hot cooked meals to school children from Class 1 to 8 in government and aided schools to improve nutrition.

1 B 2021 ರಲ್ಲಿ ಮಧ್ಯಾಹ್ನದ ಊಟದ ಯೋಜನೆಯನ್ನು PM-POSHAN (ಪ್ರಧಾನ ಮಂತ್ರಿ ಪೋಷಣ್ ಶಕ್ತಿ ನಿರ್ಮಾಣ್) ಎಂದು ಮರುನಾಮಕರಣ ಮಾಡಲಾಯಿತು. ಪೌಷ್ಟಿಕಾಂಶವನ್ನು ಸುಧಾರಿಸಲು ಸರ್ಕಾರಿ ಮತ್ತು ಅನುದಾನಿತ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ 1 ರಿಂದ 8 ನೇ ತರಗತಿಯವರೆಗಿನ ಶಾಲಾ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಬಿಸಿ ಊಟವನ್ನು ಒದಗಿಸುವುದನ್ನು ಇದು ಮುಂದುವರೆಸಿದೆ.

2 C NEP 2020 promotes decentralization, flexibility, equity, and multidisciplinary learning. Centralization goes against its core principle of giving autonomy to schools and institutions.

2 C NEP 2020 ವಿಕೇಂದ್ರೀಕರಣ, ನಮ್ಯತೆ, ಸಮಾನತೆ ಮತ್ತು ಬಹುಶಿಸ್ತೀಯ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಉತ್ತೇಜಿಸುತ್ತದೆ. ಕೇಂದ್ರೀಕರಣವು ಶಾಲೆಗಳು ಮತ್ತು ಸಂಸ್ಥೆಗಳಿಗೆ ಸ್ವಾಯತ್ತತೆಯನ್ನು ನೀಡುವ ಅದರ ಮೂಲ ತತ್ವಕ್ಕೆ ವಿರುದ್ಧವಾಗಿದೆ.

3 C The National Commission for Protection of Child Rights (NCPCR) is the official body that monitors the implementation of the Right to Education (RTE) Act at the national level.

3 C ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಮಕ್ಕಳ ಹಕ್ಕುಗಳ ರಕ್ಷಣಾ ಆಯೋಗ (NCPCR) ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಣ ಹಕ್ಕು ಕಾಯ್ದೆಯ (RTE) ಅನುಷ್ಠಾನವನ್ನು ಮೇಲ್ವಿಚಾರಣೆ ಮಾಡುವ ಅಧಿಕೃತ ಸಂಸ್ಥೆಯಾಗಿದೆ.

4 B The Ministry of Electronics and Information Technology (MeitY) launched this initiative. It aims to bridge the digital divide by improving technological literacy and access across the nation.

4 B ದಿ ಎಲೆಕ್ಟ್ರಾನಿಕ್ಸ್ ಮತ್ತು ಮಾಹಿತಿ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನ ಸಚಿವಾಲಯ (MeitY) ಈ ಉಪಕ್ರಮವನ್ನು ಪ್ರಾರಂಭಿಸಿದೆ. ದೇಶಾದ್ಯಂತ ತಾಂತ್ರಿಕ ಸಾಕ್ಷರತೆ ಮತ್ತು ಪ್ರವೇಶವನ್ನು ಸುಧಾರಿಸುವ ಮೂಲಕ ಡಿಜಿಟಲ್ ಅಂತರವನ್ನು ಕಡಿಮೆ ಮಾಡುವ ಗುರಿಯನ್ನು ಇದು ಹೊಂದಿದೆ.

5 C NEP 2020 promotes a Holistic Progress Card that includes self, peer, and teacher assessments. It focuses on overall development — academics, skills, values, and co-curricular growth — rather than just marks or percentages.

5 C NEP 2020 ಸ್ವಯಂ, ಗೆಳೆಯರು ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಕರ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿರುವ ಸಮಗ್ರ ಪ್ರಗತಿ ಪತ್ರವನ್ನು ಉತ್ತೇಜಿಸುತ್ತದೆ. ಇದು ಕೇವಲ ಅಂಕಗಳು ಅಥವಾ ಶೇಕಡಾವಾರುಗಳ ಬದಲು ಒಟ್ಟಾರೆ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯ

6 A Swami Vivekananda emphasized that education should build character, develop life values, and prepare individuals to serve society — not just earn a livelihood. Hence, he promoted "education for life, not just for living."

6 A ಸ್ವಾಮಿ ವಿವೇಕಾನಂದರು ಶಿಕ್ಷಣವು ಕೇವಲ ಜೀವನೋಪಾಯಕ್ಕಾಗಿ ಅಲ್ಲ, ಬದಲಾಗಿ ವ್ಯಕ್ತಿತ್ವವನ್ನು ನಿರ್ಮಿಸಬೇಕು, ಜೀವನ ಮೌಲ್ಯಗಳನ್ನು ಬೆಳೆಸಬೇಕು ಮತ್ತು ಸಮಾಜಕ್ಕೆ ಸೇವೆ ಸಲ್ಲಿಸಲು ವ್ಯಕ್ತಿಗಳನ್ನು ಸಿದ್ಧಪಡಿಸಬೇಕು ಎಂದು ಒತ್ತಿ ಹೇಳಿದರು. ಆದ್ದರಿಂದ, ಅವರು "ಕೇವಲ ಬದುಕಲು ಮಾತ್ರವಲ್ಲ, ಜೀವನಕ್ಕಾಗಿ ಶಿಕ್ಷಣ" ಎಂದು ಉತ್ತೇಜಿಸಿದರು.

7 C Malnutrition affects brain development and learning ability, leading to long-term academic and behavioral issues.

7 C ಅಪೌಷ್ಟಿಕತೆಯು ಮೆದುಳಿನ ಬೆಳವಣಿಗೆ ಮತ್ತು ಕಲಿಕೆಯ ಸಾಮರ್ಥ್ಯದ ಮೇಲೆ ಪರಿಣಾಮ ಬೀರುತ್ತದೆ, ಇದು ದೀರ್ಘಾವಧಿಯ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಮತ್ತು ನಡವಳಿಕೆಯ ಸಮಸ್ಯೆಗಳಿಗೆ ಕಾರಣವಾಗುತ್ತದೆ.

8 C Savitribai Phule was a pioneer of girls' education in India. In the 1840s, she opened the first school for girls in Pune, breaking social norms and fighting against caste and gender discrimination.

8 C ಸಾವಿತ್ರಿಬಾಯಿ ಫುಲೆ ಭಾರತದಲ್ಲಿ ಹೆಣ್ಣು ಮಕ್ಕಳ ಶಿಕ್ಷಣದ ಪ್ರವರ್ತಕರಾಗಿದ್ದರು. 1840 ರ ದಶಕದಲ್ಲಿ, ಅವರು ಪುಣೆಯಲ್ಲಿ ಹುಡುಗಿಯರಿಗಾಗಿ ಮೊದಲ ಶಾಲೆಯನ್ನು ತೆರೆದರು, ಸಾಮಾಜಿಕ ರೂಢಿಗಳನ್ನು ಮುರಿದು ಜಾತಿ ಮತ್ತು ಲಿಂಗ ತಾರತಮ್ಯದ ವಿರುದ್ಧ ಹೋರಾಡಿದರು.

9 B DIKSHA (Digital Infrastructure for Knowledge Sharing) is a national platform launched by the Government of India to support digital learning for teachers and students. It offers e-content, lesson plans, assessments, and more across multiple languages.

9 B DIKSHA (ಜ್ಞಾನ ಹಂಚಿಕೆಗಾಗಿ ಡಿಜಿಟಲ್ ಮೂಲಸೌಕರ್ಯ) ಎಂಬುದು ಭಾರತ ಸರ್ಕಾರವು ಶಿಕ್ಷಕರು ಮತ್ತು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಡಿಜಿಟಲ್ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಬೆಂಬಲಿಸಲು ಪ್ರಾರಂಭಿಸಿದ ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ವೇದಿಕೆಯಾಗಿದೆ. ಇದು ಬಹು ಭಾಷೆಗಳಲ್ಲಿ ಇ-ವಿಷಯ, ಪಾಠ ಯೋಜನೆಗಳು, ಮೌಲ್ಯಮಾಪನಗಳು ಮತ್ತು ಇನ್ನೂ ಹೆಚ್ಚಿನದನ್ನು ನೀಡುತ್ತದೆ.

10 B NIPUN Bharat (National Initiative for Proficiency in Reading with Understanding and Numeracy) aims to ensure that every child in Grades 1–3 attains basic reading and math skills by 2026–27. It's a key goal under NEP 2020.

10 B 2026–27ರ ವೇಳೆಗೆ 1–3ನೇ ತರಗತಿಯ ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಮಗುವೂ ಮೂಲಭೂತ ಓದುವಿಕೆ ಮತ್ತು ಗಣಿತ ಕೌಶಲ್ಯಗಳನ್ನು ಪಡೆಯುವುದನ್ನು ಖಚಿತಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳುವ ಗುರಿಯನ್ನು NIPUN ಭಾರತ್ (ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವಿಕೆ ಮತ್ತು ಸಂಖ್ಯಾಶಾಸ್ತ್ರದೊಂದಿಗೆ ಓದುವಲ್ಲಿ ಪ್ರಾವೀಣ್ಯತೆಗಾಗಿ ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಉಪಕ್ರಮ) ಹೊಂದಿದೆ. ಇದು NEP 2020 ರ ಅಡಿಯಲ್ಲಿ ಒಂದು ಪ್ರಮುಖ ಗುರಿಯಾಗಿದೆ.

11 A India introduced a comprehensive national AI governance framework aimed at regulating safety, transparency, and ethical standard practices in AI development.
11 A AI ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯಲ್ಲಿ ಸುರಕ್ಷತೆ, ಪಾರದರ್ಶಕತೆ ಮತ್ತು ನೈತಿಕ ಪ್ರಮಾಣಿತ ಅಭ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ನಿಯಂತ್ರಿಸುವ ಗುರಿಯನ್ನು ಹೊಂದಿರುವ ಸಮಗ್ರ ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ AI ಆಡಳಿತ ಚೌಕಟ್ಟನ್ನು ಭಾರತ ಪರಿಚಯಿಸಿತು.

12 C NEP 2020 encourages the early introduction of Coding and Artificial Intelligence from Grade 6 onwards to prepare students for future tech-driven careers and foster computational thinking.
12 C ಭವಿಷ್ಯದ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನ ಆಧಾರಿತ ವೃತ್ತಿಜೀವನಗಳಿಗೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಸಿದ್ಧಪಡಿಸಲು ಮತ್ತು ಕಂಪ್ಯೂಟೇಶನಲ್ ಚಿಂತನೆಯನ್ನು ಬೆಳೆಸಲು 6 ನೇ ತರಗತಿಯಿಂದ ಕೋಡಿಂಗ್ ಮತ್ತು ಕೃತಕ ಬುದ್ಧಿಮತ್ತೆಯ ಆರಂಭಿಕ ಪರಿಚಯವನ್ನು NEP 2020 ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸುತ್ತದೆ.

13 C UNICEF (United Nations International Children's Emergency Fund) focuses on the health, education, protection, and overall welfare of children across the world, especially in developing countries.
13 C UNICEF (ವಿಶ್ವಸಂಸ್ಥೆಯ ಅಂತರರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಮಕ್ಕಳ ತುರ್ತು ನಿಧಿ) ಪ್ರಪಂಚದಾದ್ಯಂತ, ವಿಶೇಷವಾಗಿ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಶೀಲ ರಾಷ್ಟ್ರಗಳ ಮಕ್ಕಳ ಆರೋಗ್ಯ, ಶಿಕ್ಷಣ, ರಕ್ಷಣೆ ಮತ್ತು ಒಟ್ಟಾರೆ ಕಲ್ಯಾಣದ ಮೇಲೆ ಕೇಂದ್ರೀಕರಿಸುತ್ತದೆ.

14 A UNESCO is a UN agency that promotes international collaboration in education, science, culture, and communication to foster peace and sustainable development.
14 A ಯುನೆಸ್ಕೋ UN ಏಜೆನ್ಸಿಯಾಗಿದ್ದು, ಇದು ಶಾಂತಿ ಮತ್ತು ಸುಸ್ಥಿರ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯನ್ನು ಬೆಳೆಸಲು ಶಿಕ್ಷಣ, ವಿಜ್ಞಾನ, ಸಂಸ್ಕೃತಿ ಮತ್ತು ಸಂವಹನದಲ್ಲಿ ಅಂತರರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಸಹಯೋಗವನ್ನು ಉತ್ತೇಜಿಸುತ್ತದೆ.

15 D Vitamin C helps the body absorb non-heme iron from plant-based sources, improving iron status.
15 D ವಿಟಮಿನ್ ಸಿ ದೇಹವು ಹೀಮ್ ಅಲ್ಲದ ಕಬ್ಬಿಣವನ್ನು ಸಸ್ಯ ಮೂಲದ ಮೂಲಗಳಿಂದ ಹೀರಿಕೊಳ್ಳಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ, ಕಬ್ಬಿಣದ ಸ್ಥಿತಿಯನ್ನು ಸುಧಾರಿಸುತ್ತದೆ.

16 B It was conducted across multiple cities to promote women's empowerment, fitness, and active participation in sports nationwide.

16 B ಮಹಿಳಾ ಸಬಲೀಕರಣ, ಫಿಟ್ನೆಸ್ ಮತ್ತು ದೇಶಾದ್ಯಂತ ಕ್ರೀಡೆಗಳಲ್ಲಿ ಸಕ್ರಿಯ ಭಾಗವಹಿಸುವಿಕೆಯನ್ನು ಉತ್ತೇಜಿಸಲು ಇದನ್ನು ಅನೇಕ ನಗರಗಳಲ್ಲಿ ನಡೆಸಲಾಯಿತು.

17 C IC-DAC Hyderabad launched this initiative to educate women and young girls on online safety, digital hygiene, and cybersecurity awareness.

17 C ಸಿ-ಡಿಎಸಿ ಹೈದರಾಬಾದ್ ಈ ಉಪಕ್ರಮವನ್ನು ಮಹಿಳೆಯರು ಮತ್ತು ಯುವತಿಯರಿಗೆ ಆನ್‌ಲೈನ್ ಸುರಕ್ಷತೆ, ಡಿಜಿಟಲ್ ನೈರ್ಮಲ್ಯ ಮತ್ತು ಸೈಬರ್ ಸುರಕ್ಷತೆಯ ಜಾಗೃತಿಯ ಬಗ್ಗೆ ಶಿಕ್ಷಣ ನೀಡಲು ಪ್ರಾರಂಭಿಸಿತು.

18 B SWAYAM is a government initiative to provide free online courses to students and teachers.

18 B ಸ್ವಯಂ ಎಂಬುದು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಉಚಿತ ಆನ್‌ಲೈನ್ ಕೋರ್ಸ್‌ಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸುವ ಸರ್ಕಾರಿ ಉಪಕ್ರಮವಾಗಿದೆ.

19 A UNESCO recommends that CSE start as early as age 5, with age-appropriate, scientifically accurate information that evolves as children grow.

19 A ಮಕ್ಕಳು ಬೆಳೆದಂತೆ ವಿಕಸನಗೊಳ್ಳುವ ವಯಸ್ಸಿಗೆ ಸೂಕ್ತವಾದ, ವೈಜ್ಞಾನಿಕವಾಗಿ ನಿಖರವಾದ ಮಾಹಿತಿಯೊಂದಿಗೆ CSE ಅನ್ನು 5 ನೇ ವಯಸ್ಸಿನಲ್ಲಿಯೇ ಪ್ರಾರಂಭಿಸಬೇಕೆಂದು UNESCO ಶಿಫಾರಸು ಮಾಡುತ್ತದೆ.

20 A Former Indian diplomat Priti Saran was re-elected to serve as an expert member monitoring international human rights standards on the UN committee.

20 A ವಿಶ್ವಸಂಸ್ಥೆಯ ಸಮಿತಿಯಲ್ಲಿ ಅಂತರರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಮಾನವ ಹಕ್ಕುಗಳ ಮಾನದಂಡಗಳನ್ನು ಮೇಲ್ವಿಚಾರಣೆ ಮಾಡುವ ತಜ್ಞ ಸದಸ್ಯರಾಗಿ ಸೇವೆ ಸಲ್ಲಿಸಲು ಮಾಜಿ ಭಾರತೀಯ ರಾಜತಾಂತ್ರಿಕ ಪ್ರೀತಿ ಸರನ್ ಅವರನ್ನು ಮರು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಲಾಗಿದೆ.

21 C DigiLocker is a cloud-based platform for storing official documents such as mark sheets, certificates, and IDs issued by educational institutions and government departments.

21 C ಡಿಜಿ ಲಾಕರ್ ಶಿಕ್ಷಣ ಸಂಸ್ಥೆಗಳು ಮತ್ತು ಸರ್ಕಾರಿ ಇಲಾಖೆಗಳು ನೀಡಿದ ಮಾರ್ಕ್ ಶೀಟ್‌ಗಳು, ಪ್ರಮಾಣಪತ್ರಗಳು ಮತ್ತು ID ಗಳಂತಹ ಅಧಿಕೃತ ದಾಖಲೆಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಲು ಕ್ಲೌಡ್ ಆಧಾರಿತ ವೇದಿಕೆಯಾಗಿದೆ.

22 C Article 21A guarantees free and compulsory education for all children aged 6 to 14 years.

22 C 21A ವಿಧಿಯು 6 ರಿಂದ 14 ವರ್ಷ ವಯಸ್ಸಿನ ಎಲ್ಲಾ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಉಚಿತ ಮತ್ತು ಕಡ್ಡಾಯ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಖಾತರಿಪಡಿಸುತ್ತದೆ.

23 C NISHTHA is a national initiative to build teachers' capacity at the elementary and secondary levels.

23 C ನಿಶ್ತಾ ಎಂಬುದು ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಮತ್ತು ಮಾಧ್ಯಮಿಕ ಹಂತಗಳಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸುವ ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಉಪಕ್ರಮವಾಗಿದೆ.

24 A Parasitic worms can cause intestinal blood loss, leading to iron-deficiency anemia. Deworming helps reduce this risk.

24 A ಪರಾವಲಂಬಿ ಹುಳುಗಳು ಕರುಳಿನ ರಕ್ತದ ನಷ್ಟವನ್ನು ಉಂಟುಮಾಡಬಹುದು, ಇದು ಕಬ್ಬಿಣದ ಕೊರತೆಯ ರಕ್ತಹೀನತೆಗೆ ಕಾರಣವಾಗುತ್ತದೆ. ಜಂತುಹುಳು ಈ ಅಪಾಯವನ್ನು ಕಡಿಮೆ ಮಾಡಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ.

25 D The Teacher ID will help maintain records of teacher training, qualifications, and transfers digitally.

25 D ಶಿಕ್ಷಕರ ತರಬೇತಿ, ಅರ್ಹತೆಗಳು ಮತ್ತು ಡಿಜಿಟಲ್ ವರ್ಗಾವಣೆಯ ದಾಖಲೆಗಳನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸಲು ಶಿಕ್ಷಕರ ID ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ.

# Teachers Brainic Battle

Powered By
**BRAIN CENTER**

The Quest To Conquer
State Level Teacher Award




**Online MCQs Based Exam**

## INFORMATION BROCHURE



**Details of Examination**

| | |
|---|---|
| **For All Teachers** | All participating teachers will attempt an online State Level Teachers Award Brainic Battle Contest from their respective school. |
| **Questions** | Total 100 Multiple Choice Questions (MCQs) will be chosen from the given content and from outside, the percentage of questions chosen shall be from general pedagogy. |
| **Total Time & Marks** | +2 for right answer, 0 for wrong answer. no -ve marks.<br>Duration : 60 Minutes - 100 Marks |
| **Type of Exam** | General type, common for all standard / subject teachers covering topics relevant to enhancing one's knowledge in pedagogy. Each school must have a minimum of 8 participants to qualify for the state-level examination. |

## AWARDING CRITERIA

| | |
|---|---|
| **01 - 08 Participants** | 1 best State Level Teacher Award at state level. |
| **09 - 15 Participants** | 1 best teacher award and 2nd best school level medal and certificate |
| **16 - 25 Participants** | 1 best teacher award and 2nd and 3rd best school level medal and certificate |
| **26 - 50 Participants** | 1 Best Teacher Award, 2nd and 3rd with 2 consolation school medals and certificates |
| **51 - 75 Participants** | 1 Best Teacher Award, 2nd and 3rd with 5 consolation school medals and certificates |
| **76 - 100 Participants** | 1 Best Teacher Award, 2nd and 3rd with 8 consolation school medals and certificates |

**THE EXAMINATION DATE AND DAY WILL BE ANNOUNCED SHORTLY.**

**FOR MORE INFO** 9972005632 / 8495001166

**REGISTER NOW**